



Universidad Pública de El Alto

RECTORADO - VICERRECTORADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN DE TRABAJO SOCIAL



CARRERA DE
TRABAJO SOCIAL

REVISTA CIENTÍFICA SABERES

Nº 5/ 2024

REVISTA CIENTÍFICA
SABERES 5

PEA DE PIE, NUNCA DE RODILLAS

**CARRERA DE
TRABAJO SOCIAL**



Universidad Pública de El Alto
RECTORADO - VICERRECTORADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA



REVISTA CIENTÍFICA
SABERES 5
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN DE
TRABAJO SOCIAL

EL ALTO – BOLIVIA
2024

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

Dr. Carlos Condori Titirico
RECTOR

Dr. Efraín Chambi Vargas
VICERRECTOR
DIRECCION DE INVESTIGACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Dr. Antonio Lopez Andrade PhD.
DIRECTOR DE LA DICyT – UPEA

M.Sc. Lic. Rosio Lilian Callisaya Tintaya
DIRECTORA DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

M.Sc. Lic. Elizabeth Ergueta Quispe
COORDINADORA DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN DE TRABAJO SOCIAL

IMPRENTA Y DISEÑO

Imprenta Baltazar
Dir.: Calle 25 de mayo N° 777 entre C/ Issac Arias y C/ 10 Zn. Villa Dolores
El Alto – Bolivia
Cel.: 73263579

DEPOSITO LEGAL

4 – 3 – 301 – 2024 P.O.

DIRECCIÓN

Av. Sucre (Villa Esperanza) s/n Edif. Torre Tecnológico, Bloque “B”
El Alto - Bolivia
<https://dicyt.upea.bo>

PRESENTACIÓN

Estimados lectores:

Es un honor presentar una nueva edición de la Revista Científica y Tecnológica “SABERES”, del Instituto de Investigación y Posgrado de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Pública de El Alto. Revista dedicada a la difusión del conocimiento y la investigación en el campo del Trabajo Social. En esta publicación, se muestra una serie de artículos científicos elaborados por destacados docentes investigadores de la carrera, quienes comparten sus investigaciones, reflexiones y experiencias en diversas áreas que impactan nuestra profesión.

El Trabajo Social es una disciplina en constante evolución, que busca responder a las necesidades sociales y promover el bienestar de las comunidades. Cada artículo contribuye y refleja la formación de profesionales críticos y comprometidos con la realidad social, aportando con investigación que abordan diversas temáticas relevantes para el trabajo social, así como también experiencias innovadoras en la práctica

A través de la Revista, se espera fomentar el diálogo académico y la colaboración entre estudiantes, docentes y profesionales del Trabajo Social. El intercambio de ideas y experiencias es fundamental para enriquecer la práctica y contribuir al desarrollo de soluciones efectivas a los desafíos enfrentados en la labor diaria.

Agradecemos a todos los autores por su dedicación y esfuerzo en la elaboración de estos artículos, así como a nuestros lectores por su interés en el conocimiento científico. Los invitamos a explorar cada uno de los artículos de la Revista SABERES y a participar en la construcción de un Trabajo Social más informado y transformador.

¡Bienvenidos a esta nueva aventura de conocimiento y colaboración!

Dr. Antonio Lopez Andrade PhD.
**DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGÍA UPEA**

PRÓLOGO

El Instituto de Investigación y Posgrado de Trabajo Social (IDIPTS) de la Universidad Pública de El Alto U.P.E.A., a través de los docentes, hicieron posible la difusión de la **REVISTA SABERES N° 5** - Gestión 2024, cuyo objetivo es colocar la ciencia al servicio del ser humano, tomando en consideración artículos científicos en el Área Social con temas de interés social.

Es importante destacar que después de mucho tiempo, en la presente gestión, se logró dar viabilidad, a los resultados de las investigaciones científicas, que se convierten en un aporte importante, para la toma de decisiones de políticas públicas como sociales. De esta manera, se puede efectivizar cambios, para desarrollar mejores estrategias en respuesta a los problemas sociales que emergen en nuestro contexto.

Los artículos científicos presentados en la **Revista SABERES N° 5**, forman parte fundamental para la producción intelectual con enfoque científico, ya que constituyen un pilar esencial para la transmisión de conocimientos que enriquecen el saber académico, además sirven como punto de partida para investigaciones futuras, permitiendo a otros investigadores construir sobre los hallazgos previos y explorar nuevas vías de investigación, potencializando la crítica constructiva y el avance del saber humano en diversas disciplinas.

Como Coordinadora del Instituto de Investigación y Posgrado de Trabajo Social, es un honor acompañar este camino de crecimiento y fortalecimiento académico, científico y es satisfactorio disfrutar los resultados positivos de un trabajo arduo, responsable y comprometido de todos y cada uno de los docentes que participaron y aportaron con valiosos conocimientos y experiencias. La intención, es que estas páginas sirvan no solo como un espacio de lectura, sino como un punto de partida para el diálogo y acción. al compartir estas investigaciones científicas, el objetivo es fortalecer el vínculo entre la academia y la comunidad, con la certeza de que el conocimiento se enriquece y cobra mayor sentido, cuando se comparte y se utiliza para construir un mejor futuro.

M. Sc. Lic. Elizabeth Ergueta Quispe
**COORDINADORA DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y
POSGRADO CARRERA TRABAJO SOCIAL
UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO**

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

Aspectos históricos

Los pueblos y naciones indígena- originarias, campesinos y sectores populares, desde del siglo XV hasta el siglo XX lucharon por su propia autodeterminación en contra de la discriminación social, explotación económica y dominación política de carácter colonial, capitalista e imperialista. El pueblo Alteño, heredero de esta lucha por su emancipación tomo medidas de hecho para recuperar los recursos naturales, así como lograr la formación académica y científica de su juventud, derrotando a la opresión y al poder político pro – imperialista. En la actualidad, la nación Aymara y el pueblo de El Alto se ha constituido en el referente de la transformación nacional.

En este contexto, la UPEA fue creada mediante la Ley N° 2115 de fecha 05 de septiembre de 200 como Universidad Pública, sin respetarse las disposiciones de la Constitución Política del Estado en sus artículos 185,187 y 189. Sin embargo, su consolidación como Universidad Autónoma, demandó de profesionales y estudiantes con un alto grado de conciencia revolucionaria, quienes no dudaron en enfrentarse al poder político de entonces. Posteriormente mediante N° 2556 de fecha 12 de noviembre de 2023 se le concede plena Autonomía Universitaria conforme al mandato constitucional de la Republica, para cuyo efecto la comunidad Universitaria en pleno se movilizó junto a su pueblo del El Alto con valor, coraje y sangre hasta lograr la expulsión del gobierno neoliberal de ese entonces, lo cual posibilitó la agenda de octubre, concretización en elección de un gobierno indígena y la instalación de la Asamblea Constituyente. Bajo esos antecedentes, esta Universidad continuara con esa herencia de lucha por la emancipación de su pueblo.

Encargo Social

La UPEA consciente de las tareas fundamentales, necesariamente debe hacer cumplir el mandato constitucional, consistente en que la educación es la más alta función del Estado y un derecho de todos los ciudadanos. Así mismo, los saberes universales – ancestrales científicos son parte de conocimiento que toda sociedad contemporánea tiene derecho a adquirir, crear y desarrollar; esta es la función que la Universidad Pública de El Alto, en cada una de sus áreas creadas y por crearse, debe cumplir. El encargo social se sintetiza en que la UPEA debe detectar, analizar y resolver científicamente los problemas políticos, económicos y sociales de su pueblo en su vínculo estrecho entre Universidad y sociedad.

Aspectos Tecnológicos y Científicos

Con los propósitos de cumplir las tareas académicas y científicas, la institución en cada una de sus Carreras debe encarar sus potencialidades en el acervo bibliográfico,

laboratorio, talleres de prácticas, institutos de adiestramiento y de investigación, acordando convenios interinstitucionales nacional e internacionales para la transferencia tecnológica, asistencia técnica, investigación científica, intercambio de recursos humanos en concordancia con la ley de fomento a la ciencia y tecnológica para la industrialización de los recursos naturales en forma a la ciencia y tecnología para la industrialización de los recursos naturales en forma racional y sostenible a partir de líneas de investigación adecuadamente determinadas que de bienestar y prosperidad a los bolivianos.

Naturaleza jurídica e institucional

La Universidad Pública de El Alto (UPEA) es una institución de educación superior, científica, productiva, autónoma, pública, laica, gratuita, multinacional y pluricultural. Forma parte del Sistema de la Universidad Pública Boliviana en igualdad de derechos, condiciones y de jerarquía con las restantes universidades públicas autónomas.

Visión

La UPEA es la institución que se proyecta al desarrollo de sus actividades académicos- productivas, científicas, tecnológicas de la interacción social contemporáneo, para priorizar la investigación científica en todos los campos del conocimiento relacionado la teoría con la práctica para transformar la estructura económica, social, cultural y política vigente en favor de las naciones originarias y clases populares

Misión

Formar profesionales integrales altamente calificados en todas las disciplinas del conocimiento científico – tecnológico, con conciencia crítica y reflexiva; capaz de crear, adaptar y transformar el desarrollo local, regional y nacional para que responda al encargo social y las necesidades de las nacionalidades de manera eficiente y oportuna hacia la transformación revolucionaria de la sociedad.

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

El Estatuto Orgánico de la Universidad Pública de El Alto, establece en su artículo 15 que la UPEA es científica porque genera conocimiento a través de la investigación científica en todos los niveles, cuya misión es revalorizar, recuperar, crear y proyectar los conocimientos y las culturas de los pueblos originarios para planear propuestas de solución a los distintos problemas locales, departamentales y nacionales.

Entre sus propósitos se encuentran el desarrollar un sistema de investigación científica y tecnológica de la Universidad Pública de El Alto, definir y ejecutar un conjunto de normas y procedimientos regulatorios de programas de investigación científica, así como vincular la gestión de la investigación científica y tecnológica a los problemas locales, regionales y departamentales, también una acción fundamental es integrar la investigación científica y tecnológica a través del proceso de enseñanza y aprendizaje en la formación profesional.

La Dirección de Investigación Ciencia y Tecnología tiene la finalidad de hacer tangible el aporte al desarrollo económico y social sustentable de las regiones y del país propuesto por la UPEA, en este entendido se cuenta con normativas que guían la acción científica de docentes y estudiantes.

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Antecedentes

En el proceso de consolidación de la carrera, es menester mencionar que antes de la aprobación de la Ley N° 2115, estuvo constituida como Carrera Independiente y autónoma, con la aprobación de esta ley, es convertida en mención de la Carrera de Ciencias del Desarrollo, decisión orientada a responder a uno de los proyectos del Gobierno de turno y de las autoridades impuestas cuyo objetivo fue la privatización.

Posteriormente en agosto del 2011, la Carrera de Ciencias del Desarrollo realiza sus primeras Jornadas Académicas denominadas Plan Académico consensuado y reestructurado de la Carrera”. La Primera demanda de los estudiantes fue la separación de las menciones y la reconstitución de Carreras, como Sociología, Comunicación Social y Trabajo Social, además de la definición de pensums de estudio, compatibles con la normativa del Sistema Universitario.

En noviembre del 2002, se realizó la Tercera Jornada Académica, cuya plenaria y como conclusiones de estas jornadas se resuelve solicitar y exigir la restitución de las Carreras de Comunicación Social, Sociología y Trabajo Social.

El 5 de diciembre del mismo año, después de analizar y discutir profundamente de demanda de las carreras mencionadas, el Honorable Consejo Universitario de la UPEA con Resolución HCU 005/2005 resuelve restituir independiente a las carreras de: Trabajo Social, Comunicación Social y Sociología y ratificar la carrera de Ciencias del Desarrollo.

La gestión académica II/2002 se inicia en diciembre del 2002, las carreras mencionadas emprenden sus funcionamientos en forma independiente, en fecha 10 de diciembre se resuelve organizar los concejos de las carreras, nombrar los jefes de carrera.

Posteriormente el Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana en fecha 13 de agosto de 2009 certifica que la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Pública de El Alto, está reconocida por el Sistema de la Universidad Pública de El Alto.

Objeto de la Profesión

El Objeto de intervención de la profesión son los Problemas Sociales, emergentes de la insatisfacción de las necesidades sociales, ya sean individuales grupales o de comunidad, que se manifiestan el modo de vida

Objetivo General de la Profesión

El objetivo de la profesión es: “Identificar analizar, interpretar y explicar científicamente el problema social: para contribuir a la resolución de los mismos, que enfrentan los diferentes sectores de la población, en procura de la consecución del bienestar

social; orientando la acción profesional hacia aquellos sectores poblacionales que debido a las condiciones estructurales y coyunturales confrontan con mayor agudeza los problemas sociales”.

Misión

Formar profesiones en Trabajo Social, altamente calificados con sólidos conocimientos científicos, teóricos y prácticos, con una conciencia crítica que responda al encargo social y con sensibilidad social; para coadyuvar en la mejora de la calidad de vida de la población.

Visión

La carrera de Trabajo Social priorizara la investigación científica, para, lograr la participación en todas las áreas quehacer profesional y la incursión en la elaboración de políticas sociales.

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO DE TRABAJO SOCIAL

El Instituto de Investigación y Postgrado de Trabajo Social es una unidad dependiente de la Dirección de la Carrera de Trabajo Social de carácter académico y operativo cuya misión es contribuir a desarrollar, fomentar y promover la función investigativa desde la académica.

Objetivo general

Desarrollar acciones que generen la estructuración de avances y resultados en procesos investigativos, así como promoción y producción intelectual, actividades académicas y gestión de convenios institucionales en investigación social.

Objetivos específicos

- Desarrollar investigaciones sociales científicas que establezcan la explicación de problemas sociales en diferentes estudios, tendientes a proponer nuevas alternativas de actuación interviniente e investigativa en la profesión y las ciencias sociales.
- Promover y promocionar la producción intelectual de la comunidad docente – estudiantil de la carrera, a través del fortalecimiento investigativo.
- Gestionar convenios de investigación social con otras universidades del sistema y otras instituciones, para consolidar procesos investigativos colaborativos y comparativos de alcance local y regional.
- Generar capacitación y asesoramiento extracurricular a través de actividad académicas, cursos, seminarios, capacitaciones y otras acciones que fomenten las capacidades y fortalezcan los conocimientos en trabajo social.

CONTENIDO

ARTICULOS DOCENTES

CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA DE LA INDUSTRIA CEMENTERA Y SUS EFECTOS EN LA SALUD: EL CASO DE LA FÁBRICA DE CEMENTO VIACHA	
Condori Mamani, Víctor Agustín.....	17
CREACIÓN DEL SISTEMA DE INFORMACIÓN SOBRE LOS EGRESADOS DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UPEA	
Campos Lora, Johnny	25
LIDERAZGO POLÍTICO ANARCO SINDICAL DE LAS MUJERES COMERCIANTES MINORISTAS “CATALINA MENDOZA” LA PAZ-GESTION 2023	
Choque Huarin, Lucila Julia	35
VULNERACIÓN DE LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ POTOSINA EXPUESTOS A EXPLOTACIÓN LABORAL INFANTIL POR SUS PROGENITORES	
Quispe Sánchez, Gladis Angélica	44
ESTUDIO DE LOS FACTORES DE RIESGO INTERPERSONALES PARA EL CONSUMO DE DROGAS EN ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE EL ALTO	
Terán Ventura, Mirko Armando.....	56
FACTORES QUE POSIBILITAN O LIMITAN EL EMPODERAMIENTO FEMENINO	
Ergueta Quispe, Elizabeth.....	69
VIOLENCIA HACIA LAS NIÑAS Y NIÑOS COMO FACTOR SOCIOCULTURAL DE LAS FAMILIAS PATRIARCALES.	
Callisaya Tintaya, Rosio Lilian.....	77
OPTIMIZACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA INVESTIGACIÓN MEDIANTE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS AVANZADAS	
Aguirre Calani, Virginia Paula.....	85
INTERVENCIÓN SOCIAL EN LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD EN LA CIUDAD DE EL ALTO	
Manríquez Sánchez, Janeth Pilar,	93
TRABAJO SOCIAL AL INTERIOR DE LAS CIENCIAS SOCIALES	
Oporto Ordoñez, Víctor.....	101
EL TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO COMO ACCIÓN ACADÉMICA DE FORMACIÓN PROFESIONAL	
Paredes Quisbert, Adela Esther.....	112
ROL DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA REDUCCIÓN DE LA BRECHA EDUCATIVA EN ZONAS RURALES	
Pacosillo Miranda, Verónica.....	120
PIGMALIÓN COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA”	
Jallasi Mamani, Susana Sonia.....	127
NIVELES DE DEPRESIÓN EN MUJERES VICTIMAS DE VIOLENCIA FAMILIAR QUE ASISTEN AL SERVICIO LEGAL INTEGRAL MUNICIPAL	

Marca Cussi, Guido Hernan.....	139
LA MONOPOLIZACIÓN URBANA	
¿CAOS O DESARROLLO?	
Pacohuanca Maldonado, Raúl.....	144
EMPODERAMIENTO Y LIDERAZGO DE MUJERES EN LA FAMILIA: UN ANÁLISIS SOCIOLÓGICO	
Rodríguez Villegas, Rossya Jeannine.....	156
ACTITUDES MACHISTAS - UN ESTUDIO DE MASCULINIDADES EN JÓVENES DE 18 A 25 AÑOS DE LA CIUDAD DE EL ALTO	
Rivero Morales, Waldo Luis.....	167
LA UNIVERSIDAD COMO AGENTE DE DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y SU VINCULACIÓN CON EL SECTOR PRODUCTIVO	
Mita Parihuana, Jaime	172

CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA DE LA INDUSTRIA CEMENTERA Y SUS EFECTOS EN LA SALUD: EL CASO DE LA FÁBRICA DE CEMENTO VIACHA

Air pollution from the cement industry and its effects on health: The case of the Viacha cement factory

Condori Mamani, Víctor Agustín

Docente de la Universidad Pública de El Alto, La Paz-Bolivia.

Correo electrónico: viacomtigre@gmail.com

Resumen

La industria cementera es una de las principales fuentes de impactos ambientales a nivel mundial debido a sus procesos de producción intensivos en energía y recursos. *Objetivo:* Este artículo explora la contaminación atmosférica generada por la planta de cemento Viacha en el municipio del mismo nombre. *Métodos:* Se utilizó la metodología cuantitativa; se diseñó un estudio no experimental, descriptivo, de corte transversal. La técnica de recolección de datos utilizado fue la encuesta aplicada a una muestra de 740 habitantes de los distritos 1 y 2 del Municipio de Viacha. *Resultados:* Los hallazgos indican que el 51% de los encuestados consideran que la contaminación ambiental en el municipio de Viacha está peor que antes; el 44% identifica a la fábrica de cemento como la principal causante de la contaminación atmosférica; producto de ello, el 89% se siente afectado en su salud; y el 39% asisten a los centros médicos para tratarse enfermedades respiratorias. *Conclusión:* La operación de la planta de cemento Viacha tiene impactos significativos en la salud de la población y el medio ambiente local. Es necesario adoptar estrategias efectivas para reducir las emisiones y monitorear los efectos en la salud a largo plazo.

Palabras clave: Contaminación atmosférica, industria del cemento, salud humana, enfermedades respiratorias.

Abstract

The cement industry is one of the main sources of environmental impacts worldwide due to its energy and resource-intensive production processes. *Objective:* This article explores the air pollution generated by the Viacha cement plant in the municipality of the same name. *Methods:* Quantitative methodology was used; a non-experimental, descriptive, cross-sectional study was designed. The data collection technique used was a survey applied to a sample of 740 inhabitants of districts 1 and 2 of the Municipality of Viacha. *Results:* The findings indicate that 51% of respondents consider that environmental pollution in the municipality of Viacha is worse than before; 44% identify the cement factory as the main cause of air pollution; as a result, 89% feel their health is affected; and 39% go to medical centers to treat respiratory diseases. *Conclusion:* The operation of the Viacha cement plant has significant impacts on the health of the local population and the environment. Effective strategies need to be adopted to reduce emissions and monitor long-term health effects.

Keywords: Air pollution, cement industry, human health, respiratory diseases.

Introducción

Una de las problemáticas más complejas de las últimas décadas es la transformación de los espacios naturales en espacios humanos construidos para objetivos productivos. El crecimiento de los sistemas urbanos e industriales, trae consigo diferentes problemas ambientales relacionados con la producción de desechos, la afectación de los ecosistemas acuáticos y terrestres, la acumulación de ruido y, sobre todo, la contaminación atmosférica.

Como toda actividad industrial, la producción de cemento trae consigo una serie de problemas de contaminación atmosférica a las comunidades cercanas a las plantas de cemento, especialmente a aquellos que viven cerca de las fuentes de emisión (Padilla, 2019). Durante la fabricación y transporte de cemento, se liberan al medio ambiente sustancias gaseosas y partículas. En este proceso Montenegro (2020), identifica la emisión de dióxido de carbono, óxidos de nitrógeno, dióxido de azufre, partículas en suspensión, y otros contaminantes. Estos contaminantes pueden causar problemas respiratorios, cardiovasculares, y otros problemas de salud. Sin embargo, los impactos en la salud pueden variar dependiendo de la concentración y duración de la exposición a los contaminantes, así como de la sensibilidad individual de cada persona (Kunak, 2022).

Según el IPPC (2023), las principales sustancias que contaminan el aire producto de la fabricación del cemento, son: Óxido de nitrógeno (NOx); Dióxido de azufre (SO₂); Partículas; Ácido clorhídrico (ClH); Ácido fluorhídrico (FH); Metales y sus compuestos; Monóxido de carbono (CO); Compuestos orgánicos volátiles (COVs); Dibenzodioxinas

policloradas (PCDD); y los Dibenzofuranos (PCDF).

La mayoría de estas emisiones son liberadas a la atmósfera desde los sistemas del horno. Éstas derivan de las reacciones fisico-químicas que implican las transformaciones de la materia prima y la combustión de los materiales utilizados como combustibles.

En 2018, el Banco Mundial informó además que 49.100 muertes prematuras se debían a las PM_{2,5} atmosféricas, siendo los niños menores de 5 años los que tenían la mayor vulnerabilidad debido a las infecciones de las vías respiratorias inferiores, lo que representaba el aproximadamente 60% del total de muertes inducidas por las PM_{2,5}. La fabricación de cemento implica una producción significativa de SO₂, NO_x y CO relacionada con efectos adversos para la salud humana. Se considera que las poblaciones sensibles, como los bebés, los ancianos y las personas con enfermedades respiratorias subyacentes como asmáticas, enfisema o bronquitis, son las más afectadas.

El Instituto Nacional de Ciencias de la Salud Ambiental de los Estados Unidos (NIEHS, por siglas en inglés), considera que los óxidos de nitrógeno y el dióxido de azufre pueden causar problemas respiratorios, como asma y bronquitis, y pueden empeorar las condiciones existentes del corazón y los pulmones. Las partículas en suspensión, especialmente las de tamaño fino (PM_{2,5}), pueden penetrar profundamente en los pulmones y causar problemas respiratorios y cardiovasculares (NIEHS, 2023).

También, los principales efectos nocivos para la salud humana se producen por la penetración de partículas o material particulado en las vías respiratorias. Las más peligrosas son las partículas finas, ya que

pueden llegar a las partes más profundas de las estructuras anatómicas broncopulmonares. La combustión de los materiales fósiles, así como determinados residuos, genera mayoritariamente partículas finas. (Enseñat, 2006).

El municipio de Viacha, al igual que otras ciudades y municipios aledaños a las industrias cementeras, se encuentra bajo la grave amenaza de la contaminación ambiental, debido a que en esta ciudad se encuentra instalada la industria de cemento más grande del país: SOBOCE, empresa líder en la producción y comercialización de cemento, hormigón premezclado, áridos y servicios para el sector de la construcción a nivel nacional; actualmente con una capacidad para producir 2 millones de t/año.

El problema más importante que enfrenta esta ciudad en términos ambientales es la contaminación atmosférica a consecuencia de la intensa actividad industrial en la zona, especialmente de la fábrica de cemento Viacha. Esta factoría libera a diario una enorme cantidad de polvo de cemento a la atmósfera, además de gases y partículas que flotan en el ambiente, reduciendo la calidad del aire que respiran sus habitantes, teniendo un impacto en el medio ambiente y afectando la calidad de vida de sus pobladores, particularmente a los que habitan en los distritos 1 y 2, que se encuentran en inmediaciones de la fábrica de cemento.

En ese marco, se ha visto importante realizar un estudio relativo a los impactos ambientales generados por la fábrica del cemento Viacha, propietaria del conglomerado industrial SOBOCE, para promover cambios en la relación de esta actividad industrial con el medio ambiente, a fin de reducir su impacto negativo en la salud de la población de este municipio,

particularmente en los Distritos 1 y 2, que son las que sufren la mayor presión, producto de la actividad industrial de esta empresa.

Materiales y métodos

Para la realización de esta investigación se utilizó la metodología cuantitativa; se diseñó un estudio no experimental, descriptivo, de corte transversal y con recogida de datos de forma prospectiva. La técnica de recolección de datos utilizado fue la encuesta, y como instrumento el cuestionario, diseñado con preguntas cerradas con opción múltiple, combinadas con preguntas de tipo dicotómicas.

Las encuestas fueron aplicadas a 740 personas, la muestra se estableció, mediante la fórmula para universos finitos (Marín, Andrade & Iriarte, 2016). Luego se procedió a acudir a los lugares seleccionados para la aplicación de la misma y a una población seleccionada al azar, con el fin de recabar opiniones a todas las personas que viven en los distritos 1 y 2 del municipio de Viacha.

El distrito 1 tiene una superficie de 5,34 Km², la superficie ocupada por equipamientos: 2,14 Km², la superficie neta de ocupación residencial: 3,20 Km². Con una población de 11,210 habitantes. El distrito aglutina el 50% de la industria alimenticia, seguida de la industria cerámica (INCERPAZ) con el 26% siendo éstas las más representativas.

Por su parte, el distrito 2 tiene como superficie 6,93 Km², la superficie ocupada por equipamientos: 2.77 Km², la superficie neta de ocupación residencial: 4.16 Km². Con una población de 14,987 habitantes. Está representada por 32 juntas vecinales. El distrito aglutina industrias diversificadas; entre las más representativas se encuentra la industria de Cemento Viacha.

Resultados

Para cumplir los objetivos planteados en esta investigación, se da a conocer la información recabada a partir de la encuesta aplicada a los habitantes de los distritos 1 y 2, sobre la contaminación atmosférica de la industria cementera y sus efectos en la salud de la población del municipio de Viacha.

Estado de la contaminación ambiental en los últimos años

Se evidenció en la población encuestada cierta duda al momento de responder la interrogante, puede deberse al poco conocimiento y a la falta de información sobre la problemática ambiental. En tan sentido, el 51% de las personas encuestadas consideran que la contaminación ambiental en el municipio de Viacha está peor que antes; el 36% opina que la contaminación se mantiene igual que antes, mientras el 13% señala que la ciudad está menos contaminada

Figura 1

Percepción sobre el estado de la contaminación en los últimos años



Nota. *Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta*

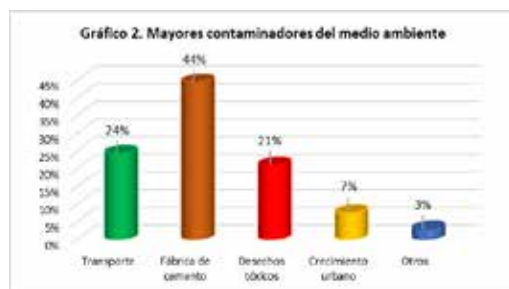
La contaminación ambiental en general está relacionada directamente con procesos tales como; el crecimiento demográfico, incremento de las actividades industriales, el uso desmedido de combustible fósiles y el

crecimiento urbano acelerado, que de alguna u otra manera afectan la calidad de vida de la población. Estas acciones contribuyen de manera significativa a la emisión de gases de efecto invernadero tanto a nivel mundial, como en el caso del municipio de Viacha.

Los mayores contaminadores del medio ambiente en el municipio de Viacha

Figura 2

Mayores contaminadores del medio ambiente



Nota. *Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta*

Según los resultados estadísticos reflejados en el histograma (**Figura 2**), la mayor cantidad de la población encuestada (44%) identifica a la “fábrica de cemento” como la principal causante de la contaminación atmosférica en la ciudad de Viacha, el 24% apunta al transporte, el 21% señala a los desechos tóxicos, mientras que el 7% cree que la contaminación existe se debe al crecimiento urbano; un 3% señala a otros aspectos.

En la población de Viacha, la que más contamina el medio ambiente es la industria cementera, que emite mucho polvo y partículas finas al éter, que afecta la calidad del mismo y provoca problemas de salud en la población. Asimismo, las emisiones de dióxido de carbono (CO₂) y otros gases contaminantes producto del proceso de producción del cemento incrementan

bastante a la contaminación del medio ambiente en la zona.

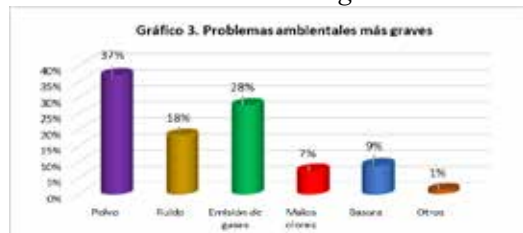
Los problemas ambientales más graves en el municipio de Viacha

Con relación a esta pregunta, el 37% de los encuestados dijo sentirse afectado por las partículas de “polvo” tóxico que emite la fábrica de cemento, sobre todo en la temporada de invierno, sin especificar las causas para que esto suceda; el 28% considera que la “emisión de gases tóxicos” (monóxido de carbono, dióxido de azufre, óxidos de nitrógeno, etc.) emitidos por la planta de cemento Viacha, es la que provoca mayores problemas ambientales en esta ciudad, lo que supone un alto riesgo para la salud de sus habitantes (sobre todo niños y ancianos) que viven en inmediaciones de esta fábrica.

En cambio, para el 18% de las personas, el “ruido” emitido por las factorías, el autotransporte, entre otros, constituye el principal problema ambiental que tiene este municipio; el 9% apunta a la “basura” como causante de la contaminación. Los “malos olores”, representan, según el 7% de los encuestados, una de las fuentes de contaminación atmosférica identificados en el municipio de Viacha. Por último, sólo el 1% de los encuestados respondieron que son “otros” los causantes de la contaminación atmosférica en la localidad de Viacha

Figura 3

Problemas ambientales más graves



Nota. Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta

Las partículas de polvo es la que provoca mayores problemas ambientales en esta ciudad, lo que supone un alto riesgo para la salud de sus habitantes, y es la responsable de ocasionar enfermedades respiratorias, inflamaciones de garganta, congestión nasal, entre otros. Sobre todo, a los niños y ancianos que viven en inmediaciones de esta fábrica cementera.

Sensaciones de afección en la salud de los vecinos debido a la contaminación atmosférica

En relación a este tema, existe un alto porcentaje, representado por el 89% de personas encuestadas que “Sí” se sienten afectados en su salud por la contaminación atmosférica generada, según ellos, por la fábrica de cemento Viacha. Contrariamente, un menor porcentaje (11%) de las personas señalan que “No” se sienten afectados en su salud por las emisiones contaminantes de las industrias, en este caso por la planta cementera de Viacha.

Figura 4

Sensación de afección a la salud producto de la contaminación atmosférica



Nota. Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta

La afectación a la salud de los vecinos seguirá latente mientras las empresas no modifiquen sus fuentes de energía que dan

lugar al funcionamiento de sus enormes y complejas máquinas, y en tanto las autoridades nacionales no realicen los controles necesarios en torno a la emisión de contaminantes por parte de las industrias que operan en los centros urbanos y sus áreas circundantes y efectivicen el cumplimiento de la normativa vigente, el problema ambiental se agravará.

Afecciones más comunes que conducen a la consulta médica

En cuanto a las visitas médicas producto de las afecciones que provoca la contaminación atmosférica, el 39% de las personas encuestadas indicaron que asisten a los centros médicos para tratarse “enfermedades respiratorias”; el 26% menciona que acude al médico para tratarse enfermedades “gastrointestinales”. El 16% de los encuestados afirma que acude al hospital o centro de salud del municipio aquejado por alguna afección “dermatológica”, que puede ser atribuible a la contaminación por partículas presentes en la atmósfera. Por su parte, el 12% dice visitar al médico por desórdenes “auditivos”, mientras que el 5% de las personas menciona que asiste a consulta médica debido a “afecciones visuales”. Finalmente, el 2% de la población sujeta a investigación se inclinó por contestar la variable “otros”.

Figura 5

Afecciones más comunes que conducen a consulta médica



Nota. Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta

La afección más recurrente en la ciudad de Viacha son las enfermedades respiratorias, que se da a consecuencia de los gases tóxicos y partículas finas que se emite durante el proceso de producción del cemento, a ello se suma la contaminación generada por el transporte vehicular, que en conjunto puede provocar enfermedades cardiovasculares, bronquitis y neumonía en gran parte de la población.

Sobre el particular el autor Ralph G. Smith (citado en Strobbe, 1973), indica que la población joven y ancianos, así como personas que padecen de afecciones respiratorias, reaccionan sensiblemente a la contaminación del aire.

Discusión

El problema de la contaminación ambiental en el municipio de Viacha, producto de la presencia de gases tóxicos en la atmósfera, es un fenómeno industrial-urbano. Paralelamente a su desarrollo, la ciudad se manifestará por medio de la mala calidad del aire, debido a la proliferación de industrias, generación de electricidad, transporte masivo, desechos tóxicos, acumulación de basura, exceso de ruido, destrucción de áreas verdes, insalubridad del agua potable, etc.; que a futuro supone un riesgo alto para la salud de los habitantes de este municipio y de las regiones colindantes.

Navas, Reyes & Galván (2015), en su estudio sobre los impactos ambientales asociados con el proceso de producción del cemento, señala que las emisiones de polvo son muy evidentes para los trabajadores y los pobladores casuales de la Planta de Concreto, debido al bombeo del cemento hacia los silos (área de almacenamiento), acarreo de la piedra hasta la tolva y por el paso constante de los vehículos pesados y livianos. Es decir,

el ciudadano que vive cerca de estas fábricas, es testigo pasivo del polvo y gases tóxicos que emanan estas industrias.

Por su parte, el estudio realizado por Petroche (2021) en Guayaquil, sobre el desempeño ambiental del cemento y del concreto en el Ecuador, concluye que los impactos ambientales de la producción del Clínter se deben en su mayoría a los gases generados en la combustión utilizados para la transformación de carbonato de calcio en óxido de calcio en la producción de cemento y concreto.

Los estudios sobre los impactos ambientales de la industria cementera demuestran que; ésta tiene un impacto significativo en la calidad del aire, el agua, el suelo y el clima. La investigación continúa centrada en la mitigación de estos impactos mediante el desarrollo de tecnologías más limpias, la mejora de la eficiencia energética y la promoción de alternativas sostenibles al cemento Portland tradicional. A medida que las regulaciones ambientales se vuelven más estrictas, es crucial que la industria del cemento adopte prácticas más sostenibles para reducir su huella ecológica global.

Conclusión

A partir de la interpretación y análisis de la información y datos obtenidos de nuestra población investigada, se llega a establecer que existe evidencia satisfactoria para vincular el impacto negativo de la producción de cemento en la salud pública. La fabricación de cemento implica una producción significativa de SO₂, NO_x y CO, que están relacionadas con efectos adversos para la salud humana.

En los Distritos 1 y 2 del municipio de Viacha, el problema ambiental no sólo se reduce a la generada por la industria

cementera, sino que a ésta se suman los malos olores, el polvo y los gases tóxicos que emana el autotransporte, la basura acumulada, los desechos domésticos, los residuos industriales y hospitalarios depositados en lugares altamente sensibles. Estos desechos, de igual forma, a mediano y largo plazo pueden afectar a la salud de la población, especialmente de los sectores más vulnerables como los bebés, ancianos y personas con enfermedades pulmonares tales como; asmáticos, enfisema o bronquitis.

Atenuar la contaminación atmosférica provocada por la industria del cemento y otras factorías en el municipio de Viacha, se hace muy compleja por sus implicancias sociales, económicas, técnicas, políticas, educativas y culturales, requiere el concurso de todos los actores involucrado en esta problemática.

Bibliografía

- Banco Mundial (2018). Los desechos 2.0: Un panorama mundial de la gestión de desechos sólidos hasta 2050.
- Enseñat de Villalonga, A. (2006). *La industria del cemento dentro de la problemática de la contaminación atmosférica*. Ponencia presentada al Consejo Superior de Investigaciones Científicas. s/d. s/f.
- Kunak (2022). *Impacto ambiental de la industria cementera, poniendo en valor la monitorización*. Equipo de Marketing y Comunicación Kunak. <https://kunakair.com/es/impacto-ambiental-industria-cementera-calidad-aire/>
- Instituto Nacional de Ciencias de la Salud Ambiental de los Estados Unidos (2023). La contaminación del aire y

su salud.
<https://www.niehs.nih.gov/health/topics/enfermedades/contaminacion>

IPPC (2023). *Cambio climático 2022: impactos, adaptación y vulnerabilidad*. Sexto Informe de Evaluación del Panel Intergubernamental sobre el Cambio Climático (IPCC).

Marín, I., Iriarte, M. & Andrade, L. (2016). *Implementación de proyectos de Investigación, Desarrollo y Propuestas metodológicas*. Universidad Técnica Particular de Loja.

Montenegro, R. (2020). *Impacto sobre la salud y el ambiente de las empresas cementeras que incineran*

residuos. <https://noalaincineracion.org.ar/wp-content/uploads/2020/07/Incineracion-Tall-Ecol-6-oct-20111.pdf>

Navas de García, A., Reyes, R. & Galván L. (2015). *Impactos ambientales asociados con el proceso de producción del concreto*. Enfoque UTE vol.6 no.4 Quito oct./dic. 2015.

Padilla, J. (2019). *La cementera de Córdoba: las claves ciudadanas de un conflicto*. Federación de Asociaciones vecinales “Al Zahara”.

Petroche, D. (2021). *Desempeño Ambiental del Cemento y del Concreto en el Ecuador: Una puerta a la*

Construcción Sostenible. (Proyecto de Titulación). Escuela Politécnica del Litoral.

Strobe, M. (1973). 1ra. Edición. *Orígenes y control de la contaminación ambiental*. Compañía Editorial Continental, S.A. México D.F.

CREACIÓN DEL SISTEMA DE INFORMACIÓN SOBRE LOS EGRESADOS DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UPEA

Creation of the information system on UPEA Social Work course graduates.

Campos Lora, Johnny

Docente de la Universidad Pública de El Alto, La Paz-Bolivia.

Correo electrónico: johncamposlora@gmail.com.

Resumen

Este trabajo propone la creación de un Sistema de Información sobre los Egresados de la Carrera de Trabajo social de la UPEA, con el objetivo de sistematizar y analizar el desempeño profesional de los graduados. El sistema busca recolectar datos que permitan ajustar el perfil profesional y el plan de estudios, alineándolos con las demandas del mercado laboral. Se emplearán técnicas como la técnica del racimo para la localización de egresados y se procesará la información a través de herramientas estadísticas. El resultado esperado es la retroalimentación continua entre la universidad y el entorno social, mejorando la formación de futuros profesionales.

Abstract

This work proposes the creation of an Information System on Graduates of the UPEA Social Work Career, with the objective of systematizing and analyzing the professional performance of graduates. The system seeks to collect data that allows adjusting the professional profile and the study plan, aligning them with the demands of the labor market. Techniques such as the cluster technique will be used to locate graduates and the information will be processed through statistical tools. The expected result is continuous feedback between the university and the social environment, improving the training of future professionals.

Palabras clave: Sistema de evaluación, egresados, teoría de sistemas, práctica laboral, evaluación del desempeño profesional.

Key Words: Evaluation system, graduates, theory of systems, labor practice, evaluation of the professional acting.

Introducción

El desenvolvimiento del profesional de una determinada carrera, responde a necesidades específicas de la sociedad, estas necesidades se manifiestan generalmente a través de los espacios laborales y mercados de trabajo, de tal forma que el perfil profesional, en el caso de la Carrera de Trabajo Social de nuestra universidad debe responder necesariamente a la resolución de problemas sociales de su entorno. ¿Cómo podemos adquirir información respecto al desempeño de los egresados de la Carrera de Trabajo Social?, esto es posible con la implementación de un Sistema que pueda proporcionar información sobre los egresados.

La incorporación de la tecnología en la educación ha transformado el aprendizaje y la enseñanza, facilitando el acceso a materiales educativos y promoviendo la educación personalizada (Salinas, 2015), esta característica debe también extrapolarse al ámbito de seguimiento y control de los productos sociales de las universidades.

Materiales y métodos.

El método principal utilizado en la investigación de este artículo, es la recolección y análisis de datos a través de un sistema de información diseñado específicamente para analizar un seguimiento de los egresados de la carrera de trabajo social de la UPEA.

Este sistema, incluye la técnica del racimo para localizar a los egresados quienes son las fuentes primarias de información, además, se emplea encuestas para obtener datos sobre su situación laboral, formación adicional y desempeño profesional. Luego, los datos se procesarán mediante

herramientas estadísticas: media, moda, desviación, estándar, etcétera, para generar un análisis que permita ajustar el perfil profesional de los egresados, de acuerdo con las necesidades sociales y del mercado laboral.

Criterios básicos en la planificación del sistema de información sobre los egresados de la carrera de Trabajo Social.

Para planificar este Sistema de Información en la Carrera de Trabajo Social, proponemos que la Dirección de la Carrera, en coordinación con la Dirección General Académica pueda recabar la información, procesarla, difundirla y facilitarla para trabajos de: Investigación, evaluación y seguimiento de los egresados de la Carrera.

El perfil profesional.

Según Arnaz (1991), el perfil profesional representa “un retrato hablado, un dibujo a grandes rasgos con las características que ha adquirido el egresado como resultado de haber transitado por un determinado sistema de enseñanza aprendizaje”.

Y añade el autor:

“Entre las características más importantes que pueden incluirse en un perfil profesional del egresado, se considera los siguientes:

Las áreas de conocimiento en las cuales tiene un cierto dominio (por ejemplo: biología molecular, resistencia de materiales, geología).

Lo que será capaz de hacer en ella (por ejemplo: aplicar sus leyes, relacionarlas entre sí en la investigación).

Los valores y actitudes que probablemente habrá asimilado (por ejemplo, ser promotor de cambios sociales, pugnar por el desarrollo de las comunidades marginales)”.

El perfil profesional en las carreras sociales, se define como el conjunto de competencias, valores y conocimientos que permiten al egresado abordar y resolver problemáticas sociales de manera efectiva, adaptándose a las necesidades cambiantes del entorno (Sierra Bravo, 1994).

Circuito de retroalimentación en el control del perfil del trabajador social de la carrera de Trabajo Social

El circuito comienza con el desempeño deseado del egresado de la Carrera, es el perfil virtual (o ideal). Según el Plan de Estudios de la Carrera de Trabajo Social (2010), el perfil profesional de la carrera tiene los siguientes componentes: **Objeto de la Profesión:** El objeto de intervención de la profesión son los **Problemas Sociales** emergentes de la insatisfacción de las necesidades sociales, ya sean individuales, grupales o de comunidad, que se manifiestan en el modo de vida. **Objetivo General de la Profesión:** El objetivo general de la profesión es: “Identificar, analizar, interpretar y explicar científicamente el problema social; para contribuir a la resolución de los mismos, que enfrentan los diferentes sectores de la población, en procura de la consecución del bienestar social; orientando la acción profesional hacia aquellos sectores poblacionales que debido a las condiciones estructurales y coyunturales confrontan con mayor agudeza los problemas sociales”. **Funciones de la Profesión** Se considera como funciones generales del Trabajo Social: Asistencia social, educación social, gestión social, investigación y organización social; ligadas a actividades esenciales que responden a cada una de ellas,

luego está el desempeño real de los egresados de la Carrera de Trabajo Social en el mercado laboral, este desempeño real debe ser investigado a través del Sistema de Información en la parte del tipo de trabajo o labor que desempeñan, este desempeño real se comparará con el perfil virtual, para poder detectar las desviaciones, estas desviaciones deben ser analizadas por la carrera para cambiar o reestructurar el perfil del Trabajador Social. Una vez reestructurado el perfil se volverá a analizar el desempeño real del Trabajador Social en la sociedad, en un círculo continuo sin fin.

Objetivo del sistema de información sobre los egresados de la carrera.

Objetivo general.

Sistematizar la información sobre los egresados de la Carrera de Trabajo Social, para poder perfeccionar el perfil profesional del Trabajador Social pertinente con las necesidades de la sociedad.

Acciones para lograr el objetivo general.

Informar y comunicar a la Universidad, al Vicerrectorado, instancias académicas, docentes y estudiantes de la Carrera, así como a los propios egresados, mediante los medios masivos de difusión, internet y otros sobre los campos laborales de los egresados, sus necesidades y problemas en el campo laboral, de esa manera eliminar la incertidumbre sobre los productos (egresados) de la Carrera.

Coordinar entre Vice Rectorado, Dirección General Académica, docentes, estudiantes, Dirección de la Carrera y sus egresados, con las distintas instituciones regionales y nacionales para el logro de la información de los campos laborales y generar un banco de

datos sobre las características de los egresados, para poder ser utilizados en el diseño o rediseño del perfil profesional del trabajador social.

Implementar la red de información mediante la Internet (FACE BOOK o TWEETER) para facilitar el flujo de información y comunicación sobre los egresados de la carrera a nivel nacional.

Para el accionar operativo del Sistema de Información sobre los egresados de la Carrera de Trabajo Social, se necesita de responsables. Por lo tanto, se propone que como primer responsable sea el Director (a) de la Carrera por sus funciones académicas y administrativas, además de la colaboración de auxiliares que pueden ser cuatro docentes de la Carrera: dos docentes de Investigación y dos de informática.

Este Sistema de Información sobre los egresados, deberá coordinar, mediante la Dirección de Carrera con el Vice Rectorado, la Dirección General Académica, por ser las dos primeras las que tienen que ver con la actividad académica, incluyendo la evaluación de los perfiles profesionales de las carreras y evaluación de los mismos con relación a las necesidades de la sociedad y por su actividad inherente y operativa de investigación sobre los egresados.

Estructura del sistema de información sobre los egresados de la carrera de Trabajo Social.

La relación que existe entre la Universidad y la Carrera de Trabajo Social como parte de ella, a la vez el Sistema de Información sobre los egresados perteneciente al proceso evaluativo. Respecto

al sistema de carácter social, Chiavenato (2004) dice lo siguiente; el sistema abierto “puede entenderse como un conjunto de partes en constante interacción e interdependencia, constituyendo un todo sinérgico (el todo es mayor que la suma de las partes), orientado hacia determinados propósitos (conducta teleológica orientada hacia fines) y en permanente relación de interdependencia con el ambiente (entendida como la doble capacidad de influenciar en el medio externo y ser por él influenciado).

La evaluación continua permite a los educadores y carrera ajustar sus métodos de enseñanza y mejorar los resultados de aprendizaje (Pérez y Gutiérrez, 2017).

Según Bertalanffy (1989), todo sistema se compone de entradas (inputs) y salidas (outputs), elementos fundamentales que permiten la autorregulación y equilibrio dentro el sistema.

El sistema de Información sobre los egresados tiene sus entradas y salidas: *inputs* y *outputs*. Tanto las entradas y las salidas tienen su actuación con el entorno social que para el caso va a estar conformado por las necesidades de la sociedad. Las entradas son datos de carácter retroalimentativo que son información de los egresados de la Carrera: datos generales, sus estudios universitarios, otros estudios, la relación laboral y su formación profesional.

Inputs (entradas) y retroalimentación.

Inputs (entradas): Se refieren a los datos sobre el desempeño de los egresados de la carrera en la sociedad que entrarán y se procesarán en el Sistema de Información. Desde el punto de vista sistémico, la retroalimentación actúa como un mecanismo

esencial de autorregulación en los sistemas, permitiendo que estos se ajusten y mantengan un equilibrio dinámico (Wiener, 1985). Por lo tanto, la retroalimentación es el mecanismo de autorregulación de la Carrera de Trabajo Social como sistema, para el mantenimiento de su equilibrio entre los egresados (como producto terminal) y las demandas o necesidades de la sociedad (macrosistema) en términos del mercado laboral. Según el *plan de estudios No. 4* de la Carrera de Trabajo Social (2010, p18). El campo ocupacional de los egresados abarca diversos ámbitos, entre ellos:

Empresas públicas y privadas.

Hospitales, Jardines infantiles, Escuelas básicas, Liceos y Colegios.

Universidades.

Escuelas Diferenciales.

Municipios y ministerios.

Instituciones de asistencia social nacionales e internacionales, participando en la planificación de proyectos de desarrollo local y rural.

En empresas privadas, ONG's se podrá desempeñar en secciones como personal, área de gestión de recursos humanos y desarrollo organizacional (incorporando valores, visiones, conceptos y técnicas de tipo psicosocial tendientes a apoyar el cambio planificado en organizaciones).

- Poder judicial.
- Tribunales de Familia.
- Corporaciones de asistencia judicial.

Asesoramiento para la formulación de programas (en el ámbito de salud, educación, vivienda, empleo, niñez y familia, etc.).

Diseño y ejecución de proyectos de asesoramiento a grupos familiares, actividades de promoción a grupos de base e instituciones intermedias en las resoluciones de necesidades sociales.

Formulación, evaluación y seguimiento de proyectos sociales y de desarrollo.

La retroalimentación negativa, opera como mecanismo homeostático para la autorregulación de las desviaciones del perfil profesional de la Carrera, mediante el control ejercido sobre la cantidad y calidad de los egresados (producto emitido). La retroalimentación positiva provocará el cambio del perfil profesional ante la pérdida de estabilidad entre las necesidades del contexto y el perfil profesional de la Carrera.

Según la encuesta realizada por la Federación Latinoamericana de Carreras de Comunicación Social (FELAFACS), 1996), la base de datos que requiere el sistema de información para su procesamiento se basa en los siguientes aspectos:

Datos generales

- *Apellidos y nombres del egresado*
- *Dirección de su residencia*
- *Ciudad*
- *Teléfono*
- *Correo electrónico (E. mail)*
- *Dirección Oficina*
- *Ciudad*
- *Teléfono*
- *Sexo*
- *Estado civil*
- *Lugar y fecha de nacimiento*

Estudios universitarios realizados

- Técnico medio, Superior o Licenciatura
- Año de ingreso de la Carrera
- Año de egreso de la Carrera
- Año de Titulación

Otros estudios universitarios y técnicos

- Programa
- Universidad
- Ciudad
- Año de ingreso
- Año de egreso
- Título obtenido

Relación laboral

- Si trabaja o no actualmente
- Razones del por qué no trabaja
- Cuál es la actividad profesional a la que se dedica
- Cargo o puesto que desempeña
- La calidad de trabajo que desempeña
- Nombre de la empresa o institución
- Carácter de la empresa:
- Definición de actividades de la empresa
- Actividades secundarias
- Calidad de la realización del trabajo
- Nombre de la empresa o institución en la que desempeña actividades secundarias
- Carácter de la empresa
- Definición de actividades de la empresa

Formación profesional

Calificación de la utilidad de la formación recibida en la universidad para el trabajo que desempeña actualmente en los siguientes indicadores:

- Formación básica
- Formación especializada o profesional en Trabajo Social
- Prácticas profesionales

Elaboración de trabajo de grado (examen, proyecto, tesis, otros)

- Consideración de la necesidad de haber cursado la Carrera para el trabajo que desarrolla actualmente
- Aspectos positivos de la formación universitaria que recibió
- Aspectos negativos o limitantes de la formación universitaria que recibió
- Conocimientos y/o habilidades adicionales que se requiere actualmente para el ejercicio profesional y que no se recibió en la formación universitaria
- Las nuevas funciones y/o actividades que se perciben están surgiendo en el campo de actividad del egresado.
- Calificación de la gratificación en el trabajo en cuanto a:
- Remuneración
- Conocimientos adquiridos
- Autonomía de decisión
- Estabilidad
- Funciones que se ejerce
- Visión del egresado dentro de cinco años
- Rango del ingreso actual.

Los egresados de la carrera de Trabajo Social como fuentes primarias de información.

No sería posible el funcionamiento del Sistema de Información sobre los egresados de la Carrera, si no contara con las fuentes

primarias de la información, que precisamente son ellos.

Considerando que éstos después de egresar de la Carrera se dispersan por todo el país, siguiendo la natural movilización geográfica. El factor origen (muchos de los egresados no son de la región y existe la tendencia de los mismos a regresar a su lugar de origen) y las demandas laborales existentes a lo largo de todo el país provocan la dispersión de los egresados.

Por todo lo expuesto es necesario plantear acciones específicas de ubicación de los egresados de la Carrera para el funcionamiento del Sistema de Información.

Acciones para la ubicación de los egresados de la carrera de Trabajo Social para la recolección de información.

Técnica del racimo

La técnica del racimo, consiste en ubicar a unos cuantos profesionales egresados de la Carrera, para luego preguntarles por los otros, por los que ellos conocen, de tal manera que un egresado dará referencia de al menos dos o tres egresados, que luego estos otros tres podrán dar, a su vez, referencia de otros tantos, y así sucesivamente...

Primero está el egresado 0, quién tiene contacto o referencias con, por lo menos, tres egresados (egr.1, egr. 2, egr. 3) quienes a su vez también tienen contacto, por lo menos con otros tres (en una progresión geométrica), de esta forma la utilización de esta técnica garantizaría en este ejemplo el contacto con trece egresados a partir de uno sólo y así sucesivamente...

Acciones para el llenado de boletas de referencia residencial por los egresados.

Consiste en entregar a cada egresado al momento de proporcionarle el título académico, una boleta en la que llenen la información sobre sus datos referenciales de residencia, la misma que será archivada para su posterior utilización por el Sistema de Información sobre los egresados:

Procesamiento de la información

El procesamiento de los datos comienza, con la fuente principal de la información: los egresados de la Carrera, los que entrarían en contacto inmediato y en primera instancia serían los encuestadores, quienes conseguirían los datos o *inputs* para que luego se tabulen (realización de tablas ordenadas sistemáticamente de los datos conseguidos). La tabulación serviría para que el estadístico pueda analizar con los métodos y técnicas propios de la estadística; la media, la moda, etc. Este trabajo estadístico lo analizaría un analista, que tiene que tener criterio académico y conocimiento sobre evaluación y rendimiento de los egresados, es ésta persona quien realizaría el informe para la consideración de otras instancias de decisión.

El procesamiento de datos se realizará por sistemas digitales o computarizados, utilizándose un software o programa de base de datos apropiado como podría ser Microsoft Acces, por ser el más conocido y flexible para el efecto.

Este procesamiento de la información sobre los egresados, estará a cargo del docente de informática para su tratamiento, garantizando de esta manera la calidad de los resultados.

Archivo de la información

La información procesada será archivada en soportes digitales como son: discos flexibles, disco duro de la unidad central y disco óptico para un almacenamiento garantizado y redundante. Se archivará también en soporte de papel para efectos de legitimación de archivos, refrendados por la Dirección de Carrera.

Ubicación de archivo:

Los archivos, así como la Unidad Central de Información estarán ubicados en los ambientes de la Carrera de Trabajo Social.

Responsable de archivo:

El responsable directo de los archivos del Sistema será el director de Carrera y/o el encargado de kardex.

Acceso de los archivos del Sistema:

Los archivos en un sistema de información representan el conjunto estructurado de datos que permite almacenar, organizar y recuperar información de manera eficiente y seguirá, siendo fundamental para el procesamiento y análisis de la información (O'Brien y Marakas, 2010). No existirá restricción de acceso a los archivos del Sistema de Información, sin embargo, el público accederá a este archivo previa justificación al responsable de los archivos.

Una vez que el analista realice el informe, remitirá al responsable del Sistema de Información, quién podría complementar otros datos y correcciones, para luego remitir este informe al director de Carrera. El director de Carrera pondría a consideración del Consejo de Carrera o al Seminario Académico para analizar el informe y, dado el caso, reformar o corregir el perfil

profesional del Trabajador/a Social de la Carrera, de concretarse esto, se estaría tomando una decisión académica tomando como base los datos empíricos y el amplio análisis acostumbrado en la Carrera. El informe debe también llegar a la Dirección General Académica y al Vicerrectorado por ser éstas las instancias superiores con referencia al aspecto académico.

Análisis de la información

Naturalmente, el tipo de análisis deberá estar relacionado sobre varios puntos:

- Tendencias
- Proyecciones
- Medias
- Modas
- Preferencias
- Necesidades
- Exigencias
- Nuevos campos profesionales y mercados laborales

Soportes informáticos de los datos del sistema de información

El Sistema de Información debe estar basado sobre soportes informáticos. Los soportes informáticos constituyen las plataformas físicas y digitales que almacenan, protegen y permiten el acceso a datos e información dentro de un sistema, garantizando su disponibilidad y seguridad (Laudon y Laudon, 2016). El procesamiento de datos será realizado en computadora, de igual forma el almacenamiento tendría soportes como el disco duro, o disco óptico (disco compacto con capacidad de entre 650 y 700 megabytes, el almacenamiento en disco óptico es más garantizado por sus características, los informáticos recomiendan el almacenamiento redundante, es decir

almacenamiento en diferentes soportes, incluyendo el documento impreso.

Consideraciones finales

Una de las debilidades de las carreras de las universidades del sistema nacional, es no hacer el seguimiento de los profesionales que lanza a la sociedad boliviana. En este sentido desde la perspectiva del análisis sistémico, las universidades evalúan el ingreso (los *inputs*), el proceso, pero no se evalúan los productos. Un sistema de evaluación está conformado principalmente por: el subsistema de evaluación de los insumos, subsistema de la evaluación de los procesos y el subsistema de evaluación de los productos.

Resultados

Los resultados del artículo se centran en la creación y puesta en marcha del Sistema de Información sobre los egresados de la carrera de Trabajo Social en la UPEA mostrando la unidad de dicho sistema para la obtención de datos sobre el desempeño laboral de los egresados. A través del uso de encuestas y técnicas de recolección como la técnica del racimo, se logró recolectar información sobre la ubicación, actividades profesionales y necesidades formativas de los graduados.

Los datos obtenidos permitieron identificar desviaciones entre el perfil profesional esperado y el real, destacando la necesidad de ajustar el plan de estudios y el perfil de egreso. Estos datos, al ser procesados estadísticamente, han mostrado que una parte considerable de los egresados encuentra empleo en áreas relacionadas con su formación, pero revelan también brechas en “ciertas competencias profesionales” que deben ser atendidas en el rediseño del perfil académico.

Los resultados subrayan la importancia de la “retroalimentación continua” entre el sistema de formación universitaria y las necesidades del mercado laboral, permitiendo mejorar la calidad de los egresados y su impacto en la sociedad.

Discusión

En la discusión del artículo sobre la creación del Sistema de Información sobre los egresados de la Carrera de Trabajo Social de la UPEA, se destaca la importancia de contar con un mecanismo de seguimiento que permita evaluar de manera continua el desempeño profesional de los egresados. Este sistema no solo ayuda a “identificar las discrepancias entre el perfil académico deseado y la realidad laboral”, sino que también aporta datos valiosos para el rediseño del plan de estudios, permitiendo que la Universidad responda mejor a las “demandas cambiantes del entorno social y del mercado laboral”.

El estudio demuestra que el sistema puede generar “retroalimentación positiva” en la mejora de los programas académicos, garantizando que los egresados adquieran las competencias necesarias para desenvolverse adecuadamente en su campo profesional. Sin embargo “se identifican desafíos” en la implementación, como la dispersión geográfica de los egresados y la falta de un contacto continuo con ellos, lo que sugiere la necesidad de estrategias adicionales para mejorar la recopilación de datos, como el uso más amplio de tecnologías de la información.

En cuanto al alcance de la investigación, se concluye que este sistema tiene el potencial de influir positivamente no solo en la Carrera de Trabajo Social, sino también en otras

carreras de la Universidad, si se implementa de manera más generalizada para futuros estudios, se recomienda investigar métodos adicionales para el seguimiento de egresados y la integración de redes profesionales, que faciliten una retroalimentación más rápida y eficiente.

Conclusiones.

El estudio establece que la creación de un sistema de información sobre los egresados de la carrera de Trabajo Social de la UPEA, es un mecanismo viable y efectivo para recolectar procesar y analizar datos sobre el desempeño profesional de los egresados el sistema cumple con el objetivo principal de proporcionar retroalimentación valiosa para ajustar el perfil académico de la carrera alineándolo con las necesidades del mercado laboral y los desafíos sociales de la comunidad.

Los resultados indican que una evaluación sistemática del desempeño de los egresados es fundamental para mejorar los programas educativos, lo cual valida la hipótesis de que la implementación de este tipo de sistemas genera un impacto positivo en el rediseño del plan de estudios, la recolección de datos a través de encuestas y el uso de herramientas estadísticas permite identificar desviaciones en la competencia adquiridas durante la formación y las demandas reales del entorno laboral.

En conclusión, el sistema propuesto no solo fortalece el vínculo entre la Universidad y sus egresados, sino que también establece una plataforma de mejora continua para la carrera, se recomienda la expansión de este modelo a otras carreras de la Universidad y el perfeccionamiento de las técnicas de recolección de datos para asegurar un

seguimiento más amplio y representativo de los egresados

Bibliografía

- Arnaz, J. A. (1991). *La planeación curricular*. Ed. Trillas.
- Bertalanffy, L. (1989). *Teoría general de sistemas: fundamentos, desarrollo y aplicaciones*. Fondo de Cultura Económica.
- Carrera de Trabajo Social. (2010). *Plan de estudios no. 4*. Universidad Pública de El Alto.
- Chiavenato, I. (2004). *Introducción a la teoría general de la administración*. McGraw-Hill.
- Federación Latinoamericana de Carreras de Comunicación Social (FELAFACS). (1996). *Encuesta sobre campos laborales y espacios profesionales*.
- Laudon, K. C., Y Laudon, J. P. (2016). *Sistemas de información gerencial*. Pearson Educación.
- O'Brien, J. A., y Marakas, G. M. (2010). *Sistemas de información gerenciales*. McGraw-Hill.
- Salinas, J. (2015). *Tecnología y educación: Impacto en el siglo XXI*. Editorial Digital.
- Sierra Bravo, R. (1994). *Introducción a las ciencias sociales. Fundamentos y aplicaciones en el ámbito profesional*. Editorial Tecnos.
- Wiener, N. (1985). *Cibernética y sociedad: El uso humano de los seres humanos*. Editorial Hispano Europea.

LIDERAZGO POLÍTICO ANARCO SINDICAL DE LAS MUJERES COMERCIANTES MINORISTAS “CATALINA MENDOZA” LA PAZ- GESTIÓN 2023

Anarcho union political leadership of women retail traders “Catalina Mendoza” La Paz - Gestion 2023

Choque Huarin, Lucila Julia

Docente de la Universidad Pública de El Alto, La Paz-Bolivia.

Correo electrónico: luqamisaqui@gmail.com

RESUMEN

Bolivia vive tiempos de marcar cambios históricos, una de ellas es que las nuevas generaciones de mujeres comerciantes minoristas no se conforman con solo organizarse sindicalmente, quieren recuperar la memoria larga y vivencia de mujeres líderes como fue “Catalina Mendoza” durante los años de 1932 adelante y después de la Guerra del Chaco que influyó el anarco sindicalismo como quiebre revolucionario de su nuevo imaginario en el asentamiento urbano y rural para crear los primeros mercados en la ciudad de La Paz.

El objetivo es conocer la participación de la líder política “Catalina Mendoza” a partir de 1935, su aporte a las nuevas generaciones, reside en ser un referente en la organización de la mujer, inició las primeras organizaciones sociales caracterizadas por el anarquismo sindical, como fuente de libertad y rebeldía femenina, para deconstruir una nueva identidad en la ciudad de La Paz: el cholate urbano-rural.

La metodología empleada ha sido la investigación cualitativa, utilizando una muestra al azar de mujeres de diferentes mercados, recuperando su liderazgo político empleados en su quehacer cotidiano. La investigación revela problemáticas actuales que enfrentan las mujeres comerciantes minoristas en coyuntura del Estado Plurinacional en pleno siglo XXI.

Los resultados de la presente investigación es demostrar a sus actrices principales como mujeres comerciantes minoristas que a lo largo de muchos años han ido contribuyendo a los cambios realizados en Bolivia y esta generación de mujeres llevan el nombre ahora estos últimos años el nombre de esta prestigiosa mujer líder política “Catalina Mendoza”, una mujer de pollera nacida en el barrio de Miraflores en la ciudad de la Paz, demostrando en su liderazgo político anarco sindical la búsqueda de la defensa de los Derechos de las mujeres por una vida digna de trabajo. A las conclusiones a las que se arribó fue; que las mujeres continúan enfrentando los problemas que los nuevos tiempos nos trajeron como el Covid 19, cambió el paradigma de ser vendedora de ropa a vendedora de hierbas de medicina tradicional a vendedora ahora de productos alimenticios más que de ropa, y el entorno familiar que se ha introducido a nuevos cambios como viajar a vender en otros departamentos.

PALABRAS CLAVE

Organización anarco sindical, mujeres líderes comerciantes minoristas, actividad política.

ABSTRACT

In Bolivia we are living a time of marking historical changes, one of them is that the new generations of women retail traders are not satisfied with just organizing unions but with recovering the memory and experience of leading women such as Catalina Mendoza in the 1940s with the anarcho-syndicalism and the results of creating the first markets in La Paz.

The objective is to know the participation of the political leader Catalina Mendoza in the years from 1935 onwards, her contribution is for the new generations of this time to show how women started the first social organizations characterized by union anarchism, as a source of freedom and identity in the city of La Paz.

The methodology used is qualitative using a random sample of women from different markets recovering their political leadership employed in their daily work. The research reveals current problems faced by retail traders in the current situation of the Plurinational State.

The results of this research are to demonstrate its main actors, such as the Women retail traders who over many years have been contributing to the changes made in Bolivia and this generation of women are named after this prestigious female political leader "Catalina Mendoza", demonstrating in her anarcho-union political leadership the search for the defense of women's rights for a life worthy of work. In the conclusions we will show women who continue to face problems of access to a job with recognition of long hours.

KEYWORDS

Anarcho-union organization, female retail trade leaders, political activity.

INTRODUCCIÓN

El interés de la carrera de Trabajo Social - UPEA es el de aportar a visibilizar la presencia de las mujeres como es este caso de las comerciantes minoristas, que quieren mostrar su cotidiano vivir y luchar por ganarse un trabajo digno pero al mismo tiempo el respeto de la sociedad y no ser llamadas " las caseritas" como lo afirma su ejecutiva Sra. Amalia Cuaquira Calani en este nuevo tiempo del siglo XXI, quien junto a sus compañeras viene recuperando la memoria larga de una mujer comerciante minorista llamada "Catalina Mendoza" de 1932, pese a que no tenía carnet de identidad, ni una formación académica, viajó a lugares muy importantes del mundo para enriquecer

su liderazgo político y defender a mujeres que venían del campo a las ciudades a vender en el piso, mediante el sindicalismo anarquista, reivindicó la nueva cara sindical femenina desde los años treinta y cuarenta en La Paz, para constituir la Federación Obrera Local (FOL) antecesor a la Central Obrera Boliviana (COB).

El marco conceptual que iluminó esta investigación, tiene como base, el aporte de William Godwin quien entre 1756 -1836 argumentó la aparición del anarquismo para el siglo XIX como propuesta desde palabra griega "anarkhos" que significa un "gobierno sin poder". "Catalina Mendoza" utilizó junto a sus generaciones como un medio de protesta a las malas condiciones en las que

las mujeres comerciantes vivían y vendían sus productos, sin un mercado, en las calles a la intemperie y expulsadas a golpes por la policía de entonces. Aquí el aporte de la socióloga Silvia Rivera Cusicanqui con su investigación “Los artesanos Libertarios y la ética del Trabajo”, quien aportó muchas luces a la investigación.

Los objetivos describen la influencia del liderazgo político anarco sindical de Catalina Mendoza en las nuevas generaciones, si los cargos determinan sus liderazgos, el relacionamiento actual que tienen con el gobierno local o el Municipio siempre fue de confrontación.

Finalmente, el presente artículo describe entrevistas a la Sra. (+) Sara Medina Munguía sobrina de la Sra. “Catalina Mendoza” y Sra. Amalia Cuaquira Calani ejecutiva de la Asociación Nacional de Mujeres Trabajadoras por cuenta propia comercio minorista “Catalina Mendoza” en la presente gestión.

MÉTODOS Y MATERIALES

La recopilación de documentos

En Bolivia una de las poblaciones mayoritarias más importantes que cada día aportan al trabajo familiar y al Estado son las mujeres comerciantes minoristas, denominadas también “cuentapropistas”, “informales” o “gremiales”; devienen de origen social indígena, la asunción a este espacio de trabajo siempre tuvo la característica familiar, por lo que desde niñas, las mujeres aprenden a vender ayudando a sus madres y abuelas, por lo que de manera natural comienzan a ser líderes en sus familias y también desde niñas comienzan a adoptar varios roles sociales reconocido por la sociedad solo como “apoyo económico”.

Para esta investigación cualitativa se ha utilizado:

Notas de campo y observación participante

Se entiende como Nota de campo a los registros y anotaciones de hechos sociales que nos lleven al conocimiento del tema a investigar (Sampieri, 2010, p. 376).

La Observación participante es el eje vertebrador del trabajo de campo a partir del cual se lleva a cabo la construcción del producto, es una técnica que se desarrolla en el campo de la investigación de campo, es un ejercicio de observación, se halla vinculada a la entrevista. En la observación participante existe una perspectiva que supone básicamente la resistencia a la naturalización del mundo social, enfatizando el carácter de construcción del mismo en un proceso permanente de relaciones e interacciones sociales (Vasilachis de Gialdino, 2006:124). Esta aplicación se dio en las reuniones y asambleas que tuvieron las actoras de la investigación y el acompañamiento realizado.

Las entrevistas

La entrevista es una conversación con un objetivo o propósito para obtener información, son conversaciones que permiten lograr datos de un tema concreto, después de haber logrado conocer el tema por parte del investigador, existe una interacción entre el entrevistado y el entrevistador (Barragán, 2011, p.140).

Se han realizado entrevistas en profundidad a: Silvia Rivera Cusicanqui quien conoció a Catalina Mendoza en persona y también realizo con ella y su organización de entonces en los años de 80s a su sobrina Sra. Sarita Medina Munguía en su puesto de venta que aún existe en el Mercado Lanza ubicado

en la Pérez Velasco de la ciudad de La Paz y la entrevista a la Sra. Amalia Cuaquira Calani Ejecutiva de la organización social denominada Asociación Nacional de Mujeres Trabajadoras por cuenta propia comercio minorista “Catalina Mendoza”. Y entrevistas estructuradas a 50 mujeres al azar de diferentes mercados.

RESULTADOS

Cargos que determinan el liderazgo político de las mujeres comerciantes minoristas en su sindicato. Hemos tomado al azar 50 entrevistas a diversas mujeres de diferentes mercados de La Paz – El Alto.

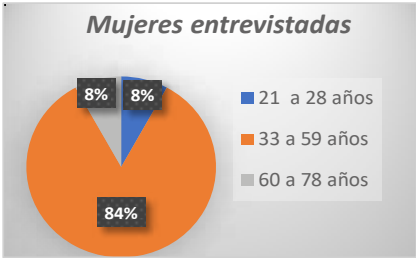
Datos generales de la muestra

Tabla 1

Mujeres entrevistadas: Edad de las participantes

Rango de Edad	Cantidad	%
21 a 28 años	4	8%
33 a 59 años	42	84%
60 a 78 años	4	8%
TOTAL	50	100%

Figura 1



Nota. Representa los datos de edad de las mujeres entrevistadas al azar en la ciudad de El Alto y La Paz. Fuente: Elaboración propia gestión 2023.

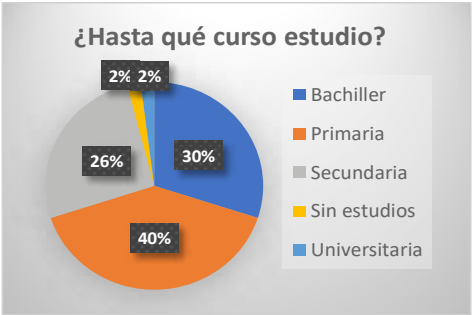
Del 100% de las entrevistas según la tabla nos muestra que al azar se ha entrevistado a mujeres por rangos de edad, de los cuales un 84% prima como mayor porcentaje entre las edades de 33 a 59 años que llamaríamos de jóvenes a adultas.

Tabla 2

Nivel educativo alcanzado

¿Hasta qué curso estudio?	Cantidad	Porcentaje
Bachiller	15	30%
Primaria	20	40%
Secundaria	13	26%
Sin estudios	1	2%
Universitaria	1	2%
TOTAL	50	100%

Figura 2



Nota. Representa los datos de las mujeres entrevistadas y el curso al que estudiaron. Fuente: Elaboración Propia gestión 2023.

Del 100% de las entrevistas los datos nos muestran que de las 50 entrevistas realizadas un 40 % de las entrevistadas llegaron a estudiar solo hasta primaria, eso significa que no pudieron lograr culminar sus estudios, además refirieron que tuvieron múltiples problemas por ser “hijas mujeres” tenían que “ayudar” a sus madres a cuidar, aprender a

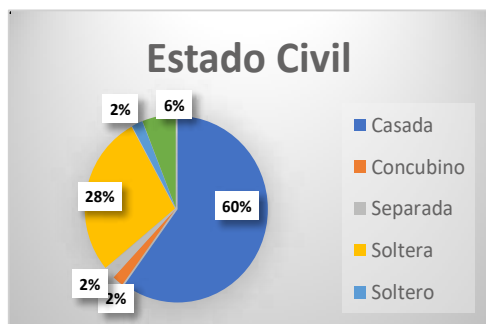
vender, ayudar económicamente a sus familias y directamente a sus madres.

Tabla 3

Esfera familiar: estado civil

Estado civil	Cantidad	Porcentaje
Casada	30	60%
Concubino	1	2%
Separada	1	2%
Soltera	14	28%
Soltero	1	2%
Viuda	3	6%
TOTAL	50	100%

Figura 3



Nota. La figura 3 representa el estado civil de las mujeres entrevistadas. Fuente: Elaboración propia gestión 2023.

De las 50 entrevistas realizadas entre las edades de 21 años, hasta los 78 años un 60% son casadas, y un 28% son solteras o madres jefas de hogar porque ellas se consideran solteras.

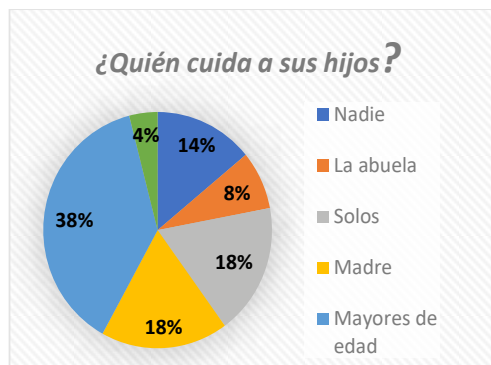
Tabla 4

El cuidado de la familia: ¿Quién cuida a sus hijos?

Familiares	Cantidad	%
Nadie	7	14%
La abuela	4	8%

Solos	9	18%
Madre	9	18%
Mayores de edad	19	38%
Padre	2	4%
TOTAL	50	100%

Figura 4



Nota. La figura 4 representa las entrevistas para el cuidado de los hijos de las mujeres entrevistadas. Fuente: Elaboración propia gestión 2023.

Del 100% de las 50 entrevistadas un 38% de mujeres tienen hijos ya mayores, los otros rangos indican 18% que son las propias mujeres madres quienes cuidan a sus hijos y familias y que un 18% aunque sus hijos son mayores o ya tienen familia, viven con sus madres comerciantes.

Entrevistas

Sra. (+) Sarita Medina Munguía en su puesto de venta: mercado Lanza av. Pérez Velasco en la ciudad de La Paz, sobrina de Sra. “Catalina Mendoza”.

Mi nombre es Sara Medina Munguía, soy Secretaria General de la Unión Femenina de Floristas “22 de mayo”, este sindicato se ha fundado en 1936 como mercado de flores entre la calle Colon y calle Comercio, bajo la

dirección de Catalina Mendoza, que es mi tía y ella fundo ahí con el alcalde Humberto Muñoz Cornejo, bajo esa dirección, se creó la primera organización, en realidad la que se ha formado de puramente mujeres por eso es que se llama “Unión Femenina”, soy sobrina de Catalina Mendoza, ella ha fundado porque ahí ha entregado el alcalde Muñoz Cornejo el mercado y dijo bueno, ahí está Catalina, la historia del sindicato comienza desde que se ha formado en la avenida Montes, también por la San Francisco hasta llegar a la plaza Obelisco, era un mercado, así en la calle nomas, se sentaban en el piso, vendían en la calle, igualmente vendían de todo, según me contó mi tía.

Mi tía Catalina y mi mamá Nieves Munguía López, tenía otras hermanas se llamaban, Angélica Mendoza, Felicidad Mendoza, su mamita Salome de Mendoza, en toda esa avenida frente a frente vendían dice de todo, vendían verduras, fruta, carne, flores, coca, todo siempre, una vez hubo una riada, había llovido tanto, que se los llevo todo siempre!!, donde mi mama, había estado en San Francisco más abajo y antes en la calle Oruro, era un hospicio llamado “San José”, cuando la riada se lo llevo a mi mama había ido a chocar a toda esa verja del San José, entonces mi mama se había agarrado de los fierros, le ha desvestido el agua, a mi tía Cata también, gritaba dice mucho, estaba viendo el agua había llegado hasta la calle Colon, hasta ahí, y de esa manera como el rio se lo llevo todo ese mercado, entonces ya se habían dicho a la tía Catalina ¿qué podemos hacer?, estamos ahora huérfanas, el agua mismo nos ha votado que vamos a hacer, Catalina había pensado, mi tía en realidad era una persona tan inteligente, ella no sabía ni leer ni escribir, pero sin embargo en su cabeza era pues como actualmente llaman el disco duro, porque ella se acordaba de todo y ella

organizaba todo, entonces ya jovencita, había dicho mira, que podemos hacer, pediremos a las autoridades a la alcaldía mercados y no se puede mezclar flores con verduras.

Entrevista a Sra. Amalia Cuaquira Calani, ejecutiva de la Asociación Nacional de Mujeres Trabajadoras por cuenta propia comercio minorista “Catalina Mendoza”, jueves 28 de septiembre de 2023.

La Sra. Amalia Cuaquira Calani nació en la ciudad La Paz, en la zona Los andes, proviene de raíces aymaras, es originaria del Lago, sus padres son de una comunidad aymara en cercanías al Lago Titikaka, se denomina Suana, sus abuelos también de Suana, colindantes con Ojje y Anapia Perú.

Nos relata: Las mujeres comerciantes minoristas hemos dado nuestras vidas al Estado Plurinacional de Bolivia, mi nombre es Amalia Cuaquira Calani soy la Ejecutiva de la CONFEDERACIÓN NACIONAL DE MUJERES TRABAJADORAS POR CUENTA PROPIA, GREMIALES COMERCIO MINORISTA “CATALINA MENDOZA”, yo he comenzado ayudando a mi mamá, tenía puesto de venta de pan en la Buenos Aires, ahí mismo hacia mis tareas, fui la hermana responsable de tres de mis hermanos. Cuando me quede huérfana de mi mamá, aprendí a vender, he vivido violencia doméstica, muy joven me quede huérfana y también me hice de pareja, solo he estudiado hasta primaria, soy casada, tengo muchos hijos ya son mayores.

Como madre fui invitada a un Club de Madres de mi zona se llamaba “Manuela Gandarillas”, ahí he conocido a Domitila Chungara, una mujer ama de casa minera, nos ha compartido como fue la lucha de las amas de casa, nos decía “las mujeres debemos perder el miedo”, para tener políticas y

normativas, de ahí comienza la necesidad de organizarnos en el tema del comercio, era mucha la violencia a las mujeres comerciantes minoristas, de la venta del municipio, había el tema de los guardias municipales, nos obligaban a las Marchas, a los desfiles, todo era político, participando eran 17 varones y dos mujeres de La Paz, ahí me di cuenta que las mujeres no teníamos voz ni voto, pero si conocíamos las necesidades que había en la zona, como ser el tema del alcantarillado, la basura como problemas sociales, de la luz, las obras y todo se ha visto que somos las mujeres las que más sufrimos de estas necesidades ahí hemos presentado un boletín de las necesidades que tenemos las mujeres, tuvimos en ese tiempo un alcalde llamado Ronald Maclean Abaroa, dijo “se va a privatizar todos los Mercados” nos dijimos que hacemos?. Fuimos a la Central Obrera Boliviana, nos dijeron hagan una asamblea, no sirve las Maestras mayores, porque no está en los Estatutos, tendrían que tener una Federación, tendrían que tener Secretarías Generales, formamos un presidium, luego me eligieron y me tocó a mí, nos han posesionado para 6 meses nomas, para que llamemos y organicemos la Federación de los Mercados de La Paz, y duro 2 años, porque nuestras compañeras se resistían, teníamos que explicarles que es Secretaria General, teníamos que tener personería jurídica, tendríamos que ser reconocidas como trabajadores, entonces ha sido tan difícil no teníamos libro de actas, sacaban de sus cocinas los libros de actas, el estandarte en un rincón, no había conciencia de patriotismo de vendedora, así comienza el Congreso y salgo elegida como primera Secretaria General y ahí comienza la batalla, las decisiones, la participación, se ve ahí varios problemas como la violencia, el acoso porque nos habíamos afiliado a la Confederación de

Gremiales, para el reconocimiento como nuestra Federación nos imponen que aquí en el departamento de La Paz no nos quieren reconocer, como Federación de Mercados nos dijeron que tiene que haber una sola Federación nos ofrecen la cartera de Secretaria General la lucha fue dura se llevó a cabo en Villazón, el Congreso Orgánico, más bien nos apoyaron de Sucre, Potosí y Tarija así nos hemos venido como reconocidas como Federación fue una lucha larga y muy dura.

No nos gusta que nos digan “las caseritas”, “las informales” como si no aportáramos al país, es como si nuestro dinero no valdría nada, cuando de todo y de nada nos cobran, pagamos “sentaje”, cada año se paga al municipio, nuestras wawas vienen a vender con nosotras, no tenemos con quien dejar.

Silvia Rivera Cusicanqui

El libro “Artesanos libertarios” es la vida misma que la socióloga Silvia Rivera recupera de la vivencia de los y las protagonistas la historia del anarco sindicalismo en los albores de la vida de los artesanos y comerciantes minoristas. La autora tuvo en los últimos años de vida de la líder política Catalina Mendoza la suerte de conocerla hablar con ella de sus ideas, de sus sueños, de sus experiencias, así como de la Sra. Petronila Infantes su cuñada y otras mujeres que la acompañaban. --- pícara y sensitiva ante lo espiritual así es ella.

DISCUSIÓN

El movimiento anarco sindical femenino de Catalina Mendoza y su liderazgo político en las nuevas generaciones de comerciantes minoristas: El tema abordado comenzó hace más de 10 años atrás en el Centro de Promoción de la Mujer “Gregoria Apaza”, una de las aulas llevaba el nombre de Catalina Mendoza y otra aula el nombre de Petronila Infantes, quería saber quiénes eran

y de donde aparecieron, que habían hecho?, y finalmente las encontré en el Centro documental que por entonces tenía la Institución, leí todas esas lecturas de mujeres comerciantes minoristas fundadoras de los primeros mercados en La Paz, pioneras anarquistas principalmente y luchadoras por los Derechos de las mujeres de su sector: mujeres cholas comerciantes.

La talla de estas mujeres anarquistas y la unión ahora con las nuevas generaciones de Mujeres comerciantes minoristas a la cabeza de la líder Amalia Cuaquira Calani, junto a mujeres líderes, de la historia y la coyuntura de la década de los años treinta y la coyuntura de este nuevo tiempo hacen que nos preguntemos: ¿será un tiempo de historicidad política que mujeres del pasado con las mujeres del presente se unan a partir de la figura emblemática de Catalina Mendoza?

El desarrollo de los movimientos sindicales femeninos y su liderazgo político boliviano que las nuevas generaciones de comerciantes minoristas asumen; es la dinámica solvente de mujeres de origen de clase empobrecida, pero con una identidad propia construida con la llegada a Bolivia del anarquismo en la conformación de los primeros sindicatos que Silvia Rivera las denomina “Los Artesanos libertarios y la ética del Trabajo”. La autora tuvo la suerte de conocerla en los últimos años de vida de la líder política Catalina Mendoza, pudo

La forma de trabajar y de organizarse en sindicatos tenía como base ideológica; el anarquismo, hasta el extremo de que Catalina Mendoza no tenía carnet, pero si tenía que ser reconocida por las autoridades como una líder política con su argumento propio, que era defender los Derechos para sus hijas; las

comerciantes minoristas, vivió y murió solo para esa labor.

CONCLUSIONES

Se ha creado un proceso libertario abierto de conciencia sobre el papel del trabajo de la líder política “Catalina Mendoza” en tiempo de post guerra como fue la Guerra del Chaco, logró que las y los jóvenes aymaras mujeres y hombres tuvieran trabajo en la ciudad de La Paz,; como vivanderas, comerciantes, cocineras, ebanistas, carpinteros, sastres, al mismo tiempo la coyuntura del momento de los años de 1935 adelante fueron propicios para crear sindicatos con rasgos ideológicos como fue la introducción del anarquismo.

Existe un discurso femenino de la posguerra, ese es un legado de las mujeres anarquistas hubo mucha creatividad en ese tiempo de las mujeres por ser mujeres y hombres con identidad anarquista. De acuerdo a entrevistas finales sólo un 2% conoce la historia de Catalina Mendoza y un 98% no la conocen, esto supone que la organización social de Mujeres comerciantes tiene la tarea de hacer conocer en los mercados la vida de Catalina Mendoza.

La lucha continúa entre las nuevas generaciones de mujeres, no está resuelta las largas jornadas de trabajo que enfrentan las mujeres comerciantes minoristas, así como el trabajo doméstico del cuidado de la familia no está aún considerado en el Presupuesto General de la Nación (PGN) como un aporte al Producto Interno Bruto de Bolivia.

Las calificaciones de “caseritas” o las informales según la reflexión de la ejecutiva; Sra. Amalia, no condice la situación económica del aporte de su trabajo, es decir, no sería considerado el comercio minorista un trabajo de aporte al país.

BIBLIOGRAFÍA

Barragán, Rossana (2011) Guía para la formulación y ejecución de proyectos de investigación, PIEB, PLURAL EDITORES.

Hernández Sampieri, R. et.al. (2010) *Metodología de la Investigación*. Mac Graw.

Lehm Ardaya, Zulema y Rivera, Silvia (1988) Los artesanos libertarios y la ética del Trabajo, 1º edición, ediciones Granma.

Vasilachis de Gialdino, Irene (2006) Estrategias de investigación cualitativa, GEDISA

Según William Godwin entre 1756 -1836 el anarquismo fue recuperado en:

https://www.google.com/search?q=Seg%C3%BA n+William+Godwin+entre+1756+-1836+el+anarquismo&oq=Seg%C3%BA n+William+Godwin+entre+1756+-1836+el+anarquismo&gs_lcrp=EgZjaHJv bWUyBggAEEUYOdIBCD E5MDJqMG o3qAIA sAIA&sourceid=chrome&ie=UTF-8

Se agradece esta investigación por el apoyo de Univ. Marivel Nieves Chipana y la Univ. Arminda Laura Nina Quispe.

Entrevistas a:

(+) Sara medina Munguía sobrina de Catalina Mendoza

Sra. Amalia Cuaquira Calani ejecutiva CNMPCG “Catalina Mendoza”

Lic. Silvia Rivera Cusicanqui Socióloga autora de Oprimidos, pero no vencidos.

VULNERACIÓN DE LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ POTOSINA EXPUESTOS A EXPLOTACIÓN LABORAL INFANTIL POR SUS PROGENITORES

Infringement of the rights of potosina children exposed to child labor exploitation by their parents

Quispe Sánchez, Gladis Angélica

Docente de la Universidad Pública de El Alto, La Paz-Bolivia.

Correo electrónico: gladissanchezts@hotmail.com

Resumen

El objetivo de la investigación es describir la vulneración de los derechos de la niñez potosina que están expuestos a explotación laboral infantil por sus progenitores en la Ceja de la Ciudad de El Alto, dando relevancia al trabajo infantil a los que son inmersos los niños que emigran junto a sus padres, familiares y o tutores a esta Ciudad, en busca de generar economía junto ellos, en diferentes rubros y sectores informales. La metodología empleada para el estudio cualitativo, en el que se aplicó seis entrevistas a profundidad a las madres, familiares y/o tutores de los niños mencionados y la observación no participante dirigida a la niñez potosina. De los resultados derivados de la investigación, si evidencia explotación laboral infantil, desarrolladas por sus madres, por las largas horas de trabajo sin descanso, desde los 7 años de edad hasta los 12, además por usar a los niños menores de 6 años para producir ternura y compasión, cuando se apostan por diferentes calles, con una taza y reciben mayores donaciones en monedas de las personas que transitan por los sectores aglomerados. Por lo que se concluye la clara necesidad urgente de crear políticas sociales que apalee esta problemática social, donde se involucren los derechos de los niños, a través de la ampliación de la presente investigación con metodología con enfoque mixto, para obtener datos que cuantifique y cualifique la realidad que vive la niñez potosina.

Palabras clave: Vulneración, derechos, niñez potosina, explotación laboral.

Abstract

The objective of the research is to describe the violation of the rights of children from Potosí who are exposed to child labor exploitation by their parents in the Ceja of the City of El Alto, giving relevance to the child labor in which children who emigrate are immersed. together with their parents, relatives and or guardians to this City, seeking to generate an economy together with them, in different areas and informal sectors. The methodology used for the qualitative study, in which six in-depth interviews were applied to the mothers, relatives and/or guardians of the mentioned children and non-participant observation aimed at Potosí children. From the results derived from the investigation, there is evidence of child labor exploitation, developed by their mothers, due to the long hours of work without rest, from 7 years of age to 12, in addition to using children under 6 years of age to produce tenderness and compassion, when they stand on different streets, with a cup and receive larger donations in coins from the people who pass through the crowded areas. Therefore, we conclude the clear urgent need to create social policies that overcome this social problem, where the rights of children are involved, through the expansion of

this research with a mixed approach methodology, to obtain data that quantifies and qualifies. the reality that Potosí children experience.

Keywords: Violation, rights, Potosí children, labor exploitation.

Introducción

La investigación presentada, se halla sustentada en la línea de investigación desarrollo socio – económico de la ciudad de El Alto, en el marco operativo temático; Genero, niñez y adolescencia.

La temática de investigación, en esta oportunidad, tiene que ver con la vulneración de los derechos de la niñez potosina que están expuestos a explotación laboral infantil por sus propios progenitores en la Ceja de El Alto, es decir, aquellas mujeres madres, progenitoras, tutoras que por diferentes cuestiones migran desde el Departamento de Potosí hacia las Ciudades de El Alto, junto a sus niños para integrarse al comercio informal, petición de ayuda asistencial económica, a través y exponiendo a los niños al trabajo de la venta ambulante de limones, caramelos, yerbas y bailes junto a pequeños parlantes, exponiéndolos a diferentes peligros de las calles.

Como población se tiene a la niñez potosina, insertos al trabajo infantil expuestos por sus progenitores.

Ante lo expuesto, se tiene como pregunta de investigación; del ¿Cómo se vulnera de los derechos de la niñez potosina expuestos a explotación laboral infantil por sus progenitores en la Ceja de la Ciudad de El Alto?

Porque la “Constitución Política del Estado establece que las niñas, niños y adolescentes

gozan de especial protección y atención en la familia, escuela y comunidad” (Defensor del Pueblo, s.a., pág. 2)

Para que las autoridades gubernamentales como instituciones de educación superior como es la Universidad Pública de El Ato, tomen cartas en el asunto, es decir crear políticas sociales que protejan la integridad física como psicológica y velar por los derechos de la niñez potosina que emigra a la ciudad de El Alto en busca de generar economía junto a sus progenitores. Por otro lado, el área social pueda instalar albergues permanentes donde cobije a esta población y no sigan pernoctando a la intemperie y terminal de El Alto.

Con respecto a la revisión bibliográfica, esta es desarrollada en la categoría de la vulneración de los derechos de la niñez en el marco de la explotación laboral infantil.

En este entendido, (World Vision, 2021) menciona que “muchas veces podemos estar vulnerando los derechos de los niños sin darnos cuenta. Como papá, mamá o cuidadores” (párrafo 1), a causa de la carencia informativa, desconocimiento del tema y/o simplemente hacer caso omiso de esta situación.

Ante ello, es necesario tener claro para la investigación, que se entiende por vulneración de los derechos niños, esto;

Refiere a cualquier situación en la que niños, niñas y adolescentes estén expuestos

a peligros que puedan dañarlos física o psicológicamente. La vulneración puede llevarse a cabo por padres, familiares o cuidadores ya sea por maltratos o negligencia.

Si bien la ley protege a los niños, niñas y adolescentes, existen una serie de actos de violencia y maltrato que pueden afectar la garantía de sus derechos. (World Vision, 2021, párrafo 4).

Con relación a las formas de vulneración de derechos de los niños, la misma institución internacional mencionada como es (World Vision, 2021), en un estudio realizado en Chile, identifica 10 formas de transgresión en cuanto a derechos de la niñez, dentro de ellas están las; palabras que duelen, desigualdad de géneros, no respetar sus gustos, obstaculizar visitas parentales, deserción escolar, violencia intrafamiliar, gritos y golpes, cyberacoso o bullying, trabajo infantil y el embarazo adolescente. (Párrafo 7-16)

No obstante, a posterior de haber puntualizado y descrito las diferentes formas de vulneración de los derechos de la infancia, es que, para el estudio realizado, se ha posesionado en el trabajo infantil comprendida también como explotación laboral, como una de las formas de transgresión de los derechos de la niñez potosina, que no solo afecta su educación, sino también afecciones en el normal desarrollo humano, salud física y psicología de los menores.

Así lo refiere (Giraldo, 2024):

El trabajo infantil es una actividad laboral que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico donde

los niños y niñas son sometidos a situaciones de esclavitud, separados de su familia, expuestos a graves peligros y enfermedades y/o abandonados a su suerte en las calles de grandes ciudades. (Párrafo 3)

Ahora bien, si se habla en cuestión de porcentajes numéricos la Organización Internacional del Trabajo (OIT) estima que seis millones de niñas y niños sufren explotación laboral que es lo mismo que trabajo infantil en América Latina.

Desempeñándose en trabajos peligrosos. Alrededor de 10,5 millones se encuentran en situación de trabajo infantil, es decir, el 7,3 por ciento de la población regional de 5 a 17 años.”

En muchas familias latinoamericanas, el trabajo infantil se acepta como un ingreso adicional; en especial en comunidades dependientes de la agricultura es visto muchas ocasiones como una tradición.

Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Brasil, México y Perú son los países latinoamericanos donde el trabajo infantil es más frecuente en números absolutos. En términos porcentuales, los países con mayor prevalencia de trabajo infantil son Bolivia (26,4%), Paraguay (22,4%) y Perú (21,8%). De este universo de menores que trabajan, el 70% son niñas. (Giraldo, 2024, párrafo 5 y 7)

Datos realmente alarmantes, donde Bolivia según la CEPL tiene mayor prevalencia de trabajo infantil con respecto a género, en su mayoría son las niñas.

En este contexto, el 12 de junio de 2024, se realizó una publicación denominada: “En Bolivia uno de cada 10 niñas, niños y

adolescentes realiza trabajos peligrosos, prohibidos o insalubres” escrito por la (Garson, 2024) oficial de comunicación de UNICEF quien refiere que:

En Bolivia, de acuerdo con datos del Instituto Nacional de Estadística (INE), en 2019 aproximadamente 297 mil niños, años (equivalente al 9,7% del total de esa población), estaban realizando actividades laborales o trabajos prohibidos, debido a que son peligrosos, insalubres o atentatorios a su dignidad.

En diciembre de 2021, la Defensoría del Pueblo presentó el “Informe Defensorial - Trabajo infantil y adolescente en Bolivia: vulneración del derecho a la protección de niñas, niños y adolescentes con relación al trabajo”. El informe señala que en las gestiones 2019 y 2020, de sesenta y siete (67) Gobiernos Autónomos Municipales, cincuenta y nueve (59), lo que representa el 88% de la muestra, no han realizado el registro y autorización de actividades laborales en las gestiones mencionadas. En contraste sólo ocho (8) DNA sí habrían procedido al registro y autorización de trabajo adolescente, esto significa únicamente el 12% de los municipios parte de la muestra. (Párrafo 3 y 8)

Si bien para el Estado Boliviano es permitido que la niñez y adolescentes inicien en un campo laboral desde los 14 años este debe ser con autorización emitido desde los padres y en coordinación con las Defensorías de la Niñez y Adolescencia de cada Municipio.

Si se habla a nivel local, el periódico (El Alteño, 2024), en fecha 13 de junio de 2024, realiza una publicación, donde en el distrito 8:

Es donde más niños, niñas y adolescentes siguen trabajando para llevar un pan a sus

hogares, a pesar de ese panorama, en los últimos años, bajó el índice de trabajo infantil en toda la ciudad de El Alto.

“El trabajo infantil ha disminuido en la ciudad de El Alto, es en los distritos ocho y cinco donde aún hay más casos de trabajo infantil, donde hay el tema de riesgo y abandono que los obliga a que trabajen. En el distrito siete hay casos al igual que en el seis y el uno, que es donde se ubica la Ceja”, explicó el director de Niñez, Género y Atención Social del GAMEA, Cristhian Chipana, en entrevista con El Alteño.

Se estima que alrededor de entre 300 y 400 niños trabajan en El Alto, en diferentes oficios como comercio y como subempleados. (Párrafo 1-3)

Una de las situaciones que se verifica en este contexto de contabilización de la niñez que se ve inmiscuido en espacios laborales, es que no se registra o no se describe aquellos niños potosinos que emigran a El Alto.

A posterior de contextualizar las variables de la investigación se tiene como objetivo general; Describir la vulneración de los derechos de la niñez potosina que se hallan expuestos a explotación laboral infantil por sus progenitores en la Ceja de la Ciudad de El Alto.

Como la investigación tiene un enfoque cualitativo, no presenta hipótesis, pero si una categorización de la pregunta principal, mismo que se desglosa a continuación:

¿Cómo se vulnera de los derechos de la niñez potosina que están expuestos a explotación laboral infantil por sus progenitores en la Ceja de la Ciudad de El Alto?

Categoría 1 Vulneración de derechos de la niñez potosina expuestos a la explotación

laboral infantil, “es cualquier situación en la que niños, niñas y adolescentes estén expuestos a peligros que puedan dañarlos física o psicológicamente. La vulneración puede llevarse a cabo por padres, familiares o cuidadores ya sea por maltratos o negligencia”. (World Vision, 2021,pàrrafo 4).

Tabla 1

Categorización de la pregunta principal de la investigación.

Variable	Categorías	Instrumentos
Vulneración de derechos de la niñez potosina expuestos a la explotación laboral infantil	Emigración desde el Departamento de Potosí hacia El Alto. Temporadas de mayor migración de la Ciudad de Potosí a El Alto juntos a niños. Habitabilidad de los migrantes Potosinos a El Alto. Lugares donde pernocta al llegar a El Alto Relación que tiene con los niños que los acompaña a las mujeres potosinas. Comercio informal de los niños junto a sus tutores. Espectáculos realizados en las calles por los niños Remuneración a niños que trabajan junto a sus tutores. Educación de los niños de trabajan	Guía de observación estructurada Guía de entrevista

Nota. Elaboración propia, 2024

Métodos y materiales

Paradigma de investigación

La presente investigación tiene como paradigma interpretativo, puesto que refleja interpretar la realidad que vive la niñez potosina en el contexto de la explotación infantil a través del enfoque cualitativo y estudio de caso como tipo de indagación bajo un diseño no experimental, porque el fenómeno es existente, es transaccional, puesto que contempla un corte y único

tiempo de estudio, en el marco de las categorías de la pregunta principal, que representa a la variable de la investigación.

Se tiene como tipo de investigación, estudio de caso ya que pueden ser abordados como parte integral de un enfoque y requieren estudiar a profundidad lo que sucede en un caso o en varios casos, pero analizando cada caso en particular. (Muniz, 2024)

Tiene como método de inductivo, porque se va podido observar casos particulares de trabajo infantil, deductivo, permitirá ampliar conocimiento de acrecentamiento de este fenómeno.

Con relación a las técnicas de investigación aplicadas, y por las características que presenta el paradigma epistemológico y el enfoque que acompaña el proceso investigativo, en esta ocasión son; la técnica de la observación no participante ya que “registra información primaria sobre un hecho o fenómeno observable sin que este signifique preguntar” (Rios Ramirez, 2017, p. 102)

Como segunda técnica esta la entrevista en profundidad porque pretende lograr un aprendizaje sobre acontecimientos y fenómenos que no se pueden observar directamente. (Monje Alvarez, 2011)

En este entendido, los instrumentos aplicados son; la guía de observación estructurada y guía de entrevista.

Como población se tiene a las tutoras, madres, familiares de los niños que trabajan en las calles de la Ciudad de El Alto, junto a ellas.

Para ello, se aplica muestra homogénea que consiste en “las unidades que se van a seleccionar poseen un mismo perfil o

características, o bien comparten rasgos similares. Su propósito es centrarse en el tema por investigar o resaltar situaciones, procesos o episodios en un grupo social” (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 2014, p. 388).

Como el tipo de investigación es “Estudio de Caso”, según (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 2014, pág. 385) hace mención sobre las cantidades sugeridas para el tipo de investigación mencionada, a través de un cuadro de tamaños de muestras, tal es el caso que propone de 6 a 10 muestras. En este entendido se toma una muestra de 6 casos de estudio que cumplen los siguientes requisitos; tutores, madres y familiares quienes colocan a sus niños/as a trabajar en las calles vendiendo dulces, climex, limones, yerbas, a bailar por monedas en frente de ellas.

Resultados

En este apartado se presenta cuadros categorizados según datos obtenidos a través de la aplicación de instrumentos como entrevista estructurada y observación no participante.

Tabla 1
Emigración a la Ciudad de La Paz

Ítems	Categorías
¿Porque emigro a la ciudad de El Alto y cuánto tiempo se quedará?	Niños potosinos junto a sus Madres emigran hacia la Ciudad de El Alto, por cuestiones paseo, trabajar y pedir colaboración económica de los transeúntes. Su tiempo de estadía es de 2 a 3 tres semanas junto a los niños que la acompañan.

Nota. *Elaboración propia a partir de entrevista: 2 (a), (b), (c), 2024*

Según las madres potosinas junto a sus hijos emigran a la Ciudad de El Alto, por un lado, para el realizar turismo, segundo por

incluirse al comercio informal y pedir colaboración económica a los transeúntes en lugares o sectores bastante concurridos:

Por conocer La Paz, pasear, así, también por vender con mi cuñada he venido. **(Marcela 24 años, 2024)**

Por falta de dinero, recién he llegado 3 días estoy, también, me quedare unas 3 semanas más, de ahí me iré no más.... **(Alicia 43 años, 2024)**

Para ganarme algoito, aunque sea, ya me voy a ir, dos semanas estoy aquí. **(Catalina 38 años, 2024)**

Se ha podido observar, que los sectores donde se apostan los niños potosinos junto a su madres y hermanos están distribuidos en la Ceja de El Alto, en el puente pasarela, a pocos pasos de ingresar a la alcaldía quemada y la calle 2.

Tabla 2
Cantidad de niños potosinos que emigran a la Ciudad de El Alto junto a sus madres

Ítems	Categorías
¿Cuántos niños la acompañan y qué relación tiene con los niños?	Madres Potosinas se trasladan a la Ciudad de El Alto, junto a sus hijos, de entre 1 a 3 hijos por madre de distintas edades, en su mayoría niños.

Nota. *Elaboración propia a partir de entrevista, 2024*

En la tabla se puede apreciar la cantidad de niños que migran, que son desde 1 hasta 3 niños por tutora, es decir una madre emigra a la Ciudad de El Alto acompañada de sus 3 últimos hijos.

Tabla 3
Edades que oscilan de los niños potosinos

Ítems	Categorías
¿Qué edades tienen los niños potosinos insertos al Trabajo Infantil?	Los niños potosinos oscilan de entre 2, 3,4,5,7,8,9 y 10 y 12 años de edad.

Nota. *Elaboración propia a partir de entrevista: 5 (a), (b), (c), (d) (e), (f),2024*

Los niños potosinos insertos al trabajo infantil son desde los 2 hasta los 12 años de edad. Según los testimonios.

12,7 y 2 años lactante. (Norma de 43 años, 2024)

Este mayorcito 10, 8 y 3 años, el de 10 se ha quedado halla. (Catalina 38 años, 2024)

La mayor tiene 10 años, después la otra chiquita 9 tiene, este menorcito 5 tiene. (Maria 28 años, 2024)

Tabla 4

Asistencia a clases de los niños potosinos

Ítems	Categorías
Los niños que la acompañan asisten a la escuela si no ¿porque? / en que curso esta.	Los niños potosinos que emigran al Departamento de forma momentánea junto a sus madres, durante su estadía de 2 semanas y 3 semanas dejan de asistir a clases.

Nota. Elaboración propia a partir de entrevista: 6 (a), (b), (c), 2024

Los niños potosinos durante su estadía en la Ciudad de El Alto, dejan de asistir a clases o simplemente no los inscriben a la escuela:

Prekinder le toca, pero no está yendo al año voy a mandar. (Marcela 24 años, 2024)

Si, asisten, pero les hago faltar, qué más puedo hacer, dos semanas más estaré de ahí vamos a volver, si, van a volver a la escuela. (Norma de 43 años, 2024)

No, cuando vengo a La Paz nos les mando, no me alcanza la plata, por eso traigo también, si, los profesores sí, me riñe cuando no mando, pero qué más puedo hacer ellos aquí me ayudan a pedir ayuda...a veces yerbas eucalipto, manzanillas vendemos... (Maria 28 años, 2024)

Tabla 5

Alojamiento durante el día de los niños potosinos

Ítems	Categorías
¿Cuándo llega a la Ciudad de El Alto, donde se queda y/o donde se aloja durante el día?	Por lo general los niños potosinos cuando llegan a la Ciudad de El Alto o La Paz, generalmente no tienen donde quedarse, durante el día permanecen en las calles, no cuentan con alojamiento.

Nota. Elaboración propia a partir de entrevista: 7 (a), (b), 2024

En virtud a los testimonios referidos, las entrevistadas, mencionan que, durante el día, no buscan alojamiento o refugio, ya que deben trabajar en el día, y los niños de la misma forma deben trabajar todo el día.

En un alojamiento, a dormir no más vamos, 5 bolivianos nos cobran. En todo el día estamos vendiendo algunos dulces, higiénicos, pedimos ayuda.... (Alicia 43 años, 2024)

En el día no descansamos todo el día estamos en la calle...en el sol...en el frío...cuando llueve con nilón nos tapamos.....a su gusto la lluvia sabe mojarnos.... (Maria 28 años, 2024)

Se ha podido observar que los niños potosinos evidentemente presentan insolación, rostros con escaldaduras, con prendas sucias, y en descuido total.

Tabla 6

Como y donde pernocta los niños potosinos

Ítems	Categorías
¿Los niños se quedan junto a usted o descansa en otro lugar/ como se acomodan para dormir?	La niñez potosina juntos a sus parientes, otros solo con sus madres pernoctan en un solo catre en los alojamientos, buscan y usan cartones para acomodarlos como colchones cuando son alojados en la terminal o kioscos donde se comercializa desayunos, también se dirigen a la terminal de La Paz para no sentir frío se acomodan todos juntos.

Nota. Elaboración propia a partir de entrevista: 9 (b), (d), 2024

Según los datos obtenidos, después de terminar con su horario laboral, los niños potosinos se dirigen a distintos lugares para pernoctar con distintas opciones:

Si, conmigo se quedan, nos tendemos cartones, ahí nos acomodamos todos. (Norma de 43 años, 2024)

Buscamos cartones para tendernos como colchones, con mantas una frazada nos tapamos, si con mis hijos más juntos dormimos. (Catalina 38 años, 2024)

Todos juntos dormimos, halla frente donde las cafeteras nos alojamos, pero nos cobra 5 bolivianos. Nos tendemos cartones, con eso no más... (Alicia 43 años, 2024)

Tabla 7

Preparación de alimentos

Ítems	Categorías
¿Dónde y cómo preparan sus alimentos?	Todos los alimentos consumidos por los niños potosinos son comprados en las calles, desde el desayuno, almuerzo, te, y cena, en los mejores casos. Otros niños se van a la cama sin cenar.

Nota. Elaboración propia a partir de entrevista: 10 (a), (b), 2024

Los niños potosinos desde el desayuno hasta el almuerzo y en algunas ocasiones él te de la tarde o merienda y cena, lo consumen comprando de la calle, según los siguientes testimonios:

Aquí no tenemos cocina, solo compramos de la calle comida, el té a veces sí, a veces no también. Todo compramos. **(Marcela 24 años, 2024)**

Compramos de la calle, te en la mañana compramos, almuerzo más, en la noche así no más dormimos, es bien preocupante para mí. **(Norma de 43 años, 2024)**

Durante el trabajo de campo se pudo observar que los niños presentaban hambre, ya que el almuerzo no les fue suficiente, porque de un palto lo dividen entre dos. Ya era hora del té de la tarde, y la madre no lo tenía presente.

Tabla 8

Trabajo Infantil de los niños potosinos

Ítems	Categorías
¿Después de llegar a la Ciudad de El Alto a qué se dedican los niños?	Los niños potosinos al llegar al Departamento de La Paz, se dedican al comercio informal, ventas de dulces, El Alto a clínex, higiénicos y acompañan sus madres a pedir colaboración económica a lado de sus madres.

Nota. Elaboración propia a partir de entrevista: 11 (a), (b), (c), 2024

En su mayoría los niños potosinos se dedican a vender diferentes productos como dulces, pastillas artesanales para la tos, algunas yerbas, clínex, etc., desde los 7 y 8 años de edad, según lo observado, aunque las

entrevistadas no quieran aceptarlo. Y los más pequeños también son puestos frente a la madre para ayudar a pedir ayuda económica a los transeúntes, porque de alguna manera causa y provoca mayor senilidad, es decir son usados para pedir donación.

La mayorcita de 12 años está vendiendo dulces, eso para la tos también es medicina, halla esta, ella está mal, por eso camina con nosotros, de la cabeza está mal. **(Norma de 43 años, 2024)**

Connmigo se sientan, a mi lado, así a pedir ayuda a las personas que pasan. **(Juana 36 años, 2024)**

Vende dulces, tienen que ayudarme para ganar un poquito más. Yo solita no puedo tampoco se trabajar dónde puedo ir. **(Catalina 38 años, 2024)**

Tabla 9

Remuneración recibida por los niños potosinos

Ítems	Categorías
¿Cuánto les paga por el trabajo que realiza los niños a su cargo?	Los niños potosinos no reciben ningún tipo de remuneración económica por partes de sus madres, mismas que alegan que lo recolectado por ellas, no cubre pagos a sus hijos.

Nota. Elaboración propia a partir de entrevista: 12 (a), (b), (c), 2024

Por el trabajo realizado los niños potosinos no perciben ningún tipo de remuneración económica, así lo refiere:

No, no pago, esta pequeña conmigo no más esta. **(Marcela 24 años, 2024)**

No alcanza dinero para pagar, poquito sacamos, pero 3 semanas estaré de ahí me voy a ir. **(Norma de 43 años, 2024)**

De que puedo pagar....no ganamos mucho....a veces 50 bolivianos hacemos, eso en la comida más compramos ahí no más se va....es triste caminar así... **(Alicia 43 años, 2024)**

Tabla 10

Horas de Trabajo de los niños potosinos

Ítems	Categorías
¿Cuántas horas trabajan los niños?	Los niños potosinos son dirigidos a trabajar desde 5, 6, 7, 8 de la mañana, junto a sus madres hasta las 9 y 10 de la noche en horario continuo sin descanso.

Nota. Elaboración propia a partir de entrevista: 13 (a), (b), (c), (d), 2024

En cuestión de las horas de trabajo de los niños potosinos, excedentes las 8 horas, y las 12 y 14 horas de trabajo de manera continua.

Desde las 7 hasta los 8 de la noche, a veces 9, estamos. (Marcela 24 años, 2024)

Desde temprano 6 de la mañana hasta las 10 de la noche. (Norma de 43 años, 2024)

Desde temprano 7, 8 ya estamos en la calle hasta las 8, 9 de la noche. (Juana 36 años, 2024)

Desde temprano a las 5 de la mañana ya nos botan las cafeteras, salimos a la calle, el frío no está pasando grave, nos aguantamos no hay de otra. A las 8, 9 nos recogemos, 10 de la noche casi estamos durmiendo. (Alicia 43 años, 2024)

Tabla 11

Salud de los niños potosinos

Ítems	Categorías
¿Dónde acude cuando los niños enfermen?	Los niños potosinos cuando contraen algún tipo de enfermedad acuden al SUS, otros sanan con mates de yerbas curativas que son preparados por su madre. Y por otro lado, algunos de ellos no reciben ningún tipo de atención.

Nota. Elaboración propia a partir de entrevista: 14 (a), (b), (c), 2024

En caso de enfermedades ya sean leves y/o comunes algunas son tratadas en el SUS en lo mejor de los casos y otros son tratados por mates de yerbas, así lo refieren las entrevistadas.

Tengo llevar al médico, hay no más hago correr, como tiene SUS ahí le llevo. (Marcela 24 años, 2024)

Así no más están, donde puedo llevar, esta chica también está mal. Por eso está durmiendo. (Norma de 43 años, 2024)

No llevo a ningún lado, no tengo dinero, que puedo hacer, así también recuperan. (Alicia 43 años, 2024)

Según las observaciones, las niñas delicadas de salud con resfrió, las tenían durmiendo a lado de la madre encima de cartones y nylon con algunas mantas que la protegían del frío, pero en una de ellas el rostro la tenía al aire libre, no dejando de trabajar, viendo el rostro de la niña durmiendo los transeúntes dejaba donaciones.

Discusión

El tema de la vulneración de los derechos de la niñez potosina que están expuestos a explotación laboral infantil por sus progenitores, ante esta problemática y en virtud a los resultados obtenidos se ha podido evidenciar la existencia y clara infracción de los derechos de los niños (as) potosino que emigran a la Ciudad de El Alto junto a sus hermanitos, madre, en algunos casos con las tías y primos, con el fin de generar económica en el comercio informal, pedido de donación económica de los transeúntes que transitan por espacios aglomerados.

Las edades de los niños potosino que están insertos al trabajo infantil por sus propias madres oscilan desde los 2 años hasta los 12 años de edad, desde los 7 y 8 años están con la venta de dulces, dulces para la tos, yerbas y otros productos de menor costo. Por otro lado, los más pequeños de 2,3,4,5 y 6 años de edad que ofrecen ternura y compasión a la población, en su inocencia de niñez y guiadas por sus madres también piden compasión económica de las personas, donde también se le puede llamar explotación infantil, porque las usan para fines generar económica para la madre.

Con relación a las horas de trabajo, los niños potosinos desde las 5 de la mañana hasta las 22 horas de la noche en horario continuo, sin descanso, contabilizando en horas de trabajo sobre pasa las 12 horas, lo que significa una explotación del trabajo infantil sin importar sea un día lluvioso, de calor, y de frío esta población sigue en las calles generando economía instruido y junto a la madre donde las explotadoras de los niños son sus propias madres.

En cuestión de la educación de la niñez potosina, se ha evidenciado, que ellos no asisten a clases regulares en la escuela, durante su estadía a la Ciudad de El Alto.

También se puede evidenciar que los niños potosinos para pernoctar deben dirigirse a la terminal de la Ciudad de La Paz, buscar alojamientos de costo no elevados, y kioskos, además de cargar cartones que les sirva como colchón y amortigüe el frío de la noche junto a su familia.

En cuestión de los alimentos la niñez potosina, son proporcionados por la madre que son comprados en la calle, no son sufrientes por la cantidad, ya que de un plato son divididos a dos niños, además los niños no cumplen las 5 comidas del día, pernoctan con desayuno y almuerzo. Vulnerando su derecho a la alimentación.

En cuestión de salud, los niños potosinos en su mayoría son tratados con mates de yerbas y no visitan ningún centro de salud, no son atendidos. El niño debe sanar al pasar los días.

Con la relación a la revisión bibliográfica, según, (World Vision, 2021) menciona que “muchas veces podemos estar vulnerando los derechos de los niños sin darnos cuenta. Como papá, mamá o cuidadores”. (Párrafo 1)

Tal es el caso de las madres potosinas que carecen de conocimiento legales sobre los derechos de los niños, a causa de su analfabetismo, ignorancia sobre el tema de explotación laboral infantil, escudando este hecho, con la palabra “me está ayudando”, “me tiene que ayudar”, siendo una obligación de los niños potosinos ayudar a trabajar a sus padres, para ayudar a mantener a sus hermanitos, además de ayudar a pagar los gastos perpetrados por estos mismos niños.

Por otro lado, según los resultados obtenidos, se ha evidenciado que los niños potosinos por todas las características en puntos arriba, están insertos a la explotación laboral infantil, dado que se les están privando a los infantes de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico donde los niños y niñas son sometidos a situaciones de esclavitud, separados de su familia, expuestos a graves peligros y enfermedades que aquejan a los niños. (Giraldo, 2024)

En respuesta al objetivo de la investigación, según los resultados obtenidos, se evidencia que sí, la niñez potosina sufre vulneración de sus derechos porque están expuestos a la explotación laboral infantil por sus progenitoras, y que infringen el derecho a la educación porque durante su estadía en la Ciudad de El Alto, no asisten a clases, pese a estar inscritos en una educación regular, a la salud porque no reciben atención médica inmediata, no tienen protección ya que muchos de ellos realizan ventas informales estados solos, a la familia puesto que los niños son distanciados del padres y hermanos mayores sin comunicación por alrededor de 3 semanas, a la recreación y esparcimiento ya que por las largas horas

de trabajo no pueden acceder a jugar libremente en parques, plazas y/ áreas públicas, a la expresión ya que no pueden emitir la decisión de trabajar y alimentación porque no se alimentan correctamente, no reciben los 5 alimentos del días, solo consumen desayuno y almuerzo y en el mejor de los casos la merienda de la tarde y pernoctan sin cenar.

Conclusiones

Por todo lo expuesto se evidencia la clara necesidad urgente de crear políticas sociales que apalee la cuestión social donde se involucren los derechos de los niños, a través de la ampliación de la presente investigación con estándares metodológicos con enfoque mixto, para obtener datos aún más relevantes y más profundos.

Bibliografía

- Alicia 43 años. (3 de 9 de 2024). Vulneracion de derechos de la niñez potosina - Trabajo infantil. (G. A. Quispe, Entrevistador)
- Catalina 38 años. (3 de 9 de 2024). Vulneracion de derechos de la niñez potosina - Trabajo infantil. (G. A. Quispe, Entrevistador)
- Defensor del Pueblo. (s.a.). *En la Constitucion Politica del Estado los niños, niñas y adolescentes somos importantes*. La Paz: Defensoria del Pueblo.
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodologia de la investigaciòn*. Mexico: Mc Graw Hill Education.
- Juana 36 años. (3 de 9 de 2024). Vulneracion de derechos de la niñez potosina -

Trabajo infantil. (G. A. Quispe, Entrevistador)

- Marcela 24 años. (3 de 9 de 2024). Vulneracion de Derechos de la niñez potosina. (G. Quispe Sanchez, Entrevistador)
- Maria 28 años. (3 de 9 de 2024). Vulneracion de derechos de la niñez potosina - Trabajo infantil. (G. A. Quispe, Entrevistador)
- Monje Alvarez, C. A. (2011). *Metodologia de la investigacion cuantitativa y cualitativa - Guia didactica*. Colombia: Universidad Surcolombiana.
- Norma de 43 años. (3 de 9 de 2024). Vulneracion de derechos de la niñez potosina - Trabajo infantil. (G. Quispe Sanchez, Entrevistador)
- Rios Ramirez, R. R. (2017). *Metodologia para a investigacion y redacciòn*. España: Servicios Academicos Intercontinentales S.L.
- Webgrafia**
- El Alteño, p. o. (6 de junio de 2024). *Los distritos 8 y 5 concentran a mas trabajadores*. Obtenido de <https://www.elalteno.com.bo/sociedad/20240613/los-distritos-8-y-5-concentran-mas-ninos-trabajadores>
- Garson, D. (12 de 6 de 2024). Obtenido de <https://www.unicef.org/bolivia/comunicados-prensa/en-bolivia-uno-de-cada-10-ninas-ninos-y-adolescentes-realiza-trabajos-peligrosos>
- Giraldo, M. F. (20 de 8 de 2024). *El trabajo Infantil en America Latima y el Caribe tiene rostro de niña*. Obtenido

de YMCA LATINOAMERICA Y CARIBE: <https://ymcalac.org/el-trabajo-infantil-en-america-latina-y-el-caribe-tiene-rostro-de-nina/#:~:text=La%20Organizaci%C3%B3n%20Internacional%20del%20Trabajo,pandemia%20de%20la%20COVID%2D19>.

Muniz, M. (27 de 8 de 2024). *Facultad de Psicologica, Division de Estudios de Posgrado - Universidad Autonoma de Nuevo Leon*. Obtenido de https://psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/1_estudios-de-caso-en-la-investigacion-cualitativa.pdf

World Vision, C. (6 de 9 de 2021). *10 formas que vulneran los derechos de los niños*. Obtenido de <https://www.worldvision.cl/blog/no-lo-hagas-10-formas-que-vulneran-los-derechos-de-los-ninos>.

ESTUDIO DE LOS FACTORES DE RIESGO INTERPERSONALES PARA EL CONSUMO DE DROGAS EN ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE EL ALTO

Study of interpersonal risk factors for drug use in adolescents in the city of El Alto

Terán Ventura, Mirko Armando

Docente de la Universidad Pública de El Alto, La Paz-Bolivia.

Correo electrónico: mirkoteranventura@gmail.com

RESUMEN

La presente investigación, tuvo como objetivo; Analizar los Factores de Riesgo Interpersonales, para detectar y predecir el nivel de vulnerabilidad para el Consumo de Drogas en Adolescentes de la Unidad Educativa Arco Iris B de la ciudad del El Alto. La metodología empleada, fue un estudio de enfoque cuantitativo, No Experimental, de tipo descriptivo. Se aplicó el cuestionario FRIDA (Factores de Riesgo Interpersonales para el consumo de drogas en adolescentes), el instrumento evalúa siete factores que puntúa en sentido positivo o negativo. Se utilizó una muestra de 300 adolescentes de ambos sexos (158 varones y 142 mujeres), para el análisis estadístico del cuestionario FRIDA, se utilizó el programa de Excel. Realizando la sumatoria total de todos los factores se obtuvo una puntuación directa de 120.3, que se ubica en el rango bajo de 90- 209 representa un indicador de vulnerabilidad global total bajo, para del consumo de Drogas en adolescentes del colegio Arco Iris B de la ciudad del El Alto, por lo que se concluye señalando la necesidad de planificar y desarrollar programas de prevención eficaces, basados en la modificación o reducción de los factores de riesgo y hacia la identificación de los grupos o adolescentes que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad y que precisan intervenciones específicas, con la participación comprometida de la comunidad.

PALABRAS CLAVE: Factores de Riesgo Interpersonal, Consumo de Alcohol, Factores de Protección, Factores de riesgo en el ámbito familiar, Influencia del grupo de amigos, Facilidad del acceso a las drogas

ABSTRACT

The objective of this research was to analyze the interpersonal risk factors to detect and predict the level of vulnerability to drug use in adolescents of the Arco Iris B Educational Unit in the city of El Alto. The methodology used was a quantitative, non-experimental, descriptive study. The FRIDA (Factores de Riesgo Interpersonales para el consumo de drogas en adolescentes) questionnaire was applied; the instrument evaluates seven factors that are scored positively or negatively. A sample of 300 adolescents of both sexes (158 males and 142 females) was used for the statistical analysis of the FRIDA questionnaire, using the Excel program. The total sum of all the factors yielded a direct score of 120.3, which is located in the low range of 90- 209 and represents a low indicator of total global vulnerability for drug use in adolescents of the Arco Iris B school in the city of El Alto. Therefore, it is concluded that there is a need to plan and develop effective prevention programs based on the modification or reduction of risk factors and towards

the identification of groups or adolescents who are in situations of vulnerability and who require specific interventions, with the committed participation of the community.

KEY WORDS: Interpersonal Risk Factors, Alcohol Consumption, Protective Factors, Family Risk Factors, Influence of the group of friends, Ease of access to drugs.

INTRODUCCIÓN

Si bien la problemática de drogas es un tema de larga data, la situación de consumo dentro de la adolescencia va tomando diferentes matices, se describe como un problema social emergente, dado el aumento progresivo de jóvenes consumidores de sustancias Psicoactivas.

Según la UNODC (2015) “la prevalencia anual del consumo de alcohol es del 42%, cifra que es ocho veces superior a la prevalencia anual del consumo de drogas ilícitas que es del 5,0%. La prevalencia del consumo semanal episódico intenso de alcohol es ocho veces superior al consumo problemático de drogas.” (pág. 13). Es decir que las cifras de personas que consumen alcohol es considerada una de las más altas y causa en la persona que la consume, incapacidad de controlar su consumo debido al desarrollo de dependencia física y emocional.

A nivel regional, Gil (2018) evidenció en un estudio realizado por la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) (2010) que, “aproximadamente la mitad de la población colombiana es consumidora habitual de sustancias legales como el alcohol y los cigarrillos, entre otros, es decir que uno de cada cinco jóvenes se enfrente a riesgos o problemas relacionados con el abuso. Además, aproximadamente el 10% de la población ha consumido drogas ilegales en algún momento de su vida” (Gil, 2018, p. 4)

En nuestro país el año 2014, el Consejo Nacional de Lucha contra el Tráfico Ilícito de Drogas (CONALTID) realizó un “segundo estudio nacional sobre prevalencia y características del consumo interno de drogas en las nueve capitales de provincia de Bolivia y el municipio de El Alto”, encontró que siete de cada diez bolivianos habrían consumido alcohol en algún momento de su vida y cuatro habían fumado.

Según Durán (2019), “el consumo de drogas recreativas suele comenzar en la adolescencia y luego puede conducir al uso sistémico, al abuso e incluso a la adicción”. Un gran número de personas con adicción a las drogas informan que comienzan a consumir drogas sistemáticamente durante la adolescencia.

En este sentido, la conducta del consumo de alcohol en los adolescentes se explica como resultado de la influencia e interacción de factores de riesgo; personales, familiares y comunitarios, que suelen predisponer o facilitar el consumo de drogas.

Según Bustos (2010) los, factores de riesgo interpersonales son, “aquellas circunstancias o características personales o ambientales que, combinadas entre sí, podrían resultar predisponentes o facilitadoras para el inicio o el mantenimiento del uso y abuso de drogas” (pág. 22). Es decir que los factores de riesgo personales, sumado a factores familiares y comunitarios, explicarían el consumo de alcohol y otras drogas en los adolescentes.

Brook et al., (1989) destacan, “la influencia que ejerce la familia sobre el consumo de

drogas, actúa inhibiendo, neutralizando o elicitando el mismo”. Por tanto; el consumo de drogas en ambos sexos, independientemente de la edad, se puede predecir desde los patrones parentales, especialmente en el caso de las adolescentes.

De todo esto se deduce la importancia que adquiere el estudio de los factores interpersonales sobre las conductas de riesgo. Según Carballo et, al. (2004), “el estilo educativo, la educación que proporciona la familia sobre las drogas, los antecedentes de consumo dentro del entorno familiar y el acceso a las drogas”, son factores que potencializan el riesgo.

La evidencia empírica y científica ha demostrado que las conductas de uso y abuso de drogas, no dependen de un factor aislado, sino que están originadas y mantenidas por diversos factores de riesgo que son de naturaleza multidimensional.

Las consecuencias del consumo de alcohol en los adolescentes inciden a nivel sociopolítico, económico y psicosocial en nuestro país y concretamente en nuestra ciudad, desencadenando; problemas escolares, relaciones sexuales sin protección, problemas legales, alteraciones afectivas, accidentes de tráfico, suicidios y homicidios.

El estudio de los factores de riesgo interpersonales para el consumo de drogas en adolescentes resulta de especial interés de cara a planificar y desarrollar programas de prevención eficaces, basados en la disminución de tales factores y la potencialización de los factores de protección. En tal sentido se plantea la siguiente pregunta.

¿Analizar los factores de riesgo interpersonales permitirá detectar y predecir el nivel de riesgo para el consumo de drogas

en los adolescentes de la ciudad de El Alto? A partir de ello se plantea el objetivo general

Analizar los Factores de Riesgo Interpersonales, para detectar y predecir el nivel de vulnerabilidad para el Consumo de Drogas en Adolescentes de la Unidad Educativa Arco Iris B de la ciudad del El Alto.

MATERIALES Y MÉTODOS

Paradigma de investigación

En virtud a los objetivos planteados en el presente artículo, el Paradigma de Investigación es el Positivista. Según García (2009), este Paradigma, “tiene la finalidad de explicar, predecir y controlar los fenómenos” (J.García, 2009, pág. 19). Dadas las características de la investigación, la misma busca comprender e interpretar el fenómeno social, formulando generalizaciones de los procesos observados.

Enfoque de investigación

El presente artículo de investigación se llevó a cabo desde un enfoque cuantitativo, ya que se estudian los factores de riesgo Interpersonales para el consumo de drogas en adolescentes de la ciudad de El Alto, se utilizará la recolección de datos según el análisis estadístico-numérico, para poder establecer patrones en la investigación.

El enfoque cuantitativo busca las causas de los fenómenos sociales, prestando poca atención a los estados subjetivos de los individuos. (TAMAYO, 1999, p. 61).

Tipo de investigación

El presente estudio es de tipo Descriptivo, ya que se pretende analizar los Factores de Riesgo Interpersonales relacionados con; el ámbito escolar, con el grupo de amigos y en

el ámbito familiar asociados al Consumo de Drogas en Adolescentes de la ciudad del El Alto. La característica de los estudios de tipo descriptivo permite, indagar la incidencia y los valores en los que expresa la variable investigada.

Las Investigaciones Descriptivas, “proponen describir de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés”. (TAMAYO, 1999, p. 44)

Diseño de la investigación

La Presente investigación tiene un diseño de investigación No experimental, transeccional o Transversal, ya que se desarrolla en un solo momento, no se contrastarán cambios ni comparaciones, los sujetos de la investigación fueron observados en su ambiente natural. No existió manipulación directa de las variables Factores de Riesgo Interpersonales y Consumo de Alcohol. La inferencia realizada sobre las variables se realizó tal y como se dio en su contexto natural, para después analizar los factores de riesgo interpersonales asociados al consumo de drogas en adolescentes de la ciudad de El Alto.

Método de investigación

La investigación emplea el método Hipotético deductivo, pues busca un conocimiento sistemático, comprobable, comparable, medible y replicable.

Para Gianella (1995), éste método, “consiste en un procedimiento que intenta dar respuesta a los distintos problemas que se plantea la ciencia a través de la postulación de hipótesis que se toman como verdaderas, no habiendo ninguna certeza acerca de ellas”. Son conjeturas que anticipan una solución a esos problemas (A.GIANELLA, 1995, p. 39).

Técnicas de recolección de dato

Para la concreción de los objetivos planteados, la presente investigación, aplicó el cuestionario FRIDA (Factores de Riesgo Interpersonales para el Consumo de Drogas en Adolescentes).

Instrumento de investigación

Se utilizó el cuestionario denominado Factores de Riesgo Interpersonales para el Consumo de Drogas en Adolescentes (FRIDA), fue desarrollado y validado en la población española por Secades, Carballo, Fernández, García y García (2006). El cuestionario FRIDA es un autoreporte que está enfocado en indagar sobre los contextos social y familiar del adolescente, factores que han sido considerados como los más fuertes predictores del uso de drogas y de una probable adicción en el futuro (Sussman, Foster y Grigsby, 2015). Los reactivos del FRIDA están dirigidos a explorar sobre la convivencia familiar, la permisividad o consentimiento parental en cuanto al consumo de sustancias legales e ilegales, la recreación social, la presencia de amigos consumidores, el cumplimiento de normas familiares y la educación familiar. (LOPEZ, 2019, p. 47)

El cuestionario FRIDA se compone de 90 ítems agrupados en 19 bloques y 7 factores. Cada ítem es una pregunta que se responde a través de la escala tipo *Likert* de 0 a 5 puntos. Los factores del instrumento son los siguientes: reacción de la familia ante el consumo de drogas, grupo de amigos/iguales, acceso a las drogas, situaciones de riesgo de la familia, educación familiar en cuanto a las actitudes hacia las drogas, actividades protectoras y estilo educativo. Las puntuaciones de cada ítem se suman para obtener los valores numéricos para cada

factor. El puntaje total se obtiene sumando las puntuaciones de los factores. El puntaje total se puede ubicar en uno de los 6 rangos de vulnerabilidad para el consumo de drogas que van desde “muy bajo” hasta “muy alto”, determinados mediante los procedimientos de normalización en la población de origen.

Para poder utilizar el instrumento en la población alteña al inicio del procedimiento se adecuo el FRIDA a las características idiomáticas del español de Bolivia, se sustituyeron algunas palabras y expresiones que no correspondían al español de Bolivia.

Población y muestreo

Para una mejor delimitación de nuestros parámetros muestrales se estableció las siguientes características de la población: La población del estudio estuvo conformada por los estudiantes del nivel secundario de la Unidad Educativa Arco Iris. Adolescentes de ambos sexos, comprendidos entre las edades de 12 a 16 años. Según las exigencias de la investigación el proceso de selección de la población, se produjo por conveniencia a los objetivos que persigue la investigación, seleccionando a los adolescentes comprendidos entre las edades anteriormente mencionadas.

Dado el diseño de Investigación No experimental, el tipo de muestra se incluye dentro de las no probabilística. El tipo de muestreo empleado es el muestreo intencionado, pues la muestra se limita a las características específicas de la población estudiada, con una selección por conveniencia, de la totalidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Arco Iris B, se eligieron como mínimo 300 estudiantes del nivel secundario, considerando la participación voluntaria. El tamaño de la muestra está justificado en base al criterio de

dar mayor representatividad a la muestra y elevar el grado de validez del instrumento y de la investigación, del tipo de muestra dirigida por muestra de criterios, es decir, que el grupo evaluado forma parte de un grupo social, que cumple y reúne los siguientes atributos y criterios de selección:

- a) Tener una edad comprendida entre los 12 a 16 años de ambos sexos
- b) Grado de escolaridad secundaria
- c) Ser estudiante de la Unidad Educativa Arco Iris
- d) No encontrarse bajo los efectos de sustancias Psicoactivas (Alcohol e inhalantes) al momento de desarrollar los instrumentos

Procedimiento de la investigación

El FRIDA se aplicará de manera grupal a los estudiantes de secundaria, después de haber obtenido la autorización de Dirección, consentimiento informado por parte de la escuela, los padres de familia y los estudiantes. La aplicación del instrumento dura aproximadamente 30 min. Antes de iniciar la sesión se explica a los estudiantes de manera detallada como deben responder el cuestionario. Esta investigación se lleva a cabo bajo los lineamientos de la declaración de Helsinki, de la ley general de salud y de los estándares de ética para la investigación con niños y adolescentes.

Análisis estadístico

Para el análisis estadístico del cuestionario FRIDA se utilizó el programa Excel. Para analizar los datos, se realizó la prueba estadística de consistencia interna sobre los resultados del cuestionario completo y sobre sus factores a través del cálculo de *Alfa de*

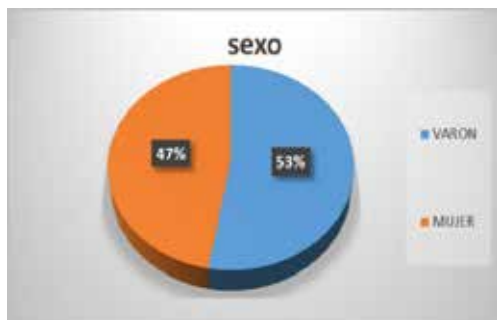
Cronbach, a fin de determinar la fiabilidad del cuestionario.

RESULTADOS

Datos generales de la muestra

Figura 1

Porcentaje de la muestra, adolescentes



distribuidos por género

Nota. Elaboración propia en base a la investigación

La figura que precede refleja en número total de la muestra distribuida por género, en un 53% de adolescentes varones y 47% de adolescentes mujeres, haciendo un total de 100% de la muestra.

Identificación de las edades de la muestra

Las edades de la muestra están comprendidas entre 12 y 16 años; 3 adolescentes tienen 12 años, 68 adolescentes tienen 13 años, 80 adolescentes cuentan con 14 años, 54 adolescentes tienen 15 años y 95 adolescentes cuentan con 16 años de edad, haciendo un total de 300 adolescentes entre varones y mujeres.

Resultados del instrumento

El FRIDA se ha estructurado en siete factores, que se agrupan en una puntuación global. Una vez aplicada y corregida la prueba, este valor global, nos informará

sobre el grado de vulnerabilidad o riesgo del adolescente, hacia el consumo de drogas.

Las puntuaciones directas obtenidas en cada factor y el índice global, son transformadas a una escala de 1 a 20 puntos. Este proceso, permite situar las puntuaciones en una misma escala, para poder realizar el perfil de vulnerabilidad o riesgo del adolescente.

Puntuaciones transformadas entre 1 y 6, son indicativas de vulnerabilidad o riesgo bajo, de 7 a 13 de vulnerabilidad o riesgo moderado y de 14 a 20 de vulnerabilidad o riesgo alto.

A continuación, se presenta la descripción e interpretación de cada factor y la puntuación global:

Factor 1 Reacción de la Familia ante el consumo:

Interpretación del Índice de vulnerabilidad Global del Factor 1

Las puntuaciones directas obtenidas en cada factor y el índice global son transformadas a una escala de 1 a 20 puntos. El valor global nos informará sobre el grado de vulnerabilidad o riesgo del/la adolescente, el valor global se obtiene del resultado del intervalo, el cual es comparado con los rangos de perfil de riesgo.

Se han establecido puntos de corte que dan lugar a diferentes rangos de puntuaciones que se clasifican según el nivel de riesgo o vulnerabilidad que es representado de la siguiente manera: Puntuaciones de 1 a 3 nivel de riesgo Muy Bajo; 4 a 6 bajo; 7 a 10 Moderado Bajo; 11 a 13 Moderado Alto; 14 a 16 Alto y 17 a 20 Muy Alto.

Tabla 1

Baremos y rangos del Factor 1

BLOQ / PREGUNTAS	BLOQ 1
PREGUNTAS	15
PUNTAJE MINIMO	15
PUNTAJE MAXIMO	75
RANGO	61
INTERVALO	20,33333333

Nota. Elaboración propia en base a la investigación

Realizando la sumatoria total se obtuvo una puntuación directa de 20.33, que se ubica en un rango de 15- 34 que es un indicador de vulnerabilidad baja. Realizando la correspondencia entre la puntuación directa y las puntuaciones transformadas a una escala de 1 a 20, se obtiene un puntaje baremo de 6 puntos, **determinando un nivel de riesgo bajo**. La reacción negativa de la familia de los adolescentes ante el consumo se convierte en un factor protector de posible inicio de consumo.

Factor 2 Grupo de amigos o iguales:

Análisis e Interpretación del Índice de vulnerabilidad Global del factor 2

Tabla 2

Baremos y rangos del Factor 2

BLOQ / PREGUNTAS	BLOQ 2
PREGUNTAS	11
PUNTAJE MINIMO	11
PUNTAJE MAXIMO	44
RANGO	34
INTERVALO	11,33333333

RANGOS / RIESGO	BAJO	MEDIO	ALTO
BLOQUE 2	(11 - 20)	(21 - 32)	(33 - 44)

Nota. Elaboración propia de la Investigación

Realizando el sumatorio total del factor 2 se obtuvo una puntuación directa de 11.33, que se ubica en el rango de 11- 20 siendo un indicador de vulnerabilidad baja. Realizando la correspondencia entre la puntuación directa y las puntuaciones transformadas a una escala de 1 a 20, se obtiene un puntaje baremo de 7 puntos, determinando **un nivel de riesgo moderado bajo**. A partir de los hallazgos encontrados se evidencia, que los adolescentes de la Unidad Educativa Arco Iris de la ciudad de El Alto, no tienen una influencia negativa de los amigos, de manera que su grupo de pares se convierte en un factor protector a posibles conductas de consumo de alcohol.

Factor 3 Acceso a las drogas:

Análisis e Interpretación del Índice de vulnerabilidad Global del factor 3

Tabla 3

Baremos y rango del Factor 3

BLOQ / PREGUNTAS	BLOQ 3
PREGUNTAS	8
PUNTAJE MINIMO	8
PUNTAJE MAXIMO	40
RANGO	33
INTERVALO	11

RANGOS / RIESGO	BAJO	MEDIO	ALTO
BLOQUE 3	(8 - 18)	(19 - 29)	(30 - 40)

Nota. *Elaboración propia en base a los resultados de la investigación*

Realizando el sumatorio total del factor 3 se obtuvo una puntuación directa de 11, que se ubica en el rango de 8- 18 siendo un indicador de vulnerabilidad baja. Realizada la correspondencia entre la puntuación directa y las puntuaciones transformadas a una escala de 1 a 20, se obtiene un puntaje baremo de 4 puntos, determinando un **nivel de riesgo bajo, en el factor de acceso a las drogas**. Los adolescentes de la Unidad Educativa Arco Iris tienen un difícil acceso a las drogas, lo cual se convierte en un predictor de protección frente a un posible consumo de drogas de los adolescentes.

Factor 4 Riesgo Familiar:

Análisis e Interpretación del Índice de vulnerabilidad Global del factor 4

Tabla 4

Baremos y rangos del factor 4

BLOQ / PREGUNTAS	BLOQ 4
PREGUNTAS	16
PUNTAJE MINIMO	16
PUNTAJE MAXIMO	60
RANGO	45
INTERVALO	15

RANGOS / RIESGO	BAJO	MEDIO	ALTO
BLOQUE 4	(16 - 30)	(31 - 44)	(45 - 60)

Nota. *elaboración propia en base a los resultados de la investigación*

Realizando la sumatoria total del factor 4 se obtuvo una puntuación directa de 15, que se ubica en el rango bajo de 15- 30 siendo un indicador de vulnerabilidad baja. Realizando la correspondencia entre la puntuación directa y las puntuaciones transformadas a una escala de 1 a 20, se obtiene un puntaje baremo de 8 puntos, **determinando un nivel de riesgo moderado bajo, en el factor Riesgo Familiar**, significando que la percepción de los conflictos familiares y las relaciones poco afectuosas en las familias pueden resultar perjudiciales para los adolescentes, elevando la vulnerabilidad para el consumo de drogas.

Factor 5 Educación familiar en drogas:

Análisis e Interpretación de los Índice de vulnerabilidad Global del factor 5.

Tabla 5

Baremos y rangos del factor 5

BLOQ / PREGUNTAS	BLOQ 5
PREGUNTAS	7
PUNTAJE MINIMO	7
PUNTAJE MAXIMO	35
RANGO	29
INTERVALO	9,66666667

RANGOS / RIESGO	BAJO	MEDIO	ALTO
BLOQUE 5	(7 - 15)	(16 - 25)	(26 - 35)

Nota. *Elaboración propia*

Realizando la sumatoria total del factor 5, se obtuvo una puntuación directa de 9.6, que se ubica en el rango bajo de 7- 15 representa un indicador de vulnerabilidad baja. Efectuando la correspondencia entre la puntuación

directa y las puntuaciones transformadas a una escala de 1 a 20, se obtiene un puntaje baremo de 7 puntos, **determinando un nivel de riesgo moderado bajo, en el factor Educación Familiar en drogas.** Los hallazgos encontrados permiten mencionar que las familias de los adolescentes presentarían un déficit moderado a la hora de administrar autoridad y afecto.

Factor 6 Actividades Protectoras:

Análisis e Interpretación del Índice de vulnerabilidad Global del factor 6

Tabla 6

Baremos y rangos del factor 6

BLOQ / PREGUNTAS	BLOQ 6
PREGUNTAS	23
PUNTAJE MINIMO	23
PUNTAJE MAXIMO	115
RANGO	93
INTERVALO	31

RANGOS / RIESGO	BAJO	MEDIO	ALTO
BLOQUE 6	(23- 53)	(54 - 83)	(84- 15)

Nota: Elaboración propia a la Investigación

Realizada la sumatoria total del factor 6, se obtuvo una puntuación directa de 31, que se ubica en el rango bajo de 23- 53 representa un indicador de vulnerabilidad baja. Realizando la correspondencia entre la puntuación directa y las puntuaciones transformadas a una escala de 1 a 20, se obtiene un puntaje baremo de 4 puntos,

determinando un nivel de riesgo bajo, en el factor Actividades Protectoras.

Si bien se evidencia un nivel de riesgo global bajo en el factor 6, es importante tomar en cuenta puntuaciones MODERADAS en los bloques: uso del tiempo libre, actividades protectoras y actividades familiares. Es importante recordar que los vínculos familiares débiles y las relaciones de insatisfacción familiar, constituyen factores de riesgo ante posibles conductas de consumo de drogas en los adolescentes.

Factor 7: Estilo Educativo: El último factor indaga un estilo educativo democrático; con autoridad, con normas bien establecidas, por padres e hijos. Puntuaciones moderadas tienen que ver con un estilo educativo menos democrático. Y puntuaciones bajas indican un estilo educativo permisivo.

Análisis e Interpretación del Índice de vulnerabilidad Global del factor 7

Tabla 7

Baremos y rango del factor 7

BLOQ / PREGUNTAS	BLOQ 7
PREGUNTAS	9
PUNTAJE MINIMO	9
PUNTAJE MAXIMO	45
RANGO	37
INTERVALO	12,3333333

RANGOS / RIESGO	BAJO	MEDIO	ALTO
BLOQUE 7	(9 - 20)	(21 - 32)	(33-35)

Nota: Elaboración propia de la Investigación

Efectuando el sumatorio total del factor 7, se obtuvo una puntuación directa de 12.3, que se ubica en el rango bajo de 9- 20 representa un indicador de vulnerabilidad global baja. Sin embargo, realizando la correspondencia entre la puntuación directa y las puntuaciones transformadas a una escala de 1 a 20, se obtiene un puntaje baremo de 12 puntos, determinando un nivel de **riesgo moderado alto, en el factor Estilo Educativo**.

A la luz de los resultados, se evidencia que los modelos de crianza, que involucra el establecimiento de hábitos, disciplina y valores, no debe establecerse de manera unilateral, es necesaria la participación de padres e hijos, lo contrario, significaría un factor de riesgo para el consumo de alcohol.

Índice de Vulnerabilidad Global Total:

A continuación, se presenta las puntuaciones totales expresadas en la siguiente tabla.

Tabla 8

Baremos y rango total de los 7 factores

BLOQ / PREGUNTAS	VARIABLES
PREGUNTAS	90
PUNTAJE MINIMO	90
PUNTAJE MAXIMO	450
RANGO	361
INTERVALO	120,3333333

RANGOS / RIESGO	BAJO	MEDIO	ALTO
VARIABLES	(90 - 209)	(210 - 329)	(330 - 450)

Nota. *elaboración propia de la investigación*

La sumatoria total de todos los factores, establecen una puntuación directa de 120.3.

Este resultado ubica en un rango bajo de 90-209, evidenciando **un indicador de vulnerabilidad global total baja. En resumen, la mayoría de los adolescentes evaluados presentan un riesgo bajo para el consumo de drogas.**

DISCUSIÓN

Los resultados del estudio sobre los Factores de Riesgo Interpersonales para el consumo de drogas en adolescentes de la ciudad de El Alto revelan que, en relación al **Factor1 Reacción de la Familia ante el consumo**, se obtuvo un indicador de vulnerabilidad baja. La reacción negativa que tiene la familia ante el consumo de drogas en sus hijos, se convierte en un factor protector a un posible inicio de consumo. Sin embargo, un dato que llama la atención es que; del total de los adolescentes que respondieron el cuestionario, 24 adolescentes señalaron que les daría igual a sus familiares que consuman o no consuman drogas, este resultado reflejaría la poca implicancia afectiva de sus padres hacia sus hijos, factor que aumentaría la probabilidad que esos adolescentes comiencen a consumir drogas.

Con respecto al **Factor 2 Grupo de amigos o iguales**: el estudio evidencio un indicador de vulnerabilidad baja, en ese sentido los adolescentes de la Unidad Educativa Arco Iris de la ciudad de El Alto, no tienen una influencia negativa de los amigos, de manera que su grupo de pares se convierte en un factor protector a posibles conductas de consumo de alcohol y otras drogas.

El estudio concuerda con el planteamiento efectuado por Bailey y Hubbard (1991), quien señala que, “el hecho de tener amistades consumidoras o con actitudes positivas hacia las drogas aumentan la probabilidad de consumo.

Los grupos de amigos han sido también descritos como uno de los factores más predictivos del consumo de drogas en los adolescentes. En otras palabras, cuando los adolescentes y jóvenes se relacionan con compañeros o pares que ya consumen drogas, la probabilidad de que consuman drogas se incrementa.

En relación al **Factor 3 Acceso a las drogas:** establece un nivel de riesgo bajo, los adolescentes de la Unidad Educativa Arco Iris tienen un difícil acceso a las drogas, lo cual ratifica que, a menor acceso, menor el riesgo de consumo de drogas en los adolescentes.

En referencia al **Factor 4 Riesgo Familiar:** el estudio determina un nivel de riesgo moderado bajo, en los adolescentes, significando que la percepción de los conflictos familiares y las relaciones poco afectuosas en las familias pueden resultar perjudiciales para los adolescentes, elevando la vulnerabilidad para el consumo de drogas.

Los adolescentes de la Unidad Educativa Arco Iris perciben que la existencia de conflictos familiares podría repercutir tanto en el deterioro de las relaciones afectivas familiares, reducción de los niveles de confianza así como el incremento de conductas violentas, afectando el sistema familiar.

Los hallazgos obtenidos en el estudio concuerdan con la postura de Kershner et al. (1992), quienes mencionan, “las características del ambiente familiar se pueden considerar factores de riesgo, dado que aumentan la vulnerabilidad del niño o adolescente son: las relaciones familiares frías o distantes, o conflictivas; del mismo modo, la familia puede incidir en una disciplina familiar inconsistente o con

ausencia de criterios, prácticas autoritarias de crianza, relaciones muy tensas, punitivas o estrictas castigo corporal y otras estrategias punitivas”.

Analizando el **Factor 5 Educación familiar en drogas:** el estudio logró determinar un nivel de riesgo moderado bajo, lo cual permite mencionar que las familias de los adolescentes presentarían un déficit moderado a la hora de administrar autoridad y afecto. Similares investigaciones han confirmado la importancia de la comunicación paterno-filial en el tema de las conductas adictivas. De acuerdo con Castells (1999), “la familia debe buscar momentos de comunicación en los que exista un adecuado intercambio que sirva para orientar y encauzar al adolescente en la búsqueda de su identidad, al mismo tiempo que se le permita sentirse querido y apoyado”. Cuando están ausentes estos espacios o existe una comunicación inadecuada entre padres e hijos, pueden existir consecuencias negativas para el adolescente.

El planteamiento se sustenta en la teoría propuesta por el Dr. Bronfenbrenner (1986), para él “la familia es el eje principal del proceso de desarrollo infantil, es el entorno más inmediato al niño, y al mismo tiempo es mediadora ante los demás entornos sociales y educativos en los que se desenvuelve. La familia es el microcosmos donde se desarrolla el niño en la primera etapa evolutiva, donde recibe las primeras lecciones acerca de las normas sociales, de lo que puede hacer o no y sobre su valía y la importancia que tienen sus acciones”. Brindar información precisa sobre el consumo de drogas a los adolescentes se convierte en un factor protector para posibles comportamientos de consumo.

En el **Factor 6 Actividades Protectoras:** el estudio determinó puntuaciones MODERADAS en los bloques: uso del tiempo libre, actividades protectoras y actividades familiares.

Es importante recordar que los vínculos familiares débiles y las relaciones de insatisfacción familiar, constituyen factores de riesgo a tener en cuenta en el consumo de drogas en los adolescentes. Cuando la familia no representa un espacio de armonía, cariño, comprensión y por el contrario se producen permanentes conflictos, violencia y abandono, la probabilidad de consumo de drogas es mayor.

Por último, en el **Factor 7: Estilo Educativo:** el estudio evidencia un nivel de riesgo moderado alto, lo cual pone de manifiesto que las familias de los adolescentes de la Unidad Educativa Arco Iris, de la ciudad de El Alto tienen estilos de crianza inadecuados, existiendo un desequilibrio a la hora de administrar afecto y autoridad.

Generalmente, cuando en la familia hay una actitud de rechazo a los hijos o hijas y la comunicación es escasa o se asumen conductas exigentes y autoritarias, ellos tienden a evadir esa realidad refugiándose en el grupo de amigos, con quienes muchas veces se inician en el consumo de drogas.

La existencia de una relación paterno filial con una definición clara de límites de las conductas y respeto de las iniciativas individuales de los hijos, dentro de los límites establecidos, promueve el ejercicio de una comunicación asertiva y la aplicación de una disciplina positiva en las familias.

CONCLUSIONES

Las conclusiones son presentadas acorde con el objetivo general:

Analizar los Factores de Riesgo Interpersonales, para detectar y predecir el nivel de vulnerabilidad para el Consumo de Drogas en Adolescentes de la Unidad Educativa Arco Iris B de la ciudad del El Alto.

Los resultados del estudio revelan que efectuada la sumatoria total de todos los factores; se obtuvo una puntuación directa de 120.3, que se ubica en el rango bajo de 90-209, por tanto, los adolescentes de la Unidad Educativa Arco Iris B de la ciudad del El Alto presentan un nivel de vulnerabilidad global total bajo.

Así mismo los resultados que arrojó el estudio permiten evidenciar que en el factor del ámbito escolar los adolescentes de la Unidad Educativa Arco Iris de la ciudad de El Alto, perciben tener éxito en la escuela. La percepción positiva en su rendimiento académico constituye un **indicador de bajo riesgo** para el consumo de drogas, convirtiéndose en un factor protector del consumo de drogas en los adolescentes. En el factor grupo de amigos se evidencia, que los adolescentes no tienen una influencia negativa de los amigos, determinando un nivel de riesgo **bajo** y en el ámbito familiar se determina un nivel de riesgo **moderado bajo**.

A partir de la evidencia encontrada se puntualiza; los factores de riesgo que incrementan las probabilidades de consumo de drogas en los adolescentes se encuentran relacionados con; padres que asumen actitudes intolerantes en el manejo de los problemas familiares; la carencia de normas y reglas claras sobre la conducta de los hijos

e hijas; el fracaso de los padres en la crianza, educación y control del comportamiento de los adolescentes y castigos severos e inconsistentes.

Para solucionar modelos de crianza rígida, se debe promover los modelos de crianza entendidos como la forma de inculcar disciplina, hábitos o valores, los cuales no se deben desarrollar de forma unilateral en los padres, sino que se deben desarrollar en un marco de relaciones, donde los padres reciben mensajes verbales y no verbales de sus hijos y con ello modulan sus estilos de crianza.

Por ello se ve pertinente promocionar actividades gratificantes en los adolescentes, a fin de reducir el nivel de riesgo y vulnerabilidad, hacia un posible inicio de consumo de drogas en los adolescentes.

La investigación en éste campo orienta, hacia el establecimiento de los objetivos de las intervenciones preventivas y hacia la identificación de los grupos o adolescentes que se encuentran en situaciones de elevado riesgo y que precisan intervenciones específicas.

BIBLIOGRAFÍA

- A.Gianella. (1995). Introducción a la Epistemología y a la Metodología de la Ciencia. ESPAÑA.
- Becoña, e. I. (2011). Guía clínica de intervención psicológica en adicciones. España: socidrogalcohol.
- Bustos, P. F. (2010). estudio de los factores de riesgo y protección del consumo de sustancias en adolescentes. España : Alcala .
- Clayton. (1992). Modelo de Atención Integral para los Trastornospor uso de

Substancias Psicoactivas en Colombia. Colombia: Ministerio de Salud y Protección Social.

- Duran, A. L. (2019). Manual de adicciones para psicólogos especialistas en psicología clínica en formación. Socidrogalcohol.
- Francisco, M. (1988). Guía clínica de intervención psicológica en adicciones. España: socidrogalcohol.
- GIL, V. J. (2018). Factores de riesgo en el consumo de sustancias psicoactivas. Colombia: meta.
- Iglesias, E. B. (2010). Manual de adicciones para psicólogos especialistas en psicología clínica en formación. España: sociodrogalcohol.
- Lopez, R. E. (2019). Validación del cuestionario de factores de riesgo interpersonales para el consumo de drogas en adolescentes. Frida.
- Marcia. (2011). Guía clínica de intervención. España: socidrogalcohol.
- Nida. (2004). Como prevenir el uso de drogas. Instituto nacional sobre el abuso de drogas.
- Tamayo, T. M. (1999). La investigación. Aprende a investigar.
- UNODC. (2015). Problemática de las drogas. Bolivia: Unión Europea.
- UNODC. Moreno. (2002). Abuso de Drogas en Adolescentes y jóvenes y vulnerabilidad familiar. Perú.

FACTORES QUE POSIBILITAN O LIMITAN EL EMPODERAMIENTO FEMENINO

Factors that enable or limit female empowerment

Ergueta Quispe, Elizabeth

Docente de la Universidad Pública de El Alto, La Paz-Bolivia.

Correo electrónico: elizabethergueta@hotmail.com

RESUMEN

La sociedad en la que intervenimos, se constituye en una construcción dialéctica cuyas estructuras marcan ciertas prácticas que van en desmedro de las mujeres y que a lo largo de los años se han ido perpetuando, manifestándose principalmente en el ámbito familiar por constituirse en un espacio donde las relaciones de poder se manifiestan en el ejercicio del “poder sobre” ejercida por el varón en contra de los deseos e intereses de las mujeres. El presente artículo identifica los factores que posibilitan o limitan el empoderamiento femenino, como un proceso activo que parte de un aprendizaje y reflexión personal hasta una transformación multidimensional, donde la participación económica de las mujeres juega un papel clave para poder cambiar las relaciones de poder, desde ese punto de vista podemos establecer una línea de intervención de la profesión en el marco de implementar un proceso paulatino de toma de conciencia y una perspectiva crítica desde la negociación, toma de decisiones y persuasión, entendiendo que esta gama de actividades parte desde la autoafirmación individual hasta la resistencia colectiva, la protesta y la movilización, hasta cambiar las relaciones de poder existentes, cambiando la dirección de las fuerzas sistémicas en un contexto social determinado.

El presente artículo de investigación contiene el abordaje de las relaciones de poder, las cuales están presentes, en todos los niveles de la sociedad, desde las relaciones interpersonales, hasta el nivel estatal, razón por la cual se concentra en el ámbito familiar, como un campo constante de conflicto entre individuos cuyas construcciones sociales establecen la dominación y/o subordinación especialmente en el género femenino donde imperan factores como fuerza física y contribución económica.

PALABRAS CLAVES Posibilidades, limitaciones, empoderamiento femenino.

ABSTRACT

The society in which we intervene is constituted in a dialectical construction whose structures mark certain practices that are to the detriment of women and that over the years have been perpetuated, manifesting themselves mainly in the family environment because it constitutes a space where power relations are manifested in the exercise of "power over" exercised by men against the desires and interests of women. This article identifies the factors that enable or limit female empowerment, as an active process that starts from personal learning and reflection to a multidimensional transformation, where women's economic participation plays a key role in being able to change

power relations, from this point of view we can establish a line of intervention of the profession within the framework of implementing a gradual process of awareness and a critical perspective from negotiation, decision-making and persuasion, understanding that this range of activities starts from individual self-affirmation to collective resistance, protest and mobilization, to changing existing power relations, changing the direction of systemic forces in a given social context.

KEY WORDS Possibilities, limitations, female empowerment.

INTRODUCCIÓN

El termino empoderamiento se refiere a una gama de actividades que van desde la autoafirmación individual hasta la resistencia colectiva, la protesta y la movilización para desafiar las relaciones de poder, para los individuos y los grupos en los que la clase, la raza, la etnia y el género determinan su acceso a los recursos y al poder, el empoderamiento comienza cuando reconocen las fuerzas sistémicas que los oprimen, así como cuando actúan para cambiar las relaciones de poder existentes. El empoderamiento, por tanto, es un proceso orientado a cambiar la naturaleza y la dirección de las fuerzas sistémicas, que marginan a la mujer y otros sectores en desventaja en un contexto dado. (Leon & Batliwala, 1997p.,193)

El presente artículo científico, se centrado en las líneas de investigación; la participación política de las mujeres nos lleva a las percepciones de reconocer el “**poder sobre**” el cual es el más familiar y común cuando se habla de relaciones de poder, puesto que representa la habilidad de una persona para hacer que otras actúen en contra de sus deseos, aun en contra de los interés de los demás, es decir es la capacidad interpersonal en la toma de decisiones manifestándose principalmente en conflictos abiertos y observables, asimismo en contraposición podemos mencionar al “**poder desde dentro**

o **poder del interior**” el cual representa la habilidad para resistir el poder de otros mediante el rechazo a las demandas indeseadas, ofrece la base desde la cual construir a partir de sí mismo desde el reconocimiento y el análisis de los aspectos que reproducen y mantienen la subordinación de las mujeres.

Desde esa diferenciación de la tipología del poder y a través del presente artículo de investigación visualizamos una de las problemáticas más recurrentes y silenciosas en nuestro medio que hoy por hoy se trasluce en un elevado porcentaje de mujeres víctimas de violencia intrafamiliar el cual se manifiesta por violencia física (golpes, empujones y daño físico), psicológica (insulto, humillación, manipulación, amenazas, aislamiento social y abuso verbal), violencia económica (privación del dinero y dependencia económica) y violencia simbólica (normas culturales y sociales que reproducen la desigualdad y la dominación en las relaciones familiares).

Para llegar a conocer de manera más cercana dicha problemática y desde su análisis y reconocimiento se pueda establecer lineamientos de intervención para el Trabajo Social, identificando para ello, los alcances y limitaciones del empoderamiento en las mujeres orientado a la capacidad de construir potencialidades para cuestionar las relaciones de subordinación, cambiando o reduciendo asimetrías respecto a la toma de decisiones

que promuevan y recuperen la noción de complementariedad en el marco de una relación familiar con principios de igualdad, equidad y alteridad.

El empoderamiento femenino se alimenta desde factores como la educación posibilitando la obtención de autonomía y el asumir responsabilidad sobre las decisiones tomadas en la perspectiva de las relaciones de género, cuya participación femenina especialmente en los hogares devienen de la reproducción de relaciones patriarcales y de la desigualdad de género, donde el trabajo invisible que son las labores y el cuidado del hogar llegan a ser considerados como una obligación natural de las mujeres y la pobreza multidimensional cohiben el proceso de empoderamiento de las mujeres.

Se entiende por empoderamiento femenino como un proceso activo ya que parte de un aprendizaje personal en el que se construyen significados propios que producen una transformación significativa del conocimiento que, y se posee, es multidimensional ya que se reconoce la importancia del entorno cercano y colectivo de las relaciones interpersonales, mismos juegan un papel fundamental, ya que lo pueden impulsar o inhibir. Sin embargo y comúnmente se estudia en una dimensión personal y por la participación económica que las mujeres consiguen a través de su inserción al mercado laboral a través de algún emprendimiento.

El objetivo del presente documento es reconocer los principales componentes que contribuyen al empoderamiento de las mujeres y cuáles son los factores que promueven o limitan las relaciones sociales en el ámbito familiar.

MATERIALES Y METODOS

La metodología en el presente artículo es cualitativa ya que utilizar la recolección de datos sin medición.

Métodos

Técnicas

La técnica aplicada es la encuesta, la misma que es pertinente para la investigación realizada

Instrumentos

El instrumento utilizado para la elaboración del presente artículo de investigación fue el cuestionario semi estructurado, dirigida a las mujeres.

POBLACIÓN

Perfil de las mujeres

Inicialmente, el presente trabajo contemplo un grupo de 75 mujeres con las cuales se aplicó el cuestionario semiestructurado, donde se indago características, como ser; información general y algunos otros aspectos que se demuestran en los resultados.

La mayor parte de este grupo poblacional, son mujeres de 47 años, con una sola pareja a lo largo de vida, las cuales son originarias de varias provincias del departamento de La Paz.

Muestra

La presente investigación tiene una muestra probabilística, siendo que la elección de elementos no depende de la probabilidad sino de las causas relacionadas a los problemas y mostrándose abiertos a nuevas circunstancias y/o situaciones que atraviesa.

RESULTADOS

Los resultados permiten comprender el papel del entorno más cercano y la crucialidad de su

papel en el proceso de empoderamiento de las mujeres, puesto que es la estructura familiar donde se desenvuelve las mujeres como ámbito de subordinación, asimismo se toma aquellos elementos, como el control de los recursos económicos, la contribución del trabajo doméstico en la economía familiar y la contribución de hábitos de ahorro.

Las características de las mujeres que fueron parte de la presente investigación, refleja lo siguiente:

FIGURA 1

Nivel de escolaridad



Nota. Elaboración propia.

Como se puede observar la figura N° 1, nivel de escolaridad de las mujeres se concentra en su mayoría en el nivel primario con un 52% denotando que esta población cuenta conocimientos básicos de lectura y escritura, un 25% alcanzo el bachillerato, un 11% el nivel secundario y un dato alarmante es que un 8% no recibió instrucción alguna.

Entre los datos obtenidos, la mayoría menciona de las mujeres menciona que en la etapa de formación escolar se prefirió que sus hermanos varones continúen con sus estudios, delegando las tareas domésticas desde muy temprana edad. Esta categoría de análisis permite reconocer que los niveles de

desigualdad en las mujeres yacen desde su niñez y adolescencia repercutiendo en la falta de igualdad de oportunidades.

FIGURA 2

Actividad económica



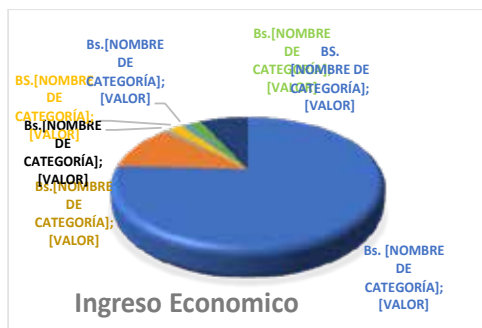
Nota. Elaboración propia.

De acuerdo figura N° 2, la actividad económica más recurrente en las mujeres que fueron participes de la presente investigación es el comercio informal de carácter ambulante con un 43%, seguido de un 17% que se dedica a realizar actividades que requieren un mayor esfuerzo físico como ser ayudante de cocina y también este dato comprende a aquellas mujeres que incursionan en el ámbito de la construcción como ayudantes de albañil, el 15% realiza trabajo eventuales como ser limpieza de domicilios, pela papas, y chofer asalariado y el restante 10% se dedica a lavar ropa y autos.

Los siguientes datos reflejan que estas mujeres desarrollan actividades económicas en el sector informal cuyos ingresos económicos se reflejan en el siguiente gráfico.

FIGURA 3

Ingresos económicos

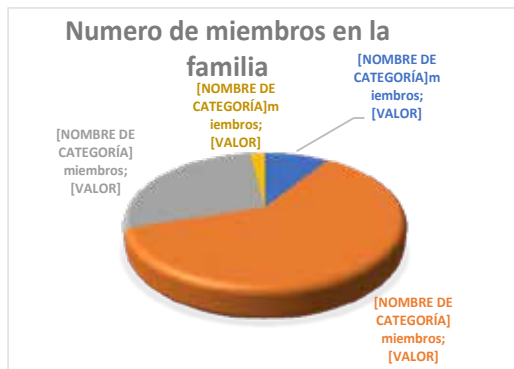


Nota. *Elaboración propia.*

La presente figura, refleja una distribución de los ingresos generados por las mujeres de las cuales un 76% genera entre los Bs. 0 a 300 mensuales, el 11% entre los Bs. 301 a 500, el 7% percibe de Bs. 1501 o más, evidenciando que su contribución económica al gasto de la familia es reducida.

FIGURA 4

Número de miembros en la familia



Nota. *Elaboración propia.*

La figura 4 refleja que las familias de las mujeres que formaron parte de la presente investigación, están compuestas en un 61% entre 4 a 6 miembros, seguido del 28% en las cuales cuentan con 7 a 9 miembros, un 9% de 0 a 3 miembros y un 2% cuenta entre 10 a 12

miembros. Denotando que en una gran mayoría son familias numerosas, con muchos dependientes.

Dato que expresa, que la toma de decisiones en la procreación en la cantidad de hijos, se encuentra en el varón jefe de familia, aspecto que debería ser en el marco del consenso libertad sexual.

La siguiente figura, manifiesta el número de hijos que se encuentran en edad escolar:

FIGURA 5

Hijos en edad escolar



Nota. *Elaboración propia.*

La presente figura, muestra que un 47% de las familias tiene de 4 a 6 hijos inscrito en una Unidad Educativa y un dato similar puesto que el otro 47% tiene de 1 a 3 hijos siendo parte del sistema educativo regular y un 6% tiene de 7 a 9 hijos recibiendo educación primaria o secundaria.

FIGURA 6

Principales problemas identificados



Nota. Elaboración propia.

En la presente figura permite identificar los principales problemas que enfrentan las mujeres en el ámbito familiar donde el 40% menciona que son víctimas de violencia familiar por parte de su pareja sufriendo agresiones físicas, psicológicas y económicas, un 24% alude que su pareja presente conductas autoritarias que se manifiestan principalmente en la toma de decisiones que en muchas ocasiones ni se toma en cuenta la opinión de la mujer, el 20% refiere que existe discusiones frecuentes debido a problemas económicos en donde se pone en tela de juicio la contribución económica de la mujer en los gastos de la familia, el cual no es muy significativo como se observa en la figura N° 6, un 13% indica que identifica como principal problema el conflicto de roles al interior de la familia, llevando a que en muchas ocasiones la falta de respeto de los hijos hacia su madre y un 3% manifiesta que los problemas de comunicación en la familia afectan la dinámica entre sus miembros.

FIGURA 7

Actividades que empoderan a las mujeres



Nota: Elaboración propia.

Como se observa en la figura, permite evidenciar aquellas actividades que posibilitan el empoderamiento de las mujeres comprendidas en un marco procesual en las cuales estas mujeres fueron participes de distintas actividades donde el 54% decide formar parte de espacios de dialogo abordando distintos problemas que desde sus propios saberes y conocimientos se obtiene respuestas y soluciones, asimismo estos espacios se constituyeron en una fuente de apoyo y motivación entre las mismas participantes y no dejar el proceso, destinando su tiempo y perdiendo su timidez para participar y brindar su punto de vista, el 26% de las mujeres considera que para empoderarse necesitan participar de espacios educativos como ser cursos de alfabetización y formar parte de talleres de formación humana donde se desarrolló el abordaje de distintos problemas que ocurren al interior del hogar y por ultimo un 20% considera que necesita de algún emprendimiento económico para contribuir de mejor manera a los gastos de la familiar y mejorar las relaciones de poder al interior de sus familias.

DISCUSIÓN

Reflexionar de manera profunda sobre el empoderamiento pretende esclarecer aquellos aspectos socioeconómicos que pueden inducir en los cambios de la población femenina desde su participación en espacios de debate y discusión, los cuales permitan contribuir en la satisfacción de necesidades de su entorno familiar, como no solamente como:

Una gama de actividades que van desde la autoafirmación individual hasta la resistencia colectiva, la protesta y la movilización para desafiar las relaciones de poder, donde el empoderamiento comienza cuando reconocen las fuerzas sistémicas que los oprimen, así como cuando actúan para cambiar las relaciones de poder existentes. (Leon,1997, pág.193)

Entre las cuales se debe tomar en cuenta las innumerables dificultades y disputas entre los miembros de las familias, como la mala distribución en la rotación de responsabilidades y la asignación de las ganancias, donde si bien las mujeres contribuyen directamente, muchas quedan invisibilizadas o excluidas, por lo tanto tenemos que tomar en cuenta que el empoderamiento comienza como una construcción social que debe tomar en cuenta a la familia como parte del proceso para la implementación de diferentes actividades que permitan potenciar la condición y posición de las mujeres en dicho entorno.

CONCLUSIONES

Dicho trabajo de investigación permite comprender las características personales y familiares a las que las mujeres deben enfrentarse como ser; niveles de escolaridad, datos que repercuten en las actividades económicas, que se encuentran en el sector informal cuyos ingresos económicos son

reducidos traduciendo ese aporte en su contribución económica a los gastos de la familia, asimismo cabe mencionar que la composición familiar está caracterizada por varios miembros, lo que denota la falta de poder en el ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos, así también cabe mencionar la labor de las mujeres que se encuentra relacionada con el trabajo doméstico y la crianza de los hijos (trabajo que es poco reconocido e incluso invisibilizado por los miembros de la familia), entre los principales problemas que identifica las mujeres prevalece la violencia intrafamiliar o doméstica también conocida como violencia familiar. conductas autoritarias, conflictos de roles y discusiones frecuentes, problemas que denotan el ejercicio de poder por parte del progenitor o en algunos casos de los hijos contra la mujer, denotando una clara exclusión y baja participación de las mujeres en las decisiones del hogar.

Entendiendo al empoderamiento como un proceso que contempla una gama de actividades que van desde la resistencia colectiva hasta la movilización, para desafiar las relaciones de poder, reconociendo aquellas aspectos sociales que oprimen para mantener las relaciones de poder, este grupo de mujeres reconocen la importancia de contar con el apoyo necesario ya sea formando parte de una institución y profesionales que brinden distintos espacios para trabajar el control de sus propias vidas desde una participación activa, enfrentando a la vida con decisiones que impulsan cambios positivos en su vida y en su entorno donde se desenvuelven, rompiendo relaciones de poder que podrían ser intergeneracionales, a partir de espacios de diálogo entre mujeres, actividades de formación educativa y emprendimientos económicos, rompiendo la dependencia y desvalorización.

BIBLIOGRAFIA

- León, M. & Kabeer N. (1997). Empoderamiento desde abajo: ¿Qué podemos aprender de las organizaciones de base?. *En Poder y empoderamiento de las mujeres*. (pp. 121-122). Bogotá-Colombia: TM Editores.
- León, M. & Schuler M. (1997). Los derechos de las mujeres son derechos humanos: la agenda internacional del empoderamiento. *En Poder y empoderamiento de las mujeres*. (pp. 33-34). Bogotá-Colombia: TM Editores.
- León, M. & Batliwala S. (1997). El significado de empoderamiento de las mujeres: Nuevos conceptos desde la acción. *En Poder y empoderamiento de las mujeres*. (p. 193). Bogotá-Colombia: TM Editores.
- Lahoz, C. (2006). El papel clave de las mujeres en la seguridad alimentaria. *En Seguridad alimentaria y políticas de lucha contra el hambre: seminario Internacional sobre Seguridad Alimentaria y lucha contra el hambre*. (pp. 117-129). Córdoba.

VIOLENCIA HACIA LAS NIÑAS Y NIÑOS COMO FACTOR SOCIOCULTURAL DE LAS FAMILIAS PATRIARCALES.

Violence towards girls and boys as a sociocultural factor of patriarchal families

Callisaya Tintaya, Rosio Lilian

Docente de la Universidad Pública de El Alto, La Paz-Bolivia.

Correo electrónico: rosiolilian@gmail.com

Resumen

La violencia hacia las niñas y los niños ha tenido diferentes manifestaciones desde los tiempos más remotos, lo muestra así la historia enfocada en el carácter social del desarrollo de las sociedades y entre estas la familia.

La familia considerada como núcleo de la sociedad ha permitido la reproducción de factores sociales y culturales enmarcados en un carácter plenamente patriarcal que naturalizan y legitiman la violencia hacia las niñas y los niños, considerando a estos como propiedad del padre, el cual bajo esta lógica adquirida en los procesos de crianza puede o debe ejercer violencia como parte del desarrollo de su familia. Este artículo aproximará el carácter social en torno a los factores sociales y culturales de las familias patriarcales, que legitiman la violencia hacia las niñas y los niños.

Palabras Claves: violencia, niñas niños, sociocultural, familia, patriarcado.

Abstract

Violence against girls and boys has had different manifestations since the earliest times, as shown in the story focused on the social character of the development of societies and among them the family.

The family considered as the nucleus of society has allowed the reproduction of social and cultural factors framed in a fully patriarchal character that naturalize and legitimize violence against girls and boys, considering these as the property of the father, which under this acquired logic In the process of parenting, you can or should exercise violence as part of your family's development. This article will approximate the social character around the social and cultural factors of patriarchal families, which legitimize violence against girls and boys.

Keywords: Violence, girls children, sociocultural, family, patriarchy

Introducción:

La violencia contra niñas y niños es una práctica antigua, que se ha manifestado desde los inicios de la humanidad más bien desde que se tienen registros en la época

cristiana, se ha manifestado sin tomar en cuenta culturas, clases sociales contextos históricos, etc. En la actualidad aún no se reconoce a los niños como sujetos de derecho, sino como propiedad de los padres,

como se manifiesta en las estadísticas donde la violencia a los niños es una problemática de gran magnitud.

Se presenta cotidianamente y pueden variar sus formas entre; violencia física, violencia sexual, violencia psicológica, las prácticas tradicionales y culturales que se transforman en violentas y entre las más recientes la violencia en internet, entre otras.

La violencia hacia las niñas y niños se manifiestan en diferentes contextos, y se vinculan con factores sociales culturales y por sobre todo familiares, los cuales estarán estrechamente relacionados a características del patriarcado, donde el ejercicio de poder del padre reflejara violencia en los espacios de desarrollo de las niñas y los niños.

La evolución histórico social de la violencia hacia las niñas y los niños.

La violencia puede tener diferentes definiciones y manifestaciones, más si nos referimos a la violencia ejercida contra los niños.

Según (Galtung citado en Villegas, 2017), La violencia ha sido clasificada en tres: la violencia directa (física y visible), la violencia estructural (visible a través de la pobreza e inequidad) y la violencia cultural o simbólica, que se expresa más a menudo en la ideología machista, el lenguaje sexista y la discriminación.

De acuerdo a esta definición podemos señalar que la historia de la violencia hacia los más pequeños ocurre desde que el ser humano se encuentra sobre la tierra y es tan antigua como lo es la humanidad y se ha manifestado de formas muy agresivas e inhumanas. Un hijo o un esclavo son propiedad, señalaba Aristóteles.

En el transcurso de la historia se fueron presentando muchos casos de infanticidio asimilados como naturales, con la finalidad de deshacerse de los niños que tenían algún defecto físico en Esparta se los lanzaban desde el Monte Tajeto y en la India se los consideraban instrumentos del diablo, y por ello eran destrozados (Bonis, 1998)

A pesar que la humanidad fue evolucionando pareciera que la concepción de superioridad y propiedad de los niños no ha cambiado, en la edad media Martín Lutero ordenó que los niños con retardo mental fuesen ahogados. Durante la segunda guerra mundial, Hitler en su afán de obtener una raza pura, realizó atrocidades como asesinar física y emocionalmente a millares de niños. Con la Revolución Industrial, los niños ingresaron a trabajar 16 horas o más, y así se podrían señalar una serie de formas de violencia que se manifestaron en contra de los niños en el transcurso la historia y el desarrollo de la humanidad.

En la actualidad la violencia hacia los niños es un flagelo diario pues no hay día que no se reporten casos de maltrato y abuso hacia niños, Bolivia no queda exento de este fenómeno pues de acuerdo a la OMS es uno de los países con mayor índice de violencia hacia los niños y lo más alarmante es que la familia se convierte en el espacio de mayor inseguridad para los pequeños.

La sociedad reproductora de violencia hacia los niños

La violencia ha sido una constante en la historia de la infancia, matizada por las diferentes maneras como se ve a las niñas y a los niños, lo que se espera de ellas y de ellos, y cómo se establecen las relaciones niñas niños con el sujeto adulto. La reflexión sobre este tema implica aproximarse al

acontecer en el cual se identifican prácticas sociales y culturales que se presentan directamente contra los niños y las niñas, y que están presentes en todas las culturas y con plena presencia en la actualidad.

Entre muchas formas de violencia contra niños y niñas se identifican el infanticidio y la negligencia que suelen estar encubiertas por razones culturales, religiosas o políticas, el abandono que se escuda en la vergüenza o en la pobreza de la familia, el castigo corporal o físico es avalado por el derecho del sujeto adulto de formar, corregir y disciplinar el comportamiento de niños y niñas, por último las prácticas tradicionales perjudiciales que se amparan en razones culturales de proteger el “honor” de las niñas y de la familia. Estas son prácticas que suelen coexistir en un contexto y que son protegidas por un silencio cómplice de un gran sector de la sociedad y del Estado. (Gutiérrez-Vega, 2012)

Según (I. Kant, 1989), el deber de conservar los productos de la sociedad matrimonial, los hijos e hijas, se deriva del derecho de los padres y madres de dirigirlos y educarlos mientras estos no puedan hacer uso de sus miembros y de su inteligencia. Por tanto, la educación hade prolongarse hasta que los niños y las niñas puedan valerse por sí mismos.

En ese sentido, la familia, en muchos casos, “puede devenir en un lugar peligroso para los niños” (OEA, 2009, p. 32), por la permisividad y el reconocimiento legal del uso de la fuerza física y simbólica que se traduce en formas violentas de disciplina, lo que hace necesaria la regulación de la Patria Potestad respecto a los derechos y facultades atribuidas a los padres y madres sobre sus hijos e hijas, y reconocer en ella la

prevalencia del interés superior de niños y niñas

La familia como espacio de socialización de la violencia

La familia es considerada como el núcleo de la sociedad y el espacio filial es el principal reproductor de factores sociales y culturales.

Giddens en su libro titulado “La transformación de la intimidad” (1998) aborda un tema muy descuidado por la investigación social de los siglos XIX y XX: la vida cotidiana y dentro de ella la familia, no solo como una estructura de reproducción material (crianza de los hijos) y simbólica (primera institución de socialización de los nuevos miembros de la sociedad, antes que la escuela), sino como un espacio fundamental de creación y desarrollo de la subjetividad. (Taborga, 2017)

Para entender la familia como núcleo de lo cotidiano (Giddens, citado en Taborga, 2017), contrasta el amor confluyente de pareja con el amor romántico que siempre ha sido evaluado por el papel de los sexos en la sociedad. El amor está profundamente tergiversado en términos de poder. Los sueños de amor romántico han conducido frecuentemente a la mujer a una enojosa sujeción doméstica.

En cambio, el amor confluyente presupone la igualdad en el dar y recibir emocional, cuanto más estrechamente se aproxima un amor particular al prototipo de la relación pura (Giddens, 1998, p.63-64).

El amor confundido entre creencias asimiladas en el proceso de crianza, donde los factores socioculturales refuerzan conductas que en lo posterior se convierten en violentas.

En la relación entre padres e hijos, Giddens planteó que la invención social de la maternidad dio forma concreta a la idea de que la madre debe desarrollar una relación afectiva muy cercana con el hijo, brindándole apoyo y atendiendo sus necesidades. En esa perspectiva, la forma en que las madres debían criar a sus hijos que se manejaban a principios de siglo, aconsejaban a los padres mostrarse poco amigables con los hijos, ya que su autoridad quedaría debilitada; más adelante, se reforzó la idea de que los padres debían fomentar lazos emocionales con sus hijos, pero reconociendo la independencia de los hijos y finalmente, en la sociedad moderna, el narcisismo fomentado ha derivado en permisividad. Sin embargo, la calidad de la relación es lo que importa, la intimidación debe sustituir a la autoridad paternal con sensibilidad y comprensión (Giddens, 1998, p. 95).

Taborga en su artículo menciona que;

A finales del siglo XIX el papel de la mujer juega un rol de educadora de los hijos, por la necesidad de que alguien en el hogar ejerza no poder sino sentimiento y cuidado. Es así que la madre es idealizada en la época moderna, juega un papel importante en la medida que es diferenciada del hombre y es el eje central del hogar, es madre y es mujer (Giddens, 1998, p. 49).

Sin embargo:

La crianza está ligada a la cultura y tradiciones en cada país. En Bolivia, el castigo físico o psicológico como método de disciplina educativa es una práctica común. Sin embargo, el hogar, que debería ser un espacio de protección para la niñez y adolescencia, se ha convertido en el lugar donde más se vulneran sus derechos. El 74%

de los padres bolivianos cree que el castigo físico es necesario a veces y, por tanto, en un 83% de los hogares los hijos e hijas son castigados por alguna persona adulta (Encuesta Nacional de Demografía y Salud, ENDSA en UDAPE/UNICEF, 2008, p.19).

De forma reciente se ha identificado que es necesario realizar estudios sobre las prácticas culturales que legitiman la violencia contra niños, niñas y adolescentes, entre ellas, el castigo físico, los matrimonios forzados de adolescentes con sus violadores, los noviazgos violentos, entre otros. (Taborga, 2017)

La violencia contra los niños, niñas y adolescentes ha marcado su vida; las llagas y huellas de dolor no se olvidan cuando crecen y las reproducen con la esposa, esposo e hijos. Si a esto se le suma la situación desventajosa de pobreza y exclusión social, no se puede esperar que un niño, niña o adolescente boliviano crezca de forma sana e integral en tanto posea heridas emocionales y físicas que impiden su desarrollo humano pleno.

El sistema familiar y social influye en los niños, niñas y adolescentes, y cuando esos escenarios presentan crisis o problemas (divorcios, violencia intrafamiliar, problemas económicos), sus consecuencias se reproducen en comportamientos violentos en la escuela. Según la encuesta realizada para el estudio Diagnóstico "Violencia de género en las escuelas de Fe y Alegría" (2015), entre las causas de la violencia en la escuela están el abandono de los padres (25%), la violencia intrafamiliar (23%) y el consumo de alcohol (14%).

Los estudios de género afirman que la autoridad del hombre en la familia es el punto de partida del poder en el grupo social.

Esta primera forma de organización social se basa en un sistema de discriminación de género (por predeterminación biológica) que organiza a hombres y mujeres en dos esferas de actuación: lo público y privado. En esa perspectiva es que las sociedades patriarcales justifican la violencia contra la mujer, niña y adolescente en medio de una espiral de pobreza y discriminación que inhibe el ejercicio pleno de sus derechos humanos.

Según el estudio; Niñas y adolescentes en la Bolivia Republicana: entre prejuicios, disciplinamientos y rebeldías (UNFPA, 2016), los roles de las niñas y adolescentes variaban de acuerdo al grupo social al que pertenecían. La situación de las niñas y de los grupos populares e indígenas rurales era muy diferente a los grupos de élite, ya que en el primer caso eran insertadas al trabajo familiar tempranamente como cuidadoras de hermanos, en la chacra como ayudantes de la siembra y cosecha o como pastoras.

A la marginación de las mujeres se sumó la de las niñas y adolescentes por su minoría de edad; ellas fueron excluidas e invisibilizadas. Su ámbito de vida fue el hogar paterno y aunque trabajaban, sobre todo en espacios populares urbanos y rurales, lo hacían desde el silencio de la vida privada (UNFPA, 2016, p.17).

La niña bien educada de la élite debía ser una mujer para servir a los demás, mostrándose ensimismada y hermética, reduciéndose a ser un fantasma de sí misma.

El análisis de la violencia contra niñas, niños y adolescentes da cuenta de que ésta se da en sus propios hogares y constata que se repite el esquema de silenciamiento de las niñas debido a que sus familias prefieren perpetuar las relaciones de dominación en su seno

antes que sacrificar su fuente de recursos, por lo que resultan usuales los "arreglos" o compensaciones. A ello se suma el hecho de culpar a las propias niñas de provocar a los violadores, como una expresión moderna de reclamar su recato, al estilo del siglo XIX. Esos casos expresan de manera cruda los valores que permiten el ejercicio de violencia (UNFPA, 2016, p. 60-61).

Lo que sucede en la familia se refleja en la escuela y viceversa. Estas dos instancias de socialización y educación transmiten la "herencia" cultural de la sociedad que abarca sus pautas, valores y normas.

Patriarcado como origen de la violencia

El patriarcado entendido como la relación de poder y dominación del género masculino sobre el femenino se ha naturalizado en nuestra sociedad y ha transcurrido entre los siglos las culturas y el desarrollo de las sociedades.

Por patriarcado se entiende que:

La organización jerárquica masculina de la sociedad y, aunque su base legal institucional aparecía de manera mucho más explícita en el pasado, las relaciones básicas de poder han permanecido intactas hasta nuestros días. El sistema patriarcal se mantiene, a través del matrimonio y la familia, mediante la división sexual del trabajo y de la sociedad. El patriarcado tiene sus raíces en la biología más que en la economía o la historia. Las raíces del patriarcado se encuentran ya manifiestas a través de la fuerza y el control masculino en los propios roles reproductivos de las mujeres. La definición de la mujer en esta estructura de poder no se define en términos de la estructura económica de clase si no en términos de la organización patriarcal de la sociedad (Eisenstein. 1977, p. 88-89).

Los tradicionalistas, tanto los que trabajan dentro de un ámbito religioso como «científico», han considerado la subordinación de las mujeres un hecho universal, de origen divino, o natural y, por tanto, inmutable. Así que no hay que cuestionárselo. Lo que ha sobrevivido lo ha logrado porque era lo mejor; lo que sigue debería continuar siendo igual. (Lerner, 1985)

El concepto de relaciones de fuerza o de poder ha sido ampliamente desarrollado desde los clásicos de la Sociología, como Marx y Weber, hasta autores como Poulantzas y Gramsci, con acento en lo económico, en la lucha de clases o lo político/ideológico, pero siempre en el marco de la vida pública.

Y, aunque Foucault con su “Microfísica del Poder” plantea que las relaciones de poder permean a todas las organizaciones y elabora ciertos aspectos que pueden ser de interés para el estudio de determinadas facetas de la vida privada; es la Teoría de Género la que más claramente establece que las relaciones de poder se presentan en todos los ámbitos de la sociedad, con lo cual las ubica tanto en la vida pública como en la privada. Así cruza el umbral y enciende una luz que permite analizar las relaciones en el ámbito de la vida cotidiana de la pareja y de la familia.

DISCUSIÓN

A lo largo de los años, y en diferentes tipos de familias, el patriarcado ha sido y es una temática que debe llama a la reflexión y cambio conductual no solo de aquellos varones de quienes la ejercen, sino también de las mujeres que permiten vivir y criar a los hijos bajo un sistema patriarcal además de opresiva y violenta, gracias al régimen donde también fueron educados.

Se entiende que las construcciones socioculturales se caracterizan por un constructo social y/o cultural que representa a una diferencia sexual, es decir ciertas funciones y roles asignados al sexo femenino como al sexo masculino. Por ejemplo, están los estereotipos, las mujeres designadas a la crianza, educación de los hijos, ama de casa, sumisa al sexo opuesto, el varón proveedor de economía en la familia, emisor de instrucciones el que tiene dominio sobre la pareja e hijos.

Ante este contexto de construcciones socioculturales del patriarcado (dominación masculina), es que existen mujeres que son madres y que dan lugar a la permisión de la violencia en cualquiera de sus magnitudes, hacia sus hijos (niñas y niños) por parte de la pareja, con fin de no romper el sistema y el ciclo machista y/o dominación masculina en la que aceptan vivir, sin darse cuenta de la omisión y transgresiones sociales, legales, morales que se está cometiendo.

Es en tanto que, a partir de este contexto y problemática social, es que:

A partir de la aprobación de la Constitución Política del Estado Plurinacional en 2009, los derechos de las niñas, niños y adolescentes han alcanzado el nivel de constitucionalización, es decir que se hallan inscritos en la ley máxima que rige en Bolivia. Este gran avance muestra la voluntad y la decisión de las bolivianas y bolivianos por defender, proteger y preservar su mayor tesoro: las niñas, niños y adolescentes. (Defensor del Pueblo, s.a., p.,1)

Es por ello, que Estado Plurinacional de Bolivia obliga al:

Estado y a la sociedad a dedicar los máximos esfuerzos para proteger a la niñez, debe

traducirse en una forma de conducta permanente en la familia, la escuela, la comunidad, el grupo social y en todos los espacios públicos y privados donde las niñas, niños y adolescentes gocen del mismo cuidado y preferencia que les asegure una convivencia en paz, armonía y felicidad. (Defensor del Pueblo, s.a., p.,1)

CONCLUSIONES

La violencia hacia las niñas y los niños, ha sido influida por factores sociales y culturales del patriarcado, donde se reconoce al padre o a cualquier persona de género masculino que puede tener un carácter de superioridad ante las niñas y los niños, quienes son considerados por creencias, como incapaces y poco racionales, por lo tanto, dejan de ser sujetos y se convierten en objetos de pertenencia del padre, por lo que deben someterse a su poder.

La familia se constituye en la institución privada donde los hijos como producto del matrimonio pertenecen a los padres, los que deberán dirigirlos y educarlos mientras estos estén en su cuidado, este concepto de dirigirlos y cuidarlos es del que más se han valido los sujetos adultos para ejercer violencia contra las niñas y los niños, ya que por su situación de vulnerabilidad vinculada a su edad y poco conocimiento se han convertido en víctimas dentro su familia.

En este sentido la familia como espacio de reproducción de factores sociales y culturales del patriarcado, se ha convertido en un espacio peligroso para las niñas y los niños donde la permisividad y el reconocimiento del uso de la fuerza física se traducirán en formas violentas de disciplina.

Actualmente existen normas jurídico legales muy rígidas que penalizan la violencia hacia las mujeres adultas y contradictoriamente el

patriarcado tan arraigado en nuestra cultura y sociedad deja en indefensión a las niñas y los niños quienes son víctimas silenciosas de la violencia, bajo el termino de disciplina, y solo se sanciona cuando el caso pasa a ser de gravedad o mortalidad del infante.

Esta forma de enfocar la problemática de la violencia hacia los niños disfrazada en disciplina, impide visualizar la importancia de trabajar en la prevención de la violencia hacia las niñas y los niños desde el Trabajo Social, para visibilizar ante la sociedad al patriarcado como origen de la violencia hacia las niñas y los niños.

BIBLIOGRAFÍA

- Bonis, M. C. (1998). *evolucion Historico social del fenomeno del maltrato infantil*. revista nuestro hospital, 2.
- Defensor del Pueblo. (s.a.). En la *Constitucion Politica del Estado* los niños, niñas y adolescentes somos importantes. La Paz: Defensoria del Pueblo.
- Galtung, J. (2003). *Tras la violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución: Afrontando los efectos visibles e invisibles de la guerra y la violencia*.
- Gutiérrez-Vega, I. A.-A. (2012). *La violencia contra niños y niñas: un problema global de abordaje local, mediante la IAP*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 261-272.
- Ley Integral para garantizar a las mujeres una vida libre de violencia N° 348 (9/03/2013). Recuperada de <http://www.cedib.org/wp-content/uploads/2013/06/ley348.pdf>

Lerner, G. (1985). La creación del patriarcado. Madison, Wisconsin: Critica.

Taborga, S. V. (2017). Aproximaciones sociológicas al concepto de violencia simbólica hacia niñas niños y adolescentes. Publicación Universidad Católica "San Pablo", 1-10.

UNICEF Argentina (2002). UNICEF va a la escuela para construir una cultura de paz y solidaridad. Buenos Aires.

UNFPA Bolivia (2016). “Niñas y adolescentes en la Bolivia republicana: entre prejuicios, disciplinamientos y rebeldías”. La Paz: Sin editorial.

OPTIMIZACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA INVESTIGACIÓN MEDIANTE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS AVANZADAS

Optimization of the learning process in research through advanced didactic strategies

Aguirre Calani, Virginia Paula

Docente de la Universidad Pública de El Alto, La Paz-Bolivia.

Paulaguirre72534994@gmail.com

Resumen

La investigación analiza el impacto de las estrategias didácticas en la aplicación de herramientas avanzadas en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social en la materia de: "Taller de Tesis" de la Universidad Pública de El Alto (UPEA). A partir de encuestas aplicadas a 200 estudiantes, se evaluó la efectividad de la aplicación de herramientas como las tecnologías de la información, métodos interactivos y estudios de caso, concluyendo que estas estrategias incrementan la motivación, el compromiso y la profundidad del aprendizaje en proyectos de investigación.

Los resultados muestran que la implementación de metodologías innovadoras y colaborativas mejora tanto la eficacia de la enseñanza como el ambiente de aprendizaje, promoviendo una mayor participación e inclusión. La investigación subraya la necesidad de capacitar al cuerpo docente en el uso de herramientas didácticas innovadoras y de implementar políticas que fortalezcan la colaboración y el aprendizaje activo en la educación superior.

En resumen, la investigación contribuye al conocimiento sobre cómo las herramientas didácticas y el aprendizaje colaborativo pueden mejorar la calidad de la educación superior, particularmente en el campo de la investigación de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Pública de El Alto. Destaca la necesidad de continuar desarrollando enfoques pedagógicos innovadores para proporcionar una formación integral y efectiva.

Palabras claves: Aplicación, Herramientas didácticas, Aprendizaje colaborativo, Motivación estudiantil.

Abstract

The research analyzes the impact of teaching strategies in the application of advanced tools in the learning of students of the Social Work career in the subject of: "Thesis Workshop" of the Public University of El Alto (UPEA). From surveys applied to 200 students, the effectiveness of the application of tools such as information technologies, interactive methods and case studies was evaluated, concluding that these strategies increase motivation, commitment and depth of learning in research projects.

The results show that the implementation of innovative and collaborative methodologies improves both the effectiveness of teaching and the learning environment, promoting greater participation and inclusion. The research highlights the need to train faculty in the use of

innovative teaching tools and to implement policies that strengthen collaboration and active learning in higher education.

In summary, the research contributes to knowledge about how didactic tools and collaborative learning can improve the quality of higher education, particularly in the field of research in the Social Work degree at the Public University of El Alto. It highlights the need to continue developing innovative pedagogical approaches to provide comprehensive and effective training.

Keywords: Aplicación, Herramientas didácticas, Aprendizaje colaborativo y Motivación estudiantil.

INTRODUCCIÓN

En el ámbito de la educación superior, la elaboración de una tesis constituye una etapa crucial en la formación académica de los estudiantes, convirtiéndose a menudo en una tarea que parece abrumadora e incluso insuperable. Este desafío se intensifica dado que, a lo largo del proceso investigación, se requiere del dominio de metodologías de investigación, la recopilación y el análisis riguroso de datos, así como la capacidad de presentación de hallazgos de manera clara y coherente, aspectos con los cuales los estudiantes suelen no estar completamente familiarizados. Esta falta de familiaridad puede comprenderse como algo tedioso hecho el cual conlleva que los estudiantes prefieran o elijan otras modalidades de titulación dejando de lado la investigación y desaprovechando una oportunidad formativa de gran valor.

En este contexto, la implementación de herramientas didácticas adecuadas en el proceso de enseñanza dentro de la materia "Taller de Tesis", emerge como un recurso esencial para apoyar a los estudiantes en su desarrollo académico y profesional. La incorporación de estrategias didácticas adecuadas, como el aprendizaje colaborativo

y el uso de tecnologías de la información, tiene el potencial de motivar a los estudiantes y facilitar su comprensión de las metodologías de investigación, contribuyendo a una experiencia de aprendizaje más enriquecedora y efectiva. De este modo, el uso de herramientas didácticas no solo optimiza el proceso de enseñanza, sino que también puede mejorar significativamente la calidad de las investigaciones realizadas, impulsando a los estudiantes a enfrentar el reto de la tesis con mayor confianza y compromiso

La investigación en las universidades se ha convertido en una necesidad fundamental para el desarrollo y progreso de la educación superior. Hoy en día, las instituciones enfrentan el desafío de actualizar y fortalecer su metodología de enseñanza, integrando la investigación como un componente esencial. Este enfoque no solo permite generar nuevo conocimiento, sino también permite a las universidades responder a las demandas cambiantes de una sociedad en constante transformación, promoviendo soluciones innovadoras y contribuyendo al desarrollo científico, tecnológico y social del país.

La UPEA, a través de la Carrera de Trabajo Social, tiene como misión "formar

profesionales integrales y comprometidos socialmente, con una sólida preparación en conocimiento científico. Estos profesionales deben contar con una conciencia crítica y reflexiva que les permita comprender y transformar las condiciones de vida de sus comunidades, contribuyendo activamente a la justicia social y al bienestar colectivo. Por lo cual la investigación productiva se convierte en una herramienta clave para promover el desarrollo local, regional y nacional, abordando de manera efectiva y oportuna las necesidades sociales de la población boliviana. A través de esta misión, se busca contribuir a la construcción de una sociedad más justa, inclusiva y equitativa, en la que el cambio social responda a las aspiraciones de transformación profunda que demanda el contexto actual".

En este marco, resulta crucial implementar herramientas didácticas efectivas en las asignaturas de investigación, ya que representan un componente esencial en la educación superior. Estas herramientas ofrecen a los estudiantes la oportunidad de desarrollar investigaciones de calidad y de presentar sus trabajos finales de grado con un alto estándar académico.

Este estudio se centra en la adecuada aplicación de herramientas didácticas en la materia de "Taller de Tesis", donde se exploraron herramientas didácticas avanzadas y estrategias colaborativas para enriquecer la experiencia educativa y fomentar un aprendizaje más significativo en el estudiante. El objetivo de la presente investigación busca evaluar y promover la adecuada Aplicación de Herramientas Didácticas en la materia "Taller de Tesis" de la Carrera de Trabajo Social en la UPEA. Lo cual implica la incorporación efectiva de estas herramientas didácticas en el proceso

de enseñanza y aprendizaje, con el propósito de desarrollar en los estudiantes habilidades de investigación y análisis, que les capacite para planificar, diseñar y ejecutar exitosamente su trabajo de investigación.

MÉTODOS Y MATERIALES

La presente investigación fue elaborada bajo un enfoque mixto, que combina métodos cualitativos y cuantitativos para proporcionar una visión más completa y profunda de la aplicación de herramientas didácticas en la asignatura de "Taller de Tesis".

Se aplicaron técnicas mixtas que incluyen encuestas y entrevistas. Las encuestas se aplicaron a través de cuestionarios diseñados para recopilar datos cuantitativos sobre el uso de herramientas didácticas, la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. Las entrevistas en profundidad se realizaron con docentes y estudiantes para obtener datos cualitativos sobre sus percepciones y experiencias con las herramientas didácticas.

Las etapas de investigación se basaron en tres etapas.

Etapas de prediagnóstico

La etapa de pre diagnóstico en el contexto de la investigación sobre el uso de herramientas didácticas en la materia de: "Taller de Tesis" implicó una evaluación exhaustiva de la situación educativa existente antes de la implementación de cualquier intervención. Durante esta fase, se recopilaban datos a través de encuestas a 200 estudiantes de la carrera de Trabajo Social en la Universidad Pública de El Alto.

Etapas de diagnóstico

El diagnóstico se centró en entender la experiencia previa de los estudiantes con herramientas didácticas, incluyendo tecnologías de la información, métodos interactivos y estudios de caso. Además, se buscó identificar posibles áreas de mejora en términos de motivación, compromiso y calidad de la enseñanza en el ámbito de los proyectos de tesis e investigación.

Este proceso de diagnóstico permitió obtener una visión clara del estado inicial de la educación en la materia "Taller de Tesis" proporcionando una base sólida para la posterior implementación de herramientas didácticas. Los resultados revelaron la prevalencia y el impacto de estas herramientas, sirviendo como punto de referencia para evaluar cambios y mejoras a lo largo del estudio.

Etapas de diseño

En la etapa de diseño, se analizan los resultados del diagnóstico y se formulan recomendaciones con base a información secundaria obtenida en merito a encuestas realizadas. Centrándose, en la creación de estrategias educativas innovadoras destinadas a mejorar el proceso de aprendizaje en la materia de "Taller de Tesis para estudiantes de Trabajo Social en la Universidad Pública de El Alto.

Durante esta fase, se consideraron las herramientas didácticas identificadas como eficaces en el diagnóstico, como tecnologías de la información, métodos interactivos y estudios de caso. Se diseñaron actividades y recursos educativos que integraran estas herramientas de manera efectiva, buscando optimizar la motivación y el compromiso de los estudiantes en la realización de proyectos de tesis e investigación.

En resumen, la etapa de diseño se enfocó en la planificación detallada y la creación de intervenciones didácticas específicas, asegurando que estuvieran alineadas con los objetivos de mejora identificados en la etapa de diagnóstico y proporcionando una base sólida para la aplicación adecuada de herramientas didácticas en la metería.

RESULTADOS

Los resultados de la investigación muestran que la introducción de herramientas didácticas innovadoras en la materia "Taller de Tesis", tuvo un impacto positivo. Los estudiantes que participaron en actividades con tecnologías de la información, métodos interactivos y estudios de caso demostraron un aumento significativo en su motivación y compromiso.

Estos resultados resaltan la importancia de utilizar enfoques pedagógicos innovadores en la educación superior, subrayando cómo las herramientas didácticas pueden mejorar tanto la experiencia de aprendizaje como la conciencia de cuestiones sociales críticas. Estos hallazgos sugieren la relevancia de continuar desarrollando prácticas educativas que fomenten la participación activa de los estudiantes y mejoren la calidad de la formación académica y profesional.

La introducción de herramientas didácticas en concordancia con el Artículo 91, párrafo II, no solo se alinea con la normativa vigente, sino que también fortalece los objetivos de la educación superior al contribuir a la formación integral, el desarrollo de la investigación científica y la promoción de la diversidad en todos los aspectos (C.P.E. 209)

Análisis y discusión del Constructivismo y la motivación

Es importante incentivar la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante. En el contexto de esta investigación, se enfatiza la necesidad de involucrar activamente a los estudiantes en la construcción de su comprensión y habilidades de investigación (Jean Piaget y Lev Vygotsky, 1980).

La relación entre la motivación y el aprendizaje en el contexto de la educación. Proporciona una comprensión detallada de cómo los educadores pueden fomentar la motivación de los estudiantes y cómo esta motivación influye en su rendimiento académico. Explora diversas teorías y estrategias prácticas para mejorar la motivación en el aula (Schunk, 2012).

Análisis y discusión del Aprendizaje Colaborativo

El aprendizaje colaborativo es un enfoque educativo en el cual los estudiantes trabajan juntos en grupos o equipos para alcanzar objetivos comunes o completar tareas específicas. A través de esta metodología, se promueve la interacción y colaboración entre los estudiantes, lo que les permite aprender no solo de la información y el conocimiento del docente, sino también de sus compañeros. En lugar de simplemente escuchar una conferencia o participar en debates individuales, los estudiantes participan activamente en la construcción del conocimiento trabajando en conjunto (Farfán J. Ealt, 2023).

Análisis y discusión del Proceso Enseñanza–Aprendizaje

El Proceso enseñanza –aprendizaje se centra en el ámbito formativo escolar sistémico,

dirigido a la formación social de las nuevas generaciones, por tal razón el estudiante se educa, instruye y desarrolla, el cual se inserta como sujeto y objeto de su aprendizaje, asumiendo una posición activa, responsable y protagonista en su proceso educativo, el docente a través de diferentes tipos de actividades y formas de educación genera la interacción en la clase, para lograr desempeños y productos de aprendizaje en el aula en bien de la comunidad educativa y el contexto (Guerrero J. , 2018).

Es importante al momento de la formación académica tomar en cuenta la diversidad en el rendimiento estudiantil se refiere a las diferencias en el desempeño académico de los estudiantes, que pueden ser influenciadas por una variedad de factores, como habilidades, conocimientos previos, motivación, entorno familiar, contexto cultural y socioeconómico, entre otros. Esta diversidad reconoce que los estudiantes tienen diferentes capacidades y antecedentes, lo que puede llevar a variaciones en su rendimiento en el aula (Gallego, 2017).

Impacto de las herramientas didácticas en la investigación y la calidad de los trabajos de grado

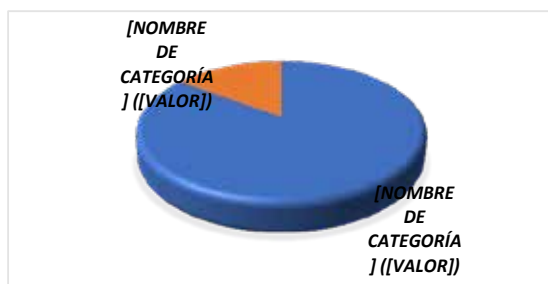
Los enfoques pedagógicos, métodos de enseñanza, estrategias educativas y recursos tecnológicos utilizados en el contexto de la educación superior tienen el propósito de fomentar la investigación y mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Estas herramientas didácticas están diseñadas para promover la adquisición de habilidades de investigación, la resolución de problemas y el pensamiento crítico, así como mejorar la calidad de los trabajos de grado, tesis, proyectos de investigación y otras modalidades de titulación de los estudiantes universitarios (Sanchez, 2013).

Resultados de diagnóstico

La investigación se llevó a cabo siguiendo los parámetros metodológicos definidos en el estudio, utilizando datos recopilados a través de encuestas aplicadas a una muestra de 200 estudiantes matriculados en la carrera de Trabajo Social de la Universidad Pública de El Alto. Los resultados obtenidos en estas encuestas permitieron alcanzar tanto los objetivos específicos como el objetivo general de la investigación.

Figura 1

Medición de eficiencia y eficacia



Nota. *Elaboración propia.*

Figura 1 la elección de modalidades de graduación, un (53 %) prefiere la modalidad de "Defensa de Grado", 107 encuestados prefieren esa modalidad de titulación. Asimismo, un (31%) tiene preferencia por desarrollar "Tesis de grado", 62 encuestados indican que es una opción de titulación adecuada. Sin embargo, un (16 %) prefiere la modalidad de titulación por trabajo dirigido, 31 encuestados. Lo que permite inferir que la mayoría de los estudiantes de la carrera de optan por la modalidad de titulación de defensa de grado arguyendo que es la modalidad más rápida para su titulación.

La elección de modalidades de graduación refleja una clara mayoría a favor del "Defensa de Grado", posiblemente impulsada

por la percepción de su eficiencia en el proceso de titulación.

Las consecuencias de estas preferencias pueden influir en la naturaleza y la calidad de la formación académica y profesional de los estudiantes de Trabajo Social. La adaptación de los programas educativos para abordar estas preferencias puede ser clave para proporcionar una experiencia de un aprendizaje más efectivo y alineado con las expectativas y metas de la carrera en favor y calidad académica de los estudiantes.

Conclusiones

La investigación sobre la "Aplicación de Herramientas Didácticas en la Materia Taller de Tesis", cumplió con sus objetivos, permitiendo extraer las siguientes conclusiones clave:

Aportes teóricos y prácticos sobre herramientas didácticas: Se identificó que herramientas como tecnologías digitales, estudios de caso y metodologías interactivas enriquecen significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje en investigación, destacando su relevancia tanto en la teoría como en la práctica.

Impacto en la motivación y compromiso: Los datos muestran que la implementación de herramientas didácticas incrementa la motivación y el compromiso de los estudiantes, quienes expresaron sentirse más interesados y activos en el desarrollo de sus proyectos de tesis e investigación.

Por último, la aplicación de herramientas didácticas no solo mejora la motivación y calidad en los trabajos de graduación, sino que también optimiza el proceso de enseñanza-aprendizaje en la materia de "Taller de Tesis". Sin embargo, se destacan desafíos importantes, como la necesidad de

un acompañamiento docente más cercano y la implementación de incentivos para que los estudiantes opten por la tesis como modalidad significativa de titulación, contribuyendo así a su formación profesional.

Recomendaciones:

Basándonos en los hallazgos de la investigación, se presentan las siguientes recomendaciones orientadas a mejorar la aplicación de herramientas didácticas y promover el desarrollo de habilidades investigativas en la educación superior:

Fomentar la implementación de herramientas didácticas: Las instituciones educativas deben promover activamente el uso de herramientas didácticas, como tecnologías de la información, métodos interactivos y estudios de caso, en los programas académicos para enriquecer el proceso de aprendizaje.

Fortalecer la capacitación docente: Se debe capacitar continuamente a los docentes en el uso de herramientas didácticas innovadoras para mejorar la enseñanza de la investigación. Esto garantizará que los docentes puedan integrar nuevas metodologías y tecnologías en sus prácticas pedagógicas.

Desarrollar políticas de apoyo institucional: La carrera mediante sus autoridades debe crear incentivos que fomenten la realización de tesis, como becas, reconocimientos académicos y tutorías personalizadas, para motivar a los estudiantes a optar por esta modalidad de titulación.

Implementar estrategias pedagógicas: Se recomienda fomentar la colaboración entre docentes y estudiantes mediante proyectos de investigación conjuntos, facilitando un

entorno de trabajo cooperativo y enriquecedor.

Reducir la percepción de dificultad de la tesis: La carrera debe simplificar los procesos administrativos relacionados con la elaboración de tesis y ofrecer acompañamiento continuo, para que los estudiantes no perciban esta opción como una carga excesiva, creando procesos más accesibles y acompañados que alienten a los estudiantes a elegir esta modalidad.

Promover la investigación y evaluación continua: Es fundamental que la carrera lleve a cabo investigaciones periódicas para evaluar el impacto de las herramientas didácticas en la calidad de los trabajos de graduación. Esto permitirá ajustar las estrategias pedagógicas según las necesidades detectadas.

Fomentar la motivación y el compromiso: Los docentes y la carrera deben incentivar la motivación de los estudiantes mediante herramientas didácticas participativas que hagan el proceso de aprendizaje más atractivo y dinámico.

Apoyo continuo a docentes: Los docentes desempeñan un papel fundamental en la implementación efectiva de herramientas didácticas. Por lo tanto, Se recomienda proporcionar recursos y apoyo permanente a los docentes de la mateira, asegurando que estén al día con las mejores prácticas pedagógicas. La formación continua permitirá que los docentes aprovechen al máximo las herramientas didácticas disponibles.

Estas recomendaciones tienen como objetivo mejorar la calidad de la educación superior, integrando eficazmente las herramientas didácticas en el proceso de aprendizaje y

promoviendo la motivación y el compromiso de los estudiantes.

Agradecimientos

Expreso mi sincero agradecimiento a la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Pública de El Alto (UPEA) por su invaluable apoyo en la realización de esta investigación y al Instituto de Investigaciones, cuya colaboración y respaldo académico fueron fundamentales para el desarrollo y culminación de este estudio. Su compromiso con el fomento de la investigación y la innovación educativa ha sido una fuente de inspiración, y su apoyo me ha permitido explorar y profundizar en las estrategias didácticas que contribuyen a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior.

A todos los docentes y estudiantes que participaron y compartieron sus experiencias, ideas y perspectivas, nuestro agradecimiento por su valiosa contribución y disposición, sin las cuales este proyecto no habría sido posible.

Bibliografía

- Ausubel, D. (1983). *Psicología Educativa: Un Punto de Vista Cognocitivo 2*. México: Trillas.
- C.P.E. (2009). *Constitución Política del Estado*. La Paz.
- Deci, E. (1999). *Teoría de la Autodeterminación en el Aula*. Estados Unidos: Routledge.
- Farfan, J. (2023). *Estrategias Didácticas, Pedagogía y Aprendizaje Colaborativo en la Educación Superior*. Perú: Mar Caribe de Josefrank Pernaleté Lugo.

- Gallego, J. (2017). *Diversidad en el Aula: Claves para Comprender la Educación Inclusiva*. Madrid, España: Narcea Ediciones.
- Guerrero, J. (2018). *Herramientas Pedagógicas Para Un Proceso de Enseñanza Innovador*. Ecuador: UTMACH.
- Marroquín, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. (Falta editorial).
- Piaget, J., y Vygotsky, L. (1980). *Psicología y Pedagogía*. Barcelona: Ariel.
- P., J. (1990). *Life in Classrooms*. Nueva York: Teachers College.
- Piaget, J. (1976). *Psicología y Pedagogía*. México: Editorial Ariel.
- Sánchez, M. (2013). *Herramientas Didácticas para la Investigación y el Aprendizaje en Educación Superior*. Barcelona: Octaedro.
- Sánchez, R. (2014). *Enseñar y Aprender con Tecnologías de la Información y Comunicación*. España: Narcea Ediciones.
- Schunk, D. (2012). *Motivación y Aprendizaje en el Aula*. Estados Unidos: Pearson.
- Vásquez, F. (2010). *Las Estrategias de Enseñanza*. Bogotá D.C.: Kimpres Ltda.
- Villabellá, C. (2015). *Metodologías: Enseñanza e Investigación Jurídicas*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

INTERVENCIÓN SOCIAL EN LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD EN LA CIUDAD DE EL ALTO

Social Intervention in The Prevention of Sexual Violence in Children with Disabilities in The City Of El Alto

Manrríquez Sánchez, Janeth Pilar,

Docente de la Universidad Pública de El Alto, La Paz-Bolivia.

Correo electrónico: joapilar@hotmail.com

RESUMEN

La violencia sexual contra niñas, niños y adolescentes es la peor de las vulneraciones de los derechos humanos. Sin embargo, existe y es una realidad en todos los países y grupos sociales, convive con nosotros cotidianamente.

El objetivo principal está dirigido a: Implementar un programa de educación sexual para la prevención de violencia sexual en niños con discapacidad, dirigido a los padres y educadores de la Asociación virgen niña en la ciudad de el Alto, aplicando la Guía de prevención primaria de la violencia sexual contra niñas, niños, adolescentes con discapacidad y sus familias.

Considerando a la educación social como una de las funciones fundamentales del Trabajo Social, la investigación permitió concatenar los procesos de coordinación, prevención, identificación y acción en la intervención y el desarrollo de los talleres con grupos focales para la prevención de la violencia sexual en niñas, niños y adolescentes con discapacidad.

De acuerdo a los objetivos que motivaron el presente artículo, a los resultados obtenidos y a la propuesta inherente a la misma, se consideran las siguientes conclusiones:

El desarrollo de las temáticas de sexo, genero, violencia sexual, factores de riesgo, factores de protección y autocuidado al interior del desarrollo de los procesos de prevención, permitieron identificar, desmitificar y reflexionar sobre el rol del Trabajo Social en la intervención de la violencia sexual contra niñas, niños y adolescentes con discapacidad, partiendo de la identificación de casos, la gestión de recursos y el papel de los progenitores en el cuidado y crianza de esa población específica.

El desarrollo de las habilidades para generar estrategias de prevención ante la violencia sexual en niños niñas y adolescentes con discapacidad se trabajó desde una educación sexual, con la participación libre de las expresiones emocionales generando habilidades que promueven actitudes en el sistema familiar, favoreciendo la percepción de un autocontrol sobre sus vidas, de todos y cada uno de los miembros de la familia de niños con discapacidad, generando resolución de conflictos y estrategias de salida frente a posibles situaciones de violencia sexual.

Fijándose metas altas pero realistas generando una capacidad de superación constante, además de trabajar el cuidado del cuerpo y las habilidades de expresión corporal a través de acciones lúdicas, se trabajó la expresión emocional con los padres de familia para que repercuta en su sistema

familiar, con sentimientos de aceptación incondicional de una o más personas significativas en el entorno inmediato, con adecuada autovaloración y con la conciencia de sus derechos y determinaciones para la defensa del sistema familiar y cada uno de sus miembros que la componen, resaltando sus valores y creencias que dan sentido a su vida y a la vida de la familia.

La implementación de la Guía de Prevención Primaria de la Violencia Sexual contra Niñas, Niños y Adolescentes con Discapacidad y sus Familias, que fue elaborada por el Centro Especializado De Prevención y Atención Terapéutica CEPAT-SEDEGES La Paz, fue de gran contribución para poder involucrarnos con entidades sociales como la institución: Asociación Virgen Niña y de esta manera contribuir a una respuesta de prevención ante la violencia sexual, considerando siempre que los primeros responsables de la prevención de la violencia sexual contra la niñez son los padres de familia, profesionales y educadores cercanos a los niños con discapacidad, ya que según los estudios indican que en la mayoría de los casos de violencia sexual ocurren en la casa, con miembros de la familia, amigos y personas muy cercanas a los niños.

PALABRAS CLAVE

Prevención, Violencia sexual, Niños.

ABSTRACT

Sexual violence against girls, boys and adolescents is the worst violation of human rights. However, it exists and is a reality in all countries and social groups, it coexists with us daily.

Therefore, it is considered of vital importance: Implement a sexual education program for the prevention of sexual violence in children with disabilities, aimed at parents and educators of the Virgin Girl Association in the city of El Alto, applying the Primary Prevention Guide of Sexual Violence Against Girls, Boys, Adolescents with Disabilities and their Families.

KEYWORDS

Prevention, Sexual violence, Children.

INTRODUCCIÓN.

Toma la forma de abuso sexual, acoso, violación o explotación sexual, en la prostitución o la pornografía, ya que cada vez más los teléfonos móviles e Internet también ponen a los niños en riesgo de violencia sexual, ya que algunos adultos utilizan Internet para buscar relaciones sexuales con niños.

Aproximadamente en Bolivia, por día se registran 110 casos de violencia contra niñas niños y adolescentes y el tipo de maltrato

más recurrente es la violencia sexual. (Cámara de Diputados, 2022)

La realidad del Departamento de La Paz y la ciudad de El Alto no es menos dura; La Paz es considerado el segundo Departamento con mayores índices de agresión sexual a niñas, niños y adolescentes, antecedida por el Departamento de Santa Cruz

Según Aguilar, R. (2012), el cuadro se complica en el caso de víctimas de las áreas rurales, donde la asociación entre violencia sexual, embarazo y mortalidad de

adolescentes es más que evidente, sumado a esto la ausencia de servicios de protección y denuncia en muchos de ellos, y la normalización y naturalización del delito.

La violencia sexual presenta diferentes formas, el tratamiento terapéutico también ha de ser diferente; no es igual una intervención en el momento de la crisis que una intervención a medio o largo plazo, además deben tenerse en cuenta, las características del niño: edad, capacidad verbal, madurez emocional, etc.

La finalidad de dicha investigación pretende constituir un instrumento para su aplicación, cuyo diseño pueda conformar un grupo de contenidos y herramientas a tener en cuenta al momento de intervenir en la problemática y trabajar el tema de la violencia sexual contra niñas, niños y adolescentes con alguna discapacidad, con los propios niños, adolescentes, jóvenes, madres y padres y educadores.

MATERIALES Y METODOS

Se opta por el enfoque cualitativo, debido a que no se realizara una medición numérica, sino que la presente investigación se enfoca en la Investigación Social, la cual está influida por valores; entre los cuales se destacan: la investigación al servicio de la población meta La transformación y el cambio ocurre dentro el proceso de la Investigación, al igual que la interacción entre la teoría y la práctica.

El presente trabajo es de tipo descriptivo tomando en cuenta que su objetivo es determinar y describir lo importante del estudio. (Hernández, 2010, p. 80).

El diseño de la investigación es No experimental porque se realizó con el objetivo de analizar la presencia de las

variables en un momento dado, evaluando el tema, en cuanto a la observación de los fenómenos en su ambiente natural para después determinar, la relación de las variables.

MÉTODOS

El método del presente trabajo es inductivo, debido a que consiste en llega a conclusiones generales partiendo de ideas particulares, tomando en cuenta los elementos esenciales y características que conforman el objeto de investigación. (Hernández, 2010 p. 367)

Describe los efectos del programa, estudiando los efectos causales en las acciones sociales; bajo el enfoque Investigación Acción.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La investigación involucra a 45 educadores y 156 padres de familia de la Institución Asociación XXI (Virgen Niña) en la ciudad de el Alto con la finalidad de llevarse a cabo los talleres.

TÉCNICAS

Grupo focal

Consiste en la reunión de un grupo de personas, entre 6 y 12, con un moderador, investigador o analista; normalmente los grupos focales requieren cerca de dos horas para cumplir su tarea. (Ñaupas, 2018, p.389).

INSTRUMENTOS

Guía temática en relación con talleres de prevención contra la violencia sexual de niños niñas y adolescentes con discapacidad, además de Fichas de registro, de grupos focales.

PROCEDIMIENTOS

Se presenta las siguientes etapas: Definición de los objetivos: Los cuales nos ayudan a planear y plantear las guías de desarrollo del taller de Intervención social en procesos de prevención de la violencia sexual en niños con discapacidad. Elaboración de guías de grupo focal, con las preguntas correspondientes a desarrollar en el taller de Intervención social en procesos de prevención de la violencia sexual en niños con discapacidad. Establecer un cronograma. En coordinación con los profesionales, educadores y padres de familia de la Institución, y con el Instituto de Investigación. Desarrollar un guion de desarrollo del trabajo de taller.

Se realiza la aplicación del cuestionario a los participantes, educadores y padres de familia. Interpretación de los acuerdos y el informe final. Hacer el resumen de todos los datos que se pudieron rescatar en los talleres. Analizar los relatos, las conductas y las emociones que se repiten y sobresaltan en el desarrollo del taller.

RESULTADOS

Actuando desde el campo de la prevención primaria, secundaria y terciaria sobre toda forma de violencia sexual sea que ésta ocurra a nivel familiar, institucional o social. A través de la aplicación de la Guía de prevención de violencia sexual contra niñas, niños y adolescentes, en diferentes dinámicas se llega a trabajar temas de familia y género. Con el objetivo de que los padres de familia entiendan los roles que le asignan a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.

Se pidió voluntarios, a quienes se le asignó uno de los siguientes cuatro roles: mujer adolescente/ mujer adulta/ varón adolescente/ hombre adulto.

El resto del grupo describieron los mensajes que le asignan la sociedad hacia el rol que ocupa la persona que está en el centro del círculo lo cual dijeron:

Al hombre adulto le dijeron que es una carga para ellos, seguiré tus valores inculcados, eres muy renegón, ahora me toca cuidarte, eres muy lento.

Mujer adulta le dijeron que no tiene experiencia, madrugas muy temprano, renegona, alegre e impaciente.

Mujer adolescente le dijeron que eres muy tranquila, estudiosa, distraída, irresponsable.

Varón adolescente le dijeron que no es tranquilo, estudioso, distraído, irresponsable.

Luego se asigna las tarjetas con los mensajes en la ropa de la persona que está en el centro del círculo, tratando de abarcar todo el cuerpo”. Seguidamente se les pregunto cómo se sintieron y luego se lee uno por uno los mensajes que se encuentran pegados en su cuerpo.

Finalmente, se explicó sobre los roles de género y la familia con niños con discapacidad.

Se pudo observar que esta técnica les sirvió mucho a los padres de familia que es importante comprender que muchas veces sin darse de cuenta pueden estar lastimando a sus niños, niñas o adolescentes con discapacidad. Lo cual indicaron que estaban muy alegres de que se les hablara sobre este tema ya que para ellos es importante que sus niños y adolescentes no sufran de estos roles de género.

Como cuarto paso se les hablo sobre Violencia sexual – tipologías y mitos, construyendo historias.

Muchos padres armaron las historias acerca de la violencia sexual basado en hechos reales, indicaron que muchas veces el agresor es un tío, un primo o un padrastro, y las víctimas son niñas o niños y/o adolescentes. Y que casos de violencia sexual no son denunciados por miedo de las víctimas.

Como quinto paso se habló sobre violencia familiar para adentrarlos a este tema se realizó la técnica de la hoja maltratada se invito a reflexionar sobre las consecuencias que tiene la violencia en los hijos, por medio de una lluvia de ideas.

Se reparte una hoja de papel a cada asistente y un lápiz y se les pide que dibujen a una persona que quieran mucho, procurando hacer que todos efectúen el ejercicio, mencionando que no se va a exponer el dibujo de nadie y que tampoco se trata de dibujar exactamente. Una vez que hayan concluido, se les solicita que arruguen su hoja, y luego se les pide que desplieguen su hoja y describan cómo quedó, haciendo relación con: cómo se sintió dañar el dibujo de alguien que les importa y haciendo la similitud del efecto y daño que muchas veces no vemos de forma física, pero que la violencia causa en quién la recibe, y dándole relevancia a la importancia de la atención para la persona o personas que ya han sido afectadas por la violencia.

Se pudo observar que les costó mucho arrugar la hoja ya que habían dibujado a la persona que aman mucho y algunos de los padres no arrugaron la hoja y así mismo esta técnica les toco mucho el corazón y nos indicaron que muchas veces lastimaron a sus hijos con gritos y con palabras lo cual reflexionaron que no deben gritarles a sus hijos, si no cuidarlos y hablarles de la mejor manera para que entiendan.

Como sexto paso se realizó el cierre del taller Conclusiones y comentarios de retroalimentación, los padres indicaron que entender estos temas son importantes ya que muchas veces, sin querer, gritan violentamente a sus hijos y afirman lo necesario que es poner límites.

DISCUSIÓN

Es importante tener en cuenta que la sociedad en su totalidad es responsable de proteger educar y prevenir la violencia sexual hacia niñas niños y adolescentes para lo cual es necesario generar aperturas para un cambio de paradigmas y aprendizajes desde la educación y la cultura. Promoviendo el cumplimiento y el respeto de los derechos de la niñez, los derechos humanos y sociales en general.

El Ministerio del interior y programa de las Naciones Unidas (2015) en su artículo sobre las Guías para la incorporación de género, refiere: que se debe indagar y estudiar de manera profunda del contexto ambiental social y cultural donde se desarrolla la violencia sexual al igual que los perfiles de los agresores sexuales, trabajo responsable de los profesionales de campo, con el objetivo de tener una rápida detección en primer, segundo y tercer nivel de prevención. Promoviendo de igual manera la atención intervención y rehabilitación de niñas niños y adolescentes sobrevivientes de violencia sexual.

CONCLUSIONES

Considerando a la educación social como una de las funciones fundamentales del Trabajo Social, la investigación permitió concatenar los procesos de coordinación, prevención, identificación y acción en la intervención, y el desarrollo de los talleres con grupos focales. De acuerdo a los objetivos que

motivaron la presente investigación, a los resultados obtenidos y a la propuesta inherente a la misma, se consideran las siguientes conclusiones:

El desarrollo de las temáticas de sexo, género, violencia sexual, factores de riesgo, factores de protección y autocuidado, en el desarrollo de los procesos de prevención, permitieron identificar, desmitificar y reflexionar sobre el rol del Trabajo Social en la intervención de la violencia sexual contra niñas, niños y adolescentes con discapacidad, partiendo de la identificación de casos, la gestión de recursos y el papel de los progenitores en el cuidado y crianza de esa población específica.

El desarrollo de las habilidades para generar estrategias de prevención ante la violencia sexual en niños niñas y adolescentes con discapacidad se abarca desde una educación sexual, con la participación libre de las expresiones emocionales generando habilidades que promueven actitudes en el sistema familiar, favoreciendo la percepción de un autocontrol sobre sus vidas, de todos y cada uno de los miembros de la familia. Con educadores y padres se debe enfatizar en los factores de protección en relación a la sexualidad, como: brindar a sus hijos información adecuada sobre su cuerpo, sexualidad y los riesgos, además del funcionamiento sexual en relación a género, los roles y percepciones sobre estos.

Es importante incentivar las actividades compartidas en la familia, el intercambio de ideas y experiencias cotidianas, además de buscar estrategias de normas, reglas y disciplina que no se basen en censuras ni burlas, ni castigos a través de la comunicación cotidiana. La expresión de afecto con gestos y actitudes enseñando el respeto y no la sumisión, fortaleciendo la

cohesión en la familia. De esta manera se consigue que cada miembro del sistema familiar se sienta seguro en ese contexto, desechando la idea de lo que sucede dentro de casa es asunto privado y no es asunto de nadie más, orientando y direccionando los malos tratos, y haciendo conciencia de que hay entidades dispuestas a poder coadyuvar situaciones violentas e intrafamiliares.

Promover un espacio familiar de buen trato, de igualdad de género, donde haya disposición de ayuda ante los problemas.

La implementación de la Guía De Prevención Primaria De La Violencia Sexual Contra Niños Niñas Adolescentes Con Discapacidad Y Sus Familias, que fue elaborada por el Centro Especializado De Prevención Y Atención Terapéutica CEPAT-SEDEGES La Paz, fue de gran contribución para poder involucrarnos con entidades sociales como la institución: Asociación Virgen Niña y de esta manera contribuir a una respuesta de prevención ante la violencia sexual, considerando siempre que los primeros responsables de la prevención de la violencia sexual contra la niñez son los padres de familia, profesionales y educadores cercanos a los niños con discapacidad, ya que según los estudios indican que en la mayoría de los casos de violencia sexual ocurren en la casa, con miembros de la familia, amigos y personas muy cercanas a los niños.

No basta simplemente dejar la guía de prevención para que padres y educadores la puedan utilizar en un momento oportuno, sino más bien realizar estos encuentros previos a la utilización de dicha guía que ayudan a todo el sistema familiar alrededor de los niños con el único objetivo de prevenir la violencia sexual.

Es importante el trabajo de la educación sexual con la finalidad de hacer de una familia y una institución, un lugar de seguridad afectiva para el crecimiento y el desarrollo pleno de nuestras niñas niños y adolescentes con discapacidad para poder protegerlos de la violencia sexual, ya que es responsabilidad que corresponde en primer lugar a madres y padres de familia y a profesionales y educadores, que trabajan cerca de dicha población.

El trabajo sobre normas, reglas, costumbres y hábitos en las familias debe recaer en la reeducación sobre los roles de género. Trabajando intensamente en la desmitificación de que la violencia sexual sucede solo a niñas, y adolescentes que de alguna manera provocan el hecho, además de pensar que en la mayoría de los casos creen que no dicen la verdad y que estaba fantaseando. Para muchas familias la violencia sexual es un tema privado en el que nadie tiene por qué hablar dentro de una familia, estos aspectos dificultan la labor sobre educación sexual dentro de la familia como padres, madres de familia y por consiguiente al personal de profesionales y educadores.

Ante tan importante labor sobre la prevención de la violencia sexual y la implementación de esta guía se trabajó con: padres, madres y educadores con la ayuda de agentes de prevención ante la violencia sexual pertenecientes al Instituto De Investigación de la carrera de Trabajo Social, los cuales fueron formados con anterioridad por profesionales del Centro Especializado de Prevención y Atención Terapéutica CEPAT-SEDEGES La Paz, los cuales brindaron información valiosa y orientación fundamental sobre la educación sexual y la

prevención ante la violencia sexual de niñas niños y adolescentes con discapacidad.

Con todos los beneficios que nos brinda la información y la aplicación de esta guía se podrá conocer lo que es la violencia sexual infantil cuáles son las diferentes formas de violencia sexual, cuáles son las consecuencias que tienen en la vida de las víctimas y sus familias y cómo podemos proteger la violencia sexual en los hijos, hijas con discapacidad desde que son niños desde que son adolescentes, ya que existe en nuestra sociedad muchas creencias erróneas de quiénes son los agresores sexuales y quiénes son las víctimas de violencia sexual infantil. A través de esta guía podemos encontrar mayor información para aclarar estas ideas erróneas y poder identificar quienes pueden ser los abusadores y quienes las víctimas, además de explicar cuáles son las señales o indicios para poder detectar cuando una niña, niño o adolescente con discapacidad ha sido víctima de violencia sexual.

Cómo podemos ayudar a los niños y adolescentes cuando están siendo posibles víctimas o víctimas de violencia sexual, es un tema fundamental al interior de esta guía brindando de manera práctica el apoyo necesario y adecuado de cómo se puede evitar este hecho violento, cuál es el tratamiento a seguir para evitar que se repita este hecho traumático, Y de esta manera poder generar un cambio del sentimiento de víctima a un sentimiento de sobreviviente el cual pueda superar el trauma sanando estas heridas emocionales.

A través de los ejercicios prácticos, personalizados y vivenciales que la guía nos ofrece para realizar con padres madres y educadores se contribuye a facilitar la comunicación con los hijos, con la infancia y

la adolescencia, y a detectar señales o indicios de violencia sexual infantil.

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, R. (2012), *La educación especial en Bolivia*. Ministerio de Educación de Bolivia. La Paz Bolivia.

Asociación Pro familia, (2017). *Prevención y abordaje de la violencia sexual en personas con discapacidad*. Ed. Bogotá Colombia.

Cámara de Diputados, 2022. Disponible en https://www.google.es/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://diputados.gob.bo/noticias/bolivia-registra-110-casos-de-violencia-contramenores-pordia/%23~:text=3DPrensa%2520Diputados%252C%25209%2520de%2520Ago,recurrente%2520es%2520el%2520abuso%2520sexual.&ved=2ahUKewjh5dCrucaIAxX6EbkGHfCBBfMQFnoECBcQAw&usg=AOvVaw04wBGslGeNUyu_3SllJxn4.

Gobierno Autónomo Departamental De La Paz Servicio Departamental De Gestión Social. (2018). *Programa Centro Especializado De Prevención Y Atención Terapéutica A Víctimas De Violencia Sexual*. La Paz Bolivia.

Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista., (2010) *Metodología de la Investigación*. Bogotá Ministerio del interior y programa de las Naciones Unidas (2015).

TRABAJO SOCIAL AL INTERIOR DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Social work within the social sciences

Oporto Ordoñez, Víctor

Docente de la Universidad Pública de El Alto, La Paz-Bolivia.

Correo electrónico: victoroportoordonez@gmail.com

Resumen

El Trabajo Social es una disciplina de las Ciencias Sociales, por lo tanto, es un cuerpo de conocimientos teóricos y metodologías de intervención. La conceptualización como disciplina ha recorrido un camino complejo.

Existen dos maneras de concebir el trabajo social. Desde la perspectiva etic y desde el enfoque emic.

La teoría del Trabajo Social es parte de las ciencias sociales, implica ver cómo se vinculan estas ciencias con la disciplina. Hace mención a modo de ilustración con la sociología, la antropología y la economía política.

Palabras claves

Trabajo Social/ciencias sociales/ proyectos de reforma

Abstract

Social work is a discipline of the social sciences, therefore it is a body of theoretical know ledger and intervention methodologies. Conceptualization as a discipline has traveled a complex path.

There are two ways of conceiving social work. From the etic perspective and from the emic approach.

The theory of social work is part of the social sciences, it implies seeing how these sciences are linked to the discipline. Mentions by way of illustration with sociology, anthropology and political economy.

Keywords

Social work/social sciences/projects to reform

Introducción

Las ciencias sociales son un conjunto de disciplinas académicas que estudian el comportamiento social, las interacciones entre las personas y las estructuras de las

sociedades humanas. Su enfoque es analizar cómo los individuos y los grupos se relacionan, organizan, y construyen instituciones y normas dentro de contextos culturales, políticos, económicos y sociales. Algunas de las principales ramas de las

ciencias sociales incluyen, por supuesto el trabajo social que estudia y explica científicamente el problema social, la sociología, enfocada en el estudio de la organización y el funcionamiento de las sociedades.

La antropología, que se centra en el estudio de las culturas humanas.

La economía política que analiza la producción, distribución y consumo de bienes y servicios.

La ciencia política, que examina los sistemas de gobierno, el poder y las políticas públicas.

La psicología, que investiga el comportamiento y los procesos mentales individuales y grupales.

La historia, que estudia los acontecimientos y procesos del pasado para comprender su influencia en el presente.

Estas disciplinas de las ciencias sociales, usan métodos tanto cualitativos como cuantitativos para interpretar fenómenos complejos de la vida social y ofrecen herramientas para comprender y mejorar la convivencia en sociedad.

Métodos, metodología y recursos

En la preparación del artículo, se ha acudido en primera instancia al método de la abstracción para ubicar el objeto de estudio y determinar los aspectos centrales del mismo, posteriormente se ha implementado la investigación documental, realizándose procesos de ubicación y selección de fuentes bibliográficas.

La metodología desarrollada es esencialmente cualitativa, porque se orienta a reflexionar el problema de la relación y comprensión del Trabajo Social al interior de

las ciencias sociales y su vinculación con las ciencias de la sociología, la antropología y la economía política. Se ha aplicado también el método del análisis y síntesis, descomponiendo los elementos que hacen al objeto de estudio.

Resultados y discusión

¿Qué es el Trabajo Social?

Hay un consenso en la comunidad académica en conceptualizar el trabajo social como una disciplina de las ciencias sociales, teniendo en este sentido un carácter immanente como cuerpo teórico científico.

La definición del Trabajo Social, ha seguido un camino que va desde concebirlo como una técnica, como un arte, como una profesión auxiliar, o como una “ciencia aplicada de la sociología”, hasta concebirlo como disciplina/profesión de las ciencias sociales. La raíz de esta construcción y a la vez reconstrucción de la identidad del trabajo social puede encontrarse en los esfuerzos tempranos del Centro Latinoamericano de Trabajo Social¹, que, en un trabajo de Carlos Urrutia Boloña, de principios de los ochenta, postula precisamente esta conceptualización como disciplina de las ciencias sociales.

Esta idea fue muy bien acogida en los círculos académicos y rápidamente

¹ El Centro Latinoamericano de Trabajo Social, fue creado en 1974 por la Asociación Latinoamericana de Escuelas de Servicio Social. Emergió como un organismo orientado al fortalecimiento teórico, metodológico e instrumental del trabajo social en el subcontinente. Por mucho tiempo, prácticamente hasta la década del 90 del siglo pasado, fue el mayor referente bibliográfico de producción intelectual sobre trabajo social, sitio compartido con la editorial Humanitas primero y luego con la editorial Espacio de la Argentina. En Bolivia, la desaparecida librería Tercer Milenio, era el lugar favorito para hallar obras de trabajo social, hoy en día es difícil sino imposible encontrar publicaciones del CELATS.

incorporada en los planes de estudio, como en el caso de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Pública de El Alto y la Universidad Mayor de San Andrés y otras universidades de Bolivia.

Una reciente elaboración, define al Trabajo Social de la siguiente manera:

Trabajo Social es disciplina y profesión. Es disciplina, por cuanto sus “saberes” provienen tanto de fuente interdisciplinar, como de su propio desarrollo teórico – conceptual y metódico en cuanto a su objeto, la sistematización de sus prácticas y producción bibliográfica. Es profesión con identidad histórico doctrinal, reconocida legalmente y legitimada por la sociedad como actividad especializada, resultado de su formación académica, su accionar al interior de las políticas sociales, práctica, ética y organización gremial. (CTS, 2018, p. 47)

El Trabajo Social es a la vez componente de las disciplinas sociales y a la vez una disciplina propia: un cuerpo teórico, con una metodología de investigación general y una metodología de investigación particular, pero también como un conjunto de prácticas que se basan en metodologías de intervención. Si bien, ni su génesis ni su configuración inicial y ni siquiera su ubicación actual en la división socio técnica del trabajo, hacen pensar el trabajo social como la disciplina per sé de la producción del conocimiento social, tal como la sociología o la antropología, ninguna disciplina o profesión universitaria es sólo teórica o sólo práctica, “*ya que ambos niveles del despliegue de las acciones profesionales se hallan intrínsecamente vinculadas*”, (Oporto, 2008, p. 191) por lo que cada uno de estos componentes es imprescindible para el desarrollo profesional y su fortalecimiento en el escenario de las ciencias sociales.

El Trabajo Social no sólo “recibe” teorías de las ramas particulares de las ciencias sociales tales como la sociología o la antropología, sino que interactúa creando también saberes y desarrollando prácticas profesionales de intervención que son la fuente del conocimiento, por ejemplo, desde su institucionalización como profesión en 1899, ha desarrollado su acción profesional con individuos, familia y con la cultura y además ha intervenido y estudiado las estructuras e instituciones sociales concretas.

Por ello mismo, al ser el Trabajo Social parte de las ciencias sociales, se fundamenta en saberes de distintas disciplinas con las que mantiene una interrelación e interdependencia, tales como la psicología, la economía política, las teorías políticas o las teorías sociológicas, de modo que el enfoque general del Trabajo Social es transdisciplinario.

La investigación documental realizada nos permite incluir una definición a nivel mundial, a saber.

Profesión basada en la práctica y una disciplina académica que promueve el cambio y el desarrollo social, la cohesión social y el fortalecimiento y la liberación de las personas. Los principios de justicia social, derechos humanos, responsabilidad colectiva y respeto a la diversidad son fundamentales. Respaldado por las teorías del trabajo social, las ciencias sociales y las humanidades, el trabajo social involucra a las personas y las estructuras para hacer frente a desafíos de la vida y aumentar el bienestar. (Consejo General del Trabajo Social, 2014, párrafo. 3).

Es evidente que existe un imaginario colectivo de los legos respecto al significado de la profesión y disciplina del Trabajo Social. En efecto, quienes no conocen ni

tienen experiencia directa con el Trabajo Social, fácilmente se afanan en calificarlo como una profesión “que no es ciencia” y desconocen que forma parte de las ciencias sociales.

Etic y emic: su significado en el trabajo social

Dos conceptos introducidos por la antropología a las ciencias sociales, tienen pertinencia en el análisis de la relación entre el trabajo social y las ciencias sociales, concretamente en el tema de este artículo, con la sociología.

Etic se refiere a la descripción desde el punto de vista externo (...). Frecuentemente las operaciones Etic incluyen la medida y la yuxtaposición de actividades y acontecimientos que los informantes nativos pueden encontrar inapropiados o sin sentido. (Piñerúa, Blog Antropología y ecología. En línea).

Cuando se explica el Trabajo Social desde la percepción de actores “externos”, estamos frente a la perspectiva etic, esta interpretación, que, si bien busca describir y clasificar a la profesión, tiene una esencial desventaja que consiste en que la apreciación y abstracción teorizada carece de confrontación inmediata con la realidad, pues al no formar parte de los procesos psicosociales de la comunidad profesional, las percepciones son esencialmente externas y por lo tanto no expresan cabalmente el verdadero y real significado del objeto en discusión.

Este enfoque etic, resulta es una concepción metafísica y estática del Trabajo Social, ya que desconoce un principio elemental de la dialéctica: el movimiento de la materia, y el trabajo social es materia. En este sentido, vale recordar que ha experimentado por lo menos

tres procesos cruciales en su desarrollo posterior a su inicio, estos son:

a). La Reconceptualización (desde 1965 hasta la década de 1980 inclusive), b). El Trabajo Social Alternativo (desde finales del 80 hasta los 90), c). El Proyecto Ético Político (desde finales del 90 hasta el presente)

Cada hito del desarrollo profesional implica cambios relevantes en la forma y en el contenido.

Emic por el contrario, presenta la perspectiva interna de las personas que ya están integradas dentro de la cultura o de la propia sociedad al desglosar la interpretación del significado, con sus reglas y categorías, como el conocimiento sociocultural que rige y es común para ese grupo o sociedad. Es decir, cómo se comportan, cómo interactúan, cuáles son sus creencias, sus valores, sus motivaciones, etc., tratando de hacer todo esto dentro de las perspectivas de los miembros del grupo. (Ídem).

Esta nueva perspectiva implica que el actor conoce el contexto inmediato en el que se desenvuelve, el enfoque emic es la comprensión del fenómeno por los mismos miembros, en este caso por los miembros de la comunidad académica y profesional de Trabajo Social.

Estos actores del Trabajo Social, tienen una forma de percibir, comprender, sentir y vivir la profesión en la comunidad a la que pertenecen y es precisamente esto que permite darle un sentido a su paso por las carreras y por la profesión. De esta manera, esta autovaloración, autoconocimiento y autoconsciencia es el enfoque emic.

A diferencia de los objetos de la naturaleza, las personas son seres autoconscientes que confieren sentido y finalidad a lo que hacen. No podemos siquiera describir la vida social

con exactitud a menos que captemos primero el significado que las personas conceden a su conducta. (Giddens, 2002, p. 802).

Los tres procesos de reforma del Trabajo Social mencionados, la reconceptualización, el trabajo social alternativo y el proyecto ético político del Trabajo Social, constituyen a su vez verdaderas tendencias teóricas de esta disciplina.

Una tendencia teórica puede definirse como el conjunto de proposiciones formadas por teorías, conceptos y categorías que buscan comprender y explicar la realidad desde el punto de vista del Trabajo Social, para aproximarse a su objeto de estudio que es la síntesis de una multiplicidad de aspectos que lo conforman, en el cual, las dimensiones estructural y coyuntural es determinante y se expresa a su vez en las condiciones sociales, económicas y políticas más amplias.

Trabajo social y teoría crítica

La teoría está formada por conceptos, que son representaciones mentales de los fenómenos de la realidad, que tienen por objetivo captar y resumir la esencia y características de los hechos, poseyendo una validez universal.

Toda teoría científica emerge gracias a la investigación, que tiene las siguientes características principales: a). Es una **actividad humana especializada**, lo que implica que todas las personas pueden desarrollar procesos de investigación con el requisito de contar con la capacitación y el conocimiento de las bases teóricas y metodológicas necesarias, b). Tiene **carácter científico**, es decir, su objetivo es siempre el descubrimiento o establecimiento de nuevos conocimientos, c). **Articula procesos y actividades** inherentes a la propia investigación social, lo que define su carácter

sistemático, su carácter organizado o estructurado, d). Dar sentido a la realidad social, **significa reconstruir la realidad y expresarla por medio de conceptos y categorías**. Se trata de interpretar y elaborar teóricamente la realidad por medio de los conocimientos que se obtienen en el proceso de investigación, e). El **objeto general de la investigación social, son todos los procesos y fenómenos de la vida social** que desarrollan y elaboran los sujetos sociales a lo largo de la historia, en determinadas condiciones materiales y espirituales de existencia, en un contexto social, político y económico concreto, f). El **sujeto investigador/a, el objeto (procesos y fenómenos sociales) y el sujeto de la investigación (actores de los procesos y fenómenos), se relacionan** de manera dialéctica, entablan una relación de mutua influencia.

Desde la teoría crítica, se entiende que el proceso de investigación social, implica una relación menos jerárquica entre los sujetos que participan en el mismo, es decir las mujeres y los hombres que investigan y son investigados, supone también el entendimiento de que cada actor posee capacidades y aptitudes, conocimientos diversos, siendo la diferencia que unos se obtienen en la vida académica y otros en la vida cotidiana.

Max Horkheimer, afirma en esta línea que:

Transmitir la teoría crítica de la manera más estricta posible es, condición de su éxito histórico; pero ello no se cumple sobre la base firme de una praxis ya probada y de un modo de comportamiento establecido, sino por medio del interés que, en medio de la injusticia, se reproduce necesariamente, pero que debe ser formado y orientado por la

teoría, y que, al mismo tiempo, repercute en ella. (Horkheimer, 2003, p. 269).

La investigación social orientada por la teoría crítica, asimismo se inclinará a indagar sobre la situación de los sectores subalternos ya las relaciones de dominación en general.

En el caso del Trabajo Social, una investigación, acerca de la situación de la profesión en la ciudad de El Alto (Oporto, 2009), se indagó acerca de “cómo valora la institución al trabajo social”, de 39 profesionales entrevistadas, sólo un 72 por ciento manifestó que efectivamente la institución valora positivamente el rol profesional del trabajo social y un 23 por ciento “siente” que la institución NO valora positivamente dicho rol, mientras que un 5 por ciento se abstiene de responder este aspecto.

La institución es un espacio contradictorio, algo así “como un campo” de presión. En efecto, la institución como espacio jerarquizado del entramaje del Estado, es un ámbito en el que se manifiestan objetivos políticos del Estado y de sus actores, también intereses individuales y relaciones clientelares y patrimoniales.

Por otro lado, en la red de profesiones que intervienen en las instituciones municipales como las Defensorías de la Niñez y Adolescencia y los Servicios Legales Integrales, hay una relación contradictoria y complementaria de profesiones del equipo multidisciplinario entre abogados/as, psicólogos/as y Trabajadores/as Sociales, quienes pugnan por espacios y protagonismo a fin de mantener y reproducir dicha relación.

La teoría crítica orienta la acción investigativa y la acción profesional en proyectos concretos, en el campo de las profesiones sociales como el Trabajo Social,

hay un vínculo directo entre conocimiento y acción, ya que como parte de su accionar profesional realiza de manera permanente investigaciones aplicadas como el diagnóstico y las líneas de base, en la que, sin embargo, se encuentran enfoques teóricos más generales y no sólo instrumentales.

Ciencias sociales y Trabajo Social

Las ciencias sociales se definen como el conjunto de disciplinas cuyo objeto de estudio es el comportamiento humano al interior de la sociedad. En este sentido, estudian las acciones a nivel macro y micro de las personas con un determinado sentido social consciente o inconsciente, voluntario o involuntario que afecta a otras personas en el contexto de la sociedad.

El Trabajo Social, se relaciona con la antropología, que es la ciencia que estudia al hombre y a la mujer desde un enfoque holístico, integral, incluyendo los aspectos biológicos y sociales en el pasado y el presente, los mismos que configuran el sentido de la vida social y culturales de las sociedades humanas.

Todas las dimensiones del objeto del Trabajo Social, están transversalmente cruzados por la cultura. Por otro lado, la antropología también contribuye al Trabajo Social porque permite comprender al sujeto de intervención en el nivel individual, grupal y comunitario. Aporta al Trabajo Social porque coadyuva a comprender las tensiones y potencialidades locales determinadas por la cultura que pueden posibilitar u obstaculizar el desarrollo de proyectos sociales.

En lo referente al aporte metodológico de la antropología al Trabajo Social, se destaca el método etnográfico que permite estudiar y describir las comunidades humanas, de gran utilidad en la intervención social, sobre todo

sus técnicas de investigación como la observación. En síntesis, la antropología le es útil al Trabajo Social para comprender la realidad socio – cultural y los sujetos sociales con los que interactúa, pero también para comprenderse a sí mismo como hecho profesional en construcción.

Se relaciona con la economía, ciencia que es asumida desde dos concepciones o escuelas, la objetiva y la subjetiva. Desde la primera, se define como la ciencia que estudia las leyes económicas que rigen la producción, distribución, circulación y consumo de bienes materiales para la satisfacción de las necesidades humanas, estudia asimismo las relaciones sociales de producción que entablan los actores en el acto económico; desde el punto subjetivo, es la ciencia que estudia la tensión entre los recursos escasos frente a necesidades crecientes.

La integración del individuo a la sociedad implica una función socio – económica en el marco de las relaciones sociales de producción, tener o no un trabajo remunerado, ser explotador o explotado; los movimientos sociales son organizaciones que disputan distintos recursos, muchos de los cuales son bienes económicos que no han llegado a la población generando situaciones de descontento social; éstos grupos sociales en determinadas coyunturas y condiciones históricas logran actuar sobre el Estado imponiendo políticas económicas como la protección de los recursos naturales no renovables; la vida cotidiana incluye todos los aspectos del ser y la conciencia tanto en el plano familiar privado como en el plano social público y es, en éstos espacios donde emergen, se manifiestan, se exacerban y patentizan infinidad de problemáticas sociales, como la violencia intrafamiliar y otros, gran parte de estas situaciones está

fuertemente vinculada a los ingresos económicos escasos y a la falta de empleo, generando en las familias diversas estrategias de sobrevivencia y la economía política contribuye a comprender los problemas económicos a nivel individual y colectivo.

Sabemos que conocer la economía política es muy importante para todo estudiante en términos de formación profesional y conocimiento científico integral.

Si hablamos de un universitario, éste debe ser una persona culta, y la economía es cultura, es parte del acervo cultural de la humanidad. Un profesionista debe conocer su entorno económico, debe saber cómo se mueve la economía y cómo puede afectar a su empresa, su familia o su país. (Méndez, 2003, p. 24).

Se relaciona con la sociología y con las teorías sociológicas. Se denomina teorías sociológicas al conjunto de elaboraciones y proposiciones teóricas sobre un vasto campo de procesos y fenómenos que hacen referencia al cambio complejo de la sociedad moderna dentro del capitalismo. Peter Preston (1999), considera que el primer material moderno de las ciencias sociales corresponde a Saint Simón, que sería el antecedente directo de las ciencias sociales y por lo tanto de la sociología.

En la teoría sociológica clásica, resaltan las figuras de Emile Durkheim, Max Weber y Karl Marx.

Definición de sociología

La sociología es el estudio de la vida social humana, de sus grupos y sociedades. Es una empresa cautivadora y atrayente al tener como objeto nuestro propio comportamiento como seres sociales. El ámbito de la sociología es extremadamente amplio, y va

desde el análisis de los encuentros efímeros entre individuos en la calle hasta la investigación de los procesos sociales globales. (Giddens, p. 27)

La enseñanza de la sociología en el contexto universitario

En este punto trataremos de responder las preguntas ¿Cómo y para que enseñar sociología en la Universidad? y ¿Cuál es el valor de la asignatura sociología en las carreras universitarias como Trabajo Social y Ciencias de la Comunicación Social?

La sociología se ocupa de interpretar hechos sociales a nivel micro y hechos sociales a nivel macro.

La enseñanza-aprendizaje en el ámbito universitario implica procesos y relaciones complejas tanto por el significado de este nivel superior de educación, las características y demandas de la sociedad las características constitutivas de la propia universidad, el rol de sus actores docentes y estudiantes y las tensiones que supone la existencia de toda entidad social, así como la existencia de corrientes teóricas. La responsabilidad de la universidad ante la sociedad es uno de los elementos más cruciales que definen su perfil y sus características identitarias; la relación entre universidad y sociedad no siempre es unívoca sino más bien todo lo contrario, la separación entre esta y la sociedad es siempre una tentación que se da en casi todo el mundo, convirtiéndose la universidad en una isla o un enclave desvinculado de la realidad social, política y cultural de un país. Claro que este fenómeno no es permanente sino más bien temporal, histórico. En el caso de nuestro país, la universidad pública se ha vinculado orgánicamente en momentos de crisis y rupturas con las demandas de las

mayorías nacionales, de modo que se podría hablar en determinados momentos históricos de un virtual pacto universitario-campesino universitario – obrero - popular. Eventualmente, universidad-sociedad orientada a los sectores populares. Hoy dicho pacto se ha diluido, pero han surgido al interior de la universidad alternativas institucionales cruciales de vinculación con la sociedad en la perspectiva de contribuir al desarrollo social y económico del país, esto se expresa por ejemplo en la instalación de sedes universitarias en ciudades intermedias y municipios rurales, lo cual abre una amplia perspectiva para profundizar los procesos de interacción social e investigación.

La universidad constituye el escenario de la producción de conocimiento científico y por lo tanto su vinculación con la ciencia tanto en la formación profesional como en la perspectiva del desarrollo social con enfoque científico es uno de los elementos que otorgan identidad a las casas de estudio superiores.

Sociología constituye una de las asignaturas pertinentes para contribuir en la formación profesional científica y crítica más aun tomando en cuenta la complejidad de la sociedad, así, la sociología posibilitará trabajar fundamentalmente en tres líneas, a saber: **a) la propia formación profesional**, aportando en una formación integral de las y los estudiantes, con teorías y enfoques de análisis para la comprensión de los fenómenos sociales a nivel micro y macro, el estudio de las instituciones y estructuras sociales y el rol del actor, **b) La comprensión de la producción** de la sociedad, entendiendo como tal la noción de que la sociedad se produce a sí misma por el despliegue de la acción social (movimientos sociales, organizaciones políticas) en un campo de

lucha de clases, y, **c) la producción de conocimiento con base sociológica** en una perspectiva de producción de conocimiento propio, autónomo pero con validez universal en sentido de la ciencia.

¿Qué sentido tiene la enseñanza de la sociología clásica de los padres de la sociología? El punto de partida para responder estas interrogantes, es que se trata de teorías sociológicas que -podríamos decirlo de alguna manera- están plenamente vigentes por el alto nivel de abstracción que poseen, que han superado la prueba del tiempo y que constituyen teorías generales que conforman lo que se denomina cosmogonías, es decir, la comprensión de la totalidad, por lo que son teorías que iluminan la comprensión de los fenómenos sociales contemporáneos con total claridad pues su esquema epistemológico no es propiamente temporal, aplicado sólo a una época determinada, así el aparato conceptual que provee constituye una suerte de tipo ideal teórico para el análisis de la sociedad, por ejemplo, los conceptos de contradicción y movimiento, son útiles para comprender cualquier fenómeno histórico, por decir la familia como hecho social que asume distintas formas en cada época histórica y que como unidad concreta de la vida social no está libre de contradicciones en su interior sea entre generaciones, posiciones ideológicas de sus miembros o simplemente contradicciones en las relaciones interpersonales.

Relación de la sociología con trabajo social

¿Cuál es la relación y pertinencia de la sociología con la formación profesional en trabajo social? ¿En qué consiste el enfoque sociológico para analizar los hechos y problemas sociales con los que se relaciona el Trabajo Social?

La sociología ha estado y está presente en la formación en Trabajo Social como un elemento más de una capacitación integral multidisciplinaria que se orienta a la conjunción de diversas ciencias y disciplinas propias de las ciencias sociales como la sociología, la economía política, la psicología, la antropología y otras. Si asumimos que existen dos tendencias marcadas acerca de la génesis constitutiva de la profesión de Trabajo Social, que son la denominada tesis endogenista (el Trabajo Social emerge como evolución de la caridad y la filantropía²) y la tesis histórico-crítica (el Trabajo Social surge como un elemento propio del desarrollo capitalista en su etapa monopólica³), la perspectiva sociológica es un recurso pertinente e imprescindible en el análisis y comprensión de lo social, en el primer caso eventualmente como un recurso teórico-metodológico externo y en el segundo caso como elemento integral de análisis y lectura internalizado.

Más aún podemos afirmar que las relaciones entre Trabajo Social y sociología traspasan el vínculo sólo formativo. ¿Qué significa esto? Consideramos que la intervención profesional en el campo del Trabajo Social no es sólo un activismo o una práctica sin referente teórico, pues una de las líneas de trabajo nos remite a la idea de conocer para actuar, lo cual implica que las diligencias intelectuales y prácticas previas a la intervención profesional propiamente dicho exige el cumplimiento de una serie de actividades tanto teóricas como prácticas: la elaboración de diagnósticos en torno a los

² Como representantes de esta tendencia del trabajo social está la emblemática figura de Ezequiel Ander Egg, Hernán Kruse, Boris Lima y otros/as autores/as muy conocidos en nuestra disciplina

³ Algunos representantes de esta corriente son Carlos Montano, Vicente Faleiros, Marilda Villela Iamamoto, María Lucía Martinelli y José Paulo Netto.

objetos de intervención a nivel individual, grupal y colectivo; implica abordar científicamente las relaciones sociales, las comunidades urbanas y rurales, etc.; el análisis de situaciones socio-culturales, políticos y económicos; la planificación social y otras más, cumplir estas tareas exige como condición *sine quanon* al profesional de Trabajo Social utilizar los recursos de la teoría social e implementar el método científico, todo este aparato teórico-metodológico, no es sólo operacional, pues al conocer (diagnósticos, investigaciones sociales y análisis sociales) conlleva necesariamente la producción de conocimiento científico y por lo tanto la construcción de la teoría.

Ninguna disciplina que trata con objetos ontológicos desarrolla su accionar sobre su objeto sin una adecuada y equilibrada relación entre teoría y práctica, por ello mismo, la acción profesional implica necesariamente un sustento y desarrollo teórico equilibrado en el que se basa y el manejo e implementación de recursos instrumentales y un procedimiento operativo así como el manejo del método científico y de los métodos particulares, respecto a este último punto no olvidemos que el método se halla intrínsecamente relacionado con la teoría en tanto, el método se desprende de la teoría y su razón de ser es precisamente la teoría.

Así, la producción teórica-científica del trabajo social no sólo aspira, sino que es teoría social con todas las prerrogativas que se supone que sea. Esta perspectiva evidentemente resulta incómoda para algunas profesionales que piensan el trabajo social como una disciplina más operativa que teórica o que insinúan que el trabajo social no tiene nada que ver con la teoría, nada más

falso y absurdo, el Trabajo Social -para nosotros- es teoría y es práctica, es producción de conocimiento e implementación de conocimiento científico. Un dato importante consiste en revisar la estructura curricular y los contenidos temáticos que dan cuenta de una disciplina científica y actualizada respecto a la combinación de materias teóricas, metodológicas y prácticas. Consideramos que corresponde trabajar en el plano de la subjetividad del actor profesional en la línea de pensar el Trabajo Social como una disciplina compleja que interviene en una realidad social también compleja lo que lleva a la necesidad de provocar lo que hemos llamado el **despegue teórico** de la profesión, esfuerzo de estudiantes, docentes y profesionales de Trabajo Social.

Conclusión

El Trabajo Social es una disciplina y profesión en proceso de construcción en el marco del desarrollo de las ciencias sociales, se compone de un corpus teórico, metodológico e instrumental, se apoya en el método científico y a la vez incorpora métodos particulares de investigación y métodos propios de intervención social.

El Trabajo Social es una disciplina de las ciencias sociales y mantiene una estrecha relación con otras disciplinas con las cuales interactúa desde un enfoque de la complementariedad y no la subordinación.

El análisis interno de la disciplina del Trabajo Social permite comprender que se trata de una disciplina y profesión en movimiento y cambio permanente, dirigido a su renovación y potenciamiento.

Bibliografía

- Ander Egg, E. (1994). *Historia del trabajo social*. Buenos Aires: Humanitas
- CARRERA DE TRABAJO SOCIAL. (2018). *Macrocurricula 2017 – 2021*. La Paz: CTS (inédito)
- Consejo General del Trabajo Social. (2014). *Definición internacional de trabajo social*.
<https://www.cgtrabajosocial.es/DefiniciónTrabajoSocial>
- Giddens, A. (2002). *Sociología*. Madrid: Alianza
- Horkheimer, E. (2003). *Teoría Crítica*. Madrid: Amorrortu.
- Méndez, J. S. (2003). *Fundamentos de economía*. México D. F.: McGraw Hill (cuarta edición).
- Oporto, V. (2008). *Una introducción al trabajo social: elementos teóricos para un análisis crítico*. La Paz: CITS
- Oporto, V. (2009). *Panorama del trabajo social en Bolivia: un estudio sobre la actualidad de la profesión en El Alto*. La Paz: CITS
- Piñerúa, F. *Perspectiva etic y emic*. Blog Antropología y ecología. En línea
- Preston, P. (1999). *Introducción a las teorías del desarrollo*. México D.F.: Siglo XXI

EL TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO COMO ACCIÓN ACADÉMICA DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Community Social Work As An Academic Action Of Professional Training

Paredes Quisbert, Adela Esther

Docente de la Universidad Pública de El Alto, La Paz, Bolivia.

Correo electrónico: addy30110@gmail.com

RESUMEN

El presente artículo aborda el Trabajo Social Comunitario como una acción académica fundamental en la formación profesional, destacando su importancia en la construcción de habilidades teóricas y prácticas en los estudiantes en formación de esta disciplina. A través de un enfoque participativo, el Trabajo Social Comunitario permite a los futuros profesionales comprender y enfrentar problemáticas sociales complejas en su contexto local, desarrollar competencias críticas, éticas y técnicas necesarias para el acompañamiento y la transformación social. Este artículo examina cómo la incorporación de metodologías comunitarias en el currículo académico contribuye a la construcción de un perfil profesional integral, capaz de diseñar e implementar intervenciones efectivas en las diversas comunidades del área rural. Esta experiencia educativa ilustra el impacto positivo del aprendizaje basado en la comunidad sobre la formación en Trabajo Social, promoviendo la conciencia social, el compromiso con los derechos humanos y la justicia social. En conclusión, el artículo producto de un proceso de investigación cualitativa, con el propósito de determinar el trabajo social comunitario como acción académica de formación profesional fomenta en los estudiantes habilidades de liderazgo, análisis y resolución de problemas, esenciales para abordar los desafíos sociales contemporáneos.

PALABRAS CLAVES: Acción, Académica, Comunitaria, Formación, Profesional

ABSTRACT.

This article addresses Community Social Work as a fundamental academic action in professional training, highlighting its importance in building theoretical and practical skills in students in training in this discipline. Through a participatory approach, Community Social Work allows future professionals to understand and confront complex social problems in their local context, developing critical, ethical and technical skills necessary for social accompaniment and transformation. This article examines how the incorporation of community methodologies in the academic curriculum contributes to the construction of a comprehensive professional profile, capable of designing and implementing effective interventions in the diverse communities of the rural area. This educational experience illustrates the positive impact of community-based learning on training in Social Work, promoting social awareness, commitment to human rights and social justice. In conclusion, the article, product of a qualitative research process, with the purpose of determining that community social work as an

academic action of professional training fosters in student's leadership, analysis and problem-solving skills, essential to address contemporary social challenges.

KEYWORDS: Action, Academic, Community, Training, Professional.

INTRODUCCIÓN

El Trabajo Social Comunitario ha surgido como un pilar en la formación de profesionales comprometidos con la transformación social, integrándose en los programas académicos como una herramienta esencial para la adquisición de competencias teóricas y prácticas. En un contexto social, cada vez más desafiante, caracterizado por desigualdades, conflictos sociales y la creciente demanda de atención en diversas áreas. En este contexto el Trabajo Social Comunitario permitió a los estudiantes de 4to año en formación académica, experimentar el impacto directo de su intervención en comunidades vulnerables del municipio de Pucarani y conocer, de primera mano, la complejidad de los problemas sociales.

La formación académica en Trabajo Social Comunitario no puede limitarse a la enseñanza teórica, debe incluir un enfoque práctico que fomente el compromiso ético, la sensibilidad social y la capacidad de trabajo eficiente

En este entendido el Trabajo Social Comunitario, se constituye en un método sistemático de intervención comunitaria, incorporada a la acción practica que realizan estudiantes de 4to año, a través de un proceso operativo de conocimiento teórico y práctico, que fortalece el desarrollo humano de capacidades, en el entendido que no solo

son destrezas y conocimientos sino también relaciones, actitudes y valores que promueven la participación activa, organizada y responsable de la comunidad en su conjunto, en el marco de la formación profesional. Como establece la actual Constitución Política del Estado Plurinacional, artículo 92 que refiere una educación superior comunitaria socio productiva de interculturalidad como elemento sustancial de formación profesional en el marco de actual ley educativa 070 Elisardo Pérez, Avelino Siñani...“Por tanto, invertir en educación es vital para garantizar un sistema socioeconómico próspero, que contribuya al mejoramiento de la calidad de vida de la población“. (Quiroz, 2013)

Este el contexto el artículo que se presenta, hará referencia a resultados de la investigación implementada, en la gestión 2023, la discusión generada y las conclusiones a las que se arriba.

MATERIAL Y MÉTODOS

En este punto haremos referencia al proceso metodológico desarrollado en la investigación. Cabe mencionar que la metodología cualitativa se refiere en un amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos. Según (Díaz 2014) considera que: “Las propias palabras de las personas habladas o escritas y la conducta observable es muy significativo”. El universo poblacional lo constituyo los estudiantes de cuarto

año que alcanza un total de 80 estudiantes del cual la muestra estratificada de forma la constituyeron 34 estudiantes que realizaron la intervención práctica de carácter comunitario.

Enfoque de investigación

El presente artículo utilizó una metodología cualitativa con el propósito de explorar en profundidad el rol del Trabajo Social Comunitario en la formación académica de futuros profesionales. En este marco el proceso metodológico permitió establecer descubrimientos, exploratorios descriptivos, fundamentado en una realidad social concreta, donde se evidencio hallazgos a los que no podemos llegar por medio de procedimientos estadísticos. Por tanto, el diseño. “Se refiere al plan o estrategia concebida para responder a la pregunta de investigación” (García, J. 2009: 108).

Tipo de investigación

El presente estudio es de tipo Descriptivo, ya que analiza el trabajo social comunitario como acción académica de formación profesional fomenta en los estudiantes habilidades de liderazgo, análisis y resolución de conflictos, esenciales para abordar los desafíos sociales contemporáneos. Según (Quiroz 2013) “Se propone describir de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés”

Por tanto, se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál el impacto del trabajo social comunitario como acción académica de formación profesional?

Diseño de la investigación

La Presente investigación tiene un diseño de investigación No experimental, Transversal, ya que se desarrolla en un solo momento, no se contrastaron cambios ni comparaciones, los sujetos de la investigación fueron observados en su ambiente natural. No existió manipulación directa de las variables

Método de investigación

En este procedimiento metodológico el método de la teoría fundamentada, permitió dar respuesta a la pregunta de investigación formulada al posibilitar la reconstrucción del proceso metodológico en el trabajo social comunitario, hecho que se constituye como acción académica de formación profesional, a través del análisis y sistematización de acontecimientos y experiencias de los/as estudiantes de 4to año, qué planteo la investigación en la práctica de Trabajo Social Comunitaria, se estableció el significado que tuvo para este grupo de estudiantes la interacción social que realizaron con la población de las comunidad del municipio de Pucarani. Esta acción permitió realizar la recopilación de datos de manera sistemática, que explica y describe del cómo y el porqué de los hechos, por constituirse en un área concreta de investigación.

Técnicas de recolección de dato

La recopilación de datos se lo realizo a través de entrevistas semiestructuradas y grupos focales con estudiantes de cuarto año y docentes de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Pública de El Alto. Este procedimiento metodológico

de investigación permitió obtener una visión holística de las experiencias y percepciones sobre la efectividad de las prácticas comunitarias en el desarrollo de competencias profesionales y valores éticos. También, se llevaron a cabo observaciones en campo durante las acciones de intervención social prácticas comunitarias en el ámbito rural y urbano para identificar de manera directa las dinámicas de intervención y el nivel de integración de los estudiantes en los contextos comunitarios.

Instrumento de investigación

Los instrumentos utilizados para la recolección de la información incluyen: grabadoras de audio para documentar las entrevistas, notas de campo y guías de observación y entrevistas elaboradas específicamente para evaluar el proceso de aprendizaje en contextos de intervención comunitarios. Estas herramientas facilitan un análisis detallado de las prácticas de intervención y su impacto en la formación académica profesional.

Población y muestreo

Para una mejor apreciación y delimitación del parámetro maestral se estableció las siguientes características El universo poblacional lo constituyo los estudiantes de cuarto año de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Publica de El Alto, que alcanza un total de 80 estudiantes del cual la muestra estratificada la constituyeron 24 estudiantes que realizaron la intervención practica de carácter comunitario.

Dado el diseño de Investigación No experimental, el tipo de muestra se

incluye dentro de las no probabilística. El tamaño de la muestra está justificado, por su carácter representativo

Análisis de Datos

El análisis y sistematización de datos recolectados, se efectuó a través de la triangulación de datos y el análisis comparativo e interpretativo que permite arribar a resultados significativos que se exponen líneas abajo, donde e destaca los hallazgos significativos de la investigación realizada.

En este contexto para el análisis de los datos, se empleó un enfoque de codificación temática, que permitió categorizar y agrupar las percepciones y experiencias compartidas en torno a ejes relevantes como el aprendizaje practico experiencial y la adquisición de habilidades interpersonales en la interacción social realizada con los pobladores de las comunidades del municipio de Pucarani.

Resultados

Las experiencias y percepciones obtenidas sobre el impacto de la práctica comunitaria en la formación de competencias y valores profesionales. se llevó a cabo a partir de un enfoque cualitativo, utilizando técnicas de codificación temática para agrupar las principales categorías emergentes. Las respuestas de entrevistas y grupos focales se examinaron en función de temas claves, como el aprendizaje experiencial, el desarrollo de habilidades interpersonales y la integración de los estudiantes en dinámicas comunitarias reales.

El análisis documental del Plan de estudio contribuyó a contextualizar las prácticas observadas en un marco teórico y comparativo, brindando una perspectiva sobre el alcance de la práctica comunitaria. En conclusión, el análisis de datos permitió identificar la relación entre la formación teórica y práctica, destacando el papel central del trabajo social comunitario en el fortalecimiento de competencias y valores esenciales para el ejercicio profesional en esta área.

Además, se contrastaron las prácticas documentadas con los objetivos curriculares, lo que facilitó el análisis de la coherencia entre el marco académico y las experiencias comunitarias.

A continuación, se presentan los datos más significativos de la investigación, en referencia al impacto del trabajo social comunitario como acción académica de formación profesional

Figura 1

Objetivo de la Profesión



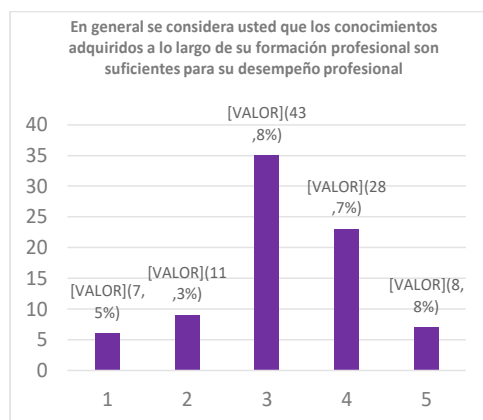
Nota. Elaborado en base al Diagnostico Perfil Profesional Trabajo Social, 2024

Al interpretar y analizar los datos referentes al objetivo de la profesión en el ejercicio profesional se observa que el 52.9%

mencionan que es el analizar, interpretar y explicar científicamente el problema social, en tanto el 41.2% menciona que es el resolver los problemas sociales en los grupos de intervención y un 7%, indica que el objetivo es la implementación de las políticas sociales. Hecho que permite evidenciar el 52.9% identifica el objetivo de la profesión del trabajador social, en su intervención e interacción social en el ámbito comunitario y urbano.

Figura 2

Formación Académica en Trabajo Social Comunitario



Nota. Elaborado en base al Diagnostico Perfil Profesional Trabajo Social, 2024

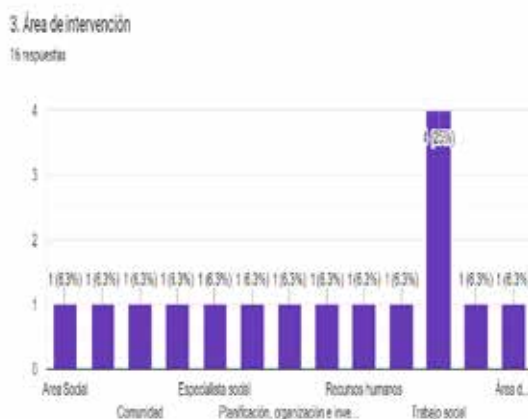
El trabajo social comunitario es fundamental como disciplina porque promueve la justicia social y el bienestar colectivo mediante la intervención en problemas que afecta a las comunidades en su conjunto. Al abordar de manera estructurada las necesidades y aspiraciones de grupos poblacionales, el trabajo social comunitario contribuye a la construcción de comunidades más cohesionadas y resilientes, capaces de enfrentar los desafíos sociales, económicos y ambientales de manera colaborativa. que tiene como objetivo fomentar el bienestar social a través de

la intervención en comunidades, promoviendo el desarrollo y la cohesión social.

Por tanto, la interpretación y análisis de los datos del Figura No.2 referentes a la formación académica en el trabajo social comunitario y su impacto en el quehacer profesional refiere que el 43.8% menciona que es importante la formación académica en el ámbito comunitario, en contra posición de un 6% que menciona que será importante acción del trabajo social en diferentes áreas de intervención social

Figura 3

Intervención Practica en el Trabajo Social



Comunitario

Nota: Elaborado en base al Diagnostico Perfil Profesional Trabajo Social, 2024

Para llevar a cabo una práctica efectiva, es fundamental contar con competencias y materiales que faciliten este trabajo, el analizar los datos referentes al Figura No.3 evidencia que 41.2% menciona que es importante la intervención practica en el área de comunidad que

contribuye a resolver los problemas sociales identificados.

Cabe destacar que, a diferencia del enfoque individual, la intervención comunitaria permite un análisis integral y práctico de las dinámicas sociales, lo que posibilita entender y transformar las causas estructurales de la desigualdad, el desempleo, la pobreza y la exclusión social. Asimismo, fomenta la participación activa de los propios miembros de la comunidad en la búsqueda de soluciones a sus problemas emergentes, lo cual fortalece el sentido de pertenencia y empoderamiento colectivo, promoviendo una ciudadanía más informada, organizada y autónoma.

En referencia a la práctica en la formación académica en trabajo social comunitaria, entendida como “proceso social que debe responder a las exigencias de las nuevas realidades, a través de la formación de un ser humano más culto, donde la ciencia, la tecnología, y las humanidades sean parte integrante de la cultura profesional” (Ander-Egg 2001; 98). Asuman el compromiso social de servicio hacia la sociedad.

El trabajo social comunitario contribuye al desarrollo de políticas públicas y prácticas basadas en las necesidades y contextos específicos de cada comunidad. garantizando que las intervenciones no sean sólo efectivas, sino también sostenibles en el largo plazo.

Esto lo convierte en una disciplina crucial para abordar de forma holística los desafíos actuales y futuros en el área urbano y rural.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en este estudio destacan el papel central del Trabajo Social Comunitario en la formación académica de los estudiantes, aseverando que las prácticas en contextos reales proporcionan un marco indispensable para el desarrollo de habilidades prácticas, éticas y de compromiso social.

Las entrevistas y grupos focales evidenciaron que la experiencia directa en entornos comunitarios permite a los estudiantes integrar la teoría con la práctica de manera efectiva, enriqueciendo su comprensión de las desigualdades sociales y las diversas problemáticas que afectan a las comunidades. Este enfoque fomenta un aprendizaje significativo, donde los conocimientos adquiridos en el aula cobran un valor tangible al aplicarse en contextos de intervención directa.

En términos comparativos, la revisión de los currículos y manuales en las distintas instituciones muestra una creciente convergencia hacia el fortalecimiento del Trabajo Social Comunitario, aunque persisten diferencias en la estructura y duración de las prácticas. Esta variabilidad sugiere la necesidad de adoptar un enfoque común que, sin dejar de lado las particularidades locales, permita la generación de estándares de competencia que orienten la formación en Trabajo Social Comunitario.

CONCLUSIONES

El análisis realizado permite concluir que el Trabajo Social Comunitario desempeña un papel fundamental en la formación profesional de los estudiantes contribuyendo de manera significativa a su preparación ética, técnica y práctica.

Las experiencias de intervención comunitaria, al estar integradas en el currículo académico, promueven en los estudiantes una comprensión más profunda de las realidades sociales emergentes y el desarrollo de habilidades críticas para el trabajo en entornos diversos y vulnerables. Este enfoque fomenta competencias claves, como la empatía, la capacidad de escucha activa, la negociación y la adaptación a contextos cambiantes, aspectos esenciales para un ejercicio profesional responsable y comprometido con la justicia social.

Asimismo, la interacción social en comunidades reales favorece un proceso de aprendizaje real que fortalece en los estudiantes el sentido de responsabilidad social, el compromiso con los derechos humanos y el desarrollo de estrategias efectivas para abordar problemas complejos. La integración de prácticas comunitarias en la academia evidencia que el aprendizaje significativo se enriquece cuando los futuros trabajadores sociales tienen la oportunidad de aplicar conocimientos teóricos en la interacción con los actores locales, sectoriales e institucionales en las comunidades.

Finalmente, se debe resalta la necesidad de ampliar y consolidar la intervención del Trabajo Social Comunitario en la

formación académica, por el impacto que genera en la consolidación de conocimientos teóricos y prácticos en los estudiantes de 4to año. Por tanto, se deben fortalecer los convenios y acuerdos con instituciones públicas y privadas en el área urbana y rural. Esto permitirá que los futuros profesionales egresen con una preparación integral, comprometidos con la transformación social y capacitados para generar cambios sostenibles.

BIBLIOGRAFÍA

Ander-Egg, E. (2007) *Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad*. Buenos Aires: Humanitas.

Díaz, E. (2014) *Tres Modelos de Intervención en Trabajo Social Comunitario*. Buenos Aires Argentina: Humanitas.

García, J. (2009) *Nuevos Desafíos en la Investigación*. Rosario, Argentina: Homo Sapiens.

Quiroz, M. (2013). *La investigación cualitativa*. Aplicación metodológica. La Paz: CEPIES, CEFORPI.

ROL DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA REDUCCIÓN DE LA BRECHA EDUCATIVA EN ZONAS RURALES

Role Of Artificial Intelligence In Reducing The Educational Gap In Rural Areas

Pacosillo Miranda, Verónica

Docente de la Universidad Pública de El Alto, La Paz-Bolivia.

Correo electrónico: pacosillomirandaveronica@gmail.com

RESUMEN

Este artículo examina cómo la Inteligencia Artificial (IA) puede contribuir a disminuir la desigualdad educativa, de la comunidad rural de Carabuco ubicado en la provincia Camacho del departamento de La Paz, donde la falta de infraestructura, recursos y conectividad limita el acceso a una educación de calidad. La investigación adopta un enfoque mixto, que incluye datos tanto cuantitativos como cualitativos de 135 estudiantes, 20 docentes y personal administrativo, para evaluar el impacto de la implementación de tecnologías de IA.

Los resultados revelan mejoras significativas en el rendimiento académico, la asistencia escolar y el acceso a recursos digitales, además de una percepción más positiva de la calidad educativa. En consecuencia, el estudio concluye que la IA tiene un gran potencial para mejorar la educación en contextos rurales, sin embargo, subraya la necesidad de futuras investigaciones para evaluar si estos resultados son sostenibles, escalables y generalizables a otras comunidades rurales.

PALABRAS CLAVE: Inteligencia Artificial, Educación Rural, Brecha Educativa.

ABSTRAC

This article examines how Artificial Intelligence (AI) can contribute to reducing educational inequality in the rural community of Carabuco, Bolivia, where the lack of infrastructure, resources, and connectivity limits access to quality education. The research adopts a mixed approach, including both quantitative and qualitative data from 135 students, 20 teachers, and administrative staff, to evaluate the impact of implementing AI technologies.

The results reveal significant improvements in academic performance, school attendance, and access to digital resources, in addition to a more positive perception of educational quality. Consequently, the study concludes that AI has great potential to improve education in rural contexts; however, it emphasizes the need for future research to assess whether these results are sustainable, scalable, and generalizable to other rural communities.

KEYWORDS: Artificial Intelligence, Rural Education, Educational Gap.

INTRODUCCIÓN

Planteamiento del problema y su relevancia

En Bolivia, la brecha educativa entre las zonas urbanas y rurales sigue siendo un desafío significativo, especialmente en

localidades como Carabuco. Las comunidades rurales enfrentan dificultades para acceder a una educación de calidad debido a la falta de infraestructura adecuada, recursos educativos limitados y una conectividad digital deficiente (Ortega Quiroga, 2024). En áreas rurales, las aulas

suelen ser sencillas edificaciones que contradicen la lógica contemporánea de lo que debería ser un ambiente educativo; los techos de calamina y las paredes deterioradas no solo exponen a los alumnos a las adversidades climáticas, sino que también evidencian un déficit en la inversión en infraestructura educativa.

Además, la falta de acceso a recursos educativos, como bibliotecas y materiales didácticos, limita la capacidad de los estudiantes para explorar más allá de los límites del aula, perjudicando su desarrollo intelectual y creativo (Ortega Quiroga, 2024). La brecha digital es otra barrera significativa; mientras el mundo se conecta a través de cables y ondas, las zonas rurales enfrentan la paradoja de la desconexión.

Revisión de literatura y antecedentes

La integración de la Inteligencia Artificial (IA) en la educación ha demostrado ser una herramienta poderosa para superar barreras educativas y mejorar la calidad del aprendizaje.

Estudios recientes han destacado cómo la IA puede personalizar la enseñanza, proporcionar tutorías virtuales y analizar datos educativos para tomar decisiones informadas (Chamán Portugal, 2024).

En el contexto boliviano, la implementación de tecnologías avanzadas en la educación rural ha sido limitada, pero eventos como la IFE Conference 2024 han subrayado la importancia de la colaboración entre universidades y soluciones educativas innovadoras (Cahuasa, 2024).

A pesar de estos desafíos, la IA tiene el potencial de transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje al proporcionar herramientas y recursos que mejoran la

personalización, la eficiencia y la efectividad de la educación (Chamán Portugal, 2024).

Hipótesis y objetivos de la investigación

La hipótesis central de esta investigación es que la implementación de tecnologías de IA en la comunidad de Carabuco, puede reducir significativamente la brecha educativa al mejorar el acceso a recursos educativos y personalizar el aprendizaje. Los objetivos específicos incluyen:

Evaluar el impacto de las herramientas de IA en la calidad de la educación en la comunidad de Carabuco.

Identificar las barreras y facilitadores para la adopción de IA en el entorno educativo de la comunidad rural de Carabuco.

Proponer estrategias para la integración efectiva de la IA en las políticas educativas.

Con estos objetivos, se busca no solo entender el potencial de la IA en la educación rural, sino también ofrecer recomendaciones prácticas para su implementación efectiva.

Limitaciones Poblacionales:

Tamaño de la muestra:

La investigación se centró en una única comunidad rural, Carabuco, y en un número limitado de participantes (135 estudiantes y 20 docentes).

Consideraciones Poblacionales:

Enfoque en profundidad:

La investigación se centró en la comunidad de Carabuco, lo que permitió un análisis en profundidad de los efectos de la IA en un contexto específico.

Participación activa de la comunidad:

La selección de la comunidad de Carabuco se basó en la disposición de las autoridades educativas locales para participar en el estudio, lo que indica un compromiso y una motivación para mejorar la educación en la comunidad.

Contexto relevante:

La elección de una comunidad rural con acceso limitado a la tecnología y recursos educativos refleja la realidad de muchas zonas rurales en Bolivia.

Potencial sesgo de selección:

La participación voluntaria de las escuelas y los individuos en el estudio podría haber introducido un sesgo de selección. Es posible que las escuelas y los docentes más motivados y abiertos a la innovación tecnológica

MATERIALES Y MÉTODOS

Marco teórico o conceptual

El marco teórico de esta investigación se basa en la integración de la Inteligencia Artificial (IA) en la educación, con un enfoque particular en la comunidad de Carabuco. La IA se define como una rama de la informática que busca crear sistemas capaces de realizar tareas que normalmente requieren inteligencia humana, como el aprendizaje, el razonamiento y la resolución de problemas (Chamán Portugal, 2024).

En el contexto educativo, la IA puede personalizar el aprendizaje, proporcionar tutorías virtuales y analizar datos educativos para tomar decisiones informadas (Montiel-Ruiz y López Ruiz, 2023).

La teoría del constructivismo, que sostiene que los estudiantes construyen activamente su conocimiento a través de la interacción

con su entorno, es fundamental para entender cómo la IA puede mejorar el aprendizaje en las zonas rurales (Vargas-Murillo, 2020). Esta herramienta puede proporcionar entornos de aprendizaje adaptativos que responden a las necesidades individuales de los estudiantes, facilitando un aprendizaje más profundo y significativo (Chamán Portugal, 2024).

En las zonas rurales de Bolivia, la falta de infraestructura tecnológica y conectividad limita el acceso a recursos educativos de calidad, perpetuando la brecha educativa entre las zonas urbanas y rurales (Fernández Salinas, 2024).

La Ley N°070 “Avelino Siñani – Elizardo Pérez” en Bolivia, que promueve la educación inclusiva y equitativa, también proporciona un marco legal y conceptual para esta investigación (Chamán Portugal, 2024). Esta ley subraya la importancia de utilizar tecnologías innovadoras para mejorar la calidad de la educación y reducir las desigualdades educativas.

MÉTODOS

Diseño de la investigación

Para abordar la complejidad de la brecha educativa en la comunidad de Carabuco y evaluar el impacto de la Inteligencia Artificial (IA) en la educación, se optó por un diseño de investigación mixto. Este enfoque combinó métodos cuantitativos y cualitativos para proporcionar una comprensión más completa y robusta del fenómeno estudiado (Bagur-Pons et al., 2021).

El diseño mixto permitió no solo medir el impacto de las intervenciones de IA a través de datos numéricos, sino también explorar las experiencias y percepciones de los

actores involucrados mediante técnicas cualitativas (Chamán Portugal, 2024).

El componente cuantitativo incluyó la aplicación de encuestas estructuradas y la recolección de datos estadísticos sobre el rendimiento académico, la asistencia escolar y el acceso a recursos tecnológicos. Estos datos se analizaron utilizando técnicas estadísticas para identificar patrones y correlaciones significativas (Montiel-Ruiz y López Ruiz, 2023).

Por otro lado, el componente cualitativo se centró en entrevistas en profundidad, grupos focales y observaciones participativas para captar las experiencias y percepciones de estudiantes, docentes y miembros de la comunidad (Aparicio, 2023).

Descripción de la muestra y métodos de recolección de datos

La muestra de esta investigación se centró en la comunidad de Carabuco y estuvo compuesta por 135 estudiantes y 20 docentes en esa área. Se seleccionó Carabuco como comunidad rural representativa, considerando factores como el nivel de acceso a la tecnología y la disposición de las autoridades educativas locales para participar en el estudio (Ortega Quiroga, 2024). La selección de los docentes y estudiantes se realizó de forma aleatoria dentro de las escuelas participantes, buscando una muestra balanceada en términos de género y nivel educativo.

Los métodos de recolección de datos incluyeron:

Encuestas estructuradas: Se aplicaron a los 135 estudiantes y 20 docentes para recopilar datos cuantitativos sobre el uso de tecnologías de IA, el rendimiento académico y la percepción de la calidad educativa.

Entrevistas en profundidad: Se realizaron con los 20 docentes, administradores y miembros de la comunidad para obtener información cualitativa sobre las barreras y facilitadores para la adopción de IA en la educación.

Grupos focales: Se organizaron con los 135 estudiantes para explorar sus experiencias y percepciones sobre el uso de tecnologías de IA en el aula.

Observaciones participativas: Se llevaron a cabo en las escuelas seleccionadas para documentar el entorno educativo y el uso de tecnologías en tiempo real (Montes, 2000).

Procedimientos de análisis de datos

El análisis de datos se realizó en varias etapas, utilizando tanto técnicas cuantitativas como cualitativas. Para los datos cuantitativos, se emplearon métodos estadísticos descriptivos e inferenciales, como análisis de varianza (ANOVA) y regresión múltiple, para identificar patrones y relaciones significativas entre las variables estudiadas (Mendoza Jurado, 2018).

Los datos cualitativos se analizaron mediante técnicas de codificación temática, utilizando software de análisis cualitativo como NVivo, para identificar temas y patrones recurrentes en las entrevistas y grupos focales (Chamán Portugal, 2024).

El proceso de análisis incluyó:

Limpieza y preparación de datos: Se revisaron y limpiaron los datos recolectados para asegurar su calidad y consistencia.

Análisis descriptivo: Se calcularon estadísticas descriptivas para resumir las características principales de la muestra y las variables estudiadas.

Análisis inferencial: Se realizaron pruebas estadísticas para evaluar las hipótesis planteadas y determinar la significancia de los resultados.

Codificación y análisis temático: Los datos cualitativos se codificaron y analizaron para identificar temas y patrones que proporcionaran una comprensión más profunda del fenómeno estudiado (Martínez Barrientos, 2008).

Explicación de cómo los métodos elegidos permitieron probar o refutar la hipótesis

El enfoque mixto de esta investigación permitió una triangulación de datos que fortaleció la validez y confiabilidad de los resultados. Los métodos cuantitativos proporcionaron evidencia empírica sobre el impacto de la IA en el rendimiento académico y el acceso a recursos educativos, mientras que los métodos cualitativos ofrecieron una comprensión más rica y contextualizada de las experiencias y percepciones de los actores involucrados (Bagur-Pons et al., 2021).

Al combinar estos enfoques, se pudo evaluar de manera integral si la implementación de tecnologías de IA en la comunidad de Carabuco, zona rural redujo la brecha educativa.

Los datos cuantitativos permitieron medir cambios en indicadores clave, como el rendimiento académico y la asistencia escolar, mientras que los datos cualitativos proporcionaron insights sobre las barreras y facilitadores para la adopción de IA, así como las percepciones de los beneficiarios sobre la calidad de la educación (Chamán Portugal, 2024).

RESULTADOS

Presentación clara y objetiva de los hallazgos

Los resultados de la investigación se presentan en la tabla 1 y tabla 2, que resumen los datos cuantitativos recolectados a través de encuestas y análisis estadísticos. Los datos cualitativos se presentan a través de citas representativas y análisis temáticos.

Interpretación y análisis de los resultados en relación a la hipótesis y literatura previa

Los resultados obtenidos en la comunidad de Carabuco indican una mejora significativa en varios indicadores clave tras la implementación de tecnologías de IA.

El aumento del 20% en las calificaciones promedio de los estudiantes y la mejora del 17% en la asistencia escolar sugieren que la IA ha tenido un impacto positivo en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes en este contexto rural (Chamán Portugal, 2024; Montiel-Ruiz y López Ruiz, 2023).

El incremento notable en el acceso a recursos digitales, pasando del 40% al 85%, resalta cómo la IA puede facilitar el acceso a herramientas educativas, incluso en áreas con infraestructura limitada como la comunidad de Carabuco (Ortega Quiroga, 2024).

La mejora del 35% en la satisfacción con la enseñanza y la disponibilidad de recursos, junto con el aumento del 45% en la interacción con la tecnología, evidencian una percepción positiva de la calidad educativa y el rol de la IA en este proceso (Fernández Salinas, 2024).

Estos hallazgos en la comunidad de Carabuco respaldan la hipótesis de que la implementación de tecnologías de IA puede reducir la brecha educativa en zonas rurales de Bolivia al mejorar el acceso a recursos educativos. La literatura previa también respalda estos resultados, destacando el potencial de la IA para transformar la educación y superar barreras significativas, incluso en contextos rurales con desafíos particulares (Chamán Portugal, 2024; Montiel-Ruiz y López Ruiz, 2023).

DISCUSIONES

Discusión de posibles limitaciones del estudio

A pesar de los resultados positivos, este estudio presenta algunas limitaciones.

En primer lugar, la muestra se limitó a una comunidad rural, Carabuco, y a un número específico de participantes (135 estudiantes y 20 docentes), lo que puede no ser representativo de todas las zonas rurales de Bolivia ni de poblaciones más grandes.

Otra limitación es la posible influencia de factores externos no controlados, como cambios en las políticas educativas o eventos socioeconómicos que podrían haber afectado el rendimiento académico y la asistencia escolar. Además, la recolección de datos cualitativos a través de entrevistas y grupos focales puede estar sujeta a sesgos de respuesta, ya que los participantes pueden haber proporcionado respuestas socialmente deseables (Montes, 2000).

Finalmente, la sostenibilidad a largo plazo de las mejoras observadas no se evaluó en este estudio. Es necesario realizar investigaciones adicionales para determinar si los beneficios de la implementación de IA en la educación rural se mantienen a lo largo

del tiempo y cómo pueden ser escalados a nivel nacional (Chamán Portugal, 2024).

CONCLUSIONES

Recapitulación de los hallazgos principales

La investigación demostró que la implementación de tecnologías de Inteligencia Artificial (IA) en la comunidad de Carabuco, zona rural de Bolivia, tuvo un impacto positivo significativo en varios indicadores educativos clave. Las calificaciones promedio de los estudiantes aumentaron en un 20%, y la asistencia escolar mejoró en un 17%. Además, el acceso a recursos digitales casi se duplicó, pasando del 40% al 85% (Chamán Portugal, 2024). La percepción de la calidad educativa también mostró mejoras notables, con un aumento del 35% en la satisfacción con la enseñanza y la disponibilidad de recursos, y un incremento del 45% en la interacción con la tecnología (Fernández Salinas, 2024).

Implicaciones y relevancia de los resultados

Estos resultados tienen importantes implicaciones para la política educativa y la práctica. La mejora en el rendimiento académico y la asistencia escolar sugiere que la IA puede ser una herramienta efectiva para reducir la brecha educativa entre las zonas urbanas y rurales (Montiel-Ruiz y López Ruiz, 2023).

La mayor disponibilidad y uso de recursos digitales indican que la IA puede facilitar el acceso a una educación de calidad, incluso en áreas con infraestructura limitada (Ortega Quiroga, 2024).

Además, la percepción positiva de la calidad educativa y la interacción con la tecnología

subraya la importancia de integrar la IA en el currículo escolar y en la formación docente. Estos hallazgos respaldan la necesidad de políticas que promuevan la adopción de tecnologías avanzadas en la educación rural, alineadas con la Ley N°070 “Avelino Siñani – Elizardo Pérez” (Chamán Portugal, 2024).

Sugerencias para futuras investigaciones

Para construir sobre estos hallazgos, se sugieren direcciones para futuras investigaciones:

Evaluación a largo plazo: Es crucial investigar la sostenibilidad de los beneficios observados a lo largo del tiempo y cómo pueden ser escalados a nivel nacional (Aparicio, 2023).

Estudios comparativos: Realizar estudios comparativos entre diferentes regiones y contextos socioeconómicos para identificar factores que influyen en la efectividad de la IA en la educación (Montiel-Ruiz y López Ruiz, 2023).

Formación docente: Investigar el impacto de programas de formación docente en el uso de tecnologías de IA (Chamán Portugal, 2024).

Impacto socioemocional: Examinar el impacto de la IA en el desarrollo socioemocional de los estudiantes y cómo puede ser utilizada para apoyar el bienestar emocional y social (Fernández Salinas, 2024).

BIBLIOGRAFÍA

Aparicio, J. (2023). *Barreras y facilitadores para la adopción de IA en la*

educación rural. Revista de Educación Rural, 15(2), 45-60.

Bagur-Pons, M., García, L., & Pérez, A. (2021). *Metodologías mixtas en la investigación educativa*. Editorial Académica.

Cahuasa, R. (2024). *Colaboración entre universidades y soluciones educativas innovadoras en Bolivia*. Actas de la IFE Conference 2024.

Chamán Portugal, M. (2024). *El impacto de la IA en la educación rural en Bolivia*. Revista Boliviana de Tecnología Educativa, 12(1), 25-40.

Fernández Salinas, P. (2024). *Desigualdades socioeconómicas y educativas en Bolivia*. Estudios Sociales Latinoamericanos, 18(3), 75-90.

Martínez Barrientos, L. (2008). *Análisis temático en la investigación cualitativa*. Editorial Universitaria.

Mendoza Jurado, R. (2018). *Técnicas estadísticas en la investigación educativa*. Editorial Científica.

Montiel-Ruiz, J., & López Ruiz, C. (2023). *Personalización del aprendizaje mediante IA*. Journal of Educational Technology, 29(4), 112-130.

Ortega Quiroga, S. (2024). *Brecha digital y acceso a la educación en Bolivia*. Revista de Políticas Educativa

PIGMALIÓN COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA”

"Pygmalion as a Social Strategy Against Peer"

Jallasi Mamani, Susana Sonia

Docente de la Universidad Pública de El Alto, La Paz-Bolivia.

Correo electrónico: susanjallasi@gmail.com

RESUMEN

Las consecuencias que genera en los niños respecto a las actitudes sociales dentro y fuera de un Núcleo Educativo son actitudes que pueden ser una representación de los síntomas de la crisis de valores de nuestra sociedad y que estas pueden ser una expresión de la crisis familiar y social que sufre los niños.

Los agresores y las víctimas de violencia entre pares se encuentran en Unidades Educativas como el escenario para la manifestación de la falta de valores, afecto en la familia y la sociedad.

La violencia en la sociedad va generando delincuencia en niños, adolescentes y jóvenes y esta actitud se crea desde la misma niñez, siendo los centros educativos sitios para practicar actitudes agresivas, resultando niños agresivos, niños pasivos.

Cómo corregir las actitudes de niños y niñas, para Goffman, el entorno social influye y categoriza al individuo, los atributos son adquiridos por el exterior social, la categorización de la sociedad influye.

Palabras claves: Refuerzo positivo - Resiliencia

ABSTRACT

The consequences generated in children regarding social attitudes inside and outside an educational core are attitudes that may represent symptoms of the value crisis in our society and may also express the family and social crisis that children are experiencing.

Aggressors and victims of peer violence find educational institutions to be the setting for the manifestation of a lack of values, affection within the family, and social support. Violence in society fosters delinquency in children, adolescents, and young adults, with these attitudes developing from early childhood; schools become spaces where aggressive attitudes are practiced, resulting in aggressive and passive children.

How to correct children's attitudes: for Goffman, the social environment influences and categorizes the individual, with attributes acquired from the social exterior and categorization from society.

Keywords: Positive reinforcement – Resilience

Introducción

Las Unidades Educativas son centros donde los niños y las niñas pasan mayor tiempo y la función central es la de educar, enriquecer y proteger a sus estudiantes en el ambiente del respeto y ejercicios de derechos, por lo que en algunas unidades educativas se puede notar la violencia física por indisciplina.

Los niños pueden ser el resultado de la educación que se les imparte, como se adquiere esa educación de los valores familiares y sociales, que se van dando en su entorno a lo largo de su desarrollo y crecimiento.

El acoso escolar es una de las respuestas que se generan como resultado de algún tipo de violencia adquirida dentro y fuera del hogar y se la denomina con el término “Bullying” desde los años 70, se observa una tendencia creciente del acoso entre pares Bullying agresiones entre estudiantes.

En la actualidad se entiende que la violencia entre pares es un fenómeno Social, una forma de violencia común en las sociedades y que las consecuencias de esta acción son los más “débiles”, en la escuela genera el ausentismo escolar y la deserción, como actitudes “delincuenciales”, en algunos casos como resultados graves las víctimas pueden llegar al suicidio o asesinato y la incidencia del bajo rendimiento escolar.

La violencia entre pares no procede de una acción transversal entre estudiante a estudiante, es transmitida, el comportamiento social se configura inicialmente en las relaciones que se construyen en la familia, el vecindario y la escuela, sancionando positivamente ciertos comportamientos y estigmatizando otros, lo que conforma la identidad individual y social de los individuos.

La sociedad establece los medios para categorizar a las personas y el complemento

de atributos que se perciben como corrientes y naturales en los miembros de cada una de las categorías. El medio social establece las categorías de personas que en él se pueden encontrar.

El problema, sin ser un fenómeno nuevo, si adopta nuevas dimensiones es cierto nivel de bienestar, el empleo del abuso y la violencia en los entornos escolares, paradójicamente sean detectados.

Se enmarcará en el ámbito de la educación regular en estudiantes de nivel primario, basándose en un estudio psicopedagógico. Por tal razón, se centrará en tres actores principales de la violencia entre pares: el victimario, la víctima y el observador. El objetivo es aplicar la estrategia didáctica del Efecto Pigmalión para abordar las consecuencias de este problema, tanto en los niños que lo sufren como en aquellos que lo ejercen, superando así las problemáticas asociadas.

Estigma.

Es importante partir desde la situación social de un individuo para ellos se analizará, (Goffman, 2010), que inicia con el problema de la desviación como una información que el individuo transmite directamente sobre sí mismo, tomaremos este análisis por las consecuencias que se generan en los niños que sufren el maltrato como parte de su diario vivir, en relación algún tipo de violencia intrafamiliar.

Para Goffman, hace la referencia al uso de la palabra estigma por los griegos, que lo utilizaban como:

“...signos corporales con los cuales se intentaba exhibir algo malo y poco habitual en el estatus moral de quien los presentaba.

Entre las consecuencias del Bullying, están donde el niño se siente estigmatizado y rechazado por los demás, si se presenta alguna anormalidad física sería la llave para

su rechazo y maltrato entre sus mismos compañeros como parte de burla hacia él.

Para Goffman (2010) la sociedad establece los medios para categorizar a las personas y el complemento de atributos que se perciben como corrientes y naturales en los miembros de cada una de esas categorías. El medio social establece las categorías de personas que en él se pueden encontrar.

La sociedad es el conjunto de personas, individuos, que representa diferentes criterios sociales, culturales, que afecta a todos, sin distinción de sectores, sexo ni edad, por lo que muchos niños en edad escolar están inmersos y expuestos a ser presa fácil del acoso escolar, Kevorkian (2010) hace mención a las amistades que un niño tiene durante la etapa de educación escolar se refieren al conocido refrán “Dime con quién andas y te diré quién eres”. Si los niños frecuentan a niños “maleducados”⁴, la actitud y la imitación es algo que resultará de esas compañías.

La conducta del niño son los resultados de la enseñanza durante su crecimiento, son las actitudes aprendidas y que se reflejan en su medio social, la falta de apoyo en el aprendizaje durante la vida escolar es una falta a su rendimiento educativo que pueda tener consecuencias en su futuro.

El niño que por naturaleza busca nuevas formas de juego y amistad se pueda encontrar con algún tipo de maltrato, se menciona en el estudio realizado para (Montaño, 1998). (1998), en Cochabamba donde indica que; las experiencias que un alumno vive dentro la Unidad Educativa son parte común natural de esa etapa, los padres indican al momento de ingresar a la Escuela el niño se convierte en un objeto de represión.

⁴ Este término se refiere a expresiones morfológicas, fonéticas o sintácticas, Según el lenguaje común, Niños que no obedecen a sus mayores.

El docente, maestro, profesor es una persona que de alguna manera es el segundo padre, para Montaño et al. (1998) el maestro inculca los saberes al niño, se inicia con las primeras enseñanzas como un modelo a seguir, el maestro juega un papel importante para tratar nuestro tema, en principio como en uno de los estudios realizados en nuestro país sobre el panorama del maltrato en escuelas y colegios.

Para (Navas, 2012) indica que este problema se presenta con más frecuencia en lugares o sitios alejados de los adultos y que generalmente son dentro de las Unidades Educativas o Centros Educativos, fuera del alcance de algún adulto o docente. En una de las apreciaciones de la investigación realizada por Navas cita al autor Dan Olweus que define al Bullying como una de situación de acoso e intimidación, en donde un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos haciéndose una cadena.

El niño que intimida de forma continua tiende a replicarla como se mencionó anteriormente se convierte en una cadena de acoso entre compañeros, esta situación genera a que exista una serie de tipos de violencia en el Bullying.

Los factores que se atribuyen en el Bullying son clasificados como tipos de violencia dentro esta problemática que son: la Violencia Sexual Exclusión social, Verbal, Psicológico y Físico Piñuel y Oñate (2007).

La agresión entre iguales que se imparte de forma continua es la base que genera violencia para convertirla en una cadena y que puede repercutir en el futuro del niño, con agresiones hacia sus pares, por medio de exclusión social.

(Andres Galvez y Sobral Aguilar, 2011), hacen referencia a una situación de agresión entre iguales y describen este problema con diferentes características que deja el acoso escolar en sus víctimas, porque durante la infancia y la adolescencia se desarrolla la personalidad y esta situación de violencia entre pares repercute en su comportamiento posterior.

Un niño que sufre violencia dentro la escuela o la familia, empieza a adquirir nuevas conductas, actúa de manera agresiva para responder algún tipo de acoso dentro o fuera de la familia, en relación a esta apreciación (Avilés, 2006) indica que como forma de acoso se reproduce con muchas coincidencias en el ámbito familiar y lo llamamos maltrato a mujeres, abuso de menores o maltrato a mayores.

Con relación a la agresividad de un niño Olweus, (1999) considera que el Bullying es una subcategoría de la conducta agresiva, que esta conducta es para infringir lesiones y perjuicios a otro individuo, los agresores o victimadores sufren algún tipo de reacciones negativas cuando son conocidos por los demás como un agresor, que este a su vez por la falta de atención pueda repercutir posteriormente.

Por lo general el problema del Bullying es dado en Unidades Educativas, espacios deportivos de niños fuera del alcance con personas adultas, padres o maestros y que generalmente son resueltos en algunos casos dentro la misma Unidad Educativa.

Para la autora Kevorkian (2010), los niños que son excluidos carecen de ciertas normas sociales de comportamiento, por lo cual realiza un desglose de normas para que se puedan fomentar y cultivar relaciones sociales para ser exitosos y evitar situaciones de hostigamiento.

Con relación a los amigos que un niño tiene, estos pueden formar parte de la rutina de hostigamiento con sus compañeros de Escuela, Si los niños frecuentan compañeros maleducados, Kevorkian (2010), lo relaciona con conductas poco deseables, los niños necesitan de otros niños y los amigos que hacen determinar directamente sus actividades y logros en la escuela. Los niños que frecuentan niños que tienen buen rendimiento lo tienen también. La autora aconseja realizar una lista de las cualidades con el niño para un buen amigo, conversar con el niño sobre la amistad.

Uno de los ambientes en el que se desenvuelve un niño es el núcleo familiar, por lo que es necesario precisar la definición de la familia, puesto que es la base de toda sociedad y la primera en la educación de los niños y de sus alcances sociales. La familia es definida como la Unidad Básica de la sociedad compuesta por un varón, mujer e hijos, otros autores lo definen desde diferentes apreciaciones como una dinámica que relaciona a sus integrantes con la sociedad. Entre sus funciones básicas de la familia está la socialización, y/o adaptación social, cuidado y afecto, reproducción, status y nivel socio económico apreciado por Williams y Leaman (1974).

El Efecto Pigmalión, también conocido como profecía autocumplida, fue conceptualizado por el psicólogo Robert Rosenthal en su estudio de 1968 junto con la educadora Lenore Jacobson, en su investigación, descubrieron que las expectativas de los docentes sobre sus estudiantes podían influir de manera significativa en el rendimiento de estos.

Este fenómeno se asocia con la idea de que las creencias y expectativas de las personas sobre otros pueden provocar que esos individuos actúen de acuerdo con dichas expectativas, reforzando así el resultado esperado. El Efecto Pigmalión destaca cómo

el entorno social y las creencias de figuras de autoridad, como los maestros, pueden tener un profundo impacto en la autopercepción, autoestima y rendimiento de los estudiantes, especialmente en el ámbito educativo.

La familia es la base fundamental de la sociedad transmisora de roles y valores, el parentesco que forma parte en la relación familiar y la convivencia cotidiana que se ve necesario referir y describir por los distintos factores que implica la relación familiar.

Para (Spedding, A., 2003), la familia es el grupo de parientes que viven juntos y conforman una unidad doméstica, también indica que no todas las unidades domésticas son familiares pueden estar compuestas por personas que no tiene vínculo familiar o pueden incluir personas que no son familiares.

La familia nuclear o conyugal; cuando conviven padre, la madre y los hijos de ambos

La familia extensa; cuando conviven la madre, el padre, sus hijos y otros parientes, de aquí que se deriva varios tipos de familia extensa:

Familia troncal: uno de los hijos o hijas casados, con su conyugue e hijos, queda viviendo con los padres

Familia conjunta: como en la práctica de la India y en algunas partes del mundo árabe, donde todos los hijos varones traen a sus esposas a casa de sus padres y viven juntos.

La familia desnudada; la autora pone como ejemplo una anciana viuda que vive con uno de sus hijos.

La familia matrifocal; una mujer y sus hijos. El padre o marido puede ser uno o varios y puede estar presente de manera intermitente o puede estar ausente de manera definitiva. Algunos lo ven como un inicio de desestructuración (los varones ya no se responsabilizan para con sus hijos).

Spedding (2003) en su estudio realizado en relación al parentesco indica que además de

la procreación en una familia el lazo que los une en el parentesco esta la herencia en como compartir los bienes que uno tiene, también a las relaciones sociales, en la crianza de los hijos, la convivencia íntima y cotidiana, que se genera en la familia, según esta autora el parentesco consanguíneo se llama descendencia o alianza, del cual se deriva la familia, a este punto Spedding lo define como un grupo de parientes que conviven juntos que comparten la comida y una residencia, también hace mención que no siempre la familia está compuesta por parentesco consanguíneo pueden ser las personas que viven con ellos, de aquí que deriva distintos tipos de familia: familia nuclear o conyugal, familia extensa, familia troncal, familia conjunta, familia compuesta, familia desnuda. Además de un parentesco en la familia se dividen los roles como hace mención la autora una división del trabajo donde el hombre se ocupa de los trabajos más pesados y la mujer está a cargo de la actividad dentro el hogar.

Se presenta una división de trabajo en este contexto las mujeres son las encargadas de la enseñanza de los valores en el hogar, existe una división que, si bien es compartida por los padres, así como en el siglo XX ambos progenitores salen del hogar a sus fuentes laborales, esto por una mejor calidad de vida y alcanzar las necesidades básicas del hogar.

Además, (Strauss, 1969) indica el parentesco está ligado por el círculo de parientes que se establecen del matrimonio y de sus generaciones.

La Socialización en la familia es parte de la función que se genera en un núcleo familiar por lo que los padres son los encargados o responsables de la socialización de los hijos como una función primaria, en esta función los hijos deben aprender un lenguaje, cuál será su papel en los diferentes campos de la vida, normas y obligaciones que son

inculcadas en la familia para continuarla en la escuela.

Como se mencionó anteriormente la familia es el núcleo principal de la sociedad, donde también además del aprendizaje de valores existe maltrato provocado por los padres a los hijos y no solo en el hogar también en los lugares sociales como ser los Centros Educativos.

La violencia o maltrato físico Psicológico que sufre un niño en la familia o en el círculo social y como se relaciona con el Bullying y el rendimiento escolar, considerando a la presente investigación a la familia como una relación importante para el niño.

El maltrato es presentado en sus diferentes tipos una de ellas está la estigmatización para Goffman (2010) la sociedad establece los medios para categorizar a las personas y el complemento de atributos que son considerados comunes, para este autor la sociedad determina un patrón externo del individuo y las relaciones con su medio social, muchas de las personas están en el plan de ver la apariencia exterior y catalogarla de esa manera.

El maltrato infantil en Bolivia se caracteriza por distintas violencias generadas como ser la violencia sexual, para Barragán et al. (2005) en el estudio realizado sobre la violencia sexual y el maltrato infantil en Bolivia, menciona a la relación patriarcal como un principio de violencia y que estos puedan tener efectos reproductivos de violencia, que es cubierta y fundada por varones hacia mujeres y que de alguna forma esta violencia no es procesada y tratada, las víctimas son los niños/ hijos de padres violentos, de aquí que los hijos salen en busca de un apoyo fuera del seno familiar.

Esta situación genera una cadena de violencia podría ser las causas de que un niño que sufre violencia pueda replicarla en su círculo social, que es en principio la Escuela.

Por lo mismo Moreno, Moreno y Colomo (2007) hace mención a la preocupación sobre la falta de estudios con relación a la violencia a niños y que si bien existen no cuentan con una labor institucional efectiva, en consecuencia, de la violencia hacia los niños y adolescentes se crearon tipologías en función de la violencia física, psicológica y sexual, infundadas en escuelas, trabajo y hogar.

De aquí que se crea una serie de situaciones de violencias físicas, psicológicas en las Escuelas, trabajo y el hogar.

El maltrato infantil es tan antiguo como la humanidad y que además después de realizarse estudios con su incidencia aún no se ha podido llegar a conocer cifras que reflejen la totalidad del fenómeno (Fernandez, 2002) para este autor la negación de la existencia del SNM (síndrome del niño maltratado) es precisamente para evitar su tratamiento y que el maltrato infantil es un problema social como parte de la familia y que dificulta la conducta y el aprendizaje en los niños.

Cuando el niño sufre algún tipo de maltrato o violencia dentro o fuera del hogar presenta una actitud por naturaleza, como ser el proteger a su victimador por temor a sufrir nuevos maltratos, (Stott, 1989) indica en principio el niño no miente por naturaleza, pero en una situación de violencia familiar este tiende a cambiar su relato cuando se encuentra frente a una autoridad o persona ajena a la familia, por lo que los autores indican que los niños puedan modificar lo que digan, este sería un punto de partida en el momento en que un niño va atravesando algún tipo de violencia y calla por prevenir más represalias.

Uno de los resultados a esta actitud es intimidar a su víctima, un ejemplo está el niño que genera violencia dentro la Unidad Educativa a un compañero, trata de persuadirlo y cometer algún abuso hacia su compañero de estudio.

Contrariamente al aprendizaje de valores y el respeto hacia los prójimos que se imparten en la familia principalmente, las normas, los valores, sentimientos y comportamientos están detrás de la violencia, para Ortega (2000), son encubiertas y estas se transmiten de diversas formas, para nuestra investigación una de ellas sería fuera de casa donde los integrantes de familias que sufren algún tipo de violencia lo desencadenan con otros iguales como ser en la escuela o en lugares alejados.

Niño

Según el Código del Niño, Nila y Adolescente en su Artículo 2; considera niño o niña a todo ser humano desde su concepción hasta cumplir los doce años.

En el ámbito de definición del niño o niña se tiene un significado claramente establecido para (Salazar, 1989), se debe establecer los factores socioeconómicos y socioculturales ya que ni el Estado, la sociedad, los adultos ni los niños comparten la misma visión sobre la naturaleza.

Esta definición implica las características a la violencia, que se ejerce de forma continua y consecutiva en lugares de vulnerabilidad.

La violencia a niños y adolescentes:

“... se considera como tal cuando los progenitores, tutores, encargados de su custodia, maestros u otros ponen en peligro la integridad física o psicológica del grupo vulnerable; la violencia puede generarse por abuso de medios correctivos o disciplinarios o por imposición de trabajo excesivo e

inadecuado para su edad o condición física” (UNICEF, 2009).

Violencia

En la investigación; determinantes de la violencia contra la niñez y adolescencia por la UNICEF (2009), la violencia se puede presentar en los siguientes puntos: en el ámbito familiar o extrafamiliar, como también según el tipo de violencia que la clasifican según el tipo de comportamiento o expresión en acción, omisión y supresión.

Para Goffman (2010) hace referencia al uso de la palabra estigma por los griegos, que utilizaban la palabra estigma como:

“...signos corporales con los cuales se intentaba exhibir algo malo y poco habitual en el status moral de quien los presentaba. (Goffman, 2010, p. 11)”

Una de las consecuencias de Bullying es que el niño se siente estigmatizado y rechazado por los demás y que si presenta alguna anomalía física sería la llave para su rechazo y maltrato entre sus mismos compañeros como parte de una burla.

Goffman (2010) indica que la sociedad establece los medios para categorizar a las personas, cuando se conoce a una persona se toma en cuenta la identidad social del individuo se la caracteriza por su identidad social virtual como lo define Goffman esta sería su identidad real.

La relación de los niños con otros niños está basada en la característica en cómo se conocen, uno presenta alguna debilidad tanto física como psicológica que da inicio a una estigmatización, los niños son capaces de intimidar a un niño por alguna deficiencia o carencia que los hace propensos a algún tipo de burla o molestarlos directamente esto en el sentido de un agresor se siente superior a otro.

La investigación se centra en identificar la incidencia del Efecto Pigmalión en las actitudes sociales de los niños de 9 a 12 años que experimentan violencia entre pares. Se

analiza cómo las expectativas y creencias de los profesores y padres influyen en los estados emocionales de los niños, generando roles de víctimas, victimarios y observadores.

MATERIALES Y MÉTODOS

Paradigma de Investigación, en base al paradigma fenomenológico, porque será directa y una realidad objetiva de los estudiantes bajo el significado.

Para (Spedding, 2010), la investigación cualitativa (ICL) tiene que anteceder a la investigación cuantitativa (ICN) tanto en el tiempo como en la práctica, según la autora es necesario primero establecer que entidades hay en el contexto de estudio, categorías de personas sociales, rubros económicos.

El tipo de investigación basado en el etnográfico, se describe en particulares, para (Hernandez, J. Gonzales y Z., 2003), son situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables.

“Jhonatan es un niño de 10 años que por lo general le gusta molestar a sus compañeros, el no presenta con regularidad las tareas y actividades en la Escuela, pero saca buenas notas en los parciales y exámenes, él sabe solo que no hace sus tareas, además de que no comunica de las actividades a sus padres, esto lo sé porque ninguno asiste a las reuniones a la que se les convoca”. (Datos cuaderno de campo de acuerdo a técnicas y herramientas etnográficas)

El diseño de investigación no experimental, registra y observara las diferentes situaciones que emergen para luego analizarlo.

En la intervención Álvaro ha sido un tema a tratar puesto que el niño había ocasionado un conflicto en el 4to y 5to de primaria, había golpeado a un compañero, los docentes lo conocían por el carácter que tenía, para

muchos esta situación no fue asombro, su rebeldía era famosa.

“los niños culparon a Álvaro, diciendo que él empezó, había golpeado a su compañero de 5to que era más grande, y el otro niño no se defendió, después de llamar a una reunión a sus padres, solo la mamá vino y dijo que era así y que le llamaría la atención, el problema es que Álvaro no cambia, realiza las tareas, tiene buenas y regulares notas, pero le gusta molestar, creo que lo hace por diversión, su madre es una mujer joven y sus hermanos mayores son de otra familia y además sus hermanos mayores influyen en las actitudes, me he podido dar cuenta que el carácter es similar al de los hermanos mayores”. (Datos cuaderno de campo de acuerdo a técnicas y herramientas etnográficas).

Técnicas

Las técnicas de observación participante, la entrevista a informantes.

De acuerdo a la metodología cualitativa tenemos a la entrevista y según Spedding (2010), son tres tipos de entrevista.

La entrevista informal.- es cualquier conversación, larga o corta, en cualquier momento o lugar puede ser una entrevista informal, como hace mención la autora, se puede extraer una información importante de un encuentro casual, en la investigación se realizó la entrevista de forma informal a los estudiantes, padres de familia y docentes en relación a la entrevista a padres de familia se realizó de forma esporádica, muchos padres accedieron a la entrevista de forma rápida, algunos se extrañaron pero se tuvo una buena aceptación.

La observación, (Barragan, 2005), la observación se fue realizando de manera continua, en horarios de recreo, en la hora

cívica que se realiza todos los días lunes y en ocasiones en el aula.

Esta técnica es empleada y la contrastación fue reluciendo, puesto que los niños al sentirse presionados por sus compañeros realizan actos violentos, pero si lo alentamos a acciones positivas, se sienten comprometidos y son capaces de ayudar a sus compañeros en desventaja.

Historias de vida, considerada parte del campo de interés y entraron a formar parte de los intereses metodológicos y productivos del campo historiográfico (Lozano, 1997),

“yo, no alcanzo a comprar todos los materiales que me pide mi hijo, la profesora nos ha pedido dos textos y cada uno costaba a 85 Bs., yo solo compre un libro que era de matemática y lenguaje, no sé porque los profesores venden libros debía darnos el nombre del libro y yo puedo conseguir con precios más baratos, como yo vendo en la ceja todos los días, no vi que mi hijo ya no iba a la escuela, sus hermanos menores me dijeron y cuando pregunto a mi hijo solo empezó a llorar, fui a hablar con su profesora y me dijo que le había mandado citación, él no me entrego nada, después me dijo que le faltaba el libro y que no presentaba las prácticas de ciencias y sociales, mi hijo después empezó a contarme que sus compañeros no querían prestarle el libro que le faltaba y que no podía hacer la tarea además de que sus compañeros se burlaban de él y por eso no fue a clases, yo haciendo los esfuerzos tuve que comprar el libro”. (Datos cuaderno de campo de acuerdo a técnicas y herramientas etnográficas)

Los instrumentos que se aplicó la ficha de observación y Cuaderno de Campo apoyo al procedimiento metodológico de la investigación cualitativa, en cuatro fases: preparatoria, trabajo de campo, análisis e interpretación. Los relatos de estudiantes que

tienen la característica agresiva son modificables en tanto a una motivación positiva y afectiva.

RESULTADO

Goffman (2010) considera que en la vida de la persona estigmatizada es la colaboración que presta a los normales al actuar como si su diferencia careciera de importancia, la persona estigmatizada trata de cubrir su “diferencia”, oculta y desacredita al yo y el ocultamiento de los hechos positivos del individuo.

La situación de la persona desacreditable se basa principalmente en cómo se relacionan las personas de forma más íntima el acercamiento categórico que va retrocediendo y gradualmente la simpatía, de las cualidades personales.

“El problema del estigma no surge aquí sino tan solo donde existe una expectativa difundida de que quienes pertenecen a una categoría dada deben no solo apoyar...” (Goffman, 2010, p.16)

Tomando en cuenta la situación de educación en nuestro país, según la Ley 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez, las normas y la relación docente – estudiante fue compleja, pues muchos de los docentes reclaman que perdieron la autoridad ante sus estudiantes, esto ha incrementado el abuso entre compañeros, las complejas situaciones de bullying, que en muchas unidades educativas han llegado denuncia ante las defensorías.

En relación a las políticas en educación su mayor desafío es alcanzar un mayor nivel de aprendizaje, el cual este basado en la multiétnico y pluricultural, estas características están enmarcadas en base a normativas vigentes que apoyen las prioridades educativas.

El efecto Pigmalión, en esencia se partirá desde un lazo estrecho con docentes, pues

para su aplicación se iniciará con la intervención de caso, etnográfico, existen cursos identificados con esta problemática, de los cuales los docentes serán nuestros colaboradores directos, pues los mismos serán los modelos a seguir.

El poder que tiene la palabra, los mensajes que se envía sobre lo que piensa, cree o lo que quiere que sea una persona, en nuestro caso un estudiante.

Tanto niños y niñas desarrollan su auto concepto y su autoestima en función de estos aspectos, su entorno social influye de forma directa, para todo lo que es bueno o malo, existen características familiares en donde el núcleo es conflictivo, por ende, el niño es conflictivo.

Según el Efecto Pigmalión, se pondrá en marcha de forma positiva, pues tanto el agresor y el observador tienen una apreciación de la violencia como lo positivo en ellos, afectando a la víctima, que puede ser un potencial victimador a futuro.

“nosotros estábamos jugando pelota en el patio y cuando toco el timbre todos nos fuimos al curso y deje la pelota de mi compañero, cuando nos acordamos que no recogimos la pelota, al buscar en el patio la pelota no aparecía, pedimos al regente que nos ayude a buscar, pero no había y se perdió mi amigo estaba asustado y yo tenía que recogerlo me sentí culpable, les conté a mis papas y ellos después de preguntar en la escuela compraron otra pelota respondiendo la que se perdió y no me castigaron, me dijeron que tengo que tener cuidado con las cosas de mis compañeros”

Para ello es importante que todo el entorno social del niño tanto docente, como padres de familia utilicen las palabras apropiadas frente a unos estudiantes, elevar las expectativas del niño ante su personalidad, esa será nuestro instrumento favorable para el trabajo.

Lo importante es que este entorno social mire de forma diferente al niño, porque en principio cuando un niño es considerado problema es estigmatizado por los demás, se van percibiendo estas actitudes y el niño pierde su autoestima y continua con agresividad a los demás, puesto que ya lo naturalizo.

Para combatir la violencia entre pares es importante que los docentes y padres de familia sean conscientes y que eleven la autoestima del niño de forma positiva y no con deseos propios para alcanzar metas no cumplidas.

DISCUSIÓN

En un contexto educativo el resultado de aplicar el Efecto Pigmalión podría observarse en la mejora de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes, que inicialmente manifestaban actitudes desmotivadas o conflictivas, considerando los estudios aplicado en entornos educativos con altos índices de violencia entre pares y baja autoestima, los docentes podrían ser capacitados para utilizar estrategias de refuerzo positivo y fijar expectativas altas pero realistas para cada estudiante.

En la práctica, los docentes que interactúan con los estudiantes enfocándose en sus fortalezas y demostrando confianza en su potencial, podría contribuir a una mejora de la dinámica en aulas.

“yo tuve una nota de 100 puntos en mi examen de religión y estuve feliz, cuando les dije a mis padres ni me hicieron caso, dijeron que era una materia fácil y no me felicitaron” cuaderno de campo.

Esto se podría reflejar en varios indicadores, como una reducción en las conductas agresivas, un aumento en la participación y la cooperación entre compañeros, y un mejor rendimiento académico. Los estudiantes comenzarían a percibir que su entorno espera

lo mejor de ellos, lo cual fortalecería su autoconcepto y, en muchos casos, generaría un efecto multiplicador, donde aquellos que antes eran observadores o víctimas en situaciones de bullying asuman un papel activo en el apoyo y respeto hacia otros compañeros.

Crear un sistema de retroalimentación donde los docentes puedan observarse unos a otros y compartir prácticas efectivas. Esto ayudaría a reforzar las habilidades de quienes logran generar un entorno positivo y motivador en sus aulas, y al mismo tiempo, permitiría mejorar las áreas menos desarrolladas en otros docentes.

CONCLUSIONES

En la dinámica social de la educación, el concepto de estigma, según Goffman, plantea que las diferencias de un individuo son a menudo encubiertas para evitar la desacreditación social, generando en los niños etiquetados como problemáticos una tendencia a interiorizar y reproducir actitudes negativas. La violencia entre pares tiene como escenario a espacios públicos donde la violencia entre pares se normaliza y se perpetúan actitudes de baja autoestima y agresividad.

El Efecto Pigmalión, aplicado como estrategia, busca transformar una realidad, está basado en la utilización de la dinámica con expectativas positivas hacia los estudiantes, especialmente aquellos con conductas conflictivas. Este efecto se fundamenta en que los mensajes de figuras de autoridad pueden moldear el autoconcepto y la autoestima de los niños, ayudándoles a construir una identidad positiva y a reducir comportamientos agresivos. Para que el Efecto Pigmalión sea efectivo, docentes y padres de familia deben promover el respeto, la inclusión y la valoración de cada niño, evitando la estigmatización.

BIBLIOGRAFÍA

- Andres Galvez y Sobral Aguilar. (2011). *El fenomeno del acoso escolar (Bullying) en Guatemala resultados de una muestra nacional de sexto primaria percepciones de futuros docentes*. Guatemala: CA DIGEDUCA.
- Aviles, J. (2006). *El Maltrato entre iguales (Bullying), Caracterizacion y Consecuencias*. Bilbao: STEEILAS.
- Barragan, R. (2005). *Guia para la formulacion y ejecucion de Proyyectos de Investigacion*. La Paz: PIEB.
- Cerezo, F. (2009). *Bullying: análisis de la situación en las aulas españolas*. 383-394: International Journal of Psychology and Psychological Therapy,.
- Fernandez, E. (2002). *de los Malos tratos en la niñez y otras Crueldades*. Buenos Aires : Lumen Hvmanitas.
- Goffman, E. (2010). *Estigma. La identidad deteriorada*. Buenos Aires - Argentina: Amorrortu Editores.
- Goffman, E. (2011). *La presentacion de la persona en la vida cotidiana*. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Hernandez, J. Gonzales y Z. (2003). *Paradigmas Emergentes y Metodos de Investigacion en el campo de la orientacion*.
- Lozano, J. E. (1997). *Un enfoque metodologico de las historias de vida. Cuentame tu vida. Histotoria oral: historias de vida*. Mexico : Instituto de Investigaciones Dr. Jose Maria Luis Mora .
- Montaño, G. (1998). *Panorama del Maltrato en Escuelas y Colegios de Bolivia*,

Defensa de los niños internacional .
Cochabamba - Bolivia : MORATTO.

Moreno Valdivia, A. E. (2005). *Los Servicios Legales Integrales Municipales y la Lucha contra la Violencia de Genero* . La Paz : IDIS/UMSA.

Navas, W. (2012). *Acoso escolar entre estudiantes. La epidemia silenciosa (UNICEF)*.

Olweus, D. (1998). *The nature of school bullying* . Londres: recuperado 2015.

Salazar, M. (1989). La explotacion empieza cuando usted nace: el trabajo infantil en America Latina. *Revista Nueva Sociedad*, 99.

Spedding, A. (2003). *Breve Curso de Parentesco*. La Paz - Bolivia: Mama Huaco.

Spedding, A. (2010). *Metodologias Cualitativas: Ingreso al trabajo de campo y de recoleccion de datos* . La Paz- Bolivia: U-PIEB.

Stott, J. G. (1989). *What Chidren can tell us*. Jssey - Bass.

Strauss, C. L. (1969). *Las estructuras Elementales del Parentesco* . Buenos Aires : Paidos .

UNICEF. (2009). Mas de 1/3 de los estudiantes sufren regularmente Bullying en la adolescencia.

NIVELES DE DEPRESIÓN EN MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA FAMILIAR QUE ASISTEN AL SERVICIO LEGAL INTEGRAL MUNICIPAL

Levels Of Depression In Women Victims Of Family Violence Who Attend The Comprehensive Municipal Legal Service

Marca Cussi, Guido Hernan

Docente de la Universidad Pública de El Alto, La Paz-Bolivia.
guido.hernan83@gmail.com

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo identificar el nivel de depresión que presentan las mujeres víctimas de violencia familiar que asisten al Servicio Legal Integral Municipal (SLIM) del distrito 7 en el Municipio de El Alto del Departamento de La Paz - Bolivia. Se realizó un estudio descriptivo con una muestra de 29 mujeres que acudieron al Servicio Legal Integral Municipal (SLIM) a realizar su denuncia sobre la violencia familiar que vivenciaron. Para determinar los niveles de depresión se aplicó el instrumento, Inventario de depresión de Beck (BDI-II).

Los resultados del estudio mostraron que el 62 % de las mujeres encuestadas presentaba niveles de depresión severa, así también se identifica los síntomas que con mayor intensidad y frecuencia presentan en la depresión son: la tristeza, pérdida de placer, sentimientos de castigo, cambios de hábitos en el sueño y pérdida de interés sexual.

Palabras claves: Depresión/ Violencia familiar/Servicio Legal Integral Municipal

ABSTRACT

This study aimed to identify the level of depression presented by women victims of family violence who attend the Municipal Comprehensive Legal Service (SLIM) of district 7 in the Municipality of El Alto in the Department of La Paz - Bolivia. A descriptive study was carried out with a sample of 29 women who came to SLIM to make a complaint about family violence. The Beck Depression Inventory (BDI-II) instrument was applied to determine depression levels.

The results showed that 62% of the women surveyed presented levels of severe depression, and the symptoms that most frequently present in depression were also identified, which are: sadness, loss of pleasure, feelings of punishment, changes in habits in sleep and loss of sexual interest.

Keywords: Depression/Family violence/Municipal Comprehensive Legal Service

Introducción

La violencia contra la mujer es un problema global que afecta a mujeres de todas las edades, clases sociales y niveles educativos. Según la Organización Mundial de la Salud, 1 de cada 3 mujeres en el mundo ha sufrido violencia física, psicológica o sexual por parte de su pareja o por terceros en algún momento de su vida. El Observatorio de Género de la Coordinadora de la Mujer hace referencia que en la gestión 2023 se registraron en Bolivia 39.096 denuncias por violencia familiar o doméstica, con 142 denuncias en promedio cada día, los datos estadísticos son muy altos con relación a estos hechos de violencia contra la mujer. (Coordinadora de la Mujer, 2024)

La violencia tiene un profundo impacto en la salud mental de las víctimas, aumentando significativamente el riesgo de desarrollar trastornos como depresión, ansiedad, trastorno de estrés postraumático, abuso de sustancias y otras afectaciones a nivel emocional. Estudios previos han encontrado que las mujeres víctimas de violencia tienen hasta 3 veces más probabilidades de sufrir depresión que aquellas que no han experimentado violencia.

La depresión es un trastorno muy frecuente, que afecta a un número considerable de la población, lo padece aproximadamente el doble de mujeres que de hombres. En la fase aguda, la persona deprimida se siente desproporcionadamente triste, decaído, sin fuerzas ni ganas de llevar a cabo actividad alguna, inseguro e inundado de pensamientos desastrosos sobre sí mismo, del pasado y el futuro. La persona comprueba con perplejidad que su mente no funciona con la agilidad ni precisión de antes, tiene bloqueos, despistes, incapacidad para tomar decisiones o planificar tareas sencillas. El paciente depresivo rehúye el contacto social, porque cualquier

intercambio humano le resulta fatigoso y estéril, y cualquier tarea o responsabilidad se convierte en inmensa y definitivamente excesiva (Echeburúa, 2028, p. 65)

La depresión puede mostrarse de diversas formas y en diferentes niveles de severidad (leve, moderada o grave), pero hay algunos síntomas que adquieren una especial relevancia (Molina, Sánchez y López, 2013):
a) En el plano afectivo y conductual, la tristeza patológica, la anhedonia (pérdida de capacidad para disfrutar), la irritabilidad y la apatía (indiferencia ante las actividades habituales) son los síntomas nucleares de la depresión.

b) En el plano cognitivo, en la depresión aparecen alteraciones en el contenido y en el curso del pensamiento. Respecto al contenido, los sesgos cognitivos en relación con la valoración profundamente negativa de sí mismo (ideas de inutilidad), del mundo (entorno hostil) y del futuro (falta total de esperanza) que están relacionadas directamente con la ideación y las conductas suicidas. Respecto al curso del pensamiento, hay una disminución y lentitud en la producción de ideas (bradipsiquia), con una menor fluidez verbal y con una reducción de la capacidad de concentración, lo que lleva a la persona a una pérdida subjetiva de memoria.

c) En el plano somático, se presenta alteraciones del sueño, los cambios de apetito, la fatiga, los dolores de cabeza y la falta de deseo erótico son algunos de los cambios más habituales.

Según la Ley 348 creada el año 2013, establece medidas para garantizar a las mujeres una vida libre de violencia en Bolivia, la violencia familiar o doméstica se define “como “cualquier forma de agresión física, psicológica o sexual perpetrada por un miembro de la familia”. (p.19)

Las mujeres que sufren violencia pueden presentar diferentes patologías psicológicas como causarles el: trastornos depresivos, trastorno de estrés postraumático, trastorno de ansiedad, entre otros.

Las variables principales de este estudio incluyen la depresión, medida a través del Inventario de Depresión de Beck (BDI-II), y la violencia familiar, definida según la Ley 348. El objetivo general de la investigación es determinar los niveles de depresión en mujeres víctimas de violencia que asisten al Servicio Legal Integral Municipal distrito 7 en el municipio de El Alto del departamento de La Paz – Bolivia segunda gestión 2023, así también identificar los síntomas depresivos más frecuentes y de mayor impacto que presenta el grupo.

Materiales y Método

El estudio se enmarcaría en una investigación de un enfoque **cuantitativa de tipo de investigación descriptiva**. Este tipo de investigación busca medir y analizar el nivel de depresión en un grupo específico de mujeres, utilizando una herramienta estandarizada como el cuestionario (Inventario de Depresión de Beck (BDI-II), mismo se cuantificará el nivel de depresión presente en las víctimas. Adicionalmente, podría considerarse un diseño **transversal**, ya que se evalúa el nivel de depresión en un momento específico (II/gestión 2023) sin seguimiento a largo plazo.

La muestra del estudio son 29 mujeres víctimas de violencia familiar que acudieron al Servicio Legal Integral Municipal en el distrito 7 en el Municipio de El Alto del departamento de La Paz – Bolivia, entre julio y diciembre de 2023. Los criterios de inclusión fueron; ser mujer mayor de 18 años, haber experimentado violencia familiar, violencia física, psicológica y/o sexual o económica por parte de su cónyuge

o excónyuge, conviviente o ex-conviviente, o su familia, ascendientes, descendientes, hermanas, hermanos, parientes civiles o afines en línea directa y colateral, tutores o encargados de la custodia o cuidado, mujeres que hicieron la denuncia sobre violencia en el Servicio Legal Integral Municipal del distrito 7 del Municipio de El Alto y aceptar voluntariamente participar en el estudio.

Instrumento

Para evaluar los niveles de depresión se utilizó el instrumento, Inventario de Depresión de Beck (BDI-II), es un cuestionario de autoinforme diseñado para evaluar la gravedad de los síntomas depresivos en personas. Este cuestionario consta de 21 ítems que abordan diversos aspectos de la depresión: síntomas cognitivos, afectivos, motivacionales y fisiológicos. Cada ítem ofrece cuatro opciones de respuesta, que varían en gravedad, permitiendo al evaluador seleccionar la que mejor describe su estado en las últimas dos semanas incluyendo el día de la evaluación. Las puntuaciones se clasifican en: mínima (0-13), leve (14-19), moderada (20-28) y grave (29-63).

El BDI-II ha demostrado tener una alta consistencia interna y validez en diversas poblaciones, tanto clínicas como no clínicas. Estudios han reportado coeficientes de fiabilidad (alfa de Cronbach) que superan 0.87, lo que indica una excelente confiabilidad del instrumento. Además, el BDI-II ha sido validado en diferentes contextos culturales y poblaciones, lo que respalda su uso en investigaciones y prácticas clínicas.

Se procedió en la recolección de los datos de la siguiente manera; en primera instancia se hizo firmar un consentimiento informado para la aplicación del instrumento, las

participantes completaron el BDI-II en una sala privada de la institución del SLIM distrito 7 antes del recojo del instrumento se hizo una revisión si marcaron todos los ítems y por último para la elaboración de los resultados, los datos fueron analizados utilizando la estadística descriptiva, que a continuación se desarrolla.

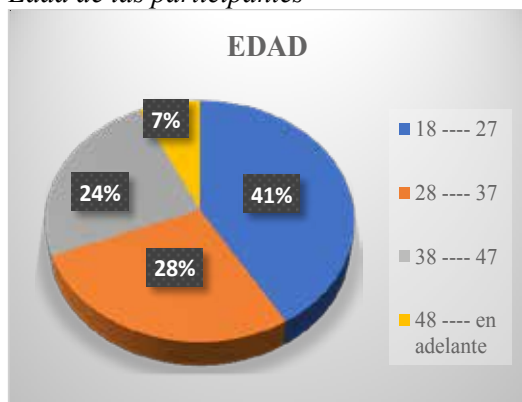
Resultados

La investigación se realizó con mujeres que asistieron a realizar una denuncia sobre violencia familiar en el Servicio Legal Integral Municipal del distrito 7 en el Municipio de El Alto del departamento de La Paz – Bolivia, segunda gestión 2023, Se aplico el instrumento a 29 mujeres quienes fueron parte en el estudio:

Datos generales

Figura 1

Edad de las participantes



Nota. Elaboración propia en base a los resultados de investigación.

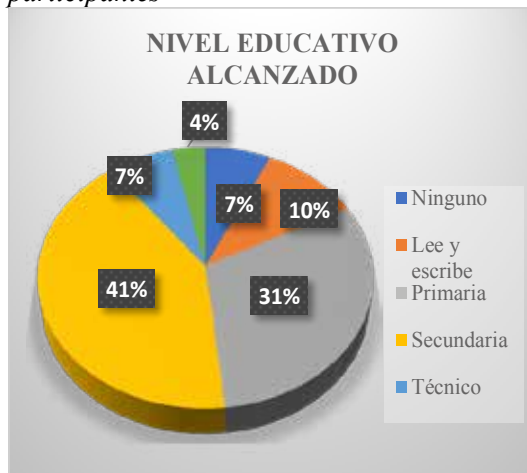
Considerando la distribución etaria de las mujeres encuestadas, se describe lo siguiente:

Un 41% de las participantes se encuentra en el rango de edad de 18 a 27 años, lo que indica una representación significativa de mujeres jóvenes adultas, por otro lado, el 28% de las encuestadas tiene entre 28 y 37 años, un 24% de las participantes se encuentra en el rango de 38 a 47 años, lo que

sugiere una población que podría estar en la etapa de madurez, con experiencias acumuladas en el ámbito personal y/o profesional. Finalmente, el 7% de las encuestadas tiene 48 años o más. Este grupo representa a mujeres en una etapa avanzada de la vida.

Figura 2

Nivel educativo alcanzado de las participantes



Nota. Elaboración propia en base a los resultados de investigación

Respecto al nivel educativo alcanzado por las mujeres encuestadas, se puede observar lo siguiente: Un 41% de las participantes ha completado la educación secundaria, lo que indica que esta es la categoría más representativa. Esto sugiere que la mayoría de las mujeres encuestadas han alcanzado una formación educativa básica, y el 31% de las encuestadas ha completado la educación primaria, el 10% de las mujeres encuestadas puede leer y escribir, pero no han completado estudios formales más allá de este nivel, además, un 7% ha alcanzado niveles educativos técnicos, otro 7% de las participantes no ha recibido una educación, lo que puede reflejar barreras significativas en su desarrollo personal y un 4% ha completado estudios superiores. Estos porcentajes indican que hay una

representación menor de mujeres con formación técnica o universitaria, lo cual puede reflejar la necesidad de ofrecer más oportunidades de educación avanzada y capacitación especializada.

En general, el perfil educativo de las mujeres encuestadas muestra una predominancia en niveles de educación secundaria y primaria, con una menor representación en niveles técnicos y superiores.

Resultado niveles de depresión

Tabla 1

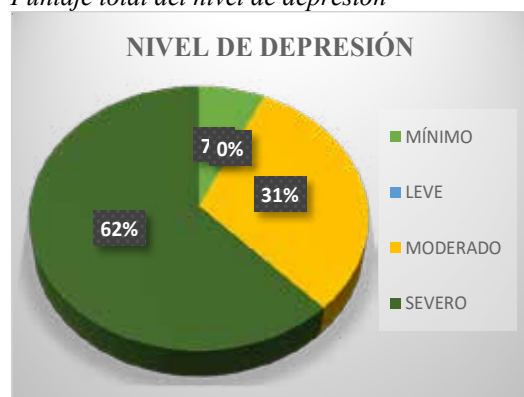
Puntaje total del nivel de depresión

Nº	PUNTAJE OBTENIDO	RANGO	CANTIDAD	%
1	0 ---- 13	Mínimo	2	7%
2	14 ---- 19	Leve	0	0%
3	20 ---- 28	Moderado	9	31%
4	29 ---- 63	Severo	18	62%
TOTAL			29	100%

Nota. Elaboración propia en base a los resultados de investigación

Figura 3

Puntaje total del nivel de depresión



Nota. Elaboración propia en base a los resultados de investigación

Los datos sobre los niveles de depresión revelan una distribución significativa en la intensidad de los síntomas entre las mujeres encuestadas. Solo un 7% de las participantes se encuentra en un rango de depresión mínima, indicando una presencia muy limitada de síntomas depresivos. Sin embargo, un 31% de las mujeres presenta una depresión moderada, lo que refleja una cantidad significativa de síntomas que afectan de manera notable su bienestar y funcionamiento diario, **la situación más preocupante se observa en el 62% de las encuestadas, que se encuentra en un rango de depresión severa.** Este alto porcentaje indica una presencia intensa de síntomas depresivos que impactan gravemente su calidad de vida, su funcionalidad y salud mental general. En síntesis, una pequeña fracción de las mujeres encuestadas presenta depresión mínima o moderada, y una gran mayoría de las mujeres víctimas de violencia familiar experimenta depresión severa.

Síntomas depresivos que presentan con mayor frecuencia

Los síntomas depresivos con mayor impacto que experimentan las mujeres víctimas de violencia familiar son; la tristeza, pesimismo, pérdida de placer, sentimiento de castigo, cambios en el sueño y pérdida de interés sexual.

A continuación, se representa en los gráficos con más detalle:

Figura 4

Porcentaje de personas que presenta el síntoma tristeza

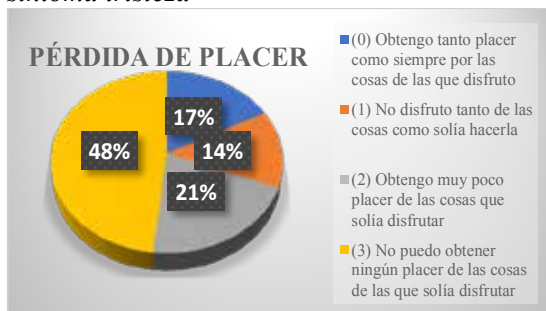


Nota. Elaboración propia en base a los resultados de investigación

El gráfico refleja una situación preocupante en cuanto a la salud emocional del grupo, dado que solo el 10% de las encuestadas no experimenta tristeza, mientras que el 90% restante presenta algún grado de tristeza. En primer lugar, un 24% se siente triste gran parte del tiempo, **el 45% de las mujeres encuestadas se siente triste todo el tiempo, lo que evidencia una prevalencia constante de la tristeza entre los participantes** y el 21% se siente tan triste o infeliz que no puede soportarlo, lo que subraya un estado emocional crítico en este grupo. En síntesis, la mayoría de los participantes está atravesando niveles elevados de tristeza.

Figura 5

Porcentaje de mujeres que presenta el síntoma tristeza

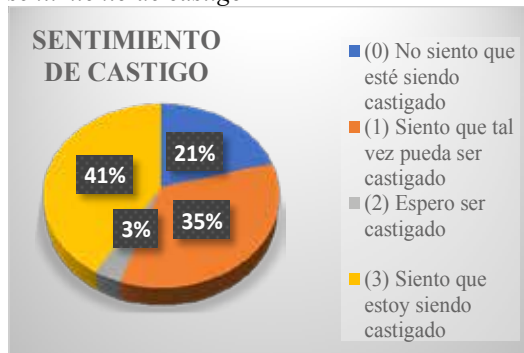


Nota. Elaboración propia en base a los resultados de investigación

El gráfico sobre la pérdida de placer entre las mujeres encuestadas revela una disminución significativa en la capacidad de disfrutar de las actividades cotidianas. En primer lugar, solo un 17% de las mujeres aún obtiene tanto placer como siempre de las cosas que disfrutaban, lo que indica que una pequeña minoría mantiene su capacidad de disfrutar plenamente. Sin embargo, un 14% ya no disfruta tanto de las cosas como solía hacerlo, y un 21% obtiene muy poco placer de las actividades que antes le brindaban satisfacción, lo que sugiere un descenso notable en la experiencia de placer. **Aún más alarmante es que el 48% de las encuestadas no puede obtener ningún placer de las cosas que solían disfrutar, lo que refleja una pérdida profunda de interés y satisfacción en la vida cotidiana frente a la violencia vivida.**

Figura 6

Porcentaje de mujeres que presenta el sentimiento de castigo



Nota. Elaboración propia en base a los resultados de investigación

En la figura sobre el síntoma de sentimiento de castigo entre las mujeres encuestadas muestra una preocupante tendencia hacia la percepción de ser castigadas. En primer lugar, un 21% de las mujeres no siente que esté siendo castigada, lo que indica que una minoría mantiene una percepción libre de este sentimiento. Sin embargo, un 35% siente que tal vez podría ser castigada, lo

que sugiere una incertidumbre y una predisposición a sentirse vulnerable frente a posibles castigos. **De manera más alarmante, un 41% de las encuestadas siente que está siendo castigada**, lo que refleja una percepción intensa y persistente de estar sufriendo un trato injusto, cruel y desproporcionado, por lo cual debe vivenciar los hechos violencia.

Tabla 2

Síntoma cambios en los hábitos de sueño

Nº	CAMBIOS EN LOS HÁBITOS DE SUEÑO	CANTIDAD	%
1	(0) No he experimentado ningún cambio en mis hábitos de sueño	3	10%
2	(1a) Duermo un poco más que lo habitual	3	10%
3	(1b) Duermo un poco menos que lo habitual	3	10%
4	(2a) Duermo mucho más que lo habitual	4	14%
5	(2b) Duermo mucho menos que lo habitual	4	14%
6	(3a) Duermo la mayor parte del día	0	0%
7	(3b) Me despierto 1-2 horas más temprano y no puedo volver a dormirme	12	42%
TOTAL		29	100%

Nota. Elaboración propia en base a los resultados de investigación

El análisis de los cambios en los hábitos de sueño muestra una variedad de patrones en la forma en que las mujeres encuestadas experimentan su descanso. Solo un 10% de las participantes no ha notado cambios en sus hábitos de sueño, indicando que mantienen sus patrones habituales. Un 10% adicional reporta dormir un poco más de lo habitual, mientras que otro 10% duerme un poco menos de lo habitual, lo que sugiere ajustes menores en su rutina de sueño. Un 14% indica que duerme mucho más que lo habitual, y otro 14% duerme mucho menos que lo habitual, reflejando alteraciones significativas en la cantidad de sueño que podrían estar relacionadas con cambios en el

bienestar físico o emocional y un **42% reporta despertarse entre 1-2 horas más temprano y no poder volver a dormirse**, lo que podría indicar problemas con la calidad del sueño o interrupciones en el ciclo de descanso.

Figura 7

Porcentaje de mujeres que presentan pérdida de interés en el sexo



Nota. Elaboración propia en base a los resultados de investigación

El análisis sobre la pérdida de interés en el sexo revela una gama de experiencias entre las mujeres encuestadas. Un 17% de las participantes no ha notado ningún cambio reciente en su interés por el sexo, indicando que su nivel de deseo sexual se mantiene estable. Sin embargo, el 4% reporta estar menos interesada en el sexo en comparación con el pasado, lo que sugiere una disminución menor en el interés, en contraste, un 31% de las participantes está mucho menos interesada en el sexo, reflejando una reducción en su deseo sexual y **una proporción considerable el 48% ha perdido completamente el interés en el sexo**, indicando una falta total de deseo que puede estar relacionada con factores emocionales, psicológicos o físicos más profundos.

Discusión

Los resultados del este estudio revelan e identifican que las mujeres víctimas de violencia familiar que asisten para realizar una denuncia al SLIM distrito 7 del Municipio de EL Alto en el segundo semestre gestión 2023, presentan síntomas altos de depresión con más de la mitad de la muestra presentando niveles moderados a severos. Estos hallazgos son consistentes con la literatura previa que ha encontrado una fuerte asociación entre la violencia familiar y el desarrollo de episodios depresivos. La depresión tiene un impacto devastador en la calidad de vida de las víctimas; afectando su capacidad para funcionar en la vida diaria, mantener relaciones saludables e interpersonales, cuidar de sí mismas y el entorno familiar y el cuidado de sus hijos. Es crucial que los servicios de atención a víctimas de violencia familiar incluyan programas de prevención e intervención. Además, es fundamental abordar los factores sociales y estructurales que perpetúan la violencia contra la mujer y brindar apoyo integral (biopsicosociolegal) y trabajar de manera multidimensional con la sociedad.

Conclusión

Este estudio evidencia el alto nivel de depresión que presentan las mujeres víctimas de violencia familiar que acuden a realizar su denuncia al Servicio Legal integral Municipal (SLIM) del distrito 7 del Municipio de El Alto en Bolivia, los resultados que lanza la investigación es el 62% de las encuestadas, se encuentra en un rango de depresión severa. Este alto porcentaje indica una presencia intensa de síntomas depresivos que probablemente impactan gravemente su calidad de vida, funcionalidad y salud mental general. Además, los síntomas o episodios más significativos que vivencia son: la tristeza, pérdida de placer, sentimientos de castigo,

cambios de hábitos en el sueño y pérdida de interés sexual y aclarar que la mujeres víctimas de violencia no solo presenta estos síntomas también los otros síntomas (valga la redundancia) pero no en un mayor intensidad como ser; sentimiento de pesimismo, de fracaso, sentimientos de culpa, disconformidad con uno mismo, autocrítica negativa, pensamientos o ideas suicidas, llanto, agitación, pérdida de interés, desvalorización, pérdida de energía, irritabilidad, cambio en el apetito, dificultad de concentración y cansancio o fatiga, estos episodios si bien no presentaron en mayor intensidad pero si presentaron las mujeres víctimas de violencia lo cual suma a una depresión severa en el grupo de estudio. Según el análisis estadístico permite comprobar la hipótesis que las mujeres víctimas de violencia familiar presentan una afectación significativa a nivel emocional.

El hecho de que las mujeres asistan al Servicio Legal Integral Municipal del Municipio de El Alto a realizar la denuncia para realizar una acción legal contra el agresor, a través de estos resultados del estudio las mujeres tienen una afectación significativa a nivel psicológico, en ese entendido se sugiere que esta instancia deba fortalecer el apoyo psicológico, social y terapéutica, el abordar la depresión y otras problemas de salud mental asociadas, las mujeres pueden experimentar una mejora en su bienestar general (física, psicológica y social) y en su calidad de vida.

La intervención integral desde un enfoque biopsicosocial que incluya tratamiento psicológico, apoyo social y asesoramiento legal es esencial para abordar de manera efectiva las múltiples dimensiones del trauma que enfrentan las mujeres víctimas de violencia familiar. Esto asegura que se atiendan no solo los síntomas psicológicos,

sino también las condiciones sociales y estructurales que contribuyen a su situación. Es imperativo que los sistemas del estado y protección a la mujer implementen estrategias integrales y medidas para transformar las normas y roles de género, empoderarlas y brindarles protección.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcázar, Lorena y Ocampo D. (2016). *Consecuencias de la violencia doméstica contra la mujer en el progreso escolar de los niños y niñas del Perú*. Impresiones y Ediciones Arteta E.I.R.L
- Beck, Aaron T., Steer Robert A., y Brown Gregory K. (2009). Manual Inventario de Depresión de Beck (BDI-II). Paidós.
- Coordinadora de la mujer (2022). *Análisis de Prevención De Violencias Hacia Las Mujeres. Desde El Estado y la Sociedad Civil*. Imprenta Stigma. <https://www.coordinadoradelamujer.org.bo/observatorio/index.php/tematica/2/publicacion/2>
- Echeburúa Enrique. (2028). Violencia y trastornos mentales. Una relación compleja: ediciones Pirámide
- Ministerio de Comunicación Bolivia- Estado Plurinacional de Bolivia, (2013). *Ley 348, Ley Integral Para Garantizar a las Mujeres una Vida Libre de Violencia*.
- Molina, J., Sánchez, P. y López, A. M. (2013). La depresión en Psiquiatría Forense. Cuadros clínicos, evolución y tratamiento. Aspectos psiquiátrico-legales. En S. Delgado y J. M. Maza (eds.), *Psiquiatría Legal y Forense* (pp. 655-681). Barcelona: Bosch.
- Organización Mundial de la Salud. (2021). Violencia contra la Mujer

LA MONOPOLIZACIÓN URBANA ¿CAOS O DESARROLLO?

Urban monopolization
¿chaos or development?

Pacohuanca Maldonado, Raúl

Docente de la Universidad Pública de El Alto, La Paz-Bolivia.

Correo electrónico: ral_ Maldonado_22@hotmail.com

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo identificar los principales factores sociales que promueven la monopolización urbana, este estudio se centró en analizar los diferentes fenómenos que conciernen a esta problemática, así como el Caos y el Desarrollo que toca vivir al municipio de la ciudad de El Alto del departamento de La Paz – Bolivia.

Nuestro estudio se centró en 60 estudiantes universitarios que se encuentran desarrollando su formación profesional en la Universidad Pública de El Alto; en la gestión I/2024.

Los resultados que obtuvimos se centran en dos niveles. El Caos: que aferra al 58% de la población destacando un nivel de violencia catalogado como Leve; el mismo que promueve la violencia Psicológica afirmaron el 77% de los participantes. El Desarrollo: arraigado a la cultura y especialmente a su gastronomía a afirma el 55% de la población, además esto genera oferta laboral destacan el 35% de los encuestados.

Palabras claves: Fenómeno, caos, desarrollo, paradigma de vida, violencia.

ABSTRACT

The study aimed to identify the main social factors that promote urban monopolization. This study focused on analyzing the different phenomena that concern this problem, as well as the Chaos and Development that the municipality of the city of El Alto del is experiencing. department of La Paz – Bolivia.

Our study focused on 60 university students who are developing their professional training at the Public University of El Alto; in management I/2024.

The results we obtained focus on two levels. Chaos: which affects 58% of the population, highlighting a level of violence classified as Mild; the same one that promotes psychological violence, stated 77% of the participants. Development: rooted in the culture and especially its gastronomy, affirmed by 55% of the population, this also generates job offers, highlighted by 35% of those surveyed.

Keywords: Phenomenon, chaos, development, paradigm of life, violence.

Introducción

El presente artículo surge en el afán de responder a las manifestaciones de la monopolización urbana. Por tal razón, destacamos nuestra línea de investigación que está basado en: Explicar los diferentes factores sociales que promueven los fenómenos de la monopolización urbana que genera el caos o el desarrollo en la ciudad de La Paz – El Alto. Además, el propósito de estudio determina, establece y analiza las diferentes aristas que promueven la monopolización urbana en un caos o en un desarrollo para una determinada ciudad.

Por tal razón, nuestra población de estudio se clasifica entre una edad de 19 a 29 años, los mismos están estratificados por una equidad de género que nutre la investigación. Además, los mencionados destacan pertinencia de habitabilidad en este espacio geográfico que concierne a este mismo municipio de la ciudad de El Alto.

(...) el ser humano marco el inicio de su evolución en espacios rurales, medios geográficos dentro los cuales, se practicaban determinadas conductas propias de las sociedades rurales, pero producto de las múltiples necesidades propiciadas por el ser vivo racional, surgen los espacios urbanos, que en principio eran accesorio a lo rural. (Chacolla: 2013, p. 04)

Por otra parte, las dimensiones promueven un análisis científico del capitalismo y la libre competencia, así como reconocía Marx y Engels. Pero la teoría de Marx (1958) tiene un acercamiento más profundo por el monopolio y sus previsiones destacando:

(...) en la vida práctica no solamente se encuentra la competencia, el monopolio y su antagonismo, sino también su síntesis, que no es una fórmula, sino un movimiento. El

monopolio produce la competencia, la competencia produce el monopolio. Los monopolios surgen de la competencia, los competidores se hacen monopolizadores. (...) La síntesis es tal que el monopolio sólo puede mantenerse pasando continuamente por la lucha de la competencia. (Silva y Padilla: 2013, p. 131)

Por tal razón, destacamos que la monopolización urbana es un fenómeno muy complejo que puede tener aspectos positivos como también aspectos negativos en el desarrollo de las ciudades de un determinado territorio. Este fenómeno de la monopolización urbana muchas veces suele ser influenciado por múltiples aristas sociales que no permite el desarrollo adecuado de un determinado territorio. Esto a razón de la desigualdad y la segregación social que es promovido por la despiadada competencia que promueve el ser humano.

Además, este fenómeno muchas veces destruye el tejido urbano generando un gran estancamiento en la innovación productiva y social que destruye la calidad de vida en las ciudades urbanas. Otro de los aspectos fundamentales para estudiar este fenómeno de la monopolización urbana es la concentración de poderes que atribuyen a algunos gobernantes o dirigentes vecinales que consolidan competitividad social con sus semejantes, el cual transforma definitivamente la esencia de un centro urbano.

(...) la aparición absoluta de una nueva magnitud. Toda masa es modificada por su velocidad. Todo cuerpo irradia. Todo movimiento, suficientemente puesto al ralenti, se vela de inmovilidad. Sin embargo, a una escala o por causa de una intensidad diferente se nos aparece un cierto fenómeno que invade el horizonte, que apaga todos los

demás matices y da a todo el espectáculo su tonalidad particular. (Chardin: 1947, p. 18)

Es por eso que los fenómenos de las monopolizaciones también son medios de atracción urbana e inversión que genera el impacto de la micro y macro economía productiva en toda una sociedad arraigada en este contexto urbano que se define en un espacio lacónico. Por tal razón, el estudio justifica la importancia de conocer las aristas de la investigación que no deben ser opacadas en nuestra sociedad, esto a razón de que las dimensiones coadyuvaran en la comprensión de las necesidades que arraiga toda una sociedad y que se consolida en un determinado territorio de acuerdo a sus propias necesidades y demanda de los mismos.

Métodos y Material

Métodos

Para sumergirnos en el método, Martínez (2013) destaca que:

El conocimiento de la realidad consiste en acercarse a ella, desvelarla y conocerla, con el fin de mejorarla, pues la realidad es algo que nos viene dado, lo que existe, el ámbito en el que se desarrolla la vida del hombre y todo aquello con lo que se relaciona. Implica el saber dónde se está, a dónde se quiere ir y cómo hacerlo. (p. 1)

Es por eso que el presente artículo se desarrollada bajo el paradigma de investigación arraigado al positivismo, interpretativo y pragmático que promueve el enfoque integrado. Es decir, reconoce el proceso cuantitativo y el proceso cualitativo. Además, el diseño metodológico para la presente es: No Experimental, Transversal o Transeccional; porque tiene el interés de descubrir el fenómeno que existe en la monopolización urbana y no así manipularlo.

Por lo mencionado, la investigación será explicativa y descriptiva. En el sentido de que llegara a explicar y describir las características fundamentales de este fenómeno urbano. Por último, el método que se empleó en la presente investigación fue el método inductivo en su aplicación de la sociedad.

Material

Para contextualizar el material, Sampieri (1997) destaca que: Un instrumento de medición adecuado es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente a los conceptos o variables que el investigador tiene en mente. (p. 285).

Es así, que, se realizó este análisis de estudio utilizando los siguientes instrumentos que mide y registra los datos. La ficha de observación que permitió recabar la información básica para promover esta presente investigación. La encuesta que coadyuvo en el levantamiento de datos y el cual permitió la sincronización y el análisis efectivo de la investigación.

Resultados

Las respuestas multifacéticas permitieron realizar una reflexión muy profunda que destellamos a continuación:

Figura 1

La monopolización urbana genera desigualdad y segregación social



Nota: Elaboración en base a resultados.

Respecto a la figura 1, el 80% de la población destacan que la monopolización urbana genera desigualdad y segregación social. Sin embargo, el 20% afirman lo contrario.

Figura 2

En los centros urbanos existe competitividad y precios elevados



Nota. Elaboración en base a resultados.

Respecto a la figura 2, el 95% de la población destacan que en los centros urbanos existe competitividad y precios elevados. Sin embargo, el 5% afirman lo contrario.

Figura 3

Las ciudades urbanas generan destrucción del tejido urbano



Nota. Elaboración en base a resultados.

Respecto a la figura 3, el 75% de la población destacan que las ciudades urbanas generan destrucción del tejido urbano. Sin embargo, el 25% afirman lo contrario.

Figura 4

Por la monopolización de los centros urbanos existe estancamiento de la innovación

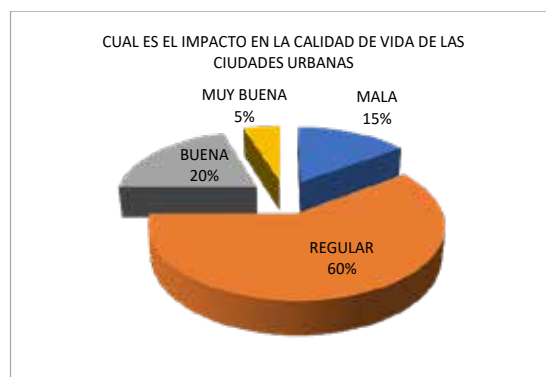


Nota. Elaboración en base a resultados.

Respecto a la figura 4, el 60% de la población destacan que por la monopolización de los centros urbanos existe estancamiento de la innovación. Sin embargo, el 40% afirman lo contrario.

Figura 5

Cuál es el impacto en la calidad de vida de las ciudades urbanas

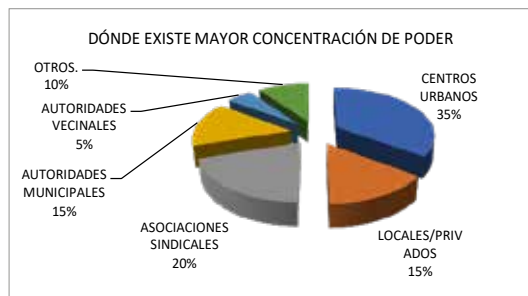


Nota. Elaboración en base a resultados.

Respecto a la figura 5, el 60% de la población destacan que la calidad de vida en las ciudades urbanas es regulares a diferencia del 5% que afirma que es muy buena. Sin embargo, el 20% afirman que es buena, pero; el 15% de la población destaca que es mala

Figura 6

Dónde existe mayor concentración de poder

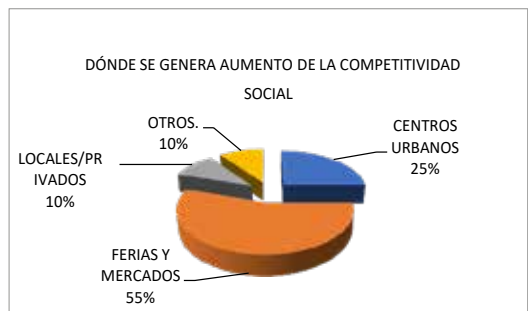


Nota. Elaboración en base a resultados.

Respecto al figura 6, el 35% de la población destacan que la concentración de poderes se promueve en los centros urbanos a diferencia del 5% que señalan que tiene las autoridades vecinales. Sin embargo, el 20% señalan que tienen las asociaciones sindicales y el 15% las autoridades municipales. Asimismo, el otro 15% destacan que tienen los locales sociales.

Figura 7

Dónde se genera aumento de la competitividad social

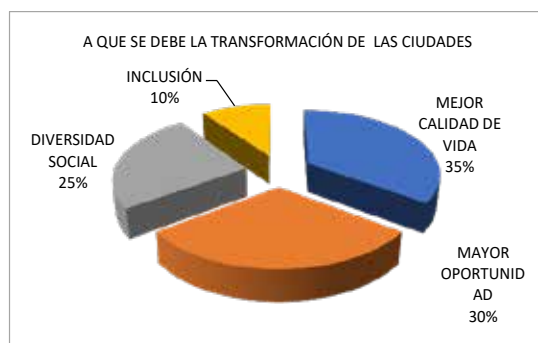


Nota. Elaboración en base a resultados.

Respecto a la figura 7, el 55% señalan que el aumento de la competitividad se promueve en ferias y mercados a diferencial de los dos 10% que mencionan locales privados y otros. Sin embargo, el 25% mencionan que son los centros urbanos.

Figura 8

A qué se debe la transformación de las ciudades

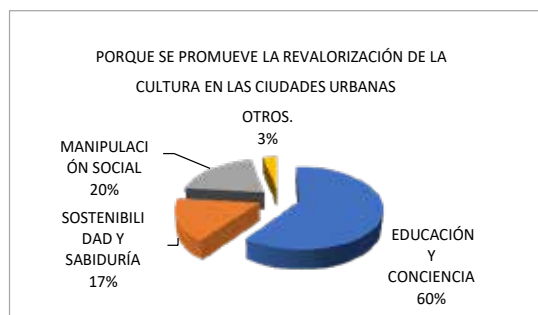


Nota. Elaboración en base a resultados.

Respecto al figura 8, el 35% señalan que la transformación de las ciudades se debe a la búsqueda de mejor calidad de vida a diferencial del 10% que destacan la inclusión. Sin embargo, el 30% mencionan señalan la mayor oportunidad y el 25% menciona la diversidad social.

Figura 9

Porque se promueve la revalorización de la cultura en las ciudades urbanas



Nota. Elaboración en base a resultados.

Respecto al figura 9, el 60% señalan que la revalorización de la cultura en las ciudades urbanas se da por la educación y conciencia a diferencia 3% que destacan otros. Sin embargo, el 20% destacan manipulación social y el 17% sostenibilidad y sabiduría.

Figura 10

¿Cuál es la atracción para la inversión urbana?



Nota. *Elaboración en base a resultados.*

Respecto a la figura 10, el 35% señalan que la atracción para la inversión urbana se genera por la monopolización diferencia 5% que destacan colaboración privada/publica. Sin embargo, el 25% destacan las oportunidades de desarrollo y el 15% mencionan otros. Los dos 10% mencionan rentabilidad atractiva y mejor infraestructura.

Discusión

El artículo destaca un análisis que promueve una secuencia de información arraigada a la realidad. La afirmación del 80% de la población señala que la monopolización urbana genera desigualdad y segregación social que promueve una realidad irrefutable y que el mismo acontece a un determinado municipio. Las múltiples aristas del monopolio producen competencia y la

competencia produce monopolio que genera un antagonismo socio cultural, de ahí inicia este gran problema que se transforma en un fenómeno aceptado por la propia sociedad afirman el 95% de la población. Estas delimitantes promueven una línea de reflexión que acontece a la realidad urbana.

(...) el termino urbano designara una forma particular de ocupación del espacio por una población, o sea, la aglomeración resultante de una fuerte concentración y de una densidad relativamente elevada, que tendría, como correlato previsible, una diferenciación funcional y social cada vez mayor. (Castells: 2006, p. 32)

Además, la presencia de las múltiples aristas de los fenómenos urbanos releva que las ciudades metropolitanas promueven la destrucción del tejido urbano, así lo afirman un 75% de la población. Este dato genera relevancia debido a que el 60% de la población señalan que en los centros urbanos producen un estancamiento de la innovación a raíz de la monopolización de un determinado producto que son importaciones del exterior.

Sin embargo, el 60% de la población destacan que la calidad de vida en las ciudades urbanas es regular, un término clasificado como conformismos y aceptación hacia la controversia que promueven los fenómenos urbanos. Las causantes de aceptabilidad y habitabilidad en los centros urbanos es promovido por la concentración de poderes afirman el 35% de la población, y el 20% que destacan las asociaciones sindicales. Estas determinantes relevan que la sociedad busca alcanzar un básico poder, el cual no siempre puede ser dimensionado en estas alusiones expresadas.

Asimismo, el 55% de la población destaca que la despiadada competitividad que concierne al ser humano es promovida en los centros urbanos que caracteriza a las ferias y mercados. Este vértice indagatorio consolida a la transformación de las ciudades, debido a que el 35% de la población busca “una mejor calidad de vida y una mayor oportunidad” el cual no mide las consecuencias que arraigara la transformación de las ciudades.

Por último, las diferentes aristas del fenómeno urbano hacen que la sociedad tome educación y conciencia empírica de su acción colectiva, esto a razón de que el 60% de la población mencionan que la revalorización de la cultura es muy fundamental en el área metropolitana. Así también destaca el Autor Huanacuni (2018) señalando: “La cultura emerge de la relación y la interrelación con el entorno y la cultura de vida de los pueblos ancestrales, emerge de una relación de afecto con el entorno” (p. 58).

Sin embargo, la sociedad tiene una gran pérdida de valores y principios porque la esencia de vida se encuentra tergiversada por los múltiples fenómenos sociales, esto a razón de que el 35% de la sociedad vive en centros urbanos por la atracción de inversión y no así por el principal valor de vida.

El valor principal para la cultura ancestral fue y es la vida, no el dinero, ni la propiedad, ni la posesión (Huanacuni: 2018, p. 58).

Conclusiones

La consolidación de una sociedad arraigada a una variedad de cultura y enfocadas en múltiples objetivos estabiliza una nueva forma de vida en un espacio urbano. Los resultados obtenidos en nuestra línea de investigación promovieron la clarificación de las diferentes aristas de los fenómenos que acontece a la monopolización urbana y que el

mismo es un problema empírico que abarca a la propia sociedad que vive en el área urbana.

También destacamos los objetivos determinantes que enlazaron las múltiples vértices indagatorias e hipotéticas que coadyuvo en la confiabilidad de la investigación a partir de su realidad y esencia habitual que tiene la sociedad, el mismo que destella una respuesta multifacética de aceptación de la desigualdad y su segregación social que concierne a una ciudad urbana.

Asimismo, el lineamiento del objetivo que concierne al establecimiento de fenómeno indagatorio promovió clarificar los acontecimientos más fundamentales que arraiga esta problemática urbana y entre ellos destacamos la postura de competitividad que en su mayoría no mide las consecuencias que puede enraizar esta acción intrínseca de una persona frente a toda una sociedad, y que el mismo destruye el tejido urbano que genera un gran estancamiento en el desarrollo de la sociedad urbana.

Además, nuestro análisis clasifica la importancia de la revalorización de la cultura andina en las ciudades urbanas, esto a razón de que la sociedad es consciente del caos que se está generando en su vida habitual por el conformismo y la aceptación que no genera conciencia de vida.

Por último, es importante que la sociedad sea consciente del hábito de vida que atrae a su sociedad, sin menospreciar los múltiples objetivos que arraiga y consolida un espacio geográfico monopolizado.

Bibliografía

Castells, Manuel. (2006) La cuestión urbana. Editorial siglo XXI Editora Iberoamericana. Edición 15ª. Buenos Aires Argentina.

Chacolla Huanca, Favio. (2013) Sociología Urbana – Importancia de su Construcción Teórica en Bolivia. Sucre – Bolivia.

Hernández Sampieri, Roberto. (2006) Metodología de la Investigación. Edición Cuarta México.

Huanacuni Mamani, Fernando (2018) Vivir Bien / Buen Vivir. Edición séptima. La Paz – Bolivia.

Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en Bolivia (2023) Lo Urbano y la Urbanización en Bolivia: problemáticas y desafíos. Editorial Abbase. La Paz – Bolivia.

**EMPODERAMIENTO Y LIDERAZGO DE MUJERES EN LA FAMILIA:
UN ANÁLISIS SOCIOLÓGICO**

Empowerment And Leadership Of Women In The Family: A Sociological Analysis.

Rodríguez Villegas, Rossya Jeannine

Docente de la Universidad Pública de El Alto, La Paz-Bolivia.

Correo electrónico: rossyaarv123@hotmail.com

RESUMEN

Este estudio busca analizar el empoderamiento y liderazgo de las mujeres en el ámbito familiar desde una perspectiva sociológica, identificando los factores que favorecen y obstaculizan estos procesos. Utiliza un enfoque integral para examinar el impacto del acceso a la educación, las redes de apoyo social, la igualdad de género en políticas laborales y los recursos económicos, empleando una metodología descriptiva-explicativa con un método deductivo-analítico y encuesta como técnica de investigación.

Los resultados de la encuesta revelan que el acceso a la educación es el factor más importante para el empoderamiento y liderazgo de las mujeres, seguido de las redes de apoyo social, que se consideran esenciales. La igualdad de género en las políticas laborales también es relevante, mientras que los recursos económicos son vistos como el factor menos significativo.

El análisis resalta la importancia de un enfoque integral para promover el empoderamiento femenino en la familia, identificando la educación y el apoyo social como elementos fundamentales. Aunque las políticas laborales igualitarias y los recursos económicos también son relevantes, su impacto es menor. Para lograr un cambio sostenible, es crucial abordar estos factores de manera conjunta, reconociendo su interconexión en la vida de las mujeres. El estudio subraya la necesidad de continuar fomentando la educación y las redes de apoyo social, así como de implementar políticas laborales equitativas y mejorar las condiciones económicas para las mujeres.

PALABRAS CLAVES: Empoderamiento, Liderazgo, Mujer, Familia, Sociología

ABSTRACT

This study seeks to analyze the empowerment and leadership of women in the family environment from a sociological perspective, identifying the factors that favor and hinder these processes. It uses a comprehensive approach to examine the impact of access to education, social support networks, gender equality in labor policies and economic resources, using a descriptive-explanatory methodology with a deductive-analytical method and surveys as a research technique.

The survey results reveal that access to education is the most important factor for women's empowerment and leadership, followed by social support networks, which are considered essential. Gender equality in labor policies is also relevant, while economic resources are seen as the least significant factor.

The analysis highlights the importance of a comprehensive approach to promote female empowerment in the family, identifying education and social support as fundamental elements. Although egalitarian labor policies and economic resources are also relevant, their impact is less. To achieve sustainable change, it is crucial to address these factors together, recognizing their interconnectedness in women's lives. The study highlights the need to continue promoting education and social support networks, as well as implementing equitable labor policies and improving economic conditions for women.

KEYWORDS: Empowerment, Leadership, Women, Family, Sociology

INTRODUCCIÓN

El empoderamiento y liderazgo de las mujeres en el núcleo familiar es un tema de creciente interés sociológico, debido a sus importantes implicaciones en la equidad de género, la toma de decisiones y la distribución de roles en el hogar. La familia, como una de las unidades sociales más fundamentales, juega un papel clave en la formación de identidades, valores y comportamientos. El empoderamiento se refiere a la capacidad de las mujeres para tomar decisiones y actuar en beneficio propio y de su familia, mientras que el liderazgo implica la habilidad para guiar, influir y organizar a los miembros del hogar hacia objetivos compartidos.

Sin embargo, muchas mujeres enfrentan barreras que limitan su capacidad para desempeñar estos roles, lo que impacta negativamente tanto en su bienestar personal como en el de sus familias. El problema radica en las persistentes desigualdades de género dentro del entorno familiar. Con frecuencia, las mujeres asumen la mayor parte de las responsabilidades domésticas y de cuidado, lo que les deja escasos recursos de tiempo y energía para participar en decisiones importantes. Estas desigualdades están reforzadas por normas culturales y sociales que minimizan el liderazgo femenino, restringiendo las oportunidades de

las mujeres para ser escuchadas y valoradas en el hogar.

Además, el acceso desigual a recursos y apoyo emocional complica aún más su empoderamiento. Esta situación no solo perjudica a las mujeres, sino que también afecta el bienestar y desarrollo de los niños y otros miembros de la familia. Por ello, es crucial analizar cómo promover el empoderamiento y liderazgo femenino en el ámbito familiar, con el fin de crear un entorno más equitativo y saludable para todos.

Liderazgo

El liderazgo es la capacidad de una persona para manejar eficazmente su entorno e influir en otros con el fin de alcanzar objetivos comunes. Esta influencia se basa en la relación entre el líder y sus seguidores, enfocada en generar cambios y resultados alineados con sus metas compartidas. Asimismo, el liderazgo se define como una relación de influencia entre líderes y seguidores, donde ambas partes buscan generar cambios y resultados concretos que reflejen sus objetivos comunes (Gonzales & Aguadelo, 2014).

Empoderamiento

El empoderamiento es un proceso individual en el que cada persona debe descubrir y

desarrollar su propio poder; no se trata de otorgar poder a los demás, sino de crear oportunidades y entornos que apoyen este proceso (Zapata, Townsend, & Mercado, 2002). Según Kabeer (1999), el empoderamiento se refiere al proceso mediante el cual las personas que anteriormente no podían tomar decisiones importantes en sus vidas adquieren esa capacidad (pág. 440). Aunque a menudo se asocia con las mujeres, muchos programas buscan ayudarlas a acceder a recursos y participar en la toma de decisiones para que se sientan capaces y legitimadas.

El empoderamiento es un proceso individual en el que cada mujer debe asumir su propio poder; no se trata de otorgar poder a los demás. Sin embargo, se pueden generar oportunidades y abrir espacios que faciliten este proceso, lo cual subraya la importancia de sensibilizar sobre la discriminación de género y el papel de las organizaciones como facilitadoras (Zapata, Townsend, & Mercado, 2002).

El empoderamiento en la mujer

El empoderamiento se puede entender como un proceso mediante el cual las personas, ya sea de manera individual o colectiva, adquieren poder. En primer lugar, implica la capacidad de actuar con autonomía, contando con los recursos necesarios para hacerlo y desarrollando los medios que permitan ejercer esa capacidad. En segundo lugar, conlleva la facultad de tomar decisiones sobre su vida y entorno social. Este concepto se desglosa en cuatro dimensiones: el "poder sobre" (relacionado con las dinámicas de dominación o subordinación); el "poder de" (la capacidad de tomar decisiones y ejercer autoridad); el "poder con" (influencia en lo social y político); y el "poder interior" (autoimagen y autoestima). De esta manera,

el empoderamiento implica adquirir poder, control sobre la propia vida y la capacidad de elegir (Comisión de Mujeres y Desarrollo, 2007). En resumen, el empoderamiento se refiere al proceso en el que se obtiene, desarrolla o facilita la autoridad y la capacidad para tomar decisiones (Montaño, 2001).

El empoderamiento de las mujeres fomenta una participación social activa, contribuyendo a un desarrollo positivo de su autoconcepto y mejorando atributos como la competencia, la madurez emocional, la confianza en sí mismas, la persistencia, la empatía y el coraje. (Singer, Busse, & Sánchez, 2002). Asimismo, Matud (2004) señala que la autoestima está relacionada tanto con los roles tradicionales de esposa y madre como con aspectos menos convencionales, como un buen nivel educativo o empleo.

El empoderamiento de las mujeres implica proporcionarles poder, acceso y control sobre los recursos, lo que les permite tomar decisiones informadas y ejercer control sobre sus propias vidas. Un aspecto fundamental relacionado con el empoderamiento femenino es la disponibilidad de recursos, tanto sociales como económicos. Esta relación es bidireccional: el acceso a recursos facilita el empoderamiento, y a su vez, dicho empoderamiento abre la puerta a más recursos y mejores oportunidades, lo que refuerza el empoderamiento económico de las mujeres (Cacique, 2010).

El empoderamiento femenino juega un papel fundamental en los procesos comunitarios, sirviendo como una estrategia esencial para enfrentar las carencias. Montaño (2003) señala que la pobreza intensifica las vulnerabilidades y exclusiones que afectan tanto a las mujeres como a sus familias.

Además, destaca que las mujeres pobres enfrentan mayores obstáculos que los hombres pobres para superar la pobreza. La exclusión social se traduce en la falta de participación plena en los ámbitos económico, social y político. Por ello, los procesos de autogestión buscan contrarrestar el paternalismo, aprovechando y fortaleciendo las capacidades ya presentes en individuos o grupos sociales.

El liderazgo desde el enfoque sociológico

Desde la perspectiva sociológica, el liderazgo se considera una forma de ejercicio de poder o influencia sobre grupos sociales, organizaciones, comunidades o naciones, que a su vez también se ven afectadas por esta influencia de manera recíproca. Max Weber (1964) definió el liderazgo en términos de autoridad, describiendo tres tipos de liderazgo: carismático, tradicional y legal-racional. La autoridad carismática se basa en las cualidades personales del líder; la autoridad tradicional se fundamenta en costumbres y tradiciones, mientras que la autoridad legal-racional se basa en reglas y leyes establecidas (Weber, 1964).

El empoderamiento y liderazgo de las mujeres en el ámbito familiar son temas esenciales para comprender las dinámicas de género en nuestras sociedades. La familia, como una de las unidades sociales más fundamentales, desempeña un papel crucial en la formación de identidades, valores y comportamientos. El empoderamiento se refiere a la capacidad de las mujeres para tomar decisiones y actuar en beneficio de sí mismas y de su familia, mientras que el liderazgo en este contexto implica la habilidad para guiar, influir y organizar a los miembros de la familia hacia objetivos comunes. Sin embargo, muchas mujeres enfrentan obstáculos que limitan su

capacidad para ejercer estos roles, lo que afecta tanto su bienestar personal como el de sus familias.

A pesar de los avances en la promoción de la igualdad de género, las mujeres enfrentan diversas barreras para alcanzar el empoderamiento y el liderazgo en diferentes contextos. La comprensión de los factores sociológicos que facilitan este empoderamiento y liderazgo es esencial para promover cambios efectivos. Sin embargo, hay una falta de claridad sobre cuáles son estos factores sociológicos y cómo influyen en la capacidad de las mujeres para ejercer liderazgo en diversos ámbitos. ¿Cuáles son los factores sociológicos clave que facilitan el empoderamiento y el liderazgo de las mujeres en distintos contextos, y cómo influyen estos factores en su capacidad para tomar decisiones y liderar de manera efectiva? Se tiene como hipótesis: Los factores sociológicos como el acceso a la educación, el apoyo social, la igualdad de género en las políticas laborales y el acceso a recursos económicos facilitan el empoderamiento y liderazgo de las mujeres en diversos contextos

En este sentido, los objetivos de la investigación son los siguientes: a) Identificar los factores sociológicos que facilitan el empoderamiento y liderazgo de las mujeres en diversos contextos. b) Identificar los principales obstáculos que enfrentan las mujeres en el hogar para ejercer su liderazgo y tomar decisiones importantes en la familia. c) Examinar cómo las normas culturales y sociales influyen en el empoderamiento de las mujeres dentro de la familia y su capacidad para liderar. d) Proponer estrategias y recomendaciones para fomentar el empoderamiento y liderazgo de las mujeres en el entorno familiar,

contribuyendo a un ambiente más equitativo y saludable. El propósito de estos objetivos es ofrecer un marco integral para comprender y abordar el empoderamiento y liderazgo de las mujeres en el ámbito familiar. Mediante la identificación de factores que facilitan y obstaculizan este proceso, se pretende iluminar las dinámicas sociológicas que impactan a las mujeres en su rol como líderes en el hogar.

MÉTODOS Y MATERIALES

Para cumplir con los objetivos de la investigación, se emplearon tanto técnicas de investigación documental como de campo. Se realizó una búsqueda exhaustiva en bases de datos académicos, bibliotecas digitales y repositorios en línea para recopilar literatura relacionada con el empoderamiento y liderazgo de las mujeres en el ámbito familiar desde una perspectiva sociológica. Se identificaron documentos clave que abordaban aspectos como la influencia de las normas culturales en la toma de decisiones familiares y el rol de la educación y el apoyo social en el empoderamiento femenino.

La información recopilada se organizó en categorías temáticas y se realizó un análisis crítico, evaluando la calidad de la investigación y la relevancia de los hallazgos en relación con la perspectiva sociológica.

Complementando el análisis documental, se aplicó la técnica de encuesta para obtener datos cuantitativos, proporcionando una visión más completa del fenómeno estudiado. Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, facilitando el acceso y la disponibilidad de participantes, y garantizando la confidencialidad y el anonimato para fomentar la apertura en la compartición de información sensible. Se seleccionaron 100 mujeres de diferentes

edades y contextos familiares, lo que permitió lograr una visión amplia y detallada del fenómeno.

La investigación se llevó a cabo en varias etapas, comenzando con la revisión bibliográfica para identificar conceptos y teorías clave, y luego aplicando la técnica de la encuesta para recolectar datos. Los datos fueron analizados utilizando técnicas estadísticas descriptivas, calculando frecuencias, porcentajes para obtener un panorama claro sobre el empoderamiento y liderazgo de las mujeres en el ámbito familiar. La recolección de datos se realizó mediante dispositivos electrónicos, utilizando programas estadísticos como Excel para el procesamiento y análisis de la información. La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo y un paradigma positivista, lo que permitió una evaluación rigurosa y estructurada del fenómeno estudiado. Se desarrolló la investigación descriptiva-explicativa, se aplicó el método analítico.

RESULTADOS

El empoderamiento y liderazgo de las mujeres en el ámbito familiar refleja dinámicas sociales y estructuras de poder en la sociedad. La investigación destaca factores clave como la educación, la igualdad de género en políticas laborales, el apoyo social y las redes comunitarias en la promoción del empoderamiento femenino. También subraya cómo las normas culturales y expectativas sociales influyen en el liderazgo de las mujeres en el hogar, y la necesidad de transformar estas estructuras para aumentar su participación en la vida social, económica y política.

Figura 1

Factores Sociológicos que Facilitan el Empoderamiento y Liderazgo de las Mujeres



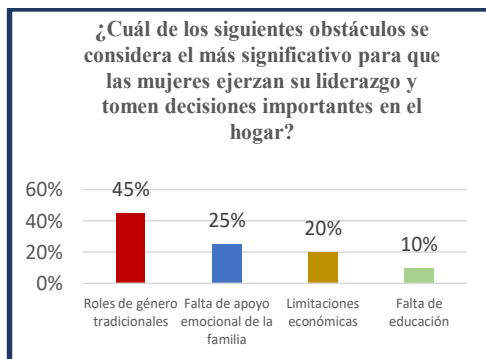
Nota. Elaboración propia en base a la encuesta.

Los resultados muestran que el **acceso a la educación** es visto como el factor más crucial para el empoderamiento y liderazgo de las mujeres, con un 40% de las respuestas. El **apoyo social** es el segundo más importante, con un 30%, indicando que las redes de apoyo son esenciales. La **igualdad de género en políticas laborales** es relevante, pero en menor grado, con un 20%. Los **recursos económicos** son considerados el menos relevante, con solo un 10%, sugiriendo que no son tan decisivos como la educación y el apoyo social.

La investigación revela que la mayoría de las participantes percibe las políticas actuales como factores que refuerzan la desigualdad y limitan el liderazgo femenino en el ámbito familiar y social. Estas políticas, en lugar de promover la equidad, perpetúan estructuras que restringen la participación activa de las mujeres en la toma de decisiones. Este hallazgo subraya la urgente necesidad de implementar reformas profundas que no solo eliminen estas barreras, sino que también fomenten un entorno donde las mujeres puedan ejercer su liderazgo en condiciones de igualdad y equidad.

Figura 2

Factores que Limitan el Empoderamiento y Liderazgo de las Mujeres



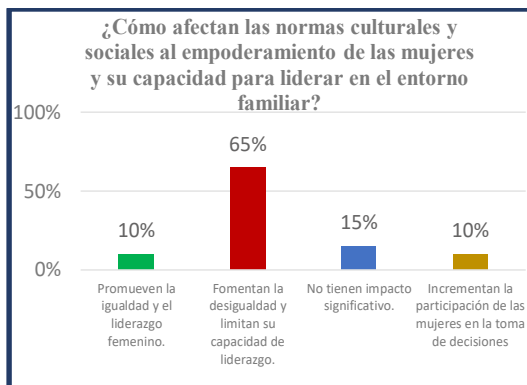
Nota. Elaboración propia en base a la encuesta.

Los resultados muestran que los **roles de género tradicionales** son el principal obstáculo para el empoderamiento de las mujeres, con un 45% de los encuestados mencionándolo. También es significativo la **falta de apoyo emocional de la familia**, señalado por el 25%, lo que indica la importancia del respaldo familiar en el desarrollo de las mujeres. Además, un 20% identificó las **limitaciones económicas** como un impedimento, mientras que solo el 10% considera que la **falta de educación** es un factor menos relevante.

Estos hallazgos subrayan la necesidad de transformar las normas sociales que limitan el liderazgo femenino y promover mayor equidad de género. El apoyo familiar es esencial para que las mujeres ejerzan liderazgo y autonomía. Sin este respaldo, el empoderamiento se ve restringido, destacando la importancia de un enfoque que combine el cambio cultural con el fortalecimiento de redes de apoyo.

Figura 3

Impacto de Diferentes Factores en la Igualdad y Liderazgo Femenino



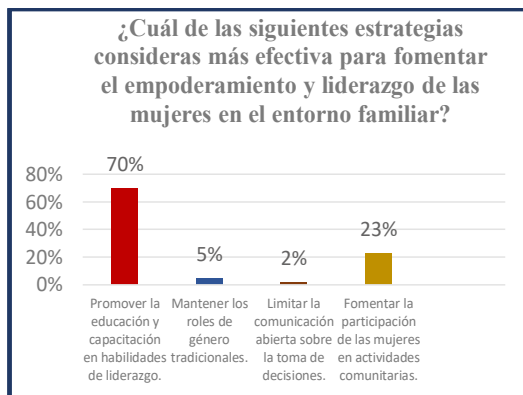
Nota. Elaboración propia en base a la encuesta.

La percepción mayoritaria, con un 65%, refleja que las políticas actuales no solo fomentan la desigualdad, sino que también restringen la capacidad de liderazgo femenino, evidenciando una profunda brecha en la implementación efectiva de medidas para promover la equidad. Este contraste es significativo cuando se compara con el escaso 10% que considera que las políticas vigentes realmente promueven la igualdad y el liderazgo de las mujeres, o aumentan su participación en la toma de decisiones. El 15% restante, que opina que las políticas no tienen un impacto relevante, sugiere una posible desconexión entre las intenciones de las políticas y su ejecución en la realidad.

El análisis resalta la necesidad urgente de reformar las políticas públicas para que dejen de ser percibidas como barreras y promuevan la igualdad de género. Las reformas deben enfocarse no solo en la representación femenina, sino también en cambios estructurales que mejoren las oportunidades de liderazgo y aseguren una participación efectiva y sostenible de las mujeres en la toma de decisiones.

Figura 4

Factores que Influyen en el Empoderamiento y Liderazgo de las Mujeres

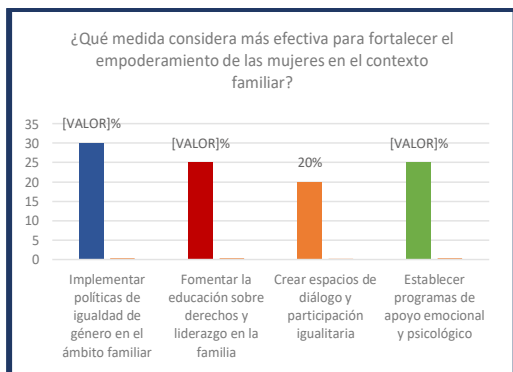


Nota. Elaboración propia en base a la encuesta.

Los resultados muestran que el 70% de las mujeres encuestadas considera crucial promover la educación y capacitación en habilidades de liderazgo para empoderar a las mujeres y redefinir roles tradicionales. El 23% apoya fomentar la participación en actividades comunitarias para mejorar la visibilidad y el empoderamiento social. En contraste, solo el 5% respalda mantener los roles de género tradicionales y el 2% limita la comunicación abierta sobre la toma de decisiones, reflejando un fuerte rechazo hacia prácticas que perpetúan la desigualdad de género y una preferencia por enfoques inclusivos y equitativos. Revela un consenso abrumador en favor de la educación y la participación comunitaria como herramientas clave para el empoderamiento femenino, mientras que hay un rechazo significativo hacia la perpetuación de roles de género tradicionales, indicando una fuerte inclinación hacia la igualdad y la inclusión en las prácticas sociales.

Figura 5

Medidas para Construir un Entorno Familiar más equitativo



Nota: Elaboración propia en base a la encuesta

Los datos indican que el 30% de las encuestadas considera más efectivo implementar políticas de igualdad de género en el ámbito familiar, lo que sugiere un fuerte apoyo hacia la institucionalización de la igualdad desde una perspectiva estructural. El 25% apoya fomentar la educación sobre derechos y liderazgo, y otro 25% prefiere establecer programas de apoyo emocional y psicológico, reflejando la importancia tanto de la formación como del soporte emocional para el empoderamiento femenino. Finalmente, el 20% que apoya la creación de espacios de diálogo y participación igualitaria destaca la necesidad de fomentar la comunicación abierta y la participación equitativa en la toma de decisiones familiares, apoyando una cultura de igualdad. Revela que un enfoque multifacético, que incluya políticas de igualdad, educación sobre derechos, apoyo emocional y espacios de diálogo, es ampliamente respaldado para promover el empoderamiento femenino y la igualdad en el ámbito familiar.

DISCUSION

El estudio proporciona una comprensión profunda de los factores que influyen en el empoderamiento y el liderazgo de las mujeres, así como de los obstáculos y estrategias para fomentar su participación en el entorno familiar. El acceso a la educación emerge como un factor primordial en la facilitación del empoderamiento y liderazgo femenino, funcionando como un pilar fundamental para el desarrollo de competencias y autonomía personal. La educación no solo capacita a las mujeres con habilidades necesarias, sino que también actúa como un medio para la socialización y la adquisición de capital cultural, elementos esenciales para el ejercicio efectivo del liderazgo.

Las redes de apoyo social desempeñan un papel crucial en el fortalecimiento del liderazgo femenino. Estas redes proporcionan el respaldo emocional y práctico necesario para que las mujeres puedan ejercer un liderazgo eficaz en el ámbito familiar. Aunque la igualdad de género en las políticas laborales y los recursos económicos son factores relevantes, su impacto es menos directo en comparación con el acceso a la educación y el soporte social. Estos hallazgos destacan la importancia de concentrar los esfuerzos en mejorar el acceso a la educación y en consolidar redes de apoyo social para potenciar el liderazgo femenino.

Entre los obstáculos predominantes para el liderazgo femenino en el contexto familiar, los roles de género tradicionales se identifican como la barrera principal. Estos roles, profundamente arraigados en normas culturales y sociales, limitan considerablemente la capacidad de las mujeres para participar en la toma de decisiones significativas. La falta de apoyo

emocional por parte de la familia y las restricciones económicas también afectan la capacidad de las mujeres para ejercer liderazgo, aunque en menor grado. La falta de educación, aunque relevante, no se considera el impedimento principal, subrayando la necesidad de abordar las normas culturales y tradicionales que perpetúan las desigualdades de género.

Las normas culturales y sociales predominantemente restringen la capacidad de liderazgo femenino, indicando una necesidad urgente de reformar estas normas para promover la igualdad de género. Un pequeño porcentaje de las respuestas sugiere que estas normas fomentan la igualdad y el liderazgo femenino o incrementan la participación en la toma de decisiones, lo que resalta la urgencia de un cambio cultural significativo para facilitar el empoderamiento de las mujeres.

La promoción de la educación y la capacitación en habilidades de liderazgo se percibe como la estrategia más efectiva para fomentar el empoderamiento femenino, destacando la importancia de invertir en programas educativos y formativos que fortalezcan las competencias de liderazgo. Fomentar la participación en actividades comunitarias también se considera relevante. En contraste, mantener los roles de género tradicionales y limitar la comunicación abierta son estrategias desfavorables que deberían evitarse, ya que perpetúan las barreras estructurales y culturales que impiden el desarrollo pleno del liderazgo femenino.

CONCLUSIONES

El análisis de los factores sociológicos que facilitan el empoderamiento y liderazgo de las mujeres resalta varios elementos clave

para la igualdad de género. La educación proporciona conocimientos y habilidades esenciales. El apoyo social, a través de redes familiares y comunitarias, fortalece la autoestima y confianza de las mujeres, permitiéndoles enfrentar desafíos y participar activamente en decisiones.

La identificación de los principales obstáculos que enfrentan las mujeres en el hogar para ejercer su liderazgo y tomar decisiones importantes revela que las normas culturales y sociales tradicionales, la falta de apoyo social y emocional, la dependencia económica, la sobrecarga de responsabilidades domésticas, y la ausencia de modelos a seguir son los factores críticos que perpetúan la desigualdad de género. Superar estos obstáculos es esencial para permitir a las mujeres asumir roles de liderazgo efectivo dentro de sus familias.

Las normas culturales y sociales influyen en el empoderamiento de las mujeres dentro de la familia y su capacidad para liderar demuestra que las expectativas de género tradicionales, la presión social para conformarse a roles específicos, y la internalización de estas normas limitan significativamente el potencial de liderazgo femenino. Para avanzar en el empoderamiento de las mujeres, es crucial desafiar y transformar estas normas, promoviendo una cultura de igualdad y respeto que permita a las mujeres participar plenamente y liderar en el ámbito familiar.

La implementación de programas educativos que promuevan la igualdad de género, el fortalecimiento de redes de apoyo social, el acceso a recursos económicos y la inclusión activa de las mujeres en la toma de decisiones familiares son pasos clave para lograr este objetivo. Estas acciones no solo empoderan a las mujeres, sino que también

benefician a toda la familia al fomentar una dinámica más justa y colaborativa.

Por esa razón la investigación *Empoderamiento y Liderazgo de Mujeres en la Familia: Un Análisis Sociológico* impacta en el proceso de empoderamiento familiar al revelar cómo la educación, el apoyo social y la superación de barreras culturales son claves para fortalecer el rol de liderazgo de las mujeres en el hogar. Al comprender estos factores y los obstáculos que limitan la participación activa femenina en la toma de decisiones, el estudio sugiere cambios que fomentan la equidad y la colaboración en la dinámica familiar. Esto no solo potencia el desarrollo personal de las mujeres, sino que también promueve un ambiente familiar más inclusivo y justo, donde las responsabilidades y decisiones se distribuyen de manera equilibrada, beneficiando el bienestar de todos los miembros de la familia.

RECOMENDACIONES

Es esencial desarrollar programas educativos sobre igualdad de género a nivel familiar y comunitario para cuestionar normas tradicionales y promover el respeto, la equidad y el liderazgo femenino. Estos programas deben enfocarse en la sensibilización acerca de la participación equitativa de las mujeres y la educación sobre sus derechos.

Es crucial fortalecer redes de apoyo social para ofrecer a las mujeres un entorno seguro que fomente su liderazgo. También es fundamental mejorar el acceso a recursos económicos y oportunidades laborales para reducir su dependencia económica y aumentar su autonomía en la toma de decisiones en el hogar.

Finalmente, es esencial distribuir equitativamente las responsabilidades del

hogar y destacar modelos de liderazgo femenino. Transformar las normas culturales que limitan a las mujeres requiere involucrar a los hombres en la promoción de la igualdad, asegurando su participación activa y equitativa en las dinámicas familiares y sociales.

Bibliografía

- Cacique, M. (2010). *Empoderamiento femenino y acceso a recursos: Un enfoque bidireccional*. Nueva Sociedad.
- Comision de Mujeres y Desarrollo. (2007). *Empoderamiento de mujeres: Conceptos y prácticas*. Plural.
- Gonzales, D., & Aguadelo, J. (2014). *Lidereazgo: desarrollo del concepto, evolucion y tendencias*. Bogotá: Universidad del Rio.
- Kabeer, N. (1999). Recursos, agencia, logros: reflexiones sobre la medición del empoderamiento de las mujeres. *Desarrollo y Cambio*, 434.
- Matud, M. (2004). Autoestima y roles de género: Un estudio comparativo. *Psicología Social y Aplicada*, 1(14), 45-46.
- Montaño, S. (2001). *Empoderamiento femenino en Bolivia. Desafíos y avances*. Andina.
- Montaño, s. (2003). *Empoderamiento femenino y pobreza: Estrategias de autogestión en contextos de exclusion*. Andina.
- Singer, J., Busse, B., & Sánchez. (2002). *Empoderamiento y desarrollo personal: Perspectivas y practicas*. Universitaria.
- Weber, M. (2013). *Economía y sociedad: Un esbozo de sociología comprensiva*. Siglo XXI.
- Weber, M. (1964). *Economía y Sociedad: Esbozo de sociología comprensiva*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.

Zapata, E., Townsend, J., & Mercado, M. (2002).
*Las mujeres y el poder: contra el
patriarcado y la pobreza*. Montecillo:
México.

ACTITUDES MACHISTAS - UN ESTUDIO DE MASCULINIDADES EN JÓVENES DE 18 A 25 AÑOS DE LA CIUDAD DE EL ALTO

Sexist Attitudes - Study of Masculinities in Young People Aged 18 to 25 in the City of El Alto

Rivero Morales, Waldo Luis

Docente de la Universidad Pública de El Alto, La Paz-Bolivia.

Correo electrónico: waldoluis@gmail.com

Resumen

Durante mucho tiempo el abordaje de la violencia contra la mujer ha sido trabajado bajo un enfoque que direcciona los esfuerzos hacia el empoderamiento del género femenino y los resultados han sido poco favorables. Desde hace más de dos décadas en Latinoamérica se ha introducido una propuesta que procura generar un cambio desde el trabajo con el hombre, que es quien ejerce la violencia.

En tal sentido, el objetivo del estudio a través de un enfoque de masculinidades fue conocer cuáles son las actitudes predominantes de género que tienen los jóvenes de 18 a 25 años de edad de la ciudad de El Alto, bajo el rigor de un estudio descriptivo.

El acercamiento a los sujetos participantes por medio de la interacción con una Escala de Actitudes de Género reveló información valiosa sobre las siguientes dimensiones: 1. el rechazo o aceptación hacia los roles de género en el hogar, 2. la hombría/masculinidad, 3. La violencia contra la mujer, y 4. la sexualidad y salud reproductiva.

Si bien existe una aparente tendencia progresista hacia la protección de los derechos de las mujeres y en contra de la violencia en razón de género, los resultados del estudio reflejan que aquello simplemente es una intensión sin efectos comprobados, pues se revela claramente que todavía existe en los jóvenes varones, una actitud predominante de aceptación hacia acciones que implican el ejercicio de la violencia en contra de la mujer.

Palabras Clave: Actitudes, Género, Masculinidades, Machismo, Violencia.

Abstract

For a long time, the approach to violence against women has been worked under an approach that directs efforts towards the empowerment of the female gender and the results have been unfavorable. For more than two decades in Latin America, a proposal has been introduced that seeks to generate a change from working with men, who are the ones who exercise violence.

In this sense, the objective of the study through a masculinities approach was to know what are the predominant gender attitudes that young people between 18 and 25 years of age in the city of El Alto have, under the rigor of a descriptive study.

The approach to the participating subjects through interaction with a Gender Attitudes Scale revealed valuable information about the following dimensions: 1. rejection or acceptance of gender roles in the home, 2. manhood/masculinity, 3. violence against women, and 4. sexuality and reproductive health.

Although there is an apparent progressive trend towards the protection of women's rights and against gender-based violence, the results of the study reflect that this is simply an intention without proven effects, as it is clearly revealed that it still exists in among young men, a predominant attitude of acceptance towards actions that involve the exercise of violence against women.

Keywords: Attitudes, Gender, Masculinities, Sexism, Violence.

Introducción

La violencia de género es un problema que afecta a las mujeres y va en contra de su integridad; históricamente el hombre ha protagonizado una hegemonía sobre el género femenino, tal hecho ha marginado a las mujer no sólo en la esfera laboral o política, sino que al interior de la misma familia ha sido relegada a tareas y roles que serían “de su exclusiva responsabilidad”, ello ha desembocado en hechos que laceran su integridad personal e incluso llegando a la violencia física por el solo hecho de que debiera ser obediente o sumisa frente a las condiciones que le impone el sexo opuesto.

De acuerdo con Villafranca, M. (2000) el patriarcado ejerce una especie de presión sobre las mujeres para hacerlas aceptar relaciones inadecuadas con hombres masculinos hegemónicos, y a estos a ser afectivamente tóxicos en su propio perjuicio y en el de la pareja. Añade que una relación equilibrada no es posible bajo el paraguas de una relación donde el hombre está supeditado a seguir y obedecer normas sociales que le exigen ser “macho”.

A partir de una reflexión sobre el comportamiento del hombre surge el siguiente análisis: “Una inquietud social y política, que también se ha convertido en una pregunta que ha guiado a los estudios sobre masculinidades, es por qué los hombres en Latinoamérica están involucrados en una gran cantidad de hechos de violencia, poniendo en riesgo a mujeres,

niñas/os y a otros hombres. Diversas investigaciones muestran cómo en Latinoamérica el ejercicio de la violencia es algo frecuente y asociado al mundo masculino” (Barker y Aguayo, 2012; Morrison, Ellsberg, y Bott, 2005; OMS, 2003; OMS, 2005; OPS, 2010; Ramírez, 2006 citado en Barker, G., Aguayo, F. y Correa, P. 2012, p. 4)

Otro concepto también vital para el entendimiento de las masculinidades y el machismo es el de masculinidad tóxica. Según OXFAM (2021 citado en Sejas, M. 2023) masculinidad tóxica hace referencia al conjunto de ideas pensamientos y supuestos que asigna a los varones el rol protector y control sobre las mujeres y prescribe que éstas se someten a ellos.

Según el punto de vista de Olavarria (2017), existiría consenso generalizado en que la masculinidad no podría definirse fuera del contexto social, económico, cultural e histórico del que forman parte los hombres, y que se trataría de una construcción cultural que se va reproduciendo socialmente.

Aguayo, F. (2016) refiere que, desde hace más de 20 años, la región de América Latina y el Caribe es testigo de importantes avances a partir de la investigación y del desarrollo de políticas que se plantean afrontar cuestiones socialmente relevantes como la violencia de género, la vulneración de los derechos o la violencia contra las mujeres, entre otros.

En Bolivia, escasos son los estudios que se han desarrollado sobre masculinidades, se puede mencionar a la implementación de la

encuesta internacional de masculinidades e igualdad de género (IMAGES por sus siglas en inglés) en toda Bolivia con 1775 participantes (888 hombres y 887 mujeres) comprendidos entre 18 y 59 años, que generó información en torno a las actitudes y normas de género, las violencias, la crianza y la división de las labores del cuidado. Entre sus hallazgos principales revela un elevado grado de conservacionismo respecto de ideas ligadas a los roles de hombres y mujeres en el hogar, la mayoría de los encuestados refirió que la tarea más importante de la mujer es la realización de tareas en el hogar, limpieza, preparación de alimentos y el cuidado de los hijos. Finalmente se dejó ver con este trabajo el alto porcentaje de mujeres que han sufrido violencia en pareja y hombres que admiten haber utilizado agresión en contra de su pareja.

“Las emociones de los hombres universitarios en sus relaciones de pareja”, así titula la investigación desarrollada con estudiantes de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho, Tarija en el año 2023. Los resultados más importantes de este estudio son: casi dos terceras partes de los encuestados tienen un sentido de dueñidad de su pareja, el 21% de los jóvenes encuestados tiene un alto nivel de dependencia emocional; el 70% menciona tener necesidad de ver a su pareja, de no suceder aquello mencionan que sienten angustia y 59% refirió que necesita de muestras de afecto constantes lo que sería una muestra para ellos de que son importantes o el centro de atención de su pareja.

Otro importante trabajo se materializa a partir de dos experiencias: “La primera desde el Programa de Educación Alternativa (CEA-Juventud Trabajadora), que es parte del Centro Juana Azurduy en Sucre, donde se realizó el trabajo en masculinidades junto a jóvenes estudiantes en formación de oficios,

entre el 2017 y 2020. La segunda experiencia se da en diversos grupos de trabajo en masculinidades”. Villafranca, M. (2000 pág. 7), ambas experiencias fueron realizadas por Miguel Villafranca y Cooperante de INTERTEAM en Bolivia, a partir de estos procesos surgió el diseño de un Manual de Trabajo en Masculinidades.

Gallart, A. (2019) desarrolló la investigación de nombre, Masculinidades y violencia de género en Moxos, Bolivia. Este estudio cualitativo utilizó la técnica de entrevistas para la obtención de información y revela que la hegemonía masculina ocasiona violencia en contra de la mujer, esta violencia ejercida es invisibilizada y justificada por supuestas prácticas culturales que “corregirían” los comportamientos a través de la denominada *guasca* que hace referencia a la violencia a través de golpes en los cuerpos femeninos a costa de reafirmar la masculinidad de los hombres.

Todas las investigaciones coinciden en la necesidad de cuestionar las prácticas que conservan el modelo patriarcal y las normas sociales, que son una limitante principal para que los hombres no asuman la responsabilidad correspondiente como miembros de una familia, como parejas, como integrantes de grupos en los cuales podrían ejercer influencia para generar cambios transcendentales de mentalidad y comportamiento para hacer frente principalmente a la violencia en contra de las mujeres.

En suma, lo que hay detrás de este tipo de comportamientos machistas en el hombre, es el motivo que impulsó el presente estudio, que a través de una investigación de tipo descriptiva se propuso indagar sobre las actitudes predominantes de género en jóvenes de 18 a 25 años de edad de la ciudad de El Alto.

De manera específica se planteó, además:

-Caracterizar las actitudes en relación a roles de género en el hogar en jóvenes varones de 18 a 25 años de edad de la ciudad de El Alto.

-Identificar las actitudes relacionadas a la hombría/masculinidad en jóvenes varones de 18 a 25 años de edad de la ciudad de El Alto.

-Describir las actitudes frente a la violencia contra la mujer en jóvenes varones de 18 a 25 años de edad de la ciudad de El Alto.

-Identificar las actitudes con relación a sexualidad y salud reproductiva en jóvenes varones de 18 a 25 años de edad de la ciudad de El Alto.

Este estudio deja de lado a la violencia en contra de la mujer como un fenómeno donde el pilar de análisis y el centro de atención únicamente son las mujeres como las víctimas. El estudiar las actitudes del individuo desde un enfoque de masculinidades incorpora al hombre como eje principal, pues es conocido que es él quien ejerce la violencia y por tanto debe ser objeto de un análisis profundo.

Materiales y Métodos

El enfoque de la investigación es cuantitativo o positivista. El tipo de estudio es descriptivo, pues busca especificar a través de un análisis, las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos o comunidades. El diseño de la investigación es no experimental transversal descriptivo y el método de investigación utilizado fue el lógico deductivo.

La técnica utilizada en el estudio es la escala de actitudes u opinión.

El instrumento utilizado en el estudio se denomina Escala de Actitudes de Género y surge de una combinación entre la conocida Escala GEM (Escala de Equidad de Género y Masculinidad), la cual utiliza una colección de declaraciones desarrolladas para medir actitudes hacia las normas de género en las

relaciones íntimas y la escala MANBOX o Escala de la Caja de la Masculinidad, que evalúa la propensión a la violencia sexista.

Para la construcción de un instrumento sólido se ha recurrido a la validación por parte de jueces expertos, resultando de ello un instrumento contextualizado para la ciudad de El Alto. La Escala de Actitudes de Género, ha sido sometida a una prueba piloto con sesenta sujetos comprendidos entre las edades de 18 a 25 años, de este proceso se ha obtenido a través del uso del programa Jamovi.1.8.1 y el paquete estadístico Excel 2018, un análisis que arroja una fiabilidad de .85 según el coeficiente Alfa de Cronbach.

La Escala de Actitudes de Género está compuesta por cuatro dimensiones:

1) Roles de género en el hogar (4 ítems), 2) Hombría/masculinidad (4 ítems), 3) Violencia contra la mujer (6 ítems), y 4) Sexualidad y salud reproductiva (6 ítems)

La población/universo está constituido por 200.000 jóvenes varones comprendidos entre las edades de 18 a 25 años de la ciudad de El Alto.

La muestra probabilística estratificada y por conglomerados para el estudio es de 384 jóvenes varones de 18 a 25 años de edad de la ciudad de El Alto pertenecientes a los distritos 2 (103 sujetos), 6 (183 sujetos) y 8 (150 sujetos), con una representatividad en número de participantes por distrito.

La muestra responde a un cálculo de potencia estadística que permite ponderar para tener una representatividad por área residencial. Al final del trabajo de campo la muestra resultó en un total de 436 sujetos a quienes se aplicó la escala.

RESULTADOS

Inicialmente se desarrollan los datos sociodemográficos y luego los resultados

obtenidos con la implementación de la Escala de Actitudes.

De los participantes, el 49,77% tiene entre 18 y 21 años y un total del 50,23% tiene entre 22 y 25 años. Un 57,11%, de ellos al momento de la encuesta se encontraba sin pareja o soltero.

El 72% de los encuestados habían concluido estudios de secundaria y estaban cursando estudios universitarios. Casi el 70% se considera indígena, es un grupo que mantiene un sentido de identidad colectiva de los pueblos indígenas, muchos de ellos llegaron a habitar en la ciudad de El Alto después de numerosos años viviendo en el área rural. Cobra relevancia este dato bajo el entendimiento de que existen teorías que sustentan que el machismo o el significado de ser “hombre” surge a través de una construcción social.

En cuanto a religión, el grupo más numeroso es el católico con un 50,69%, seguido por los participantes que profesan la fe evangélica con un 20,64%.

Al momento de la implementación de la escala, el 70% de participantes desarrollaban actividades en alguna organización, estaban empleados o trabajaban por cuenta propia; de ellos, el 60%, atravesaba por una situación laboral que les ocasionaba estrés, debido a que sus ingresos no eran acordes a las necesidades que tenían.

ESCALA DE ACTITUDES DE GÉNERO

Figura 1

Resultados en la dimensión: Roles de género



De acuerdo a los resultados obtenidos en la dimensión denominada Roles de Género en el Hogar, se tiene: Un 62,61% de los participantes están muy de acuerdo o parcialmente de acuerdo con que “El papel más importante de la mujer es cuidar de su hogar y cocinar para su familia”. Un 52,06 % lo están con que “Cambiar los pañales, bañar, y alimentar a los niños/as son responsabilidad de la madre”. Un 46,33% asiente que “Un hombre debería tener la última palabra en las decisiones del hogar”. Finalmente, un 42,89% considera que “Un hombre no tendría por qué hacer las tareas domésticas”.

Figura 2

Resultados en la dimensión: Hombria/Masculinidad



Nota. Elaboración propia

Los resultaos en la dimensión Hombria/Masculinidad muestran que: Un 34,86%, están muy de acuerdo o parcialmente de acuerdo con que “Un hombre que habla de sus preocupaciones, miedos y problemas no merece ser respetado”. Un 28,44%, lo están con la afirmación “Los hombres deberían usar la violencia para ser respetados si es necesario”. Un 54,59 %, asienten que “Los hombres deberían ser realmente los que traigan dinero al hogar y sostengan a sus familias”. Y finalmente, un 38,99% consideran que “El

hombre que deja que su mujer lo domine, no es digno de ser considerado hombre”.

Figura 3

Resultados en la dimensión: Violencia contra la mujer



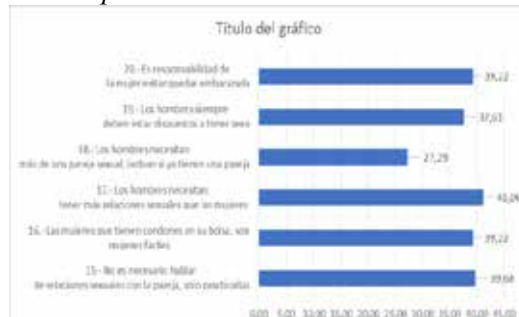
Nota. *Elaboración propia*

En la dimensión denominada Violencia Contra la Mujer, se tiene: Un 21,33% de los participantes están muy de acuerdo o parcialmente de acuerdo con que “Hay motivos o momentos en los que una mujer merece ser golpeada”. Un 21,10%, lo está con las afirmaciones “Una mujer debe tolerar violencia de parte de su pareja para mantener a su familia unida”, “Si una mujer engaña a su pareja, él está en el derecho de pegarle” y con “Está justificado que un hombre golpee a su pareja si ella se niega a tener sexo con él”.

Un 47,25 considera que “Si un hombre tiene novia o esposa, él merece saber dónde está ella todo el tiempo”. Finalmente, un 43,12% está muy de acuerdo o parcialmente de acuerdo con la afirmación “Creo que, si la agresión física se da solo una vez se puede perdonar”.

Figura 4

Resultados en la dimensión: Sexualidad y salud reproductiva



Nota. *Elaboración propia*

En la dimensión Sexualidad y Salud Reproductiva, se tiene: Un 39,68% de los participantes está muy de acuerdo o parcialmente de acuerdo con que “No es necesario hablar de relaciones sexuales con la pareja, solo practicarlas”. Un 39,22% lo está con la afirmación “Las mujeres que tienen condones en su bolsa, son mujeres fáciles”. Un 41,06 % considera que “Los hombres necesitan tener más relaciones sexuales que las mujeres”. Un 27,29% asienten que “Los hombres necesitan más de una pareja sexual, incluso si ya tienen una pareja”. Un 37,61 % consideran que “Los hombres siempre deben estar dispuestos a tener sexo”. Y finalmente, un 39,22% responden que “Es responsabilidad de la mujer evitar quedar embarazada”.

DISCUSIÓN

Los resultados globales exhiben que para la totalidad de las dimensiones que hacen a la variable estudiada “Actitudes de Género Predominantes”, existe una tendencia en la muestra hacia la aceptación de la violencia, misma que atenta contra la integridad del género femenino, puesto que el 38% de los sujetos participantes han indicado que están muy de acuerdo o parcialmente de acuerdo con acciones, comportamientos o criterios que se enmarcan como violencia contra la mujer.

En el análisis por cada dimensión estudiada, muestra una actitud predominante de hegemonía del varón, quien dentro de sus roles no concibe como una responsabilidad compartida a las tareas del hogar y por tanto se la delega a la mujer en un sentido de obligatoriedad, “ellas lo tienen que hacer”, “eso es lo que hacen las mujeres”.

En la misma línea, se hacen evidentes las actitudes de rechazo hacia el asumir corresponsabilidad de las tareas del hogar y se puede notar el asentimiento de que es la mujer la que debe ocupar de forma exclusiva esas tareas, y es aquí donde resalta el concepto de micromachismo, pues si bien no se está frente a acciones de violencia física, con esta posición, el hombre marca su hegemonía al alejarse de responsabilidades vitales en el hogar.

Aún existe una inclinación fuerte a comportarse en consonancia a que “los hombres deberían ser realmente los que traigan dinero al hogar y sostengan a sus familias”, ello condice con la actitud extendida de los hombres en no permitir que las mujeres puedan acceder a fuentes laborales y se queden en casa realizando tareas no remuneradas.

Se revela además que de cada 10 hombres, 3 procederían con violencia si lo consideran necesario para conseguir o recuperar el respeto de los demás, lo cual incluye a la mujer. También refleja que cerca de 20 de cada 100 jóvenes estarían de acuerdo o muy de acuerdo con que el ejercicio de la violencia en contra de la mujer tendría su justificación. Refieren que, frente a un hecho de infidelidad de la parte de la mujer, el hombre podría ejercer violencia como castigo.

En la afirmación “está justificado que un hombre golpee a su pareja si ella se niega a tener sexo con él”, se manifiesta el sentido de dominancia y poder que el hombre asume al

querer perpetrar acciones que someten a la pareja en contra de su voluntad.

Para la afirmación “si un hombre tiene novia o esposa, él merece saber dónde está ella todo el tiempo”, llama la atención que el porcentaje se eleva considerablemente, cabe notar que el mismo no lleva ninguna palabra que exprese directamente ejercicio de violencia. ¿Se puede inferir entonces que están los jóvenes interpretando que el ejercer control y vigilancia hacia su pareja es inofensivo?, ¿entienden ellos que, sólo infringiendo golpes, cometerían un acto violento?

En la afirmación “no es necesario hablar de relaciones sexuales con la pareja, solo practicarlas”, se refleja que para ellos queda en segundo plano o sin importancia, el que se puedan establecer conversaciones y conocer lo que piensa y siente acerca del tema la pareja.

Del mismo modo, en el enunciado, “las mujeres que tienen condones en su bolsa, son mujeres fáciles”; el resultado revela la carga de ideas, o supuestos que se tiene en torno a lo que en términos razonables debería ser entendido como un forma de autocuidado, sin embargo por los elementos que subyacen a un esquema machista, se tilda a la mujer que ejerce este tipo de acciones como promiscua.

El resultado obtenido para la afirmación “los hombres necesitan tener más relaciones sexuales que las mujeres”, deja en evidencia la carga de supuestos desacertados en relación al ejercicio de una sexualidad saludable y responsable; ese proceder condice de lleno con que los participantes asuman una tendencia hacia que “los hombres necesitan más de una pareja sexual, incluso si ya tienen una pareja” y que deja ver que es el hombre quien tiene la hegemonía en relación al ejercicio de la sexualidad, en desmedro de lo que pueda pensar o decidir la mujer.

Finalmente, aproximadamente 40 de cada 100 jóvenes piensan que “es responsabilidad de la mujer evitar quedar embarazada”, aquí los jóvenes hacen notar su tendencia a deslindar responsabilidades a la hora de tomar precauciones frente a un probable embarazo, para ellos la responsabilidad recaería en la mujer.

CONCLUSIONES

Según el estudio de masculinidades, los jóvenes varones de 18 a 25 años de edad de la ciudad de El Alto tienen una actitud de género predominante de aceptación hacia la violencia misma atenta contra el género femenino, con una significación del 5%.

Si bien a través de los medios de comunicación se puede percibir una especie de tendencia progresista, con mensajes en contra de la violencia hacia la mujer, lamentablemente los resultados del presente estudio reflejan que aquello simplemente es una intensión sin efectos comprobados, pues en el fondo se expresa que todavía existe una actitud predominante de aceptación hacia acciones que implican el ejercicio de la violencia en contra de la mujer, los datos son más complejos aun, pues se está hablando de actitudes en población joven, la gran mayoría de ellos en situación de soltería o con parejas en relación de noviazgo, que en contados años ya estarán asumiendo responsabilidad como esposos y padres con una carga de pensamientos ligados a actitudes machistas y plagados de creencias y supuestos erróneos que denotan la probabilidad de incurrir en hechos de violencia, no solo a nivel psicológico, sino también físico en contra de la mujer.

BIBLIOGRAFÍA

Aguayo, F. (2016) “Los Coloquios Internacionales de Estudios sobre Varones y Masculinidades, en dos décadas de Estudios de Hombres y Masculinidades en América Latina:

avances y desafíos”. En: Sexualidad, Salud y Sociedad. no.22, Rio de Janeiro Ene/ Abr.

Barker, G., Aguayo, F. y Correa, P. (2012) “Comprendiendo el ejercicio de violencia de los hombres hacia las mujeres. Algunos resultados de la encuesta IMAGES (The International Men and Gender Equality Survey)”. Rio de Janeiro: Promundo.

Gallart, A. (2019) “Masculinidades y violencia de género en Moxos, Bolivia” (Tesis de maestría) Universidad Complutense de Madrid – España Recuperado de: https://oa.upm.es/62694/1/TFM_ADR_IAN_GALLART_PERALES.pdf

Olavarria, J. (2017) “Sobre hombres y masculinidades: Ponerse los pantalones” 1ra edición. Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Santiago de Chile

Sejas, M. (2023) “Las emociones de los hombres universitarios en sus relaciones de pareja. Estudio aplicado a estudiantes de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho, Tarija”. Recuperado de http://ecam.org.bo/wp-content/uploads/2023/05/INVESTIGACION_LAS-EMOCIONES-DE-LOS-HOMBRES-EN-SUS-RELACIONES-DE-PAREJA_Ecam-2023.pdf

Vlahovicova, K.; Aguayo, F.; Velasco, A.; Carg, A.; Montero, P.; Chumacero, M.; Michel, E. (2022) Avances y transformaciones: Resultados de la encuesta “Internacional Men and Gender Equality Survey” (IMAGES) en Bolivia. Washington, DC: Promundo – US

Villafranca, M. (2000) “Manual de trabajo en Masculinidades” Comundo e INTERTEAM, Cochabamba – Bolivia.

LA UNIVERSIDAD COMO AGENTE DE DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y SU VINCULACIÓN CON EL SECTOR PRODUCTIVO

The university as an agent of socioeconomic development and its linkage with the productive sector.

Mita Parihuana, Jaime

Docente de la Universidad Pública de El Alto, La Paz-Bolivia.

Correo electrónico: mijaime609@gmail.com

Resumen

La Universidad tiene un papel fundamental en el desarrollo socioeconómico de una sociedad. Su interacción con el sector productivo es fundamental para impulsar la innovación, crear empleo y mejorar la calidad de vida de la población. Para que esta colaboración sea efectiva, no solo se requiere fortalecer las capacidades de la universidad en transferencia tecnológica, sino también fomentar la investigación aplicada y promover la formación de profesionales con competencias emprendedoras que puedan enfrentar los desafíos del mercado laboral. La universidad debe establecer y utilizar indicadores claros y transparentes para medir el impacto de sus proyectos en aspectos sociales, económicos y ambientales. Además, debe desarrollar una cultura institucional que favorezca la colaboración, la innovación y una verdadera apertura hacia el entorno. La vinculación entre la universidad y el sector productivo es un proceso que requiere una visión estratégica y un compromiso constante de todos los actores implicados. Asimismo, las políticas públicas deben desempeñar un papel activo, apoyando estas iniciativas mediante la creación de un marco regulatorio favorable y la asignación de recursos adecuados para asegurar su éxito.

Palabras clave: Desarrollo socioeconómico, sector productivo, educación, universidad.

Abstract

The University has a fundamental role in the socioeconomic development of a society. Its interaction with the productive sector is essential to promote innovation, create employment and improve the quality of life of the population. For this collaboration to be effective, it is not only necessary to strengthen the university's capabilities in technology transfer, but also to promote applied research and promote the training of professionals with entrepreneurial skills who can face the challenges of the labor market. The university must establish and use clear and transparent indicators to measure the impact of its projects on social, economic and environmental aspects. In addition, it must develop an institutional culture that favors collaboration, innovation and a true openness towards the environment. The link between the university and the productive sector is a process that requires a strategic vision and a constant commitment of all the actors involved. Likewise, public policies must play an active role, supporting these initiatives by creating a favorable regulatory framework and allocating adequate resources to ensure their success.

Keywords: Socioeconomic development, productive sector, education, universit

Introducción

La vinculación entre la Universidad y el sector productivo ha cobrado una relevancia en los últimos años, posicionándose como un eje fundamental para el desarrollo socioeconómico de las regiones. Las universidades, desempeñan un papel fundamental al generar conocimiento, formar profesionales y promover la innovación. Sin embargo, esta relación no siempre es sencilla y requiere de esfuerzos coordinados para superar los desafíos y aprovechar las oportunidades que se presentan.

Diversos autores latinoamericanos han profundizado en la importancia de la vinculación universidad-empresa. Por ejemplo, Sabino (2007) destaca la necesidad de que las universidades se adapten a las demandas del entorno y se conviertan en agentes activos de desarrollo. Por su parte, Díaz-Barriga (2002) enfatiza la importancia de la formación de competencias genéricas y específicas en los estudiantes universitarios para facilitar su inserción laboral.

En el caso de Bolivia, la Universidad se constituye en un actor clave en el desarrollo local, regional y nacional. Surgida de un proceso histórico particular, la universidad tiene como misión formar profesionales capaces de responder a las demandas de la sociedad y contribuir a su transformación. Sin embargo, diversos problemas como la escasez de recursos, la fragmentación institucional y la falta de una cultura de innovación, han limitado su capacidad para vincularse de manera efectiva con el sector productivo.

La Universidad también debe desempeñar un rol proactivo en la identificación de oportunidades emergentes y en la resolución de problemas en el sector productivo. Esto implica una evaluación continua y ajustes a los programas académicos para mantener su relevancia con respecto a las demandas del mercado laboral y las necesidades de la comunidad. La capacidad de la Universidad para adaptarse y responder a los cambios es fundamental para maximizar su impacto en el desarrollo local, contribuyendo a la formación de profesionales competentes y apoyando la innovación y el emprendimiento necesarios para el crecimiento económico y social (Coraggio, 2002).

La Universidad debe de promover una cultura de colaboración y emprendimiento, apoyando a estudiantes e investigadores en el desarrollo de proyectos con aplicaciones prácticas que benefician a la sociedad. Al establecer asociaciones estratégicas con empresas, organizaciones no gubernamentales y otras instituciones académicas, la Universidad puede amplificar su impacto y contribuir significativamente al progreso de la comunidad. Esta colaboración debe estar orientada a generar soluciones a desafíos locales y a aprovechar las oportunidades de desarrollo, fortaleciendo así el papel de la Universidad como catalizador del cambio y del progreso.

Por tanto, la Universidad tiene la capacidad de constituirse en un agente estratégico en el desarrollo socioeconómico al actuar como un puente entre la academia y el sector productivo. Su éxito en este rol dependerá de su capacidad para adaptarse a las necesidades del entorno, colaborar con diversos actores y promover una cultura de innovación y emprendimiento. Con la integración de estos

elementos en su misión y visión, la Universidad no solo contribuirá al crecimiento económico, sino que también impulsará el desarrollo social y cultural, estableciendo las bases para un desarrollo sostenible y equitativo a largo plazo.

Materiales y métodos

El presente trabajo se centra en la educación universitaria, con énfasis en el papel de la Universidad como motor de desarrollo del país o de una región, explorando los desafíos y oportunidades para su integración con el sector productivo.

El estudio es de carácter descriptivo, ya que busca comprender la relevancia de la Universidad como agente de desarrollo productivo, observando el fenómeno en su contexto natural sin modificar las variables.

Para llevar a cabo la investigación, se empleó la técnica de investigación documental, revisando material bibliográfico sobre desarrollo socioeconómico y el papel de la educación, extraído de libros, revistas científicas y páginas web.

Resultados

A continuación, se desglosan los resultados de la investigación bibliográfica realizada acerca de la Universidad como agente de desarrollo socioeconómico y su vinculación con el sector productivo.

El concepto de desarrollo dentro del contexto educativo

El concepto de desarrollo ha comenzado a redefinirse, incorporando nuevos criterios que van más allá de lo estrictamente económico. Este cambio ha sido influido en parte por importantes organismos e instituciones internacionales creados en la década de los cincuenta, como el Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial (BM). Estos organismos, además de promover un crecimiento continuo del Producto Interior Bruto (PIB) y el aumento de la riqueza en las regiones consideradas "subdesarrolladas", destacan la relevancia de otros factores esenciales para el desarrollo, como la expansión de la educación

obligatoria y la alfabetización a nivel global, la mejora de la sanidad y las condiciones de vida, y la erradicación de la pobreza extrema, entre otros (Varela & Varela, 2002).

A partir de la década de 1970, surge la necesidad de replantear el concepto de desarrollo desde una perspectiva diferente. Todaro (1992) señala que, en el último tercio del siglo XX, la noción de desarrollo fue reformulada para enfocarse en la reducción y eliminación de la pobreza, la desigualdad y el desempleo, aunque manteniendo como objetivo el crecimiento económico.

A partir de la revisión del concepto de desarrollo, surge una perspectiva interdisciplinaria del crecimiento que, en el ámbito teórico, considera no solo los factores económicos, sino también los educativos, sociales, políticos, y otros. Este enfoque renovado, conocido como "desarrollo social", propone un modelo de crecimiento que se centra en la redistribución, alejándose de las perspectivas economicistas tradicionales. Esta nueva visión aborda cuestiones previamente ignoradas por los economistas para explicar el crecimiento económico de una nación.

Entre estas cuestiones se encuentran la pobreza, la educación, la desigualdad, la vivienda, el desempleo, la sanidad y el medio ambiente, entre otras. El propósito es mejorar las condiciones materiales de vida para todos los individuos, satisfaciendo sus necesidades básicas y respetando su dignidad, libertad e identidad personal y social.

Esta visión transformadora del desarrollo está ganando terreno en las sociedades occidentales, donde cada vez más se exige un cambio cualitativo en lugar de meramente cuantitativo en la búsqueda del progreso. Es un error equiparar el crecimiento económico con el desarrollo, ya que no solo es esencial que ambos aspectos estén alineados, sino también garantizar que el crecimiento económico se traduzca en un verdadero desarrollo social (Martínez & Amador, 2010).

En este nuevo escenario, la educación adquiere un rol fundamental, convirtiéndose en un factor esencial para medir el desarrollo humano (Cejudo, 2006). Esto es particularmente relevante desde que la teoría del capital humano destacó la importancia de la educación como un motor fundamental del desarrollo económico.

Relación entre educación y desarrollo

Según Sen (2010) es importante redefinir la relación entre "educación y desarrollo" para que emerja una teoría del desarrollo con un enfoque interdisciplinario. Es fundamental integrar el crecimiento económico con el desarrollo social y político. En este contexto, la educación debe trascender su papel instrumental centrado en el crecimiento económico, considerando también su impacto en la autoestima, la autorrealización y la libertad de las personas.

Stiglitz (2006), premio Nobel de Economía, afirma que el desarrollo debe centrarse en mejorar la vida de las personas, no solo en el crecimiento económico. Para este autor, es fundamental que las políticas educativas y de empleo se evalúen no solo por su capacidad de impulsar la economía, sino también por su impacto directo en la vida de los individuos. Desde la perspectiva económica, la educación se equipará al capital humano, ofreciendo beneficios comparables a los de la inversión en maquinaria. Además, subraya que la educación tiene el poder de "abrir la mente" de las personas, lo que facilita la posibilidad de realizar cambios y de encontrar formas más justas de organizar la producción.

Aunque el crecimiento económico puede aumentar la riqueza material, el verdadero desarrollo debe ir más allá de este aspecto, ya que los beneficios de la riqueza no siempre llegan a toda la población (Fukuyama, 2007). El desarrollo debe garantizar una distribución más justa de los recursos, asegurando que todas las personas tengan acceso a condiciones de vida dignas. En este sentido, la educación tiene un papel fundamental en la transformación y mejora de la realidad

socioeconómica, más allá de la simple transmisión de conocimientos y procesos de socialización.

Neef (2001), en relación a las "discriminaciones invisibles", señala que continúan presentes en la sociedad, y enfatiza la necesidad de dirigir la educación hacia la promoción de la dignidad humana. Esto requiere explorar alternativas al modelo económico, que limita el desarrollo personal y social de millones de personas a nivel global. La educación debe centrarse en elevar la calidad de vida de toda la población, disminuyendo la exclusión social y la marginalización.

Es fundamental dejar atrás el papel pasivo de "consumidores de educación" y superar un modelo formativo que favorece la observación sin cuestionamientos, la imitación y la repetición mecánica. Además, la educación debe ir más allá de la simple formación para moldear, enfocándose en promover el pensamiento crítico y la capacidad de reflexión. Es necesario avanzar hacia una sociedad del conocimiento genuina y una democracia cognitiva auténtica, en la que la educación no solo brinde acceso al conocimiento, sino que también capacite a los ciudadanos para tomar decisiones informadas y actuar de manera efectiva (Martínez & Amador, 2010).

La educación desempeña un papel fundamental en el impulso de un desarrollo económico que esté intrínsecamente ligado a un progreso social equitativo. Este proceso educativo debe ir más allá de la mera formación técnica, adoptando una perspectiva integral que contemple tanto el desarrollo de competencias laborales como el fortalecimiento de habilidades sociales y personales esenciales para una plena integración en la sociedad. Si la educación se limita a servir únicamente a intereses selectos, perpetuará las actuales desigualdades y desequilibrios socioeconómicos. Por lo tanto, es necesario reorientar la educación para que actúe como un motor de cambio social, reduciendo las brechas de inequidad y fomentando una ciudadanía activa y crítica, capaz de cuestionar y transformar los modelos económicos que sostienen la exclusión y la marginalización. Este enfoque no solo es una respuesta ética a las

Su origen social y su compromiso explícito con el desarrollo local la posicionan como un agente de cambio con un potencial importante. Sin embargo, para maximizar este potencial, es necesario fortalecer su vinculación con el sector productivo y adaptar sus procesos internos.

La vinculación Universidad-empresa es un elemento clave para impulsar la innovación, generar empleo y mejorar la calidad de vida de la población. No obstante, esta relación requiere de una visión estratégica que considere las particularidades del contexto local y las necesidades específicas de las empresas. Es fundamental construir relaciones de confianza mutua y establecer mecanismos de colaboración que permitan compartir conocimientos, recursos y experiencias. Esta vinculación es un proceso a largo plazo que requiere de una visión estratégica y de un compromiso sostenido por parte de todos los actores involucrados. Las políticas públicas deben apoyar y fomentar estas iniciativas, creando un marco regulatorio favorable y asignando recursos suficientes.

La Universidad tiene una oportunidad única para convertirse en un motor de desarrollo local. Sin embargo, para alcanzar este objetivo es necesario superar los desafíos existentes, fortalecer la vinculación con el sector productivo, evaluar el impacto de las acciones y adaptar la institución a las demandas de un mundo cada vez más globalizado y competitivo.

Bibliografía

- Albuquerque, F. (2004). *El Enfoque del Desarrollo Económico Local*. Buenos Aires: Programa AREA - OIT.
- Banco Mundial. (2004). *La enseñanza superior: las lecciones derivadas de la experiencia*. Washington: Banco Mundial.
- Carboni, S., Delicio, F., & Maestromey, M. (2000). Relación entre universidad y sector productivo. *Faces*, año 6, N° 9, 81-97.
- Cejudo, R. (2006). Desarrollo humano y capacidades. Aplicaciones de la teoría de las

capacidades de Amartya Sen a la educación. *Revista Española de Pedagogía*, 234 (64), 365-380.

- Coraggio, J. L. (2002). *Universidad y Desarrollo local*". Quito: Seminario Internacional "La educación superior y las nuevas tendencias. Paris: UNESCO y CIESPAL.
- Díaz, B. A. (2002). *Enseñanza situada: Vygotsky y la formación de competencias*. México: McGraw-Hill.
- Fukuyama, F. (2007). *La ingeniería social y el problema del desarrollo*. Barcelona: Ediciones B.
- Madoery, O. (2008). *La formación de agentes de desarrollo local: ¿cómo contribuir desde la Universidad a la gestión territorial?* Madrid: Fundación de la Universidad Autónoma de Madrid.
- Martínez, F., & Amador, L. (2010). Educación y desarrollo socio-económico. *Contextos educativos*, 13, 83-97.
- Max Neef, M. (2001). *Las discriminaciones invisibles*. Madrid: Fundación Santillana.
- Montoya, B. (2006). *Historia de la Universidad Pública y Autónoma de El Alto*. El Alto: Musux Waira.
- Sabino, C. (2007). El papel de la universidad en el desarrollo local: Un enfoque basado en competencias. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, (11), 1-12.
- Sen, A. (2010). *La idea de la justicia*. Madrid: Taurus.
- Stiglitz, J. E. (2006). *Cómo hacer que funcione la globalización*. Madrid: Taurus.
- Suárez, M. H. (2006). *Universidad y desarrollo local en Latinoamérica*. Montevideo: interfor/OIT.
- Todaro, M. P. (1992). *Economía para un mundo en desarrollo: introducción a los principios*,

problemas y políticas para el desarrollo.
México: Fondo de Cultura Económica.

UNIDERE. (2007). Universidad – Actor del Desarrollo Local. OIDLES Observatorio Iberoamericano del Desarrollo Local y la Economía Social. *Universidad de Málaga. Grupo de investigación Universidad y Desarrollo Regional. Vol 1, N°2.*

Varela, M., & Varela, F. (2002). Las instituciones internacionales ante la globalización. *ICE: Revista de Economía*, 799, 13-30.

Vázquez, A. (2000). *La política de desarrollo económico local.* CEPAL Desarrollo económico local y descentralización fiscal.

CONTENIDO

ARTICULOS DOCENTES

CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA DE LA INDUSTRIA CEMENTERA Y SUS EFECTOS EN LA SALUD: EL CASO DE LA FÁBRICA DE CEMENTO VIACHA Condori Mamani, Víctor Agustín.....	17
CREACIÓN DEL SISTEMA DE INFORMACIÓN SOBRE LOS EGRESADOS DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UPEA Campos Lora, Johnny.....	25
LIDERAZGO POLÍTICO ANARCO SINDICAL DE LAS MUJERES COMERCIANTES MINORISTAS “CATALINA MENDOZA” LA PAZ-GESTION 2023 Choque Huarin, Lucila Julia.....	35
VULNERACIÓN DE LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ POTOSINA EXPUESTOS A EXPLOTACIÓN LABORAL INFANTIL POR SUS PROGENITORES Quispe Sánchez, Gladis Angélica.....	44
ESTUDIO DE LOS FACTORES DE RIESGO INTERPERSONALES PARA EL CONSUMO DE DROGAS EN ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE EL ALTO Terán Ventura, Mirko Armando.....	56
FACTORES QUE POSIBILITAN O LIMITAN EL EMPODERAMIENTO FEMENINO Ergueta Quispe, Elizabeth.....	69
VIOLENCIA HACIA LAS NIÑAS Y NIÑOS COMO FACTOR SOCIOCULTURAL DE LAS FAMILIAS PATRIARCALES. Callisaya Tintaya, Rosio Lilian.....	77
OPTIMIZACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA INVESTIGACIÓN MEDIANTE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS AVANZADAS Aguirre Calani, Virginia Paula.....	85
INTERVENCIÓN SOCIAL EN LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD EN LA CIUDAD DE EL ALTO Manríquez Sánchez, Janeth Pilar.....	93
TRABAJO SOCIAL AL INTERIOR DE LAS CIENCIAS SOCIALES Oporto Ordoñez, Víctor.....	101

EL TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO COMO ACCIÓN ACADÉMICA DE FORMACIÓN PROFESIONAL	
Paredes Quisbert, Adela Esther.....	112
ROL DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA REDUCCIÓN DE LA BRECHA EDUCATIVA EN ZONAS RURALES	
Pacosillo Miranda, Verónica.....	120
PIGMALIÓN COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA”	
Jallasi Mamani, Susana Sonia.....	127
NIVELES DE DEPRESIÓN EN MUJERES VICTIMAS DE VIOLENCIA FAMILIAR QUE ASISTEN AL SERVICIO LEGAL INTEGRAL MUNICIPAL	
Marca Cussi, Guido Hernan.....	139
LA MONOPOLIZACIÓN URBANA ¿CAOS O DESARROLLO?	
Pacohuanca Maldonado, Raúl.....	148
EMPODERAMIENTO Y LIDERAZGO DE MUJERES EN LA FAMILIA: UN ANÁLISIS SOCIOLÓGICO	
Rodríguez Villegas, Rossya Jeannine.....	156
ACTITUDES MACHISTAS - UN ESTUDIO DE MASCULINIDADES EN JÓVENES DE 18 A 25 AÑOS DE LA CIUDAD DE EL ALTO	
Rivero Morales, Waldo Luis.....	167
LA UNIVERSIDAD COMO AGENTE DE DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y SU VINCULACIÓN CON EL SECTOR PRODUCTIVO	
Mita Parihuana, Jaime.....	175



CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

AV. SUCRE (VILLA ESPERANZA) S/N EDIF. TORRE
TECNOLÓGICO, BLOQUE "B"
EL ALTO - BOLIVIA
<https://dicyt.upea.bo>