



HANAÑCHÄWJ

Luz del camino al saber

CARRERA DE SOCIOLOGÍA

N° 10



20 años
Profesión del Conocimiento
EDICIÓN ESPECIAL



**UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
CARRERA DE SOCIOLOGÍA**

**INSTITUTO DE INVESTIGACIONES Y POSGRADO
“PABLO ZÁRATE WILLKA”**

**QHANAÑCHÄWI
Luz del camino al saber
N° 10**

**El Alto – Bolivia
2022**

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

Dr. Carlos Condori Titirico

RECTOR DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

Dr. Efraín Chambi Vargas

VICERRECTOR DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

Dr. Antonio López Andrade

DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Lic. Adrián Huanca Laura

DECANO DEL ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Lic. David Alí Condori

DIRECTOR DE LA CARRERA DE SOCIOLOGÍA

Lic. Secundino Conde López

COORDINADOR DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIONES Y
POSGRADO “PABLO ZÁRATE WILLKA”

Lic. S. Ismael Laura López

EJECUTIVO DE ASOCIACIÓN DE DOCENTES DE SOCIOLOGÍA

Univ. Nilson Galo Condori Chambi

EJECUTIVO DEL CENTRO DE ESTUDIANTES DE SOCIOLOGÍA

COMITÉ DE REVISIÓN

Lic. Patricia Chávez León

Lic. Miriam Huacani Zapana

Lic. Máximo Quisbert Quispe

Auxiliares del Instituto de Investigaciones

Univ. Richard P. Quispe Ayllón

Univ. Mónica S. Chachaco Marín

Depósito Legal: 4-3-89-12

El Alto – Bolivia

2022

ÍNDICE

Presentación	5
Radiografía de los 20 años de Sociología en El Alto <i>Secundino Conde López</i>	6
Implementación de los Planes Académicos en la Carrera de Sociología <i>Brígida Zárate Choquevillca</i>	40
Las Tesis de licenciatura y Proyecto de Grado en Sociología de El Alto <i>S. Ismael Laura López</i>	56
Reseña de las revistas de Sociología: Qhanañchäwi, Yati Amawt'a y Tutuka <i>Vanessa Luisa Ajpi Mamani</i>	77
Análisis de la producción intelectual en las Revistas de Sociología de El Alto <i>Luís Fuentes Rodrigo</i>	108
Sociología del Siglo XXI y sus desafíos. Una mirada desde de El Alto <i>Pablo Mamani Ramírez</i>	123
Proceso histórico y nuevos desafíos de Sociología de la Universidad Pública El Alto <i>Alberto Aduviri Mamani</i>	144

PRESENTACIÓN

La Carrera de Sociología cumple 20 años de vida institucional en la Universidad Pública de El Alto, razón por la que éste año –para la Revista *Qhanañchäwi*– se hizo una convocatoria especial con un eje temático específico: *Sociología de El Alto*. El primer número de la revista salió en diciembre del 2009, año desde el cual se viene publicando de manera continua. En la presente gestión corresponde publicar el décimo número.

Para la presente publicación se recibieron un conjunto de ensayos, tanto de docentes como de los estudiantes de Sociología. La recepción de dichos trabajos académicos se hizo en base a la convocatoria establecida, misma que fue aprobada por el Honorable Consejo de Carrera (HCC) y operativizada por el Instituto de Investigaciones y Posgrado “Pablo Zárate Willka”. Y la revisión estuvo a cargo de un Comité Editor de la Carrera.

Luego de haberse cumplido todo un conjunto de fases para su publicación, el Instituto de Investigaciones tiene el grato honor de presentar la *Revista Qhanañchäwi N° 10* en justo homenaje a los XX Aniversarios de la Carrera de Sociología de la Universidad Pública de El Alto, en cuyo contenido están plasmados los trabajos de docentes y estudiantes de distintas miradas.

En el primer ensayo escribe Secundino Conde sobre los veinte años de la Carrera de Sociología en El Alto. Luego está el trabajo de Brígida Zárate, en cuyo contenido se aborda sobre la implementación de los planes académicos que tuvo ésta Carrera durante sus dos décadas de existencia. Tenemos también el trabajo de Ismael Laura, quien nos presenta un recuento académico de las Tesis y Proyecto de Grado de licenciatura de la Carrera de Sociología de la Universidad Pública de El Alto.

Por otro lado, está el trabajo de Vanessa Ajpi, quien describe de manera retrospectiva sobre las revistas publicadas en la Carrera de Sociología: *Qhanañchäwi* (Luz del camino al saber), *Yati Amawt’a* (Conocimientos y saber de los sabios) y *Tutuka* (Fuerza que transforma el conocimiento). A su

vez, está el ensayo de Luís Fuentes, quien hace un análisis de la producción intelectual de docentes y estudiantes a partir de las revistas publicadas.

Otro ensayo que se tiene en la presente revista es el de Pablo Mamani, quien escribe sobre la Sociología del Siglo XXI y sus desafíos desde una mirada de El Alto, en cuyo trabajo nos invita a reflexionar sobre el quehacer de nuestra disciplina científica. Por último, tenemos el trabajo de Alberto Aduviri sobre el proceso histórico y sus nuevos desafíos de la Carrera de Sociología de la Universidad Pública El Alto.

Para culminar esta breve presentación, queremos agradecer y felicitar a los docentes y estudiantes que se animaron a escribir y presentar sus ensayos para el presente número de la Revista Qhanañchäwi. Del mismo modo, agradecemos a los miembros del Comité Editor que hicieron posible la revisión de cada uno de los ensayos académicos. Nuestro agradecimiento va también para los auxiliares del Instituto, en particular a Richard Quispe Ayllón por su apoyo técnico en el diseño y diagramación.

Y, un agradecimiento particular al Director de Carrera por haber apoyado en la publicación de la presente revista en homenaje a los veinte años de la Carrera de Sociología de la Universidad Pública El Alto.

*Instituto de Investigaciones y Posgrado
Pablo Zárate Willka*

RADIOGRAFÍA DE LOS 20 AÑOS DE SOCIOLOGÍA EN EL ALTO

Secundino Conde López¹

Introducción

La Carrera de Sociología fue creada un 05 de diciembre del año 2002 en la Universidad Pública de El Alto, y hasta el 05 de diciembre del 2022 son veinte años que funciona formalmente en términos institucionales, académicos y administrativos. Son dos décadas de existencia que ya tiene en El Alto. Por ello, en memoria del vigésimo aniversario, se hace una radiografía de esos veinte años de existencia de Sociología en El Alto.

Quien escribe estas líneas fue y es parte de ésta Casa Superior de Estudios, de modo particular de la Carrera de Sociología: primero como estudiante y luego como docente. De tal modo, para escribir el presente trabajo se tuvo que apelar a la memoria y experiencia de vida en la Carrera, así como a los registros personales. A la vez, se acudió también a las fuentes documentales de la Carrera y los archivos institucionales existentes.

Debido al limitado espacio que se tiene, nos abocamos solamente a describir los aspectos y datos más significativos de los veinte años de Sociología en El Alto, no entramos a un nivel analítico que sería deseable, ya que eso implicaría un trabajo más amplio y requeriría mayor espacio. Pues, crear una Carrera en la Universidad o en una ciudad –como la de El Alto– no se da más de una vez, son hechos que suceden una sola vez en la historia. De ahí la importancia de escribir y presentar el presente trabajo en justo homenaje a los veinte años de la Carrera de Sociología en El Alto.

La creación de la Carrera de Sociología

a) Los primeros antecedentes históricos

Uno de los hitos importantes para la creación de la Carrera de Sociología en El Alto tiene que ver con la fundación de la propia Universidad Pública de El

¹ Sociólogo y docente de la Universidad Pública de El Alto.

Alto, el 1° de mayo del año 2000. Según los antecedentes históricos que se tiene, el nombre de *Sociología* figuraba en aquel entonces dentro de la Facultad de Ciencias Sociales, conjuntamente con las carreras de *Antropología*, *Trabajo Social* y *Ciencias Políticas* (Conde, 2009).

Cabe indicar que ésta Casa Superior de Estudios fue creada legalmente un 05 de septiembre del año 2000, mediante la *Ley N° 2115*². Sin embargo, la Facultad de Ciencias Sociales fue clausurada por una Comisión encargada de implementar el funcionamiento de la Universidad Pública de El Alto. A raíz de ella, fue también clausurada la Carrera de Sociología junto a otras carreras de ciencias sociales. Y, en sustitución de ellas, o como “compensación”, se creó luego la Carrera de *Ciencias del Desarrollo*.

Dicha Carrera empieza a funcionar desde el año 2001, y en 2002 se incorporan tres menciones en sus contenidos curriculares: *Trabajo Social*, *Comunicación Social* y *Sociología*. En base a ellas, los estudiantes se organizan para solicitar luego al Honorable Consejo Universitario (HCU) la creación o la reapertura de las carreras de Ciencias Sociales.

Producto de una lucha intensa, la demanda toma fuerza, hasta que a finales de noviembre del año 2002 se realiza una Asamblea General Docente Estudiantil de la Carrera Ciencias del Desarrollo. En ella se determina independizar las menciones y crear las carreras para que funcionen de modo independiente al igual que otras. La asamblea fue dirigida por el Director de Ciencia del Desarrollo, Lic. Abel Lanza Antequera, y por el Secretario Ejecutivo del Centro de Estudiantes, Univ. Clemente Cochi Nina (Conde, 2009).

b) La creación de la Carrera de Sociología

El 05 de diciembre del año 2002, el Honorable Consejo Universitario (HCU), en atención a la demanda, aprueba la reposición o creación de la Carrera de Sociología –junto a otras– mediante la *Resolución HCU N° 05/2022*, cuyo artículo principal expresa lo siguiente:

Se repone y crea las Carreras de: Contaduría Pública, Sociología, Trabajo Social, Comunicación Social y se ratifica la carrera de Ciencias del Desarrollo, las mismas que pertenecerán a sus correspondientes áreas, mientras se proceda con la estructuración de las Facultades y luego pasen a pertenecer a una de

² Ley de creación de la Universidad Pública de El Alto.

ellas. Estas carreras, a partir de la fecha, al igual que las demás de la UPEA, gozan de los mismos derechos y obligaciones y en el tiempo de su existencia deberán contribuir a las necesidades del desarrollo económico, social y regional de la Ciudad de El Alto y del País. Así también cumplir con los principios, misión, fines y objetivos establecidos en el Estatuto Orgánico de la Universidad Boliviana (Art. 6).

De ese modo se crea oficialmente la Carrera de Sociología en la Universidad Pública de El Alto, en la cual participan los siguientes docentes: Jacinto Aruquipa Siñani, Sergio Castañeta Quispe, Benecio Quispe Gutiérrez, Máximo Quisbert Quispe, Jorge Ortiz Surco. De los estudiantes se tiene a: Daniel Chinche Casas, Wilson Choque Mamani, Edwin Chuyma Paredes, Raúl Condori Mamani, Francisco Espinal Mamani, Nicolás Mendoza Quisbert, Juan Félix Merma Yujra, Rolando Pabón Quispe, Rosalía Poma Poma, Wilmer Raúl Quispe Seis, Maruja Silvestre Clares, Casiano Usquiano Mamani, Javier Villalba Huanca, Justo Yana Yujra, Secundino Conde López y José Nina Callisaya (Conde, 2009).

Luego, en fecha 06 de diciembre del 2002, se desarrolla la primera Asamblea General Docente Estudiantil (AGDE) de la recién creada Carrera de Sociología, y mediante *Resolución N° 01/02* se designa como director interino a Lic. Jacinto Aruquipa Siñani. Y, posterior a ella, en otra asamblea –esta vez de los estudiantes– se designa al Univ. Nicolás Mendoza Quisbert como representante del Centro de Estudiantes de la Carrera de Sociología, también con carácter interino. Así nace la Sociología en El Alto.

La primera gestión académica de la Carrera

Durante la primera gestión académica, las clases se desarrollaron en aulas prestadas y de modo disperso entre paralelos, ya que aún no se contaba con una infraestructura propia y suficiente; en algunos casos, los ambientes eran compartidos con otras carreras. A la vez, había carencia de equipamientos y materiales de aula, tales como: pizarras, bancas, asientos, entre otros. Así se inician las clases de formación académica en la Carrera de Sociología durante la gestión 2003.

a) Docentes de la primera gestión académica

En la primera gestión académica –que corresponde al año 2003–, la Carrera de Sociología contaba con presupuesto económico para su funcionamiento,

ni para el pago de haberes salariales a los docentes, razón por la que el plantel docente de esa gestión tuvo que brindar su servicio en forma *ad-honorem*. Cabe indicar que la Universidad estaba dividida en aquella gestión, producto de la lucha por autonomía. Y el sector autonomista –de la que formaba parte la Carrera de Sociología– no tenía presupuesto (Conde, 2010).

A continuación, hacemos la presentación de la nómina de docentes de la primera gestión académica de la Carrera de Sociología de la Universidad Pública de El Alto: Sergio Castañeta Quispe, Jacinto Aruquipa Siñani, Fernando Aliaga Aquise, Rosya Rodríguez Villegas, Máximo Quisbert Quispe, René Aruquipa Ramos, Miguel Pérez Quispe, Pablo Mamani Ramírez, Benecio Quispe Gutiérrez, Jorge Ortiz Surco y Elías Gómez Catunta.

b) Estudiantes de la primera gestión académica

Después de la creación de la Carrera, viene la etapa del inicio de actividades académicas. En tal sentido, se hizo la primera convocatoria de admisión de nuevos estudiantes para la gestión académica 2003. Inicialmente se inscribieron para el primer año alrededor de setenta bachilleres, luego cursaron formalmente ese año alrededor de cuarenta estudiantes. A la vez, en esa gestión se incorporan los que hicieron su transferencia de Ciencias del Desarrollo a la Carrera de Sociología como estudiantes a segundo y tercer años.

Ahora bien, presentamos a continuación la nómina de estudiantes de la primera gestión académica de la Carrera de Sociología de la Universidad Pública de El Alto.

-Estudiantes del curso primer año, 2003: Acho Carvajal Paola Carla, Aguilar Vásquez Zayda Rossío, Aguilar Vino Lucía Leonor, Amaru Cutili Felipe, Apaza Walter Tomas, Aruquipa Amaru Eloy, Aruquipa Siñani Marcos Javier, Auza Bernal Aleyda Arminda, Blanco Choque Soledad, Calcina Nina Edwin Oscar, Calle Morante Huber Joel, Callisaya Condori Timoteo, Callisaya Mamani Henry, Callisaya Quispe Freddy Félix, Callisaya Quispe Juan Armando, Carrión Mendoza Daynor, Chacón Condori Judith Aurora, Conde López Secundino, Espinoza Mamani Jaime Demetrio, Gerónimo Cruz Sandra, Gutiérrez Loza Gladys Marcela, Huanca Choque Elías, Huanto Laime Tomas, Ino Barreto Florencio, Loza Troche Erik Edwin, Machicado

Calle Rosario Amelia, Mamani Cruz Walter Rodolfo, Mamani Ticona Lilian Tatiana, Maydana Quispe Juliana Juana, Mayta Huanca Franklin, Nina Callisaya José, Paco Aliaga Graciela, Patzi Mamani Mauricio, Poma Layme Antonio, Quispe Alí Edwin, Saucedo Sonco Luís, Solíz Mamani José Luís, Suntura Huaycho Janneth Lidia, Salinas Flores Sandra Rosmery, Tipo Torrez María Magdalena, Torrez Gómez Mery Justa y Villca Mendoza Raúl (Acta de inscripciones, 2003).

-Estudiantes del curso segundo año, 2003: Chinche Casas Daniel, Choque Mamani Wilson, Pabón Quispe Rolando, Poma Poma Rosalía y Silvestre Clares Maruja (op. cit.).

-Estudiantes del curso tercer año, 2003: Chuyma Paredes Edwin, Condori Mamani Raúl, Espinal Mamani Francisco, Mendoza Quisbert Nicolás F., Merma Yujra Juan Félix, Quispe Seis Wilmer Raúl, Usquiano Mamani Casiano, Villalba Huanca Javier y Yana Yujra Justo (op. cit.).

Las autoridades y los representantes

a) Directores de la Carrera de Sociología

En esta parte es importante señalar que la Carrera no contaba al inicio con el reglamento interno para designar o elegir autoridades, razón por la cual se optó en diciembre de 2002 por designar al primer director de la Carrera de manera interina. Luego, en la gestión 2004, producto del *Primer Congreso Ordinario* de la Universidad, se aprueba el Estatuto Orgánico y se contemplan los mecanismos de elección de las autoridades.

Desde esa gestión hacia adelante, la Carrera de Sociología lleva de manera continua las elecciones para sus autoridades, pero con una peculiaridad: los mandatos eran de un año calendario. Pues, el Estatuto Orgánico de aquel entonces establecía que una autoridad, para ejercer dos años calendario, tenía que estar en condición de docente titular, hecho que no había en la Carrera, hasta que dicha norma fue modificada en el *Segundo Congreso Ordinario* de la Universidad en el año 2008 y se establecen nuevos procedimientos. Y de ahí en adelante, Sociología cuenta con director titular por dos años calendario.

Otro aspecto que amerita mencionar es que –desde 2004 hasta 2008– en la Universidad las Carreras contaban con *Director* y *Subdirector*. Pero, debido a conflictos o pugnas de poder que se han suscitado entre ambas autoridades

en algunas carreras, el cargo de Sub-director fue suprimido en el segundo congreso. De ahí en adelante, existe únicamente director o directora de Carrera. Ahora, tomando en cuenta esos antecedentes institucionales de la Universidad, describimos a continuación los nombres de las autoridades que tuvo la Carrera de Sociología durante sus veinte años de vida institucional.

- *Gestión 2002-2004*: Lic. Jacinto Aruquipa Siñani. Designado en diciembre de 2002 por la Asamblea General Docente Estudiantil como Director interino y culmina su mandato en enero de 2004. Es la primera autoridad en ocupar y ejercer el cargo de manera formal en Sociología.

- *Gestión 2004-2005*: Lic. Sergio Ramiro Castañeta Quispe. Electo por claustro como Director interino. Inicia su gestión en febrero de 2004 y culmina en marzo de 2005. Es la primera vez que se realiza las elecciones en urnas para dicho cargo en la Carrera.

- *Gestión 2005-2006*: Lic. Pablo Mamani Ramírez (Director) y Lic. Miguel Pérez Quispe (Sub-director). Fueron electos por claustro como interinos para un año calendario. Sus funciones inician en marzo de 2005 y culminaba en mayo de 2006. No obstante, el Lic. Pérez renunció a su cargo antes de la culminación del periodo establecido.

- *Gestión 2006-2007*: Lic. Rossya Rodríguez Villegas (Directora) y Lic. Guido Lozano Apaza (Sub-Director). Electos por claustro para un año calendario como interinos. Inician sus funciones en mayo de 2006 y culminan en agosto de 2007.

- *Gestión 2007-2008*: Lic. Benecio Quispe Gutiérrez (Director) y Lic. Guillermo Medrano Reyes (Sub-director). Electos por claustro como interinos para un año calendario. Inician sus funciones en agosto de 2007 y culminan en agosto de 2008.

- *Gestión 2008-2010*: Lic. Máximo Quisbert Quispe. Electo por claustro como Director titular para dos años calendario. Su mandato inicia en diciembre de 2008 y culmina en diciembre de 2010. Desde esa gestión se aplica el Estatuto Orgánico y los reglamentos aprobados en el II Congreso ordinario de la Universidad.

- *Gestión 2010-2011*: Lic. Juan Javier Carrillo Chambi. Designado por la Asamblea General Docente Estudiantil como director interino para tres

meses. Inicia su mandato en diciembre de 2010 y culmina en marzo de 2011. Su designación se produjo por acefalía que hubo en el cargo luego de la culminación del mandato del anterior director.

- *Gestión 2011*: Lic. Ernesto Carvajal Vargas. Designado por la Asamblea General Docente Estudiantil como director interino para tres meses. Su mandato inicia en marzo, pero culmina en mayo de 2011, ya que hasta ese momento hubo nuevo Director electo.

- *Gestión 2011-2012*: Lic. Víctor Uriarte Riqueza. Electo por claustro como Director titular para dos años calendario. Inicia su mandato en mayo de 2011 y desempeña el cargo hasta el 17 de octubre del 2012, ya que en esa fecha hubo referéndum revocatorio de mandato.

- *Gestión 2012-2013*: Lic. Ernesto Carvajal Vargas. Designado por la Asamblea General Docente Estudiantil como Director interino para tres meses, eso por la acefalía que había quedado el cargo por la revocatoria de mandato del anterior director. Inicia su mandato en noviembre de 2012, pero por decisión del III Congreso ordinario de la Universidad –que fue fallido³– se amplió su gestión hasta el 2013, junto a las demás autoridades de la Universidad Pública de El Alto.

- *Gestión 2013-2015*: Lic. Pablo Maman Ramírez. Electo por claustro como Director titular para dos años calendario. Inicia su mandato en diciembre de 2013 y culmina en diciembre de 2015. El mencionado docente ya había ejercido dicho cargo en calidad de interino durante la gestión 2005-2006

- *Gestión 2015-2017*: Lic. Secundino Conde López. Electo por claustro como Director titular por dos años calendario. Inicia su mandato en diciembre de 2015 y culmina en diciembre de 2017. Fue el primero en ocupar dicho cargo como profesional titulado de la Universidad Pública de El Alto.

- *Gestión 2018-2020*: Lic. Benecio Quispe Gutiérrez. Electo por claustro como Director titular para dos años calendario. Inicia su mandato en enero de 2018 y termina en enero de 2020. En la gestión 2007-2008, el mencionado docente ya había ejercido dicho cargo en calidad de interino.

³ Se refiere al *III Congreso ordinario* de la Universidad, el cual no tuvo éxito debido a conflictos internos entre estamentos, razón por la que terminó sin resultado alguno.

- *Gestión 2020-2022*: Lic. Aurelio Chura Mamani. Electo por claustro como Director titular de la Carrera para dos años calendario. Inicia su mandato en enero de 2020 y culmina en enero de 2022.

- *Gestión 2022-2024*: Lic. David Alfí Condori. Electo por claustro de la Carrera como Director titular para dos años calendario. Inicia sus funciones en febrero de 2022 y culmina su mandato en febrero de 2024.

b) Asociaciones de Docentes de Sociología

En la gestión 2002 no hubo Asociación de Docentes en la Carrera de Sociología debido a que los docentes no contaban formalmente con nombramientos. Luego, en 2003 hubo una representación docente, no en sentido de Asociación como tal se conoce, sino bajo la figura de Presidente docente del Honorable Consejo de Carrera (HCC), mismo que estaba a cargo de Lic. Sergio Ramiro Castañeta Quispe. Desde la gestión 2004 hacia adelante recién se elige a la Asociación en la reunión de docentes de la Carrera de Sociología, con la peculiaridad de que el cargo estaba bajo la responsabilidad de un solo docente.

En la gestión 2012, la Asociación se compone de tres integrantes, incluida la Secretaría Ejecutiva, y el tiempo de mandato era de un año calendario. A partir de ese año –por mandato del Estatuto Orgánico de Docentes de la Universidad Pública de El Alto–, se implementa la elección de Asociación por sufragio, a través de la presentación de frentes o fórmulas postulantes con varios integrantes.

Del año 2016 en adelante, el tiempo de mandato de la Asociación de Docentes se amplía a dos años calendario, eso por mandato del nuevo Estatuto Orgánico de Docentes de la Universidad Pública de El Alto. Ahora bien, dicho esto vamos a presentar en seguida los nombres de Ejecutivo/as de las Asociaciones de Docentes que tuvo la Carrera de Sociología durante sus veinte años de vida institucional en la Universidad Pública de El Alto.

- *Gestión 2004*: Lic. Lucas Colque. Designado por la Asamblea de Docentes de la Carrera de Sociología para una gestión académica.

- *Gestión 2005*: Lic. Benecio Quispe Gutiérrez. Designado por la asamblea de docentes para una gestión académica.

- *Gestión 2006*: Lic. Sergio Castañeta Quispe. Designado por la asamblea de docentes para una gestión académica.
- *Gestión 2007*: Lic. Fernando Arenas. Designado por la asamblea de docentes para una gestión académica.
- *Gestión 2008*: Lic. Pablo Mamani Ramírez. Designado por la asamblea de docentes para una gestión académica.
- *Gestión 2009*: Lic. Miguel Pérez Quispe. Designado por la asamblea de docentes para una gestión académica.
- *Gestión 2010-2011*: Lic. Juan Javier Carrillo Chambi. Designado por la asamblea de docentes para una gestión académica.
- *Gestión 2012-2013*: Lic. Lucila Choque Huarín. Designada por la asamblea de docentes y electa luego por claustro para un año calendario.
- *Gestión 2014-2015*: Lic. Benecio Quispe Gutiérrez como Secretario Ejecutivo, luego fue alternado por Lic. Secundino Conde López en calidad de Secretario General. Dicha Asociación fue elegida por el claustro para un año calendario.
- *Gestión 2015-2016*: Lic. Salvador Quispe Mamani. Electo por claustro para un año calendario.
- *Gestión 2016-2018*: Lic. Pablo Mamani Ramírez. Electo por claustro para dos años calendario.
- *Gestión 2018-2020*: Lic. Simón Yampara Huarachi. Electo por claustro para dos años calendario.
- *Gestión 2021- 2023*: Lic. Ismael Laura López. Electo por claustro para dos años calendario. Los integrantes de la actual Asociación, sumado al Secretario Ejecutivo, son: Lic. Sandra Ramos Salazar, Lic. Germán Guaygua Choquehuayta, Lic. Jorge Ortiz Surco, Lic. Tania Quilali Erazo, Lic. Johnny Mollericona Pajarito y Lic. Timoteo Callisaya Condori.

c) Centros de Estudiantes de Sociología

La Carrera de Sociología cuenta desde inicio con el Centro de Estudiantes, aunque bajo la responsabilidad de un solo integrante. Es así que el primer Centro de Estudiantes fue designado en diciembre del 2002, mediante la asamblea de estudiantes. Luego, a partir de finales del año 2003, se lleva

adelante por primera vez las elecciones por sufragio y el tiempo de mandato sigue siendo un año calendario.

De hecho, hubo momentos de tensión y fisuras internas en algunas circunstancias; no obstante, cada gestión hubo elecciones para el Centro de Estudiantes de la Carrera de Sociología en base a sus reglamentos y procedimientos internos.

Dicho aquello, vamos a conocer los nombres de los que estuvieron a la cabeza de los Centros de Estudiantes como Secretarios Ejecutivos durante los veinte años de existencia institucional de la Carrera de Sociología en la Universidad Pública de El Alto.

- *Gestión 2002-2003*: Univ. Nicolás Mendoza Quisbert. Designado como interino por la asamblea de estudiantes de la Carrera para un año calendario.

- *Gestión 2003-2004*: Univ. Félix Merma Yujra. Electo por claustro para un año calendario, pero renunció al cargo por razones desconocidas. Es la primera vez que se realiza las elecciones por urnas para el Centro de Estudiantes de Sociología.

- *Gestión 2004*: Univ. Rosario Machicado Calle. Designada por asamblea de manera interina como Secretaria Ejecutiva; asumió el cargo por prelación, debido a la renuncia del Univ. Félix Merma Yujra al cargo de Ejecutivo del Centro de Estudiantes.

- *Gestión 2005*: Univ. Mauricio Patzi Mamani. Electo por claustro universitario para un año calendario, pero no culminó su mandato según el tiempo establecido.

- *Gestión 2005*: Univ. Wilson Choque Mamani. Electo por claustro universitario para un año calendario. Sin embargo, renunció al cargo debido a que asumió como Ejecutivo interino de la Federación Universitaria Local (FUL) de la Universidad.

- *Gestión 2006*: Univ. Hermenegildo Quispe Colmena. Designado por asamblea de estudiantes, quien asumió el cargo de Secretario Ejecutivo de modo interino por prelación, eso a raíz de la renuncia del Univ. Wilson Choque Mamani a dicho cargo.

- *Gestión 2006-2007*: Univ. Alberto Macario Condori Mamani. Electo por claustro universitario para un año calendario.

- *Gestión 2007-2008*: Univ. Pablo Merma Yujra. Electo por claustro estudiantil para un año calendario.
- *Gestión 2008-2009*: Univ. Santos Ismael Laura López. Electo por claustro universitario para un año calendario.
- *Gestión 2009-2010*: Univ. José Chura Mamani. Electo por claustro para un año calendario.
- *Gestión 2010-2011*: Univ. Aurelio Chura Mamani. Electo por claustro para un año calendario.
- *Gestión 2011-2013*: Univ. Rómulo Gonzales Corina. Electo por claustro para un año calendario. Luego, su mandato se amplió de modo excepcional hasta el 2013 por determinación de la asamblea estudiantil de la Carrera de Sociología.
- *Gestión 2013-2014*: Univ. Ángel Choque Condori. Electo por claustro para un año calendario.
- *Gestión 2014-2015*: Univ. Rimber Gutiérrez Limachi. Electo por claustro para un año calendario.
- *Gestión 2015-2016*: Univ. Celestino Condori Álvarez. Electo por claustro por un año calendario.
- *Gestión 2016-2017*: Univ. Jorge Sumi Mamani. Electo por claustro para un año calendario.
- *Gestión 2017-2018*: Univ. Juan Carlos Copa Chambi. Electo por claustro para un año calendario.
- *Gestión 2018-2019*: Univ. Richard Quispe Ayllón. Electo por claustro para un año calendario.
- *Gestión 2019-2020*: Univ. Fernando Chambi Alborta. Electo por claustro para un año calendario.
- *Gestión 2021*: Univ. Eloy Mamani Callisaya. Electo por claustro para un año calendario. Luego, asumió el cargo de Secretario Ejecutivo del Centro de Estudiantes del Área Ciencias Sociales, por lo que renunció al cargo de Ejecutivo en la Carrera.

- *Gestión 2021-2022*: Univ. Ángela Huaricallo Ayaviri. Asumió como Secretaria Ejecutiva del Centro de Estudiantes de Sociología por prelación de cargo, debido a la renuncia del anterior Secretario Ejecutivo de estudiantes.
- *Gestión 2022-20...*: Nilson Galo Condori Chambi. Su frente fue electo por claustro universitario de la Carrera y está ejerciendo actualmente sus funciones.

Planes académicos de la Carrera de Sociología

a) Primer Plan Académico: 2002

Debido a la necesidad imperiosa de contar con un *Plan Académico* para la creación de la Carrera de Sociología, lo que se hizo en el año 2002 es elaborar un Plan de Estudios en una reunión académica interna. En ese sentido, la denominación de las *I Jornadas Académicas* fue más por formalidad en la Carrera de Sociología. Entre los nombres que figura en la elaboración de dicho documento académico están: Lic. Benecio Quispe Gutiérrez, Lic. Edwin Ochoa Pelaes y la Lic. Teresa Paniagua.

La peculiaridad del *Primer Plan Académico* radica en la declaratoria de *principios* y en el *perfil profesional* del sociólogo, ya que hacía énfasis a la *identidad aymara* y planteaba un compromiso militante con las naciones originarias y con la ciudad de El Alto. No obstante, en términos de contenido, la mayoría de las asignaturas eran similares que las de la Carrera de Sociología de la Universidad Mayor de San Andrés, con excepción de algunas asignaturas referidas a temas andinos y sobre la cuestión del Ayllu. El mencionado Plan Académico tuvo dos años de vigencia en la Carrera: 2003 y 2004.

b) Segundo Plan Académico: 2004

En la gestión académica 2004 surge la necesidad de hacer ajustes a los contenidos curriculares del Plan Académico en la Carrera, así como la complementación de algunos procedimientos académicos. De ahí es donde se organiza las *II Jornadas Académicas* de la Carrera de Sociología en ese año.

Para que dichas jornadas se desarrolle de modo efectivo hubo preparativos previos, tanto en términos organizativos, así como en la realización de talleres sobre la necesidad de modificar el Plan de Estudios y las implicancias que conlleva una jornada académica. Para tal efecto, hubo apoyo académico

externo en la etapa preparatoria, sobre todo en los talleres sobre el rol de la sociología de El Alto. A su vez, hubo distintas propuestas que fueron presentadas y expuestas como ponencias por algunos docentes de la Carrera.

A medida que iba desarrollándose dicha actividad académica, de pronto adquirió el evento cierta autonomía y discusión académica propias, sobre todo desde y con docentes vinculados a las temáticas indígenas y la ciudad de El Alto. Producto de arduos debates, el resultado se plasma en el *Segundo Plan Académico*. Lo novedoso es que se incorporaron varias asignaturas relacionadas con lo andino y cuestiones indígenas. El resto de las asignaturas se mantuvo con similares contenidos que de las otras carreras de Sociología del país. Una vez aprobado en instancias correspondientes, dicho Plan Académico se implementó a partir de la gestión académica 2005 y tuvo su vigencia hasta el 2013.

c) Tercer Plan Académico: 2013

Los antecedentes del *Tercer Plan Académico* tienen que ver con una evaluación del anterior *Plan Académico* de la Carrera, cuyo análisis fue realizado en 2009. El otro antecedente tiene que ver con una determinación del Honorable Consejo Universitario (HCU), del 2010, en la que se instruía a todas las carreras de la Universidad Pública de El Alto a llevar adelante las jornadas académicas para actualizar los planes de estudios.

Bajo ese contexto, las *III Jornadas Académicas* de la Carrera de Sociología se desarrolla a partir del 24 de mayo hasta el 25 de octubre del 2010. Para tal efecto, se designan delegados de ambos estamentos en base al principio de cogobierno paritario docente-estudiantil. No obstante, la revisión del documento final se dio hasta el siguiente año, razón por la que el evento fue clausurado recién el 30 de junio del año 2011.

Durante la gestión 2012 se procede con los trámites administrativos ante las instancias pertinentes: Honorable Consejo Universitario (HCU), Reunión Académica Nacional y la Conferencia Nacional de las Universidades, hasta que se aprueba finalmente en esas instancias. Y el 7 de octubre de 2013 se autoriza desde Vicerrectorado la implementación del nuevo Plan Académico en la Carrera de Sociología bajo los siguientes términos:

ARTÍCULO ÚNICO. – Autorizar a la Carrera de Sociología implementar la Malla Curricular de Rediseño, aprobada en la XXIV Conferencia Nacional

Extraordinaria de Universidades con Resolución 19/2012, a partir de la gestión académica 2014 en forma gradual (Resolución VR N° 102/2013).

Lo novedoso del *Tercer Plan Académico* es la implementación de más asignaturas en el área de Planificación y Proyectos Sociales. Se implementa además una nueva modalidad de titulación para la Carrera de Sociología: Proyecto de grado. Por tanto, se establecen dos modalidades de titulación en la Carrera: *Tesis de grado* y *Proyecto de grado*.

Egreso y modalidades de titulación

a) La primera generación de egresados

En 2003 –durante la primera gestión académica de la Carrera–, el curso de primer año tenía alrededor de cuarenta estudiantes, distribuidos en dos paralelos (turnos: mañana y tarde). No obstante, a medida que iba pasando los años, el número de estudiantes iba reduciéndose año tras año como sucede en cada gestión académica, o por arrastre de asignaturas o por otros factores. Dentro del plazo regular de cinco años calendario (2003, 2004, 2005, 2006 y 2007), de la primera generación de estudiantes egresaron cuatro, entre ellos: tres varones y una mujer. Para mayores detalles, ver el siguiente cuadro de datos:

CUADRO N° 1
Nómina de egresados de primera gestión

N°	APELLIDOS		NOMBRE (S)	AÑO
1	Acho	Carvajal	Paola Carla	2007
2	Aruquipa	Amaru	Eloy	2007
3	Callisaya	Condori	Timoteo	2007
4	Conde	López	Secundino	2007

Fuente: Elaborado en base a los datos de la Carrera de Sociología.

b) Estudiantes egresados por gestión

Desde la gestión 2007, el número de egresados de la Carrera de Sociología fue creciendo consecutivamente y de modo significativo, con excepción de la gestión académica 2008, ya que no hubo ningún egresado ese año. Desde la primera gestión de egresados hasta la fecha, se tiene catorce generaciones de egresados, en algunos años más número de egresados que en otros. Y se tiene hasta ahora un total de 199 egresados, de los cuales 124 son varones (que

representa a 62%) y 75 mujeres (que equivale a 38%). Para conocer mayores detalles, ver el siguiente cuadro de datos:

CUADRO N° 2
Número de egresados por año

AÑO	VARONES		MUJERES		TOTAL
	Cantidad	%	Cantidad	%	
2007	3	75%	1	25%	4
2008	0	0%	0	0%	0
2009	5	10%	0	0%	5
2010	15	88%	2	12%	17
2011	6	37%	10	63%	16
2012	7	87%	1	13%	8
2013	9	64%	5	36%	14
2014	4	33%	8	67%	12
2015	15	62%	9	38%	24
2016	8	44%	10	56%	18
2017	12	52%	11	48%	23
2018	4	50%	4	50%	8
2019	11	73%	4	27%	15
2020	8	80%	2	20%	10
2021	17	68%	8	32%	25
Total	124	62%	75	38%	199

Fuente: Elaborado en base a los datos de la Carrera de Sociología.

c) Profesionales titulados de Sociología

En relación a los profesionales formados en la Carrera de Sociología de la Universidad Pública de El Alto, hasta la fecha se tiene 25 titulados, de los cuales 24 por tesis de grado y 1 mediante proyecto de grado. Indicar que anteriormente –en los dos primeros planes académicos–, la Carrera contaba solo con una modalidad de titulación, la cual consistía en elaborar y defender únicamente la *Tesis de Grado*. Luego, en el Tercer Plan Académico, la Carrera incorpora el *Proyecto de Grado* como nueva modalidad de titulación, razón por la que en la actualidad hay dos modalidades de titulación.

A continuación, presentamos la nómina de profesionales titulados de la Carrera de Sociología de la Universidad Pública de El Alto, según la modalidad y año de titulación:

CUADRO N° 3

Nómina de titulados por año, según modalidad

N°	PROFESIONALES TITULADOS	MODALIDAD	AÑO
1	Secundino Conde López	Tesis	2010
2	Raúl Condori Mamani	Tesis	2013
3	Simón Cahuasa	Tesis	2013
4	David Alí Condori	Tesis	2014
5	Aurelio Chura Mamani	Tesis	2014
6	Sofía Gallardo Castillo	Tesis	2014
7	Consuelo Ángela García Alcoba	Tesis	2014
8	Santos Ismael Laura López	Tesis	2015
9	Timoteo Callisaya Condori	Tesis	2015
10	Miriam Julieta Huacani Zapana	Tesis	2015
11	Vladimir Callisaya Pocoaca	Tesis	2015
12	Roxana Janeth Mayta Quispe	Tesis	2016
13	Pablo Merma Yujra	Tesis	2016
14	Deysi Rojas Chuquimia	Tesis	2017
15	Adolfo Quevedo Gutiérrez	Tesis	2017
16	Juan Carlos Bautista Choque	Tesis	2017
17	Jesús Humérez Oscori	Tesis	2018
18	Milton Almanza Rocha	Tesis	2019
19	Humberto Laura Mamani	Tesis	2019
20	Leydi Lizeth Choque Calderón	Tesis	2020
21	Verónica Huaricallo Fernández	Tesis	2020
22	Cesar René Choque Foronda	Tesis	2021
23	Rebeca Torrez Quispe	Tesis	2021
24	Mauricio Patzi Mamani	Tesis	2022
25	Brígida Zárate Choquevillca	Proyecto	2022

Fuente: Elaborado en base a los datos de la Carrera de Sociología.

Investigaciones y producción de conocimientos

a) Experiencia de los talleres de investigación

Los talleres de investigación se implementaron a partir del *Segundo Plan Académico* en la Carrera, en los cuales participaban estudiantes de tres niveles, de primero a tercer año, y eran de carácter *vertical*. Cada asignatura tenía doble carga horaria, es decir: 32 horas académicas por mes y 320 horas al año.

Luego, en el *Tercer Plan Académico* se implementa las asignaturas de los talleres en forma *horizontal* para que funcionen juntos los tres turnos (mañana, tarde y noche) por nivel o curso. Sin embargo, en la etapa de implementación, los paralelos se hicieron funcionar de modo separado sin la horizontalidad. Otro aspecto que amerita indicar es que –en el Tercer Plan Académico– se redujo la carga horaria a 16 horas, de 32 que tenía antes por mes. Este hecho produjo la reducción del tiempo de dedicación a la investigación en los talleres.

No obstante, en base a la dinámica institucional y la experiencia de docentes de los talleres, se fue mejorando y optimizando cada año las investigaciones en dichas asignaturas. De tal modo, en la gestión académica 2022, los resultados de los avances de investigaciones efectuadas ingresaron a la *Primera Feria Científica* de la Carrera de Sociología, en la que participaron docentes y estudiantes de los talleres.

b) Investigaciones en el Instituto “PZW” de Sociología

El Instituto de Investigaciones Sociales “Pablo Zárate Willka” de la Carrera de Sociología se implementa desde la gestión académica 2011. En el año 2012 se organiza la parte administrativa y se designa auxiliares con becas investigación. Y, en 2013 se designan por primera vez a los docentes investigadores y se empiezan a desarrollarse las investigaciones. De tal modo, la Carrera de Sociología lleva adelante las investigaciones alrededor de diez años consecutivos. Pero, es importante también indicar que debido al presupuesto mínimo que se tiene no se publican de modo íntegro los resultados finales de las investigaciones, sino sólo en formato de artículos científicos con menor extensión de páginas. Lo que sí se hace es hacer el registro en SENAPI de los resultados de investigación.

En la presente gestión existen cuatro equipos investigadores, compuestos por tres integrantes cada equipo: un docente y dos estudiantes. Y los temas que se están investigando son: 1) “Las formas de gobierno laboral en la realización del trabajo como fuente de energía vital, en el rubro de alimentos de El Alto”; 2) “Acciones vecinales contra la inseguridad ciudadana en la ciudad de El Alto”; 3) “Política liberal y comunal: un estudio sociológico al comportamiento social y político de los dirigentes de las juntas vecinales del Distrito 14 El Alto”; 4) “Prácticas de prevención y tratamiento del Covid-19,

de salud nutricional y conflictos sociales durante la pandemia, en los comerciantes gremialistas de la Zona 12 de octubre, Distrito 1 de la ciudad de El Alto”.

c) *Las revistas de la Carrera de Sociología*

- *Revista Qhanañchäwi (Luz del camino al saber)*. Fue la primera revista muy anhelada por varios años en la Carrera de Sociología, cuyo nombre inicial estaba proyectado como *Qhanatatawi*. Luego, de modo oficial se publica con el nombre de *Qhanañchäwi*, cuya primera publicación sale a la luz en diciembre del año 2009. La revista está destinada para la publicación de los ensayos académicos de docentes y estudiantes sobre distintos temas sociales. En la presente gestión dicha revista está en la publicación número 10.

- *Revista Yati Amawt'a (Conocimientos y saber de los sabios)*. Se publica por primera vez el año 2012, con recursos de la Dirección de Investigación, Ciencia y Tecnología (DICyT) de la Universidad, la cual contiene artículos científicos y resúmenes de las investigaciones que se desarrollan en la Carrera, y también se publican resúmenes de las tesis de Sociología. En la presente gestión, la revista está en su número de publicación N° 8.

- *Revista Tutuka (Fuerza que transforma el conocimiento)*. El primer número se publica el año 2016 y está destinada para la publicación de ensayos académicos de los estudiantes de la Carrera de Sociología. Al inicio se publicaba ponencias de los estudiantes de la Carrera que eran escritos y presentados para el Congreso Nacional de Estudiantes de Sociología. Hasta la fecha, la última revista publicada que se tiene es la *Revista Tutuka N° 3*.

Estadísticas de estudiantes y docentes

a) *Estudiantes inscritos por año*

De inicio se tiene a catorce estudiantes registrados en diciembre del año 2002, los cuales hicieron su transferencia de la Carrera de Ciencias del Desarrollo a Sociología: 12 varones y 2 mujeres. En 2003, durante la primera gestión académica de la Carrera, se inscriben 55 estudiantes: 40 varones (73%) y 15 mujeres (27%).

Según esos datos, Sociología empezó a funcionar como Carrera con estudiantes varones en su mayoría. Pero, haciendo una relación comparativa con los datos del 2022, se evidencia que la Carrera cuenta en la actualidad

con una participación mayoritaria de mujeres: 184 varones, equivalente a 49%, y 189 mujeres que alcanza al 51%. Es decir, en términos de género, hubo un cambio en las tendencias en los últimos años –sobre todo en 2022–, ya que en la presente gestión académica hay mayor presencia femenina de estudiantes inscritos en la Carrera. Para conocer mayores detalles, ver el siguiente cuadro de datos.

CUADRO N° 4
Número de estudiantes por año

AÑO	VARONES		MUJERES		TOTAL
	Cantidad	%	Cantidad	%	
2002	12	86%	2	14%	14*
2003	40	73%	15	27%	55
2004	52	61%	33	39%	85
2005	94	73%	34	27%	128
2006	111	74%	39	26%	150
2007	111	67%	54	33%	165
2008	115	69%	52	31%	167
2009	67	69%	30	31%	97
2010	137	63%	80	37%	217
2011	164	62%	102	38%	266
2012	142	61%	89	39%	231
2013	128	62%	77	38%	205
2014	113	59%	78	41%	191
2015	128	58%	91	42%	219
2016	148	61%	96	39%	244
2017	127	59%	90	41%	217
2018	152	56%	121	44%	273
2019	163	55%	131	45%	294
2020	162	53%	145	47%	307
2021	193	51%	184	49%	377
2022	184	49%	189	51%	373

Fuente: Elaborado en base a los datos de la Carrera de Sociología.

* Transferencia de Ciencias del Desarrollo a Sociología

b) Estudiantes matriculados por gestión

Debido a la etapa de la digitalización de los datos estadísticos en la Carrera, tenemos por ahora los números de estudiantes matriculados a partir de la gestión académica 2016 en adelante. En aquella gestión se tiene matriculados a 306 estudiantes: 178 varones (58%) y 128 mujeres (42%). En la gestión 2022 tenemos 476 estudiantes matriculados: 248 varones, que equivale a 52%, y 228 mujeres que alcanza a 48%. Esos datos nos muestran que hubo un crecimiento vegetativo significativo de estudiantes matriculados en la Carrera. Para conocer mayores detalles, ver el siguiente cuadro de datos:

CUADRO N° 5
Número de matriculados por gestión

AÑO	VARONES		MUJERES		TOTAL*
	Cantidad	%	Cantidad	%	
2016	178	58%	128	42%	306
2017	189	59%	132	41%	321
2018	221	57%	170	43%	391
2019	231	56%	185	44%	416
2020	235	56%	185	44%	420
2021	268	55%	223	45%	491
2022	248	52%	228	48%	476

Fuente: Elaborado en base a los datos de la Carrera de Sociología.

* Los datos de anteriores gestiones están en etapa de digitalización.

c) Número de docentes de Sociología por gestión

En relación a los datos estadísticos de los docentes de Sociología, se tiene digitalizado desde la gestión 2010 en adelante. En aquella gestión, se tenía 27 docentes: 23 varones y 4 mujeres; es decir: 85% varones y 15% mujeres. Y, en la presente gestión, se tiene registrado 50 docentes en el sistema: 37 varones (74%) y 13 mujeres (26%), lo cual refleja un alto porcentaje de docentes varones. Según estos datos, desde 2010 hasta el 2022, hubo un aumento de 11% de mujeres en el plantel docente de la Carrera, pero continúa siendo mayoría los varones. Para conocer mayores detalles, ver el siguiente cuadro:

CUADRO N° 6
Número de docentes por gestión

AÑO	VARONES	MUJERES	TOTAL
-----	---------	---------	-------

	Cantidad	%	Cantidad	%	
2010*	23	85%	4	15%	27
2011	38	83%	8	17%	46
2012	41	89%	5	11%	46
2013	41	85%	7	15%	48
2014	42	84%	8	16%	50
2015	42	86%	7	14%	49
2016	47	82%	10	18%	57
2017	43	81%	10	19%	53
2018	41	84%	8	16%	49
2019	40	82%	9	18%	49
2020	37	80%	9	20%	48
2021	37	80%	9	20%	48
2022	37	74%	13	26%	50

Fuente: Elaborado en base a los datos de la Carrera de Sociología.

* Los datos de anteriores gestiones están en etapa de digitalización.

d) Nómina de docentes de Sociología, gestión 2022

En la presente gestión académica (II/2022), el plantel docente de la Carrera de Sociología está compuesto por: Simón Cahuasa, Freddy Porfirio Acarapi Huanca, David Alí Condori, Milton Almanza Rocha, Julio Álvarez Quispe, Marco Antonio Barrero Aruquipa, Edgar Teodoro Cala Chambi, Timoteo Callisaya Condori, Carlo Johnny Callisaya Cruz, Vladimir Callisaya Pocoaca, Benita Capaquira Mamani, Javier Juan Carrillo Chambi, Vicente Ernesto Carvajal Vargas, Aurelio Chura Mamani, Secundino Conde López, Bernardino Rubén Conde Limachi, Patricia Mónica Chávez León, Rigoberto Espejo Uscamaita, Froilán Fernández Nina, Sofía Gallardo Castillo, René Gonzalo Gosalvez Sologuren, Germán Guaygua Choqueguaita, Miriam Julieta Huacani Zapana, Bernardo Huanca Condori, Jesús Humérez Oscori, Santos Ismael Laura López, Humberto Laura Mamani, Pablo Mamani Ramírez, Pablo Merma Yujra, Juan Yhonny Mollericona Pajarito, Miguel Leonardo Morales Fernández, Mery Miriam Nina Uscamaita, Jorge Ortiz Surco, Víctor Hugo Perales Miranda, Tania Quilali Erazo, Máximo Quisbert Quispe, Benecio Quispe Gutiérrez, Sebastián Quispe Huallpino, Sandra Rosmery Ramos Salazar, Felipe Terán Gezn, Janeth Vargas Quispia, María

Inés Verátegui Gallardo, Juan Carlos Villalpando Condori y Simón Yampara Huarachi.

Instituto de Investigaciones y Posgrado “Pablo Zárate Willka”

a) La creación del Instituto de Investigaciones

Según los antecedentes históricos que se tiene, una de las primeras piedras fundamentales para la creación del Instituto de Investigaciones Sociales *Pablo Zárate Willka* data del año 2008. En aquel entonces, se constituye una comisión docente-estudiantil para que elabore un *Proyecto* de creación del Instituto de investigaciones. Dicha comisión estaba compuesta por: Lic. David Llanos Layme, Univ. Alberto Macario Condori Quispe y Lic. Sebastián Quispe Huallpino. Y se presenta la propuesta en enero de 2009.

En el año 2010, el mencionado documento se toma como base de discusión en las *III Jornadas Académicas* de la Carrera de Sociología para reglamentar el funcionamiento del Instituto. De manera específica, el asunto fue tratado por la *Comisión N° 7*, misma que estaba encargada de elaborar la *Propuesta de Reglamento* del Instituto de Investigaciones Sociales “Pablo Zárate Willka”. De ahí es que, en el informe de esa Comisión, se menciona como antecedente lo siguiente:

El año 2009 se elabora el Proyecto de Creación del Instituto de Investigaciones Sociales “Zárate Willka” a cargo de una Comisión. Este documento se constituye en referente para la redacción del presente documento de propuesta de Reglamento del Instituto de Investigaciones Sociales (Com. 7, 2010: pág. 2).

Una vez creado el Instituto en términos formales y después de la reglamentación, viene la siguiente etapa, la cual consistía en hacer funcionar de modo fáctico y operativo. Para tal efecto, en agosto de 2011 se designa a Lic. Ernesto Carvajal Vargas como Coordinador interino del Instituto de Investigaciones Sociales y cumple sus funciones hasta noviembre del mismo año. Y, el 23 de noviembre de ese año, mediante la *Resolución N° 04/2011* de la Asamblea General Docente Estudiantil de la Carrera de Sociología, se aprueba la convocatoria interna para el cargo de Coordinador titular, el cual debía ser un docente de la Carrera de Sociología.

Por otro lado, había la necesidad de contar con un Auxiliar de oficina para el Instituto, el cual tenía que ser también un estudiante de la Carrera, razón por

la que se aprueba también una convocatoria interna para ese cargo. En ese sentido, desde mediados del 2012 asume dicha función el Univ. Germán Tarqui Quino para un año calendario. Era el primer auxiliar de oficina del Instituto de Investigaciones Sociales “Pablo Zarate Willka”.

b) Coordinadores del Instituto de Investigaciones

Tal como vimos en los antecedentes históricos del Instituto, el primer Coordinador del Instituto de Investigaciones Sociales de la Carrera fue el Lic. Ernesto Carvajal Vargas (2011). Luego, de 2012 a 2013 se hizo cargo como Coordinador el Lic. Simón Yampara Huarachi. En la gestión 2014, asumió ese cargo el Lic. Edgar Teodoro Cala Chambi. En 2015 estuvo a cargo del Instituto el Lic. Felipe Santos Quispe. En 2016, como Coordinador del Instituto era el Lic. David Alí Condori. En la gestión 2017 estuvo a cargo el Lic. Máximo Quisbert Quispe. Durante el año 2018 se hizo cargo el Lic. Jorge Ortiz Surco. En 2019 se encargó del Instituto el Lic. Ernesto Carvajal Vargas. En la gestión 2020 estuvo como Coordinador el Lic. Máximo Quisbert Quispe. En 2021 estuvo la Lic. Sofía Gallardo Castillo como Coordinadora del Instituto. Y, en la presente gestión 2022 está el Lic. Secundino Conde López como Coordinador del Instituto de Investigaciones “Pablo Zarate Willka” de la Carrera de Sociología.

c) Temáticas y equipos investigadores

Desde la implementación de los Institutos de investigaciones en las carreras de la Universidad Pública de El Alto, se asignan 160 horas académicas por mes a cada Instituto para los docentes investigadores. A la vez, se designan 8 ítems de becas de investigación para los estudiantes en cada Carrera. En ese marco, al inicio se designan en la Carrera a becas de investigación. Luego, se distribuye la carga horaria docente para cuatro ítems, con 40 horas académicas por mes cada uno. Así empieza a desarrollarse las investigaciones en Sociología. Ahora bien, presentamos a continuación los temas de investigación y equipos investigadores por cada gestión académica.

Gestión académica 2012

Se designa ese año por primera vez a los auxiliares de investigación en calidad de becarios. Y, a falta de docentes investigadores, cada auxiliar hizo trabajos

de extensión universitaria vinculados a la investigación como parte de su función académica en el Instituto. Era la primera experiencia de esa naturaleza en la Carrera de Sociología de El Alto. Entre los auxiliares de esa gestión figuran: Univ. Virginia Bautista Bautista, Univ. Jaime Flores Pinto, Univ. Verónica Huaricallo Fernández, Univ. Miriam Ticona Huaygua, Univ. Roxana Mayta Quispe y Univ. Santos Ismael Laura López.

Gestión académica 2013

Es la primera vez que se designa a docentes investigadores en la Carrera de Sociología. Debido a que era la primera experiencia organizativa, se conformaron dos equipos investigadores, compuesto por docentes y estudiantes. A su vez, hubo un tercer equipo, compuesto exclusivamente por estudiantes, quienes cumplieron funciones de extensión universitaria ligada a la investigación. Para mayores detalles ver los siguientes cuadros:

Nº	TEMAS DE INVESTIGACIÓN	EQUIPOS INVESTIGADORES
1	La construcción social de la nueva ruralidad en torno a la producción lechera en La Paz	-Lic. Secundino Conde López -Lic. Bernardino Huallpa Chura -Univ. Aurelio Chura Mamani -Univ. Paola C. Acho Carvajal -Univ. Lucía Espinoza Chávez
2	Lógicas del comportamiento alimentario en la población universitaria de UPEA	-Lic. Joaquín Saravia Calderón -Lic. David Salazar Estupiñón -Univ. Rodrigo Aruquipa Yujra -Univ. Ricardo Mamani Ortega

Nº	EXTENSIÓN UNIVERSITARIA	AUXILIARES ESTUDIANTES
3	Extensión universitaria ligada a la investigación. Cobertura: Unidades educativas de El Alto	-Univ. Alberto M. Condori Quispe -Univ. Santos Ismael Laura López -Univ. Virginia Bautista Bautista -Univ. Jaime Enrique Flores Pinto -Univ. Roxana Janneth Mayta Quispe -Univ. Miriam Ticona Huayhua

		-Univ. Verónica Huaricallo Fernández
--	--	---

Gestión académica 2014

Desde la gestión académica 2014 se designan cuatro equipos investigadores en la Carrera de Sociología, cada equipo compuesto por un docente investigador y dos estudiantes como auxiliares de investigación. Para mayores detalles, ver el cuadro:

Nº	TEMAS DE INVESTIGACIÓN	EQUIPOS INVESTIGADORES
1	La dieta de la muerte: morir comiendo. Una aproximación a la sociología de la alimentación	-Lic. Joaquín Saravia Calderón
2	Situaciones de exclusión de estudiantes extranjeros en la Universidad Pública de El Alto	-Lic. Santiago Ibarra Rosario -Univ. Israel Alá Clavel -Univ. Alberto M. Condori Quispe
3	La pobreza como mercancía del desarrollo. La micro finanza en el comercio informal de la ciudad de El Alto	-Lic. Felipe Santos Quispe
4	Orientaciones de la campaña y el voto en el electorado de El Alto, elecciones generales del 2014	-Lic. María Inés Verástegui Gallardo -Univ. Milton Almanza Rocha -Univ. William Noza Moreno

Gestión académica 2015

Nº	TEMAS DE INVESTIGACIÓN	EQUIPOS INVESTIGADORES
1	Estilos alimenticios y políticas públicas alimenticias en El Alto	-Lic. Joaquín Saravia Calderón -Univ. Walter Paco Mamani -Univ. Edwin Santos Quispe
2	Representaciones sociales de los jóvenes de la UPEA sobre política y democracia	-Lic. María I. Verástegui Gallardo -Univ. Adolfo Quevedo Gutiérrez -Univ. Graciela Laura Quispe
3	Migración campo a ciudad: ecología periurbana en el Distrito 7 de El Alto	-Lic. Víctor H. Perales Miranda -Univ. Weimar Aliaga Montes -Univ. René Quispe Quispe

4	Análisis comparativo de estudios sobre el sistema escolar en Bolivia	-Lic. Rigoberto Espejo Uscamaita -Univ. Israel Alá Clavel -Univ. Pablo Cayllagua
---	--	--

Gestión académica 2016

Nº	TEMAS DE INVESTIGACIÓN	EQUIPOS INVESTIGADORES
1	Fiebre por el metal del diablo. Enfrentamientos y avasallamientos en el norte paceño	-Lic. Bernardo Huanca Condori -Univ. Leydi L. Choque Calderón -Univ. H. Ángel Choque Condori
2	Estrategia metodológica de acercamiento al objeto de estudios andinos. Estudio de caso de los titulados en el Área Social de la UPEA	-Lic. Felipe Santos Quispe -Univ. Ángela Calcina Roque -Univ. Alberto Aduviri Mamani
3	Sociología del cambio climático: saberes locales y gestión de riesgo	-Lic. Víctor H. Perales Miranda -Univ. Angélica Nina Roque -Univ. René Quispe Quispe
4	Condiciones laborales en trabajadores de seguridad privada de eventos sociales, La Paz	-Lic. Joaquín Saravia Calderón -Univ. Emma Yujra Osco -Univ. Graciela Laura Quispe

Gestión académica 2017

Nº	TEMAS DE INVESTIGACIÓN	EQUIPOS INVESTIGADORES
1	Investigación comparativa del uso de agua en los pueblos mosetenes e interculturales en el Municipio de Palos Blancos	-Lic. Sergio Castañeta Quispe -Univ. Rosario Yana Huanto -Univ. Ángela Calcina Roque
2	Modelo de gobernanza del transporte público en El Alto	-Lic. Víctor H. Perales Miranda -Univ. Portugal Mamani Ventura -Univ. Rimber Gutiérrez Limachi
3	Migración rural-rural. Nueva configuración, comportamiento social y flujos migratorios entre Los Andes y los Yungas, en el departamento de La Paz	-Lic. Bernardo Huanca Condori -Univ. Lizet Torrejón Apaza -Univ. Maruja Nina Roque

4	Historia colonial de la construcción del Estado boliviano en el Siglo XX	-Lic. Felipe Terán Gezn -Univ. Ángel Choque Condori -Univ. Walter Paco Mamani
---	--	---

Gestión académica 2018

Nº	TEMAS DE INVESTIGACIÓN	EQUIPOS INVESTIGADORES
1	Sujetos, realidades y producción de conocimiento. Des-ocultando en el horizonte ontológico de las ciencias sociales y sus desafíos epistemológicos	-Lic. Aurelio Chura Mamani -Univ. Celia Quecaña Cuentas -Univ. Celestino Condori Álvarez
2	Características de la economía familiar y plural en los comerciantes minoristas del Sector Panorámica de la Feria 16 de julio, El Alto	-Lic. Sergio R. Castañeta Quispe -Univ. Brígida Zárate Choquevillca -Univ. Guido Gabriel Mamani
3	Procedimientos metodológicos para elaborar la tesis de licenciatura en estudiantes de la Carrera de Sociología, UPEA	-Lic. Ernesto Carvajal Vargas -Univ. Maruja Nina Roque -Univ. Nancy Quenallata Santos
4	Movimientos sociales en Los Andes. Naturaleza y percepción del levantamiento de octubre de 2003	-Lic. Felipe Santos Quispe -Univ. Santos Orosco Pañuni -Univ. Gladys Suri Machaca

Gestión académica 2019

Nº	TEMAS DE INVESTIGACIÓN	EQUIPOS INVESTIGADORES
1	Condiciones y perspectivas de las políticas públicas municipales en torno a la gestión de residuos en la ciudad de El Alto	-Lic. Aurelio Chura Mamani -Univ. Celestino Condori Álvarez -Univ. Rimber Gutiérrez Limachi
2	Estrategias comunales sobre el uso y tenencia de tierra Municipio de Sapaqui, provincia Loayza del departamento de La Paz	-Lic. Sofía Gallardo Castillo -Univ. Guido Mamani Laura -Univ. Lorena Suma Toledo

3	Cultura alimentaria y consecuencias en la salud de la comunidad universitaria	-Lic. Máximo Quisbert Quispe -Univ. Luís M. Aguilar Marca -Univ. Bertha Quecaña Cuentas
4	Las fronteras de formación académica y profesional entre bachilleres y universitarios	-Lic. Jorge Ortiz Surco -Univ. Ramiro Guayguasi Condori -Univ. Cinthia Almanza Tintaya

Gestión académica 2020

Nº	TEMAS DE INVESTIGACIÓN	EQUIPOS INVESTIGADORES
1	¿El incremento de la brecha digital?: Acceso a redes sociales de las TICs en contextos de desigualdad en jóvenes universitarios de El Alto	-Lic. Germán Guaygua Choqueguayta -Univ. Cinthia G. Almanza Tintaya -Univ. David Condori López
2	Estrategias del comercio informal en la apropiación del espacio público. Caso Feria Puente Vela de El Alto	-Lic. Sofía Gallardo Castillo -Univ. Gladys Suri Machaca -Univ. Mónica Aruquipa Mamani
3	Imaginario en disputa: emergencia sanitaria por el Covid-19 en El Alto	-Lic. Patricia Chávez León -Univ. Luís Yapu Quispe -Univ. Yhonny Acho Cachaca
4	Trabajo asalariado precario en la ciudad de El Alto	-Lic. Santiago Ibarra Rosario -Univ. Luís M. Aguilar Marca -Univ. Santos Orosco Pañuni

Gestión académica 2021

Nº	TEMAS DE INVESTIGACIÓN	EQUIPOS INVESTIGADORES
1	Subjetividad y representaciones sociales en El Alto. Violencia estatal, identidad cultural, crisis de Estado y nuevos sentidos de la lucha social: Senkata y Rio Seco	-Lic. Pablo Mamani Ramírez -Univ. Edwin J. Acho Cachaca -Univ. Richard Quispe Ayllón
2	Innovaciones didácticas. Clases presencial y virtual y estrategias de enseñanza aprendizaje universitario	-Lic. Felipe Santos Quispe -Univ. Letzi Mamani Velásquez -Univ. Valentín Turpo Apaza

3	Construcción de conocimiento crítico y luchas sociales: lugar y perspectiva de la UPEA en las luchas indígenas, obreras y de mujeres en Bolivia	-Lic. Patricia M. Chávez León -Univ. Thalía Layme Condori -Univ. Fernando Chambi Alborta
4	Cambio climático y multilocalidad. Estrategias familiares frente al riesgo climático	-Lic. Víctor H. Perales Miranda -Univ. Bertha Quecaña Cuentas -Univ. Luís Yapu Quispe

Gestión académica 2022

Nº	TEMAS DE INVESTIGACIÓN	EQUIPOS INVESTIGADORES
1	Prácticas de prevención y tratamiento del Covid-19, de salud nutricional y conflictos sociales durante la pandemia, en los comerciantes gremialistas de la Zona 12 de octubre, Distrito 1 de El Alto	-Lic. Rigoberto Espejo Uscamaita -Univ. Luisa Vanessa Ajpi Mamani -Univ. Marisol Quispe Cutipa
2	Las formas de gobierno laboral en la realización del trabajo como fuente de energía vital, en el rubro de alimentos de El Alto	-Lic. Edgar T. Cala Chambi -Univ. Thalía Layme Condori -Univ. Miriam Poma Coyo
3	Acciones vecinales contra la inseguridad ciudadana en la ciudad de El Alto	-Lic. Yhonny Mollericona Pajarito -Univ. Letzi Mamani Velásquez -Univ. G. Jazmín Ramos Mayta
4	Política liberal y comunal: un estudio al comportamiento social y político de los dirigentes de las juntas vecinales del Distrito 14 El Alto	-Lic. Pablo Merma Yujra -Univ. Fernando Chambi Alborta -Univ. Pablo Churatupa Mamani

La primera feria científica de Sociología

Hasta la presente gestión 2022, la Universidad Pública de El Alto viene realizando diez años consecutivos la *Feria de Ciencia y Tecnología*, en la que participan todas las Áreas, tanto con las investigaciones científicas como también con las innovaciones tecnológicas. En el Área de Ciencias Sociales,

en la presente gestión se realizó la *Versión* sexta de la *Feria Científica*, con la participación de investigaciones de las siete carreras. Y, en la Carrera de Sociología, la *Versión I* de la *Feria Científica* se realizó justo en la gestión de sus veinte años de vida institucional.

a) *Etapas de organización del evento*. La primera Feria Científica de Sociología estuvo a cargo del Instituto de Investigaciones y Posgrado “Pablo Zarate Willka”. A la vez, en dicha cuestión coadyuvaron la Dirección de Carrera, Asociación de Docentes y el Centro de Estudiantes, además los equipos investigadores del Instituto, docentes y estudiantes de las asignaturas de los talleres de investigación –de primero a tercer año–, así como también los delegados de esos paralelos, incluido algunos becarios y estudiantes voluntarios.

b) *Desarrollo de la I Feria Científica*. El evento se desarrolló el 28 de septiembre del 2022 en las inmediaciones de la Universidad Pública de El Alto y participaron toda la comunidad universitaria (docentes y estudiantes) de la Carrera de Sociología. Para la presentación y exposición de las investigaciones hubo tres categorías según la convocatoria: a) *Equipos investigadores*, b) *Talleres de investigación* y c) *Categoría libre*.

De la categoría de equipos investigadores estuvieron presentes las cuatro investigaciones del Instituto de Investigaciones y Posgrado “PZW” de la gestión 2022. En la categoría de talleres, participaron seis investigaciones: 1) “Imaginario social y comportamiento vecinal ante la implementación de la Planta de Tecnología nuclear en el distrito 8 de El Alto”, bajo la responsabilidad de Sandra Ramos; 2) “El Mundo Qamiri: entre la distinción social y valores colectivos en la ciudad de El Alto”, a la cabeza de Pablo Mamani; 3) “Mineros auríferos del Norte Paceño”, a cargo de Bernardo Huanca; 4) “Cartografía de las percepciones y concepciones del poder político”, bajo la responsabilidad de Carlos Callisaya; 5) “Educación en tiempos de pandemia en el nivel secundario de la ciudad de El Alto”, a cargo de Jesús Humérez; 6) “Dilemas en el consumo de la comida saludable y chatarra en los adolescentes varones en las unidades educativas de El Alto” a la cabeza de Máximo Quisbert.

Y, en la categoría libre hubo tres presentaciones: 1) “Imaginario sociales y estrategias educativas de los qamiris y nuevas generaciones en la ciudad de

El Alto”, el cual estuvo bajo la responsabilidad de Jesús Humérez; 2) “Factores condicionantes y dificultades en el consumo de comida saludable en el contexto familiar: las mujeres jóvenes de la ciudad de El Alto” a la cabeza de Máximo Quisbert; 3) “Ritualidades andinas en agosto” a cargo de Bernardo Huanca. Por otro lado, hubo también la participación de la Biblioteca de la Carrera con la exposición de textos y tesis, así como el Instituto de Investigaciones “PZW” con la exposición de las revistas de Sociología. A su vez, participaron los docentes a la cabeza de la Asociación con la exposición de libros y publicaciones; también hubo participantes libres con la exposición de libros de las ciencias sociales.

c) Resultados y ganadores. De la categoría de *equipos investigadores* como primer lugar obtuvo el de Yhonny Mollericona, como segundo el de Edgar Cala y tercer lugar el de Rigoberto Espejo. En la categoría de *talleres de investigación* estuvieron el equipo de Sandra Ramos como primer lugar y segundo lugar el de Pablo Mamani. Luego, esos cinco grupos de investigación participaron en la Feria Científica del Área Ciencias Sociales. Y, en la Feria de Ciencia y Tecnología de la Universidad, participó de Sociología el equipo del Taller de investigación de la docente Ramos.

Conclusiones y palabras finales

Hecha la radiografía de los veinte años de Sociología, es importante indicar que –en las dos décadas– la Carrera tuvo un avance bastante significativo, tanto en términos institucionales, académicos y administrativos, así también en la infraestructura y equipamiento. A la vez, hubo un crecimiento vegetativo importante en la población estudiantil, así como en el plantel docente.

No obstante, los desafíos importantes de la Carrera son y siguen siendo la formación académica, así como las investigaciones. En ese sentido, para las gestiones venideras, lo más prioritario es y debe ser potenciar la cuestión académica, la investigación y producción de nuevos conocimientos. Por otro lado, la extensión universitaria está poco presente todavía para con la sociedad, hecho que es todavía una tarea pendiente.

Son veinte años de vida institucional y amerita hacer un homenaje a la Carrera de Sociología. Pues, una Carrera como tal no se crea más de una vez en la historia –en este caso en la Universidad–, es algo inédito y debe ser

considerado de ese modo. Y hoy es una de las carreras más consolidadas en términos institucionales, administrativos y académicos. Nuestro homenaje a la Carrera de Sociología en sus veinte años de vida institucional en El Alto.

Fuentes consultadas

CARRERA DE SOCIOLOGÍA (2002). *Primer Plan Académico, 2002*. El Alto: UPEA

_____ (2003). *Acta de estudiantes inscritos: gestión 2003*. El Alto: Carrera de Sociología - UPEA.

_____ (2003). *Lista de docentes de Sociología: gestión 2003*. El Alto: Carrera de Sociología - UPEA.

_____ (2004). *Documentos de II Jornadas Académicas*. El Alto: Carrera de Sociología - UPEA.

_____ (2004). *Segundo Plan Académico, 2004*. El Alto: Carrera de Sociología - UPEA.

_____ (2005). *Plan de Desarrollo Institucional de Sociología*. El Alto: Carrera de Sociología-UPEA.

_____ (2009). *Reglamentos de la Carrera de Sociología*. El Alto: Carrera de Sociología - UPEA.

_____ (2009). *Proyecto de Creación del Instituto de Investigaciones Sociales “Zárate Willka”*. El Alto: Carrera de Sociología - UPEA.

_____ (2010). *Reglamento del Instituto de Investigaciones Sociales “Pablo Zárate Willka”*. El Alto: Carrera de Sociología - UPEA.

_____ (2010). *Análisis del Plan Académico de 2004*. (Documento previo a la III Jornadas académicas). El Alto: Carrera de Sociología - UPEA.

_____ (2011). *Documentos de III Jornadas Académicas*. El Alto: Carrera de Sociología - UPEA.

_____ (2012). *Sociología de pie, X Aniversario*. El Alto: Carrera de Sociología - UPEA.

_____ (2013). *Tercer Plan Académico, 2013*. El Alto: Carrera de Sociología - UPEA.

_____ (2010-2022). *Actas de defensas de Tesis y Proyecto de grado en Sociología*. El Alto: Carrera de Sociología - UPEA.

_____ (2022). *Datos estadísticos de estudiantes: 2002-2022*. El Alto: Carrera de Sociología - UPEA.

_____ (2022). *Lista de docentes de Sociología: gestión 2022 y II/2022*. El Alto: Carrera de Sociología - UPEA.

CONDE, Secundino (2009). “La creación de la Carrera de Sociología y sus primeros años en la Universidad Pública de El Alto”. En: *Revista Qhanañchäwi N° 01*. El Alto: Carrera de Sociología - UPEA.

_____ (2010). *Estructuras de movilización y producciones discursivas. Un estudio de la Universidad Pública de El Alto*. El Alto: Carrera de Sociología - UPEA.

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO (2002). *Resolución HCU N° 05/02 de 05 de diciembre del 2002 (Creación de la Carrera de Sociología)*. El Alto: UPEA.

_____ (2004). *Estatuto Orgánico del I Congreso Ordinario*. El Alto: UPEA.

_____ (2008). *Estatuto Orgánico del II congreso Ordinario*. El Alto: UPEA.

YAMPARA, Simón (2012). *Plan de trabajo de Coordinación del Instituto*. El Alto: Carrera de Sociología - UPEA.

IMPLEMENTACIÓN DE LOS PLANES ACADÉMICOS EN LA CARRERA DE SOCIOLOGÍA

Brígida Zárate Choquevillca⁴

Introducción

La Universidad Pública de El Alto alberga a miles de jóvenes y señoritas en sus diferentes áreas de estudio, donde se establece distintas modalidades de titulación. Sin embargo, la Carrera de Sociología cuenta con tres Planes Académicos desde su inicio hasta ahora. El primero es del año 2002 y el segundo corresponde al 2004, en ambos la única modalidad de titulación era la Tesis de Grado. Posteriormente está el tercer Plan Académico, el cual está vigente actualmente y ofrece dos modalidades de titulación: *Tesis de Grado* y *Proyecto de Grado*, mismas que responden al perfil profesional del sociólogo/a como investigador y planificador social.

La Universidad cuenta con 37 carreras en 8 áreas de estudio, entre ellas se encuentra el Área de Ciencias Sociales que acoge a las carreras dedicadas al campo social, como ser: Comunicación Social, Lingüística e Idiomas, Trabajo Social, Historia, Psicología, Sociología y Ciencias del Desarrollo. Como Casa Superior de Estudios cuenta con diferentes modalidades de titulación, entre ellas están: Tesis de Grado, Proyecto de Grado, Examen de Grado, Trabajo Dirigido, Internado Rotario y la Titulación por Excelencia. Y cada Carrera adopta las modalidades según sus características de estudio. Dentro del Área de Ciencias Sociales pocas son las carreras que brindan mayor número de modalidades de titulación, caso específico de la carrera de Lingüística e Idiomas. En el caso de la Carrera de Sociología solo adopta dos de estas modalidades, las cuales son: Tesis de Grado y Proyecto de Grado.

Hasta el año 2013, los estudiantes que ingresaron ese año o más antes, solo pueden titularse por tesis, la cual fue la única modalidad de titulación en la Carrera de Sociología. Luego de la implementación del Tercer Plan

⁴ Socióloga de la Universidad Pública de El Alto.

Académico se abre la posibilidad de contar con otra modalidad de titulación: Proyecto de Grado (estudiantes que ingresaron el año 2014 en adelante tienen la opción de optar por una de esas dos modalidades).

Ante ello, nos preguntarnos: ¿cómo fue la transición de los planes académicos en la Carrera de Sociología?, ¿cuál es la importancia del Nuevo Plan Académico? y ¿qué dificultades tiene el nuevo Plan Académico? Esas son las preguntas de guía del presente trabajo. Para una mejor comprensión, daremos al inicio a conocer algunos hechos importantes de la historia de nuestra Casa Superior de Estudio, al igual que de la Carrera de Sociología, en cuanto a su creación y fundación, tanto como Universidad y como Carrera.

Breve antecedente histórico

La ciudad de El Alto, al ser la segunda ciudad más poblada de Bolivia⁵ tuvo la necesidad de formar profesionales idóneos, por lo que se funda la Universidad Pública y Autónoma de El Alto el 1º de mayo del año 2000, y fue creada por *Ley N° 2115* del 5 de septiembre en la misma gestión. Logra su autonomía el 12 de noviembre del año 2003 bajo la *Ley N°2556*. En ese sentido, la Carrera de Sociología es creada por los acontecimientos de lucha en la población boliviana, en ese contexto surge la demanda y la necesidad de su creación. Fueron creadas la Carrera de Sociología en distintas casas superiores de estudio del país según como sigue: Universidad Mayor de San Andrés (La Paz)⁶, Universidad Mayor de San Simón (Cochabamba)⁷, Universidad Autónoma Gabriel René Moreno (Santa Cruz)⁸, Universidad Pública de El Alto (El Alto) y la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca (Chuquisaca)⁹.

Particularmente, la Carrera de Sociología en la Universidad Pública de El Alto es el resultado de las grandes luchas sociales, que ocasionó luto y dolor

⁵ Según los datos de INE 2022, la ciudad de El Alto tiene una población estimada de un millón cien mil habitantes, es la segunda ciudad más poblada del país después de Santa Cruz.

⁶ La Carrera de Sociología se crea en junio de 1967 en la Universidad Mayor de San Andrés.

⁷ Dentro de la Universidad Mayor de San Simón de Cochabamba, la Carrera de Sociología es creada el 6 de enero de 1976.

⁸ En la Universidad Gabriel René Moreno de Santa Cruz, la Carrera de Sociología es creada en el año 1998.

⁹ En la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca, la Carrera de Sociología se crea el 7 de abril del 2006, es la más reciente de entre las cinco universidades de Bolivia.

en los aymaras migrantes de la ciudad de El Alto, por la insurrección del año 2000 durante el gobierno de Hugo Banzer Suarez. Se realizó un levantamiento aymara por los atropellos de clasismo y discriminación en contra de los indígenas, tras estos hechos suscitados en la historia de nuestra ciudad, el protagonista de esta insurrección fue Felipe Quispe (El Mallku).

En ese contexto de disturbios, levantamientos y mucha incertidumbre en la ciudad y el país, se creó la Carrera de Sociología. De acuerdo al Plan Académico, ésta fue fundada el primero de mayo del año 2000 y su fecha de aniversario es el cinco de diciembre, esto sucedió “por dos acontecimientos históricos importantes: la fundación en el año 2000 y su posterior cierre por parte de la Comisión de Implementación, luego la creación y su funcionamiento académico en el año 2002, que se constituye en una lucha de estudiantes y docentes por independizar la carrera y ejercer su autonomía propia” (Plan Académico, 2011: 9-10).

Tras estos hechos es como recobra vida la Carrera de Sociología, donde “desarrolló su primera gestión académica en base a un Plan Académico, mismo que fue elaborado a finales del año 2002” (Conde, 2009: 175) como el primer Plan implementado en la Carrera. Después de haber transcurrido un tiempo, se realiza la *II Jornada Académica*, esto en el año 2004 para contar con una malla curricular nueva, en dicha jornada protagonizaron estudiantes y docente de ese momento. Posterior a ello, se desarrolla la *III Jornada Académica*, la cual inicia en el año 2010 y culmina en junio del 2011. En esas jornadas se implementa una nueva modalidad de titulación: *Proyecto de Grado*, ya que anteriormente la única modalidad de titulación en la Carrera era la *Tesis de Grado*.

Transición de los Planes Académicos

A continuación, se muestra una tabla de especificaciones de los Planes de Estudio que fueron elaborados, aprobados y luego implementados en la Carrera de Sociología en distintas etapas de su historia. Se incluyen, además, el grado académico y el tiempo de estudio, más las modalidades de titulación que están contempladas en cada malla curricular:

TABLA: N° 1

Planes Académicos: 2002, 2004 y 2013

Plan Académico	Programa	Tiempo	Modalidad
2002	Licenciatura	5 años	Tesis de grado
2004	Licenciatura	5 años	Tesis de grado
2013	Licenciatura	5 años	Tesis de grado
			Proyecto de grado

Fuente: Elaboración propia en base a los planes académicos.

De acuerdo al primer Plan Académico, se muestra como *modalidad de titulación* a la *Tesis de Grado*, no figura Proyecto de grado ni otras modalidades. Dicho Plan fue implementado por la Carrera de Sociología en el año 2003 y solo tuvo dos años de vigencia. Posteriormente, está el segundo Plan Académico, el del año 2004 y tiene también como única modalidad de titulación la Tesis de Grado dentro en su Malla Curricular. A su vez, tiene un sistema mixto (anual/semestral), siendo las asignaturas troncales los *Talleres verticales*, los cuales se cursaban de manera conjunta entre estudiantes de primero, segundo, hasta tercer año. Y el tercer Plan Académico de la Carrera, que es del 2013, incluye una nueva modalidad de titulación: Proyecto de Grado. En ese Plan sigue el sistema mixto y amplía el estudio de los paradigmas y epistemologías de los pueblos indígenas originarios dentro de la malla curricular.

Las *III Jornadas Académicas*, desarrolladas en 2010 y 2011, se planteó como objetivo, rediseñar el *Plan Académico*, donde indica lo siguiente:

La estructura del Rediseño Curricular, producto de las III Jornadas Académicas, está estructurado en cinco áreas y es como sigue: *Área de Teorías Sociológicas, Área de Metodologías Sociológicas, Área de Gestión y Planificación Social del Desarrollo, Área de Paradigmas y Epistemología Milenaria, y Área de Materias Complementarias*. Además, éste Rediseño Curricular y/o Plan de Estudios adopta la modalidad del sistema **Anual y Semestral** en sus dos tipos de graduación: **Tesis y Proyecto de Grado**, con sus respectivas reglamentaciones y con criterios de convalidación de los planes de estudios anteriores al nuevo para su plena vigencia (Plan Académico, 2011:8. *Cursivas nuestras*).

En este sentido, durante la transición que hubo en los planes académicos de la Carrera fueron reajustadas en su tiempo de implementación, tal es el caso del primer Plan Académico del 2002, en el cual se señala lo siguiente: “*el perfil del sociólogo/a debía ser, fundamentalmente, investigador social, capaz de explicar e interpretar científicamente la realidad social*” (citado en Conde, 2009: 176). Tenía una estructura anual dicho Plan Académico, tanto en asignaturas denominadas troncales y como en las complementarias.

Haciendo un análisis del primer Plan Académico de la Carrera de Sociología, podemos indicar que, de inicio, se concebía que “*el profesional en sociología debía estar capacitado y preparado para elaborar, evaluar e implementar los proyectos sociales, planes de desarrollo, planes operativos, asesoramiento en la implementación de proyectos sociales*” (*Ibid.*), pero existen contradicciones en los contenidos académicos de ese Plan Académico. Si bien se menciona que el sociólogo/a debe estar preparado para realizar proyectos sociales, embargo no existen asignaturas que estén dedicadas a la formación académica en Área de Proyectos sociales. Ese primer Plan Académico tuvo vigencia en la Carrera hasta la gestión académica 2004, es decir estuvo vigente dos gestiones académicas.

Posteriormente, teniendo estudiantes ya en la Carrera, se da paso a la realización de las *II Jornadas Académicas*, eso en el año 2004, y los resultados se implementan el siguiente año. En esas jornadas también se trata la importancia del perfil profesional del sociólogo/a. Por ello, en una parte de ese Plan se indica que el profesional en Sociología debe ser:

Investigador social, capaz de explicar e interpretar científicamente la realidad social, y productor de conocimiento científico, –como planificador social– está capacitado y preparado para elaborar, evaluar e implementar los proyectos sociales, planes de desarrollo socioeconómico, planes de desarrollo comunitario, planes operativos, asesoramiento en la implementación de proyectos sociales, estudios de caso, líneas de base, auditorías sociales y trabajos similares (Citado en Conde, 2009: 186).

Si bien ese Plan Académico sigue con la noción de que el profesional en Sociología debe ser investigador/a y planificador/a social, hasta ese entonces sigue existía en la Carrera una sola modalidad de titulación de licenciatura, la cual era por Tesis de grado y no había la modalidad de Proyecto de Grado ni mucho menos otras modalidades que existen en la Universidad. En ese

sentido, la transición del primer Plan al segundo Plan Académico, fue sólo el cambio de modalidad: por un lado, del *sistema anual* al *sistema mixto* (anual y semestral); por otro lado, la incorporación de nuevas asignaturas, manteniéndola la licenciatura con la única modalidad que era la Tesis.

No obstante, este segundo Plan Académico tuvo mayor alcance por su estructura curricular que tenía (sistema mixto) y estuvo vigente por alrededor de diez años. Posteriormente, en 2010 y 2011 se realizó las *III Jornadas Académicas* en la Carrera de Sociología y dio paso al *Tercer Plan Académico*, siendo aprobado el mismo hasta el 2013 en todas las instancias pertinentes. Y entra en vigencia a partir del año 2014 de manera gradual, con sus dos modalidades de titulación: Tesis de Grado y Proyecto de Grado. Dicho Plan Académico sigue vigente hasta ahora en la Carrera de Sociología de la Universidad Pública de El Alto.

Implementación del Tercer Plan académico

La implementación del tercer y actual Plan Académico fue a partir del año 2014, siendo la misma una forma de innovar e incentivar a la población dos modalidades de titulación: la Tesis de Grado y Proyecto de Grado. En la parte de la definición del perfil profesional, dicho Plan indica lo siguiente:

El profesional sociólogo de la UPEA es fundamentalmente investigador social, capaz de explicar, analizar, comparar e interpretar científicamente la realidad social, y productor de conocimiento científico de la dinámica social, en la multiplicidad de sus dimensiones, rescatando los saberes y conocimientos de las naciones milenarias, de los pueblos y clases populares del país y del mundo. Además, el profesional en sociología estará capacitado para aplicar las diferentes herramientas y técnicas de la planificación social, ya sea como Investigador Social y Planificador en Gestión de Desarrollo Social (Plan Académico, 2013:12).

Durante la implementación de éste Plan Académico, existen nuevas materias que salieron a flote por la disidencia política e ideológica de ese entonces, donde posiblemente habrían prevalecido con mayor influencia los indianistas y kataristas de ese momento, repercutiendo en la elaboración de los contenidos del nuevo Plan Académico y en la incorporación de nuevas asignaturas. A continuación, se muestra la tabla de incorporación de materias nuevas en el Plan Académico de la gestión 2013:

TABLA: N° 2

Nuevas asignaturas en el Plan Académico de 2013

Nº	ASIGNATURASIMPLEMENTADAS	NIVEL	MODALIDAD
1	Pensamiento social y político de las naciones originarias	Primer año	Semestral
2	Instrumentos para la gestión del desarrollo	Segundo año	Semestral
3	Sociología organizacional	Segundo año	Semestral
4	Gestión y Planificación social del desarrollo	Tercer año	Anual
5	Formación y evaluación de proyectos	Tercer año	Anual
6	Paradigmas de vida Suma Qamaña	Tercer año	Semestral
7	Taller de gestión pública o social	Cuarto año	Anual
8	Sociología de los movimientos de Abya-Yala	Cuarto año	Semestral
9	Sociología del medio ambiente	Cuarto año	Semestral
10	Taller de proyecto de grado	Quinto año	Anual

Fuente: Elaboración propia en base al Plan Académico de 2013.

Las asignaturas nuevas responden a la incorporación de la nueva modalidad de titulación, así como también a la tendencia indianista del momento. Por otro lado, también es importante visualizar la convalidación de algunas materias del Plan Académico del año 2004 con las de Plan Académico del año 2013, donde se visibiliza la apertura de nuevas ramas del área que llevan al estudiante a tener criterio respecto a las ramas que brinda la Sociología. En la siguiente tabla se muestra las convalidaciones de las asignaturas:

TABLA: N° 3

Convalidación de asignaturas

AÑO	PLAN 2004	PLAN 2013	VALIDACIÓN	MODALIDAD
Primer año	Investigación Documental y Redacción Científica	Introducción a los Proyectos de Investigación	Convalidada	Anual
	Historia Indígena I	Historia y Cultura de los Pueblos Originarios I	Convalidada	Semestral
	Historia Indígena II	Historia y Cultura de los Pueblos	Convalidada	Semestral

		Originarios II		
	Metodología y Técnicas de la Investigación Social II	Corrientes Teóricas de la Investigación Social	Convalidada	Anual
Segundo año	Política Social y Planificación Social (5to año) Preparación y Evaluación de Proyectos Sociales (4to año)	Políticas Públicas y Sociales	Compensada	Anual
	Teoría Socio-Económica y Política del Ayllu	Teoría y Sistema del Ayllu-Marka I	Convalidada	Semestral
	Antropología Socio-Económica	Teoría y Sistema de Laya-Suyu	Convalidada	Semestral
	Sociología Comparada IV	Teoría Sociológica Contemporánea I	Convalidada	Semestral
Tercer año	Metodología y Técnicas de la Investigación Social II	Lógica y Técnicas de la Investigación Social	Convalidada	Anual
	Saberes y Conocimientos Indígenas	Epistemología y Cosmovisión de las Naciones Originarias	Convalidada	Semestral
	Sociología Comparada V	Teoría Sociológica Contemporánea II	Convalidada	Semestral
Cuarto año	Seminario II	Sociología del Trabajo	Convalidada	Semestral
	Seminario I	Sociología de la Educación y Cultura	Convalidada	Semestral
	Seminario III	Sociología del Género	Convalidada	Semestral

Fuente: Elaboración propia en base al Plan Académico, 2013.

En dicha tabla, se puede observar que se hizo un trabajo minucioso para la incorporación de la nueva modalidad de titulación (Proyecto de Grado). Sin embargo, no se contempló la carga horaria de las modalidades de titulación

como opcionales para poder optar por una de ellas únicamente. Solo figura el cambio de las asignaturas que fueron convalidadas del anterior Plan Académico del 2004 al Plan del año 2011. Si bien esto no fue fácil, la opción de optar por una modalidad queda ausente, ya que la sumatoria de las cargas horarias de ambas modalidades de titulación forman parte integral de la totalidad de 6.000 horas académicas de la Malla Curricular. Esta situación obliga a los estudiantes de cuarto y quinto año a cursar las asignaturas de ambas modalidades de titulación para culminar el Plan de Estudio y así cumplir con las seis mil horas académicas establecidas por la norma.

Si la carga horaria terminal del Pensum fuese de 5.360 horas académicas, en ese caso se cumpliría con la función de optar las asignaturas de cuarto y quinto año por una de las modalidades de titulación. Sin embargo, esa cantidad de horas no es permitida para el grado de licenciatura¹⁰ dentro del sistema de créditos académicos de las universidades de Bolivia. Por esa razón, el estudiante de Sociología tiene que cursar necesariamente las asignaturas de ambas modalidades en cuarto y quinto año.

Modalidades de titulación vigentes en Sociología

En la Carrera de Sociología, con la implementación del Plan Académico de 2013, se ofrece a la población estudiantil optar por una de estas dos modalidades de titulación: Tesis de Grado y Proyecto de Grado. Es decir, en teoría existe la opción de optar por una de las modalidades de titulación, pero en la práctica ésta noción se hizo compleja. Luego de tres años y medio de implementación del Plan vigente, se manifestaron en la gestión 2017 las primeras contradicciones en torno a las materias que se cursan en el cuarto año, ya que ellas deben responder a la modalidad elegida por el estudiante. Sin embargo, ambas asignaturas son pre-requisitos para cursar las materias de quinto año y sus cargas horarias se contabilizan dentro de 6.000 horas académicas del Plan de Estudio de la Carrera.

Otro aspecto que merece ser analizado es que las asignaturas de ambas modalidades de titulación tienen doble carga horaria (cada materia tiene 32

¹⁰ Según el Sistema de Universidades de Bolivia, las horas académicas presenciales en cinco años son de 4.500 horas reloj, sin embargo, esta cantidad llega a ser 6.000 horas académicas, cumpliendo lo estipulado dentro del sistema de créditos académicos.

horas por mes). De tal modo, el trabajo se hace más complejo para los estudiantes, sobre todo en cuarto año, ya que en ese nivel hay mucha sobrecarga de horas en el Plan Académico. El asumir como opcional dichas modalidades de titulación solo adquiere sentido en la fase de defensa de grado: o bien se defiende la tesis o se opta por proyecto de grado, pero esa decisión la hace el estudiante desde cuarto año haciendo conocer de modo formal a la Carrera, pero debe cursar las asignaturas de ambas modalidades hasta quinto año.

La importancia que tiene este nuevo Plan Académico es la apertura de una nueva modalidad de titulación; sin embargo, también tiene dificultades. La primera dificultad suscitada fue en el año 2017, donde la carga horaria fue una limitante para optar por una de las modalidades. Para resolver ese percance, se hizo la reglamentación de las asignaturas de cuarto y quinto años. Según esa norma, el estudiante de cuarto año debe efectuar su elección de la modalidad de titulación mediante nota escrita al Instituto de Investigaciones Sociales “Pablo Zárate Willka”. No obstante, faltaba el Reglamento de titulación por modalidad de Proyecto de Grado. Por tal motivo, se tuvo que organizar y efectuar la Reunión Académica de Carrera (RAC)¹¹ para reglamentar ese vacío.

Luego de tres años de incertidumbre institucional se logra realizar la complementación a la Malla Curricular en base a las demandas suscitadas por los estudiantes que optaron por esa modalidad de titulación, quienes sobrellevaron las consecuencias de la mala formulación del Plan Académico del 2013. En aquella Reunión Académica de Carrera (RAC), no solamente se trata el reglamento de la modalidad de titulación por Proyecto de Grado, sino, también se actualiza el reglamento de la modalidad de titulación por Tesis.

A pesar del tiempo, se pudo subsanar los vacíos que existían en la malla curricular del tercer Plan Académico de la Carrera de Sociología. Para ello, fue ineludible realizar un *Rediseño curricular* para normar el Plan de Estudios. En todo caso, había la disposición de implementar más modalidades de titulación; sin embargo, según la norma establecida en el XII Congreso Nacional de Universidades –referida a la *Innovación curricular*–, era

¹¹ Según la norma, la Reunión Académica de Carrera (RAC) solo es posible realizarla cuando haya transcurrido un mínimo de 5 años de la implementación de la malla curricular.

imposible llevar adelante nuevas Jornadas Académicas en la Carrera de Sociología. En consecuencia, se optó por la complementación de la nueva norma a la Malla Curricular en base al tiempo transcurrido de la vigencia del actual Plan Académico. Así se desarrolló la RAC, en la que se complementó el Reglamento del Proyecto de Grado en la Carrera de Sociología.

Conclusiones finales

Para terminar, podemos señalar que la transición de los Planes Académicos que tuvo la carrera de Sociología tuvo impactos negativos y también como positivos. Dentro de los planes existen muchos aspectos negativos, tales como: las repercusiones de las diferencias ideológicas y políticas, la incorporación de asignaturas nuevas, la falta de claridad y precisión en materias que figuran como optativas para la modalidad de titulación, la diferencia de la sumatoria en carga horaria de ambas modalidades para la culminación del pensum académico, la distribución desequilibrada de horas académicas por nivel.

Estas dificultades se fueron presentando con mayor notoriedad a los tres años de su implementación del Tercer Plan Académico, ya que los estudiantes que optaron por esta modalidad fueron quienes pasaron por las peripecias con la incertidumbre institucional. Dichas dificultades aparecieron tras conocerse las falencias de la malla curricular, ya que puso en desventaja en su momento a los que decidieron portar por Proyecto de Grado como modalidad de titulación. Además, el problema persistía por la falta de una estructura guía en la elaboración final del Proyecto, hasta que después de mucha incertidumbre institucional y habiendo transcurrido ocho años de su implementación, se logra la *Reunión Académica de Carrera* (RAC) para reglamentar las falencias que había en el Plan Académico vigente.

Si bien estos reglamentos regulan las falencias y vacíos que había anteriormente en algunos procedimientos para el Proyecto de Grado, cabe indicar que es necesario realizar en la Carrera un *Rediseño Curricular* del Plan Académico. Los impactos positivos importantes de la transición de los Planes Académicos es el acceso a una nueva modalidad de titulación, contar con asignaturas acordes con la nueva modalidad y, sobre todo, contar con el perfil profesional que demanda la sociedad boliviana, tal como lo mencionan los Planes Académicos implementados en la Carrera de Sociología.

De esta forma, los tres planes que fueron adoptados e implementados en la Carrera de Sociología pensados para tener las dos modalidades de titulación. No habiendo ningún titulado/a por el primer Plan Académico, se da por hecho que la única modalidad vigente hasta el año 2013 fue la Tesis de Grado, cerca de diez años aproximadamente. Por tanto, el perfil profesional propuesto por los Planes Académicos requiere, no solamente un profesional investigador, sino también un planificador de gestión social, que aporte con conocimiento científico como sujeto cognoscente y responda a las necesidades de su realidad social, cultural, histórica y ancestral, así como a las enigmáticas cuestiones de la sociedad boliviana.

Bibliografía

C.E.U.B. (2014). “Innovación curricular”. En: *Documentos del XII Congreso de Universidades de Bolivia*. La Paz: Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana. Pp. 496-501.

CONDE, Secundino (2009). “La creación de la Carrera de Sociología y sus primeros años en la Universidad Pública de El Alto”. En: *Revista Qhañanchawi. N° 1*. El Alto: Carrera de Sociología - UPEA. Pp. 171-205.

CARRERA CIENCIAS DEL DESARROLLO (2002). *Programa de licenciatura en Ciencias del Desarrollo*. El Alto: UPEA.

CARRERA DE SOCIOLOGÍA (2004). *Plan Académico curricular*. El Alto: UPEA.

_____ (2013). *Plan Académico*. El Alto: Carrera de Sociología - UPEA.

_____ (2017). *Reglamento de asignaturas de modalidades de titulación*. El Alto: Carrera de Sociología - UPEA.

_____ (2021). *Reglamento de Titulación por Proyecto de grado*. El Alto: Carrera de Sociología - UPEA.

LAS TESIS DE LICENCIATURA Y PROYECTO DE GRADO EN SOCIOLOGÍA DE EL ALTO

S. Ismael Laura López¹²

Introducción

A 20 años de la vida académica institucional de la Carrera de Sociología de la Universidad Pública de El Alto, es importante recapitular las tesis de licenciatura, proyecto de grado y las temáticas abordadas en cada una de ellas. Con esta reseña escueta de las tesis y proyecto de grado congratulamos a la Carrera de Sociología de El Alto. En principio, había la idea de agrupar las tesis según ejes temáticos o por bloques, sin embargo, optamos por respetar la secuencia cronológica, es decir: según el orden de defensas. En tal sentido, este trabajo no refleja carga de interpretaciones o análisis temáticos de cada una de las tesis y del proyecto, es únicamente un recuento cronológico para una invitación a la discusión y relectura de los trabajos de tesis y proyecto de grado ya defendidas en la Carrera de Sociología de nuestra Universidad.

Las tesis de licenciatura y el proyecto de grado, que abordan distintas temáticas, son muy poco conocidas por la población de la Carrera de Sociología y mucho menos por la opinión pública, situación que amerita ser discutida en otro momento. Este trabajo es una reseña cronológica de las veinticuatro (24) tesis de licenciatura y un (1) proyecto de grado¹³ defendidas en la Carrera de Sociología hasta el momento, con lo que intentamos de algún modo despertar el interés de lectura y relectura de los trabajos de grado abordados por cada uno de los titulados de la Carrera.

Dada la diversidad de temáticas que contienen las tesis y el proyecto de grado, el contenido de esta reseña ha sido dispuesto en orden cronológico,

¹² Sociólogo y docente de la Carrera de Sociología de la Universidad Pública de El Alto. Es parte de la Escuela del Pensamiento PACHA.

¹³ Libro de actas de las defensas de tesis y proyecto de grado de la Carrera de Sociología (2010-2022).

relatándose desde la primera tesis de licenciatura que fue sustentada públicamente un 25 de noviembre del año 2010, hasta la última defensa del proyecto de grado, defendido en fecha 20 de mayo del año 2022. Cabe resaltar entonces que la Carrera de Sociología de la UPEA, hasta noviembre del año 2022 tituló a 25 profesionales en Sociología, de los cuales, 24 se titularon bajo la modalidad de tesis y 1 se tituló con modalidad de proyecto de grado.

Las Tesis de licenciatura y Proyecto de Grado

La Carrera de Sociología de la Universidad Pública de El Alto, después de un largo y tortuoso proceso de consolidación, inauguró el año 2010 una nueva etapa de la vida institucional y académica, al darse el inicio de titulaciones de profesionales en Sociología, lo que para muchos estudiantes de aquella generación representaba certidumbre académica y un inicio de los ansiados rituales de defensa de las tesis de licenciatura.

Es así que en este trabajo describimos cronológicamente todas las tesis y las temáticas abordadas en cada una de ellas, incluido el proyecto de grado. De acuerdo el libro de actas de las defensas de tesis que custodia la Unidad de Kárdex de la Carrera de Sociología, encontramos la primera tesis de licenciatura presentada y defendida por SECUNDINO CONDE LÓPEZ, cuyo título es: *Estructuras de movilización y construcciones discursivas durante la lucha del movimiento universitario. Un estudio de la Universidad Pública de El Alto: 2000-2003*. De la suscitada tesis, sugerimos resaltar algunos aspectos relacionados con la construcción de la Universidad de Pública de El Alto. Un primer tema que amerita mencionar es el bosquejo bibliográfico sobre el devenir de los movimientos universitarios acontecidos en diferentes épocas y espacios, el mismo que es utilizado como sistema teórico para analizar concretamente las características del movimiento universitario de la Universidad Pública de El Alto.

En la secuencia del contenido de la tesis de Conde, encontramos abundantes datos –históricos, testimoniales, imágenes, registros de campo, entre otros–, que dan cuenta de la compleja y difícil configuración histórica ésta Casa Superior de Estudios. De modo concreto, consideramos que dos son los bloques fuertes de análisis de la tesis como parte de hallazgos de la investigación: el primero está relacionado con el surgimiento de la demanda de una Universidad para El Alto, en donde se vislumbran a múltiples actores

sociales y universitarios como productores de las distintas formas organizativas, estrategias de movilización y producción del discurso articulador de la demanda de la Universidad alteña. Por otro lado, la investigación rastrea las estrategias de negación y rechazo propugnadas desde el Estado a la demanda de la creación de la Universidad alteña, la cual pone de manifiesto el papel del Estado como fuerza represiva y opositora a la creación de la Universidad Pública de El Alto.

Siguiendo la reseña cronológica de las tesis defendidas en la Carrera de Sociología, se tiene también de RAÚL CONDORI MAMANI, que titula: ***Relación política, discurso ideológico y la participación política de la Central Obrera Regional de El Alto en relación al gobierno del Movimiento Al Socialismo: 2006-2010***. En esta tesis se analiza diferentes tipos de participación política de los actores de la COR de El Alto y el despliegue del discurso ideológico de la dirigencia en la construcción de las políticas públicas junto al gobierno del MAS.

El dispositivo discurso es asumido en la tesis como articulador de la dirigencia alteña con el gobierno central, en donde se muestra que uno de los recursos más potentes de la dirigencia alteña –al margen de tener la condiciones de movilizar a la ciudadanía alteña– está el *discurso* como instrumento fuerte de todo dirigente alteño. En el discurrir de todo discurso dirigencial, hay un aspecto que sobresale con fuerza, es el hecho de que en los discursos ideológicos hay un componente identitario aymara, que atraviesa a la vez experiencias de luchas que arraigan a todo el movimiento popular alteño. El autor muestra que la gran parte de la dirigencia alteña fue forjada en la guerra del gas, acontecido en el año 2003, y con el discurso con identidad andina como estrategia de articulación de las organizaciones alteñas con el gobierno de turno.

En el contexto de la diversidad de formas de investigar que impregna en la Carrera de Sociología, en seguida tenemos la tesis de SIMÓN CAHUSA, cuyo título del tema es: ***Estrategias familiares de trabajo y los niveles de conflictividad social y ambiental en el Relleno Sanitario. Comunidad El Ingenio de la ciudad de El Alto, 2006-2012***. En ella nos presenta un trabajo titánico acerca del *relleno sanitario* de Villa Ingenio de la ciudad de El Alto, espacio que es reflejado como escenario de alta contaminación ambiental,

pero a la vez conflictivo. La tesis nos invita a nueva lectura en torno al botadero de basura de Villa Ingenio. Es evidente que las miradas panorámicas y visiones externas acerca del relleno sanitario han formado imaginarios y conceptos negativos en el sentido común de la gente –oloroso, contaminante y entre otras visiones despectivas–. Si bien es cierto aquello, sin embargo, la tesis de Cahuasa, basada en un exhaustivo trabajo empírico, refleja una realidad mucho más compleja; es decir, que el relleno sanitario no solamente es receptor de la basura, sino que también es principalmente un espacio laboral, por tanto, lugar de disputa por gente que vive alrededor de la zona, o por los mismos comunarios del lugar. Desde ese punto de vista, la tesis de postula nueva comprensión sobre el relleno sanitario de Villa Ingenio.

Por otro lado, está la tesis de AURELIO CHURA MAMANI, que titula: *“Todo vale, menos hacerse pillar”*. *Jóvenes en el cuartel. Entre la reproducción subterránea de la colonialidad militar y la dominación simbólica*. La tesis pone de manifiesto la necesidad de instalar el debate en torno al espacio del cuartel, un espacio muy poco estudiado desde la sociología por las dificultades que implica el acceso a la información de dicho espacio. El estudio es enfocado desde dos puntos de vista de la vida cuartelaria: por un lado, desde los soldados como sujetos subalternos y, por otro lado, desde la perspectiva de los instructores como agentes que reproducen y transmiten formas conductuales: cómo hablar, vestir, caminar, etc. El servicio militar obligatorio SMO, formalmente es pre-concebido como forjador del “nuevo ciudadano” a partir de la inculcación de los valores cívicos y morales; sin embargo, la tesis de Chura desnuda que dicho presupuesto formal esconde creencias y prácticas inherentes a la colonialidad, porque en ella se ejercitan formas de disciplinamiento militar, jerarquización de los sujetos y, en lo principal, “domesticación” de los jóvenes a los cánones militares.

Las diferentes estrategias “legítimas” de disciplinamiento militar son acompañadas de modo sistemático, con los castigos y sanciones si es que los conscriptos no logran asimilar rápidamente la disciplina militar y las jerarquías establecidas. Pero, dichas dinámicas militares son asumidas como invisibles en el mundo del cuartel y son naturalizadas en las prácticas cotidianas del cuartel, aspecto que vislumbra la presente tesis.

También está la tesis de DAVID ALI CONDORI, que titula: *Genealogía de las demandas barriales. De los imaginarios urbanos a la ejecución de obras en El Alto*. En primer término, el autor desmonta el sentido común de la opinión pública sobre la construcción, canalización y ejecución de las obras. Sostiene que la opinión pública piensa la que construcción, canalización y ejecución de obras son como meras cuestiones mecánicas de demandas y respuestas, donde los dirigentes barriales gestionan sus demandas y las autoridades del Gobierno Municipal ejecutan las obras. Pero, la tesis muestra que ello no es únicamente así, más bien la gente construye imaginarios urbanos en torno a las demandas barriales y la ejecución de obras, aspecto que es analizado bajo la categoría de la intersubjetividad colectiva barrial.

La tesis releva que la construcción de las demandas barriales atraviesa imaginarios y representaciones sociales, como, por ejemplo: el deseo de vivir en la modernidad o “querer vivir como en la zona sur de La Paz”. Dicho presupuesto articula las demandas, tanto desde las bases como desde la visión de la dirigencia vecinal, y que –en última instancia– son los dirigentes quienes se convierten en agentes que canalizan las demandas. Finalmente, cuando las obras son ejecutadas, se recompone los actos festivos y rituales al que el autor lo denomina ritualización del obrismo. Entonces, los tópicos señalados son como entradas a la lectura de la tesis integral de David Alí Condori.

SOFÍA GALLARDO CASTILLO, tiene la tesis que titulada: *Pautas culturales en la comercialización de frutas. El caso de la comunidad de Chivisivi, Municipio de Sapaqui, La Paz*. A partir de la experiencia vivencial, describe las pautas culturales que atraviesa la comercialización de frutas en la comunidad Chivisivi. La tesis da cuenta de que el tema de la comercialización de frutas no es únicamente de carácter económico de ventas, ofertas y compras, sino, sobre dicha actividad se estructuran diversidades prácticas, formas de conducta, percepciones y creencias socioculturales que asumen los comunarios de Chivisivi en los procesos o ciclos de producción y comercialización de frutas.

En la descripción de la tesis se muestra de manera sistemática los momentos previos de la producción de frutas. En ella, la participación de los actores involucra a familias enteras: hombres, mujeres, niños y ancianos, quienes –de modo integral– participan desde preparado del terreno de la huerta,

cuidado, irrigación, cosecha, hasta la preparación de frutas para el mercado. El otro aspecto que aborda la tesis tiene que ver con el transporte y la comercialización de las frutas. Esta parte de la comercialización de frutas, tal como se sostiene en la tesis, es tarea exclusiva y reservada de las mujeres, aspecto que se concibe como parte de la labor cotidiana de las mujeres. O sea, los varones se encargan casi de modo exclusivo de la preparación del terreno y las mujeres se hacen cargo de la comercialización íntegro de frutas. Aquí, la tesista pone énfasis en la existencia de prácticas de la división social del trabajo por género, aunque no lo tematiza. Por otro lado, la tesis explica que, en todos los procesos de producción y comercialización de frutas, se configuran prácticas socioculturales que se producen entre los comunarios y fuertes procesos de socialización, así como las pautas de regulación que acompañan a la producción de frutas.

COSUELO ÁNGELAGARCÍA ALCOBA, es otra de la que está su tesis, cuyo título es: *Las estrategias de inserción laboral de inmigrantes en contexto de interculturalidad. Comunidad de Pulquina del Municipio de Comarapa, Provincia María Manuel Caballero del Departamento de Santa Cruz, 2008-2014*. En este trabajo, nos encontramos con una agradable descripción de las características históricas y socio-demográficas de la Comunidad Pulquina, ubicada en el Departamento de Santa Cruz. Asimismo, el trabajo de investigación rastrea la articulación intercultural entre las personas del lugar y los inmigrantes que llegan a dicho espacio por estrategias laborales.

Si bien el fenómeno de la inmigración significa adaptación de migrantes a nuevas condiciones de vida laboral, pero según muestra la tesis, la situación de adaptarse a la nueva realidad implica al mismo tiempo la construcción de espacios de interculturalidad —espacio común diverso—. Siendo que las prácticas interculturales producidas a raíz de la dinámica migratoria, se manifiestan durante las acciones sociales, como ser en las fiestas patronales que se desarrollan en distintas fechas. En términos de actores que producen la interculturalidad en un espacio receptor, la tesis vislumbra que la relación intercultural en Pulquina, es producida por los originarios del lugar, inmigrantes convertidos en obreros temporales y patrones de la comunidad.

Otro factor que es abordado por la tesis es la dinamización de la economía, en tal sentido, la autora sostiene que la dinámica económica en Pulquina se da por la fuerza de los inmigrantes; o sea, “la presencia de los inmigrantes ha dado fuerza a la economía”. En tal caso, podemos indicar que el desplazamiento de los inmigrantes desde los valles cochabambinos y de otros sectores a los espacios de atracción laboral temporal como Santa Cruz no solamente inciden en la producción de la interculturalidad, sino, también es la fuerza que impulsa y dinamiza la economía.

En la línea que focaliza el problema de la tierra, encontramos la tesis de TIMOTEO CALLISAYA CONDORI, la cual titula: ***Tierra: herencia, conflictos y negociaciones familiares en la comunidad de Santa Rosa, Provincia Ingavi: 2008-2014***. La investigación pone de manifiesto una de las problemáticas muy latentes en la actualidad, el problema de acceso al escaso recurso de la tierra en las comunidades rurales del altiplano. Timoteo, desglosa en tres partes el cuerpo de la tesis. En el primer bloque de estudio describe de modo didáctico distintas formas de acceso a la tierra y la herencia, en la que destaca diversidad de formas y la situación volátil de acceso a la tierra de parte de los comunarios de Santa Rosa, las cuales pueden ser: acceso temporal a la tierra por préstamo, alquiler, a cambio de trabajo gratuito; acceso definitivo por compra y venta; acceso por herencia, etc. Son características que franquean la vida cotidiana de los habitantes del área rural.

La tesis también da cuenta de la secuencia de conflictos que se arman en torno al acceso de la tierra, en la cual se destaca niveles de conflictos que pueden ser: conflictos por intereses personales y familiares, conflicto por intereses mixtos (familiar vs. comunidad), así como los conflictos inter-comunales. Finalmente, aborda los mecanismos de negociación y alternativas de solución que buscan los mismos actores en conflicto secundados por las autoridades de la comunidad. Esos son tópicos que analiza la tesis.

La siguiente tesis es de ISMAEL LAURA LÓPEZ, cuyo tema titula: ***Rol de clientes universitarios: construcción de imagen positiva de la autoridad y acceso desigual a prebendas. Un estudio de caso de la Universidad Pública de El Alto: 2010-2013***. Es una investigación que aborda sobre la cultura política reactiva practicada en el ámbito de la Universidad. En dicha investigación se muestra la articulación de distintas estrategias clientelares

que se dan bajo la estructura compleja entre las máximas autoridades universitarias y la dirigencia universitaria.

En la tesis se abordan tres aspectos basados en el trabajo de campo permanente. Un primer aspecto refiere a las distintas formas de acceso a prebendas de parte de la dirigencia universitaria, las cuales van desde los beneficios materiales, laborales, incluso simbólicos. El otro tema que refleja la tesis tiene que ver con las distintas estrategias de canalización de las demandas colectivas basadas en la cultura política reactiva. Finalmente, la tesis describe sumariamente acerca de algunas estrategias de organización que implementan los dirigentes universitarios involucrados con el juego clientelar, donde se muestra que la defensa del patrón político (autoridad del momento) es desplegado desde diferentes estructuras de la organización estudiantil y de distintas formas prácticas. En esa compleja y volátil articulación clientelar, se estructuran tres tipos de clientes universitarios: *clientes orgánicos*, *clientes activos* y *clientes pasivos*, quienes construyen permanentemente estrategias de acceso desigual a diferentes escalas de prebendas que las máximas autoridades universitarias hacen circular.

MIRIAM JULIETA HUACANI ZAPANA, su tesis titula: ***Prácticas, percepciones y creencias de género en la actividad pesquera. Estudio de caso de la Comunidad Gran Puni, provincia Camacho del departamento de La Paz: 2011-2014.*** En la investigación plantea comprender la actividad pesquera desde las percepciones y creencias que, tanto varones y mujeres, configuran en torno a la práctica de la pesca como actividad económica fundamental de la comunidad de Gran Puni de la Provincia Camacho.

La tesis refleja que la actividad pesquera es parte de todo un proceso de formación y transmisión de conocimientos y prácticas, de técnicas y estrategias que se dan desde la infancia y que involucran a varones y mujeres. En tal sentido, la actividad pesquera –describe la tesis–, no solamente es manejo de tiempos, técnicas y precios, sino, es también formación de percepciones y creencias establecidas culturalmente, percepciones en relación a los contenidos nutrientes del pescado, creencias en los ritos y sueños que las familias pesqueras se guían para tener éxitos en la pesca.

Prosiguiendo con el recuento de las tesis, tenemos en seguida de VLADIMIR CALLISAYA POCOACA, cuyo título es: ***“Sin bullying no hay amistad”.***

Formas de socialización y naturalización de la violencia escolar. Estudio comparativo de las Unidades Educativas Jalsuri y Jesús Obrero de Villa Esther, 2012-2013. En dicha tesis se detalla sobre la vivencia de la violencia escolar como una práctica muy cotidiana entre estudiantes de dos Unidades Educativas: una de la ciudad de El Alto y otra del área rural. Según la tesis, la violencia escolar abarca tres dimensiones consustanciales: la primera dimensión es la institucionalización de la violencia escolar basada en tres componentes: *a)* violencia verbal, *b)* violencia física y *c)* violencia social. Estos aspectos son analizados bajo el método comparativo.

La segunda dimensión que da cuenta la tesis refiere a la socialización de la violencia en espacios educativos, detallando diferentes espacios y circunstancias: en los cursos, en el recreo, durante las clases de educación física, en las salidas, etc., en las que se internaliza la violencia –en sus distintas formas– en las subjetividades de los educandos. El tercer componente está relacionado con la naturalización de la violencia. El autor describe las formas de cómo la violencia se convierte en algo natural, es decir, se convierte como parte de la vida cotidiana cuando los estudiantes asumen la violencia como juego. En ese sentido, la violencia se convierte en la estrategia de convivencia cotidiana entre escolares. Son estos los tópicos que analiza la tesis de Callisaya.

La otra tesis que se tiene es la de JHANNET ROXANA MAYTA QUISPE, que titula: ***Participación política de las mujeres en la organización social de Federación de Juntas Vecinales de la ciudad de El Alto, 2010-2014.*** En ella se aborda dos ejes centrales: la participación dirigencial y espacios de participación sindical de las mujeres en la Federación de Juntas Vecinales de El Alto (FEJUVE), y por otro lado describe los mecanismos de segregación de género. A decir del primer bloque de investigación, hace una descripción de las diferentes trayectorias de las mujeres en la dirigencia, en la que recoge un conjunto de testimonios y experiencias que muestran la diversidad de trayectorias que las mujeres dirigentes han recorrido y construido para catapultarse a diferentes ámbitos de la representación política.

Se considera la trayectoria dirigencial de las mujeres como etapa preparativa que conduce para que las mujeres asuman roles políticos en la FEJUVE. También señala de modo escueto la formación ideológica de las mujeres

como recurso necesario para la dirigencia. A la vez, la tesis refleja que las mujeres dirigentes atraviesan por conflictividades de destino índole. Durante los conflictos que se presentan en la FEJUVE se afectan muchas veces a las mujeres dirigentes ya que se convierten en obstáculos en la prosecución de la construcción del liderazgo femenino en la Federación de Juntas Vecinales de El Alto, a ello se suma los mecanismos de segregación de género que encuba y reproduce de alguna manera la FEJUVE alteña. Estos son los temas centrales que describe la tesis de Mayta.

En la misma línea tenemos la tesis de PABLO MERMA YUJRA, que titula: *Nuevas destrezas y lógicas de liderazgo aymara en El Alto. Un estudio del Comité Ejecutivo de la Federación de Juntas Vecinales*. En la tesis se aborda sobre la formación política y construcción de múltiples habilidades de liderazgo. La tesis considera a la FEJUVE como espacio de formación política de los líderes; es decir, son espacios en las cuales los dirigentes vecinales se forjan política y discursivamente. También se menciona los espacios concretos, los cuales pueden ser: congresos y ampliados como auténticos escenarios de formación política, complementados con los cursos de formación que reciben los dirigentes de la FEJUVE.

Por otro lado, la tesis aborda sobre la construcción del capital social y las estrategias de movilización de los líderes aymaras en la ciudad de El Alto. Parte de la afirmación que los dirigentes vecinales utilizan su capital social previamente construido, como estrategia para despertar la atención y confianza en los de más personas. En ellas sobresalen algunos principios y formas de presentarse ante el resto, como ser: humilde, honesto, responsable, ser jovial, participar en todo tipo de actividades, construir amigos para seleccionar gente de confianza. De ese modo los dirigentes definen sus líneas de acción y comportamientos que sirven en la construcción de capital social.

Los aspectos que describe la tesis pueden ser planteados como condición fundamental para acceder a los cargos, las alianzas distritales, apoyarse entre los actores políticos influyentes, los cuales forman parte del andamiaje de los dirigentes de la ciudad de El Alto. En todo ese proceso, también están presentes las prácticas comunitarias que se practican en la urbe alteña, las cuales se manifiestan como principios organizativos de la estructura política de la FEJUVE: distribución de cargos por rotación en la FEJUVE, turno y

rotación de cargos por sectores, distribución de cargos por sub-districtos y subsectores. La rotación de cargos por zonas manifiesta la preeminencia de las prácticas comunales, como el *ayni vecinal*, las ritualidades anadinas, trabajos comunitarios, entre otros, los cuales constituyen formas de prácticas comunitarias que son asumidas por los actores dirigenciales de la FEJUVE de El Alto.

Está también la tesis de DEYSI ROJAS CHUQUIMIA, titulada: ***Construcción de favores clientelares y la identidad política partidaria. Un estudio a los Alcaldes y Concejales del Municipio de Sorata, 2010-2016.*** La investigación se enfoca principalmente en las prácticas políticas prebendales que se reflejan en momentos electorales. La tesis describe los modos en que los partidos políticos y agrupaciones ciudadanas –considerados como agentes políticos– hacen fluir diferentes promesas y ofertas de beneficios para conquistar militantes y votos. Por su parte, los militantes, simpatizantes y votantes ven como una oportunidad los momentos electorales para acceder a ciertos beneficios individuales y colectivos, para ello existen previos pactos o acuerdos subterráneos y la construcción de lealtades políticas que no siempre son duraderas, ya que depende del cumplimiento de los pactos.

ADOLFO QUEVEDO GUTIÉRREZ, tiene su tesis que titulada: ***Enigmas de la descolonización a partir del modelo educativo socio-comunitario productivo. Análisis crítico sociológico. Un estudio de caso de la Escuela Superior de Formación de Maestras y Maestros de Caracollo- Oruro, 2010-2015.*** La temática de la educación basada en el modelo socio-comunitario en la perspectiva de la descolonización ha sido fundamental en los debates académicos y políticos de estos últimos tiempos. En ese sentido, la tesis de Quevedo se ubica en ese contexto, y analiza tres aspectos específicos: *a)* percepciones de maestras y maestros sobre la aplicación del modelo educativo, *b)* Omisiones y resistencias para la implementación de la descolonización y, *c)* la implementación de la descolonización de las prácticas pedagógicas. Definitivamente, la implementación del nuevo modelo educativo en Bolivia ha producido variadas percepciones y deseos en los actores de la educación. Es así que, para las autoridades educativas, así como para los actores directos de la educación (maestras y maestros) y para la misma representación del magisterio, se han formado percepciones muy

diversas con respecto de la educación descolonizadora, la Ley N° 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez, o la denominada revolución cultural.

Dichos contrastes se manifestaron claramente en los momentos de implementación del nuevo modelo de educación “descolonizadora”. La tesis refleja que los actores principales encargados de la implantación de una educación descolonizadora, en muchos casos han omitido los postulados de dicho proyecto, en otros simplemente opusieron la resistencia. Pero también hubo endeble intentos de poner en práctica la política de la educación descolonizadora, las cuales están reflejadas en prácticas pedagógicas mostradas en diferentes espacios.

La siguiente tesis es de JUAN CARLOS BAUTISTA CHOQUE, y titula: ***Saneamiento de tierras, conflictos familiares y fragmentación de tierras. Estudio de caso en la comunidad Huacullani del Municipio de Tihuanacu, durante los años 2009-2015.*** En ella se detalla de modo sistemático los procesos que los comunarios de Huacullani atravesaron al momento de encarar el saneamiento de tierras. El autor llega a la conclusión de que el saneamiento de tierras fue más por cumplir con las normas del Estado y no así por una necesidad de la comunidad. Lo cierto es que el saneamiento de tierras, al igual que en todas partes, ha desembocado –sostiene la investigación– en conflictos de diferentes niveles; por un lado, conflictos con el mismo Estado por la complejidad de las normas; por otro lado, conflictos inter-comunales por linderos, y también ha desembocado en conflictos entre colindantes, como también entre familias por la tenencia de la tierra.

Asimismo, la tesis de Juan Carlos Bautista hace una descripción documentada con respecto a que los conflictos generados por el saneamiento de tierra han sido solucionados por mecanismos y procedimientos propios de la comunidad, aspecto que refleja la vigencia y puntualidad de la administración de justicia propia de las comunidades.

A continuación, tenemos la tesis de JESÚS HUMEREZ OSCORI, su tema es: ***Racialización del poder y producción del discurso de los jóvenes, 2009-2016. Caso: Los jóvenes indianistas-kataristas y los trabajadores sociales comunitarios de Bolivia.*** En la tesis se describe algunas de las características de la racialización del poder que vivieron los jóvenes de origen aymara en seno del partido de gobierno del Movimiento Al Socialismo (MAS-IPSP).

Además, cómo en dicho proceso han venido copando distintos espacios de poder la gente *jailona*, a lo que el autor llama “gente decente *jailona*”.

El debate que instala la tesis tiene que ver con la premisa de que con un gobierno indígena del MAS se podía desaparecer el racismo; sin embargo, el trabajo de campo desplegado por el autor muestra que las estructuras del racismo han sido más bien refuncionalizadas como discurso político por la emergencia de los *jailones* del MAS. En ese sentido, el racismo hacia los indios sería sutil y disimulado, producido principalmente desde ese núcleo social del entorno blancoide de Evo Morales. Las características de la racialización del poder que identifica el autor en la tesis son las que siguen: *a) desplazamiento político de los jóvenes aymaras y quechuas; b) la división racializada del trabajo político; c) el complejo de inferioridad; y d) reproducción del poder unidimensional.* Estos aspectos son analizados en la tesis de licenciatura de Humérez.

MILTON ALMANZA ROCHA es otro del que está su tesis. Su tema es: “***No hay coca cero, ni libre cultivo***”. ***Conflicto y negociación en la elaboración de los convenios de la delimitación y racionalización de los cultivos de coca en Los Yungas de La Paz. El caso de la región de La Asunta, 2006-2010.*** La tesis da cuenta de la focalización del gobierno del MAS en La Asunta como epicentro de las políticas de la delimitación y racionalización de los cultivos de coca. En contraste, se muestra que las normativas referidas a la producción de la coca estaban orientadas a favorecer la producción masiva de coca en Chapare y la subsecuente ampliación del cultivo de coca en las zonas denominadas interculturales. Es decir, las políticas de racionalización de la coca estaban dirigidas para las zonas tradicionales y no así para las zonas consideradas como productores de coca ilegal. Son los tópicos que analiza la tesis de Almanza.

HUMBERTO LAURA MAMANI. Su tesis titula: ***La participación y control social de las autoridades originarias y municipales en la gestión municipal de Ayata. Un estudio comparativo del espacio social de las leyes municipales y el vaciamiento del poder comunal.*** En la tesis se hace una descripción acerca de las leyes municipales que muchas veces se sobreponen por encima de las aspiraciones legítimas de los mismos actores de las comunidades. Asimismo, recapitula los procesos en los que los *criollo-mistis*

se autoproclamaban como titulares natos de la política, pero que luego han sido desplazados por las nuevas generaciones que ahora administran los destinos del Municipio de Ayata de la Provincia Muñecas del departamento de La Paz.

La siguiente tesis es de LEYDI CHOQUE CALDERÓN, cuyo tema titula: ***Violencia política y simbólica hacia las mujeres en la Asamblea Legislativa Plurinacional de Bolivia***. La tesis analiza los diferentes tipos de violencia política y simbólica que sufren las mujeres asambleístas en el parlamento boliviano. Un primer obstáculo que enfrentan las mujeres son las normativas que ordenan el campo político del parlamento. En dicho escenario se entre cruzan desplazamientos, negociaciones, pactos políticos entre bancadas, lealtades partidarias y entre otras tácticas en las que las mujeres pierden fuerza. En el ámbito de la violencia política, la autora describe que, la doble labor de las mujeres asambleístas –asambleísta y factores reproductivos–, no son reconocidas en el ámbito del parlamento, ni son consideradas como parte de la actividad política, aspectos que disminuyen en gran medida las posibilidades de un trabajo integral y trato igual hacia las mujeres asambleístas.

Otro elemento descrito en la tesis es la violencia simbólica que se manifiesta en preeminencia de la masculinidad como capital político; es decir, ser torpe, hablar fuerte, monopolizador de la palabra o realizar gestos obscenos, entre otras, son muchas veces asumidas como normales en ese campo de permanentes desplazamientos. Frente a esa realidad, las mujeres tendrían dos alternativas: o subordinarse a dichas prácticas o bien desplegar las luchas simbólicas. Las acciones de resistencia simbólica de parte de las mujeres asambleístas frente a las estructuras de la violencia simbólica no siempre son abiertas y frontales, mucho menos orgánicas, sino, se despliegan a costa de las presiones de las mujeres bases o en algunos casos por la voluntad personal de las propias mujeres asambleístas que ejercen dichos cargos.

Está también la tesis de VERÓNICA HUARICALLO FERNÁNDEZ, la cual lleva el siguiente título: ***Experiencias del aborto en mujeres de 15 a 21 años en los Consultorios y Clínicas clandestinas de la "Ceja", ciudad de El Alto***. La tesis visualiza una de las realidades que no se puede negar en la ciudad de El Alto, pero que está presente: es el aborto clandestino de las mujeres jóvenes

comprendidos entre 15 a 21 años de edad. En ese sentido, se hace una descripción de las causas del aborto, las consecuencias que tiene para las víctimas y los beneficios que genera para algunos servicios de consultorios que hay en la Ceja de El Alto, pero en condiciones precarias y poca higiene.

La tesis identifica como una de las causas principal es la endeble educación sexual de jóvenes en la urbe alteña, ya que la sexualidad aún sigue siendo un tabú en las familias, razón por la que los padres no conocen la vida sexual de sus hijas. También están los arraigos culturales impregnadas en las familias alteñas y las relaciones verticales que no permiten entablar una comunicación de mutua confianza entre padres e hijos, situación que incide negativamente para que las jóvenes tomen decisiones de abortar solas.

CESAR RENÉ CHOQUE FORONDA. Título del tema: *El juego de "Pasanaku". Mecanismo que genera economía informal de ahorro individual y colectivo. Caso zona Huayna Potosí, Distrito 5 de la ciudad de El Alto*. Es una tesis en la que Foronda destaca como una de las estrategias peculiares que asumen muchas familias alteñas al desplegar y participar en *juego de pasanaku* como parte del mecanismo de ahorro de dinero. Dicho juego se despliega en un circuito de la economía informal de las familias y se convierte como un mecanismo de ahorro de dinero por turnos. Lo que permite a las familias involucradas es entregar el monto de dinero acordado previamente como parte del juego, luego esperar su turno y recibir lo ahorrado.

REBECA TORREZ QUISPE. Título de tesis: *Organización y conflictos en la comercialización de pescado en la Asociación de comerciantes minoristas Central Pescaderas de la ciudad de El Alto, 2015-2020*. La tesis hace una descripción acerca de las características de la comercialización del pescado en la zona Los Andes de la ciudad de El Alto. En primer término, parte de considerar como un espacio social de producción de relaciones y nexos entre la comunidad pesquera y los consumidores de dicho producto, en donde se producen redes de amistades y de confianzas que conllevan las dinámicas de convivencia entre los actores involucrados en el rubro. Asimismo, la tesis se enfoca en develar los conflictos que se generan en torno a dicho espacio, principalmente por la escasez del producto pescado, que sería una de las

causas del deterioro y crisis de la convivencia construida en torno al comercio de pescado.

MAURICIO PATZI MAMANI es otro que tiene su tesis, cuyo título es: ***Representación social del servicio militar obligatorio: entre la construcción de la masculinidad y los ritos de paso. Estudio de caso, comunidad Cebadapata.*** La tesis describe dos tópicos poco estudiados en nuestro contexto. Por un lado, aborda sobre la dinamización de las representaciones sociales que coadyuvan como soporte en la construcción de la masculinidad en torno al servicio militar obligatorio. Por otro lado, trata sobre los significados y las valoraciones positivas que la comunidad atribuye al servicio militar que para los jóvenes que prestan servicio militar. Según esos imaginarios que se construyen socialmente en las comunidades rurales, se asume que los jóvenes que han cumplido su servicio militar se encuentran habilitados para transitar de *wayna* a *jaqi*, con derechos plenos en la comunidad, lo que significa alcanzar el status de “*Ser hombre*”.

Y, tenemos el Proyecto de Grado de BRÍGIDA ZÁRATE CHOQUEVILLCA. Su tema titula: ***Prevención del embarazo adolescente en el Centro de Salud Unificada Potosí de la ciudad de El Alto.*** Es el primer proyecto de grado presentado y defendido en la Carrera de Sociología de la Universidad Pública de El Alto. Todo el recuento que acabamos de realizar son tesis, ya que –en los anteriores planes académicos– era la única modalidad de titulación previsto en la Carrera. Con la implementación de la nueva modalidad de titulación, Brígida es la pionera en titularse bajo la modalidad de proyecto de grado en la Carrera.

Después de un trabajo titánico de diagnóstico e identificación de problemas principales, el proyecto plantea diferentes alternativas de prevención del embarazo en adolescentes. Un primer aspecto tiene que ver con el fortalecimiento de la estructura de la personalidad de las adolescentes, hecho que implica trabajar el desarrollo de autoestima con la implementación de los equipos multidisciplinarios. El conocimiento sobre la salud sexual integral es otro pilar fundamental que se plantea lograr con la intervención oportuna de los actores institucionales. La disminución del consumo de alcohol, el control del acoso y abuso sexual de hombres mayores son factores que el proyecto

también planeta en la perspectiva de incidir en las políticas públicas orientadas a la prevención del embarazo en adolescentes en El Alto.

A manera de cierre

El trabajo aquí plasmado articula los títulos y algunas ideas generales de las veinticuatro tesis de licenciatura y un proyecto de grado, presentados y defendidos en la Carrera de Sociología. Partimos de considerar que las investigaciones plasmadas en las tesis y proyecto de grado, puedan coadyuvar de alguna manera a la motivación de leer críticamente los contenidos de los trabajos de tesis que reposan en los anaqueles de nuestra institución. Cabe señalar también que, los datos relacionados con la secuencia cronológica de las defensas de tesis, hemos recabado del libro de actas de las defensas de tesis que custodia la Carrera, en dicha acta son registradas cronológicamente los detalles de cada una de las defensas de tesis concernientes a: fecha y hora de defensa, nombre del postulante, nombre del tutor de tesis, nombres de los tribunales, calificación obtenida, observaciones y las respectivas firmas.

Por otro lado, una rápida revisión de los documentos de tesis, nos ha permitido plantear comentarios muy generales sobre algunos puntos e ideas de cada una de las tesis, porque la idea no es analizar o instalar discusiones en torno a las temáticas investigados en las tesis, sino, mostrar temas y problemas que han sido trabajadas hasta el momento. A esa dinámica responde este trabajo, por eso no parte de un esquema o estructura deseable o al menos no encaja en los parámetros establecidos por la institución.

Fuentes consultadas

ALÍ CONDORI, David (2014). *Genealogía de las demandas barriales. De los imaginarios urbanos a la ejecución de obras en El Alto*. Tesis de licenciatura - Carrera de Sociología. El Alto: UPEA.

ALMANZA ROCHA, Milton (2019). “*No hay coca cero, ni libre cultivo*”. *Conflicto y negociación en la elaboración de los convenios de la delimitación y racionalización de los cultivos de coca en Los Yungas de La Paz. El caso de la región de La Asunta: 2006-2010*. Tesis de licenciatura - Carrera de Sociología. El Alto: UPEA.

BAUTISTA CHOQUE, Juan Carlos (2017). *Saneamiento de tierras, conflictos familiares y fragmentación de tierras. Estudio de caso en la comunidad*

Huacullani del Municipio de Tihuanacu, durante los años 2009-2015. Tesis de licenciatura - Carrera de Sociología. El Alto: UPEA.

CAHUASA, Simón (2013). *Estrategias familiares de trabajo y los niveles de conflictividad social y ambiental en el relleno sanitario. Comunidad El Ingenio de la ciudad de El Alto, 2006-2012.* Tesis de licenciatura - Carrera de Sociología. El Alto: UPEA.

CALLISAYA CONDORI, Timoteo (2015). *Tierra: herencia, conflictos y negociaciones familiares en la comunidad de Santa Rosa, provincia Ingavi (2008-2014).* Tesis de licenciatura - Carrera de Sociología. El Alto: UPEA.

CALLISAYA POCOACA, Vladimir (2015). *“Sin bullying no hay amistad”. Formas de socialización y naturalización de la violencia escolar. Estudio comparativo de las Unidades Educativas Jalsuri y Jesús Obrero de Villa Esther, 2012-2013.* Tesis de licenciatura - Carrera de Sociología. El Alto: UPEA.

CHOQUE CALDERÓN, Leydi L. (2020). *Violencia política y simbólica hacia las mujeres en la Asamblea Legislativa Plurinacional de Bolivia.* Tesis de licenciatura - Carrera de Sociología. El Alto: UPEA.

CHOQUE FORONDA, Cesar R. (2021). *El juego de “Pasanaku”. Mecanismo que genera economía informal de ahorro individual y colectivo: Caso zona Huayna Potosí, Distrito 5 de la ciudad de El Alto.* Tesis de licenciatura - Carrera de Sociología. El Alto: UPEA.

CHURA MAMANI, Aurelio (2014). *“Todo vale, menos hacerse pillar”. Jóvenes en el cuartel. Entre la reproducción subterránea de la colonialidad militar y la dominación simbólica.* Tesis de licenciatura - Carrera de Sociología. El Alto: UPEA.

CONDE LÓPEZ, Secundino (2010). *Estructuras de movilización y construcciones discursivas durante la lucha del movimiento universitario. Un estudio de la Universidad Pública de El Alto: 2000-2003.* Tesis de licenciatura - Carrera de Sociología. El Alto: UPEA.

CONDORI MAMANI, Raúl (2013). *Relación política, discurso ideológico y la participación política de la Central Obrera Regional de El Alto en relación*

al gobierno del Movimiento Al Socialismo: 2006-2010. Tesis de licenciatura - Carrera de Sociología. El Alto: UPEA.

GALLARDO CASTILLO, Sofía (2014). *Pautas culturales en la comercialización de frutas. El caso de la comunidad de Chivisivi, Municipio de Sapaqui, La Paz.* Tesis de licenciatura - Carrera de Sociología. El Alto: UPEA.

GARCÍA ALCOBA, Consuelo A. (2014). *Las estrategias de inserción laboral de inmigrantes en contexto de interculturalidad, Comunidad de Pulquina del Municipio de Comarapa, Provincia María Manuel Caballero del Departamento de Santa Cruz, 2008-2014.* Tesis de licenciatura - Carrera de Sociología. El Alto: UPEA.

HUACANI ZAPANA, Miriam J. (2015). *Prácticas, percepciones y creencias de género en la actividad pesquera. Estudio de caso de la comunidad Gran Puni, provincia Camacho del Departamento de La Paz: 2011-2014.* Tesis de licenciatura - Carrera de Sociología. El Alto: UPEA.

HUARICALLO FERNÁNDEZ, Verónica (2020). *Experiencias del aborto en mujeres de 15 a 21 años en los consultorios y clínicas clandestinas de la "Ceja", ciudad de El Alto.* Tesis de licenciatura - Carrera de Sociología. El Alto: UPEA.

HUMÉREZ OSCORI, Jesús (2018). *Racialización del poder y producción del discurso de los jóvenes: 2009-2016. Caso: Los jóvenes indianistas-kataristas y los trabajadores sociales comunitarios de Bolivia.* Tesis de licenciatura - Carrera de Sociología. El Alto: UPEA.

LAURA LÓPEZ, S. Ismael (2015). *Rol de clientes universitarios: construcción de imagen positiva de la autoridad y acceso desigual a prebendas. Un estudio de caso de la Universidad Pública de El Alto: 2010-2013.* Tesis de licenciatura - Carrera de Sociología. El Alto: UPEA.

LAURA MAMANI, Humberto (2019). *La participación y control social de las autoridades originarias y municipales en la gestión municipal Ayata. Un estudio comparativo del espacio "social" de las leyes municipales y el vaciamiento del poder comunal.* Tesis de licenciatura - Carrera de Sociología. El Alto: UPEA.

MAYTA QUISPE, Roxana J. (2016). *Participación política de las mujeres en la organización social de la Federación de Juntas Vecinales de la ciudad de El Alto 2010-2014*. Tesis de licenciatura - Carrera de Sociología. El Alto: UPEA.

MERMA YUJRA, Pablo (2016). *Nuevas destrezas y lógicas de liderazgo aymara en El Alto*. Tesis de licenciatura - Carrera de Sociología. El Alto: UPEA.

PATZI MAMANI, Mauricio (2022). *Representación social del servicio militar obligatorio: entre la construcción de la masculinidad y los ritos de paso. Estudio de caso, comunidad Cebadapata*. Tesis de licenciatura - Carrera de Sociología. El Alto: UPEA.

QUEVEDO GUTIÉRREZ, Adolfo (2017). *Enigmas de la descolonización a partir del modelo educativo socio-comunitario productivo. Análisis crítico sociológico. Un estudio de caso de la Escuela Superior de Formación de Maestras y Maestros de Caracollo- Oruro, 2010-2015*. Tesis de licenciatura - Carrera de Sociología. El Alto: UPEA.

ROJAS CHUQUIMIA, Deysi (2017). *Construcción de favores clientelares y la identidad política partidaria. Un estudio a los Alcaldes y Concejales del Municipio de Sorata, 2010-2016*. Tesis de licenciatura - Carrera de Sociología. El Alto: UPEA.

TORREZ QUISPE, Rebeca (2021). *Organización y conflictos en la comercialización de pescado en la Asociación de Comerciantes Minoristas Central Pescaderas de la ciudad de El Alto: 2015-2020*. Tesis de licenciatura - Carrera de Sociología. El Alto: UPEA.

ZÁRATE CHOQUEVILLCA, Brígida (2022). *Prevención del embarazo adolescente en el Centro de Salud Unificada Potosí de la ciudad de El Alto*. Proyecto de grado de licenciatura - Carrera de Sociología. El Alto: UPEA.

RESEÑA DE LAS REVISTAS DE SOCIOLOGÍA:

Qhanañchäwi, Yati Amaut'a y Tutuka

Vanessa Luisa Ajpi Mamani¹⁴

Introducción

La Universidad Pública de El Alto, a través de la Carrera de Sociología, desde la fundación hasta la actualidad, ha ido produciendo una serie de trabajos intelectuales producto de investigaciones que son el resultado de diversas coyunturas de carácter político, social, económico, ideológico, cultural, entre otros, que han marcado la historia de la sociedad a nivel local de la ciudad de El Alto, departamento, el país, incluso a nivel internacional, donde muchas de ellas han sido vividas y analizadas por docentes y estudiantes de la Carrera de Sociología. Por tanto, esas cuestiones se plasman en las tres entrevistas que se cuenta y han sido publicadas año tras año.

Estas revistas son: a) *Yati Amauwt'a* (Conocimientos y saber de los sabios), b) *Qhanañchäwi* (Luz del camino al saber) y c) *Tutuka* (Fuerza que transforma el conocimiento), las cuales tienen cada una sus peculiaridades. La primera es una revista en la que escriben en su generalidad los docentes o profesionales de la Carrera, en la segunda escriben ambos estamentos (docentes y estudiantes) y en la tercera escriben netamente estudiantes. Cada revista se publica por números según el año que corresponde, por lo que a continuación se desarrollará una breve historiografía de cada una de ellas.

De modo continuo, cada año se emite una convocatoria interna para la presentación de artículos científicos y ensayos académicos para las revistas, en base a ciertas líneas temáticas establecidas por la Carrera y está a cargo de coordinación del Instituto de Investigaciones Sociales y Posgrado “Pablo Zárate Willka” y la Dirección de Investigación, Ciencia y Tecnología (DICyT). Indicar que cada revista tiene sus propias peculiaridades. En la revista *Qhanañchawi* se publican ensayos académicos, en *Yati Amauwt'a* están

¹⁴ Egresada de la Carrera de Sociología de la Universidad Pública de El Alto.

los artículos científicos y la revista Tutuka contiene ensayos académicos de los estudiantes de la Carrera de Sociología.

Revista Qhanañchäwi: Luz del camino al saber

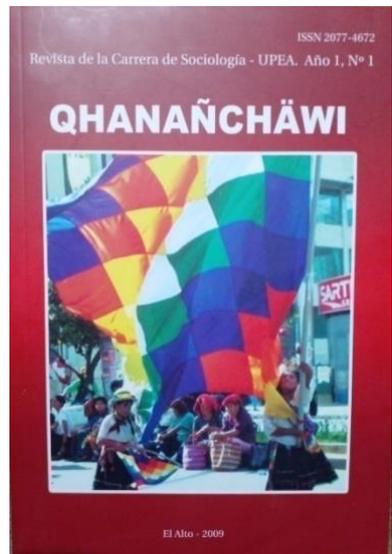
La revista *Qhanañchäwi* (*Luz del camino al saber*), es la primera revista que se publica en la Carrera de Sociología desde 2009, como resultado de toda la producción académica y análisis social que estaban desarrollado tanto docentes como estudiantes, concretizándose así en ensayos académicos con un pluralismo teórico y metodológico, desde la perspectiva del escritor o escritora de cada artículo. A continuación, se hará una reseña de la revista Qhanañchäwi desde su primer número hasta el último que es el N° 9.

Revista Qhanañchäwi N° 1

Por primera vez se publicó en el año 2009 y era la única revista académica de la Carrera de Sociología, denominada: *Qhanañchäwi*. Dicha revista contiene diez ensayos que abordan diferentes temas de interés de las coyunturas política y social que vivió el país durante esos años.

La revista comienza con el ensayo de Simón Yampara Huarachi, que realiza una reflexión crítica desde los ayllus andinos en relación a la autonomía, autodeterminación o reconstitución del nuevo Estado Qullana de los Pueblos Indígenas desde una propuesta de visión propia, ya que en esa coyuntura estaba en auge en el país los debates sobre temas de autonomías. Está también presente el ensayo de Jaime Castaya, quien plantea una pregunta que da al lector una curiosidad, la cual es: ¿quiénes polvORIZARON al Estado q'ara? En su opinión, como respuesta da al movimiento indígena del momento como la fuerza que habrá debilitado al Estado q'ara.

Por su parte, Máximo Quisbert escribe en el ensayo sobre los esquemas y percepciones de los líderes indígenas, quienes, en las últimas décadas, debido a los acontecimientos de un contexto nacional, abrieron la posibilidad de



cambios en la subjetividad política boliviana, a través de proyectos políticos que no son específicamente de las élites dominantes.

Desde otra perspectiva histórica, está también el ensayo de Jaime Flores Pinto, quien desarrolla la raíz estructural del racismo y la discriminación en Bolivia, mostrando sus distintas facetas a nivel nacional, un fenómeno que tuvo y tiene incidencia en la cotidianidad de los indígenas y que van determinando los niveles de inclusión, exclusión en los circuitos económicos y laborales. Por su parte, Felipe Cori Tambo plantea en su ensayo dos visiones que coexisten en el Estado colonial boliviano, una la democracia liberal y la otra que es la democracia comunitaria. Juan Carlos Quispe, aborda la colonialidad y el eurocentrismo científico, quien hace un análisis sobre la ciencia y la producción del conocimiento desde una mirada epistemológica. Santiago Ibarra presenta un ensayo sobre la lucha por la autonomía local, desde una perspectiva en la que pone como nudo de análisis la problemática de los límites políticos administrativos en el departamento de La Paz.

Freddy Santos habla sobre los medios de comunicación que tienen un rol y una influencia en la sociedad boliviana, que conlleva a una credibilidad, aceptación, que reflejan los problemas sociales del país, aunque también señala el lado de imparcialidad que algunos medios de comunicación tienen desde una posición política desde su línea editorial.

Desde la coyuntura universitaria, Secundino Conde presenta un ensayo, en el que escribe sobre la creación de la Carrera de Sociología y sus primeros años en la Universidad Pública de El Alto, plasmando los hechos que develan actitudes y discursos que ponen en manifiesto la estructura mental de los sujetos sociales que han secundado la construcción institucional de la Carrera, dando hincapié en conocer la memoria histórica que tendría dos caras: una relacionada a la dinámica institucional y la otra vinculada a las acciones que producen fisuras y han mermado en la dosificación institucional.

Dentro del mismo espacio está el trabajo de Eloy Aruquipa, quien habla sobre las conquistas estudiantiles durante el proceso de la institucionalización de la Universidad Pública de El Alto. De modo específico trata de los resultados del primer congreso y del segundo congreso que fueron favorables para los estudiantes. Entre las conquistas se hace mención a: voto universal igualitario como una conquista estudiantil de aquel entonces, la asamblea como máxima

instancia de decisión en donde el poder radica en las bases, la periodicidad de cátedra y la evaluación periódica docente, la implementación de la copresidencia docente estudiantil en los diferentes órganos de co-gobierno, la gratuidad de educación superior como un principio fundamental, entre otras.

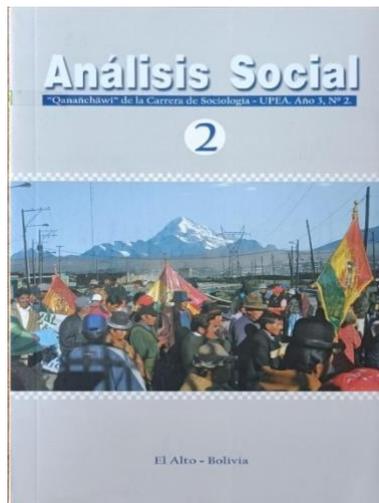
Revista Qhanañchäwi N° 2

Ésta revista –el número dos– fue publicada en el año 2011, luego de un intervalo de dos años que hubo desde la publicación del primer número en 2009. Lleva el tenor de “Análisis Social”, pero está también la denominación *Qhanañchawi*. Dicha revista contiene diez ensayos académicos.

En la primera parte se encuentran cinco ensayos referidos a la participación política de los diversos sectores de la sociedad, se analiza también los procesos electorales y el accionar políticos entre oficialismo y oposición, el inicio de la crisis de los partidos tradicionales y se analiza la votación electoral en Bolivia hecho por Ricardo Mamani Ortega. Por su parte, Máximo Quisbert hace un análisis sobre la elección de gobernadores en base a los programas de gobierno y conductas de los votantes. Paralelamente, Felipe Cori aborda sobre las acciones y argumentos en pro de las autonomías departamentales de la denominada “Media Luna”.

En el mismo sentido, Ramiro Fernández, quien hace un exegesis de la oposición política en Bolivia desde una perspectiva nacionalista, y hace una crítica al papel de la opción, así como el rol de la izquierda política del gobierno entonces, a la vez su comentario se refiere al indigenismo como postura radical. Finalmente, Sofía Gallardo habla sobre la participación de la mujer en los distintos niveles de decisión, específicamente en los cargos de autoridad política en el Municipio de Sapaququi.

En la segunda parte, se incluye dos ensayos que basan sus reflexiones en las áreas urbanas, tocando temas como las redes sociales y la reacción de las instituciones sociales con el mercado, se trata del trabajo de Javier Carrillo.



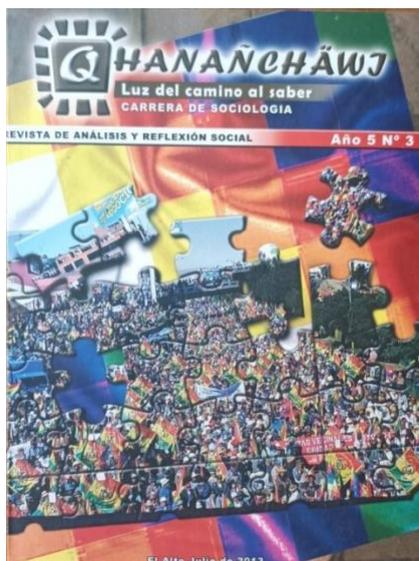
Luego, Juan Mollericona nos habla de la radiografía de los problemas sociales que generan los linchamientos en los barrios de la ciudad de El Alto.

En la tercera parte se incluyen temáticas de zonas referentes a cotidiano vivir, y que son más positivos que los conflictos políticos y sociales, así como temas lingüísticos relacionados con los avances tecnológicos, nos referimos al trabajo de Illapa Kallisaya. También está presente el análisis sobre la importancia del deporte, específicamente sobre el fútbol y la construcción de las identidades sociales, escrito por Mario Murillo. Y finalmente está el tema de Akhulli y Aphapi en las carreras del Área de Ciencias Sociales de la Universidad Pública de El Alto y su incidencia en la construcción de la identidad que se producen y se reproducen en distintos espacios y circunstancias, el trabajo corresponde a Jaime Flores Pinto.

Revista Qhanañchäwi N° 3

Esta revista fue pública el año 2013, contiene diecinueve ensayos, los cuales se encuentran divididos en tres bloques y están organizados por temáticas específicas. La primera parte refiere a la cultura, educación y descolonización, la segunda trata sobre la organización, liderazgo y la administración de justicia y la última contiene sobre temas de territorio, latifundios y paradigmas de vida.

En el primer bloque contamos con ocho artículos, los cuales abordan sobre los valores, saberes y conocimientos intercivilitarios, así como de Políticas “interculturales”. En ese ámbito, Simón Yampara presenta el ensayo desde una pregunta base: ¿Liberación o continuidad del encubrimiento colonial? Luego está el trabajo de Franklin Alejo, quien habla sobre el proceso de descolonización, y analiza el discurso y la práctica política del gobierno dentro de una coyuntura política denominada “pachamamista”.



Está también el ensayo de David Quispe Alvarado, quien hace referencia a ciertos conceptos y categorías, e incluso palabras que son parte de la colonialidad cotidiana, y plantea como desafío el *des-palabramiento* de los conceptos y categorías coloniales modernas y coloniales. Luego, el ensayo de Esteban Ticona hace un análisis del pensamiento de Fausto Reinaga, desde el cual plantea como un combate al intelectualismo colonial de la república.

Otro ensayo que contiene dicha revista trata sobre la memoria de lucha universitaria y conquista de los recursos de coparticipación tributaria para la Universidad Pública de El Alto durante el año 2011, escrito por Secundino Conde. Por otro lado, aunque de manera más genérica, está el trabajo de Germán Aguilar, quien habla sobre la situación de la educación superior en el contexto de la sociedad del siglo XXI. Y, finalmente en la misma de la situación de educación, está el ensayo de David Salazar, quien nos lleva a recordar las reformas educativas y la creación de la pedagogía nacional.

En el segundo bloque se encuentra el ensayo de David Alí, quien hace una reflexión crítica sobre el gobierno de Evo Morales, desde una mirada que el autor denomina como “Fachada del proceso de cambio”. Está también el trabajo de Javier Carrillo, quien trata sobre la administración de justicia ancestral consuetudinaria, ejercida por las autoridades del Cabildo de la población de Calamarca. Bernardo Huanca, refleja en su ensayo la situación de los cocaleros en La Asunta dentro de un contexto social y coyuntural en el país. Luego, Edgar Cala hace una aproximación a la lógica de la participación ciudadana al interior de las organizaciones sociales en la ciudad de El Alto, estableciendo derechos comunales versus los derechos liberales.

De manera genérica Máximo Quisbert habla sobre apuntes del liderazgo y desde las juntas vecinales. Está también el trabajo de Pablo Merma, quien trata de los dilemas de liderazgo barrial que existen en las Federaciones de Juntas Vecinales de la ciudad de El Alto. Por su parte Deysi Rojas, plantea la limitación ciudadana de las mujeres en las juntas vecinales y las dificultades del ejercicio del liderazgo en las mismas.

En el tercer bloque, se encuentran cuatro ensayos que tratan sobre una perspectiva de territorios hasta los paradigmas de vida. Empezamos por el trabajo de Guillermo Medrano, quien hace una reflexión historia de la gran concentración de tierras bolivianas en dos latifundistas: Benedicto Goita y

Nicolás Suarez Callau y sus hermanos, eso en el periodo comprendido de 1900 a 1920. Por su parte, Sandra Ramos presenta un ensayo en el que habla sobre la re-territorialización como recurrencia histórica. Está también el trabajo de Simón Yampara, quien habla sobre los paradigmas de vida, seguridad y soberanía alimentaria. Y, por último, se encuentra el ensayo de Felipe Santos, quien escribe sobre el SARAWISAXA: Suma Chuymampi jakasiña/qamasiña: un sendero de la vida plena.

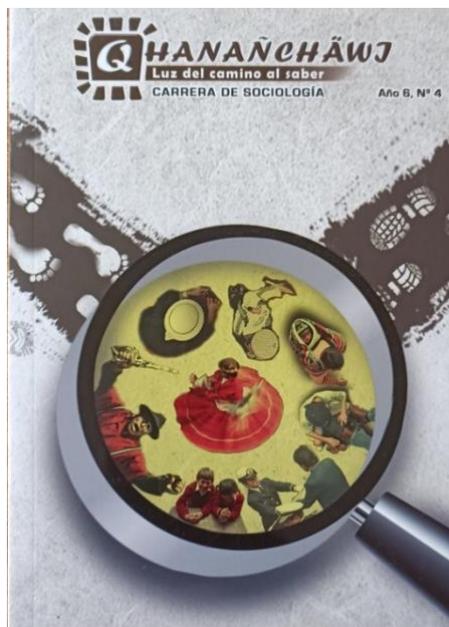
Revista Qhanañchäwi N°4

La revista número cuatro se publica en el año 2014, y contiene catorce ensayos, los mismos se encuentran organizados en dos partes. En la primera se presentan trabajos relacionados con la Coyuntura Política y Organizaciones sociales; y en la segunda parte se encuentran ensayos que están referidos a la búsqueda de Nuevos Paradigmas.

De manera específica, los temas que se abordan temáticas en la primera parte están vinculados a la problemática de Tierra y la Mujer, un artículo presentado por Ninoska Tinini como producto de la investigación realizada con estudiantes del Taller Vertical. En dicho trabajo se analiza sobre la situación de la tierra y la

mujer en las comunidades del departamento de La Paz. Otro trabajo que está presente en la revista es sobre el tema del poder político y el sindicalismo en Bolivia, se basa en apuntes sobre el ocaso del sindicalismo en el XIV Congreso Ordinario de la CSUTCB 2013, escrito por Aurelio Chura.

También hay un ensayo que refiere a la Penalización de la hoja de coca en los tratados multilaterales, la cual se visibiliza en la incidencia en las políticas públicas de Bolivia, escrito por Milton Almanza. Y, finalmente, se encuentra el trabajo de Javier Carrillo, quien nos habla de las Estructuras y Jerarquías



en las autoridades locales de Calamarca, reflejada en su cabildo, lo que da una simbiosis entre el poder local y la colonialidad.

En la segunda parte de la revista están los ensayos que plantean ideas de *Qamir Qamaña* como el paradigma de vida, propuesta elaborada por Pablo Mamani. A su vez, está un ensayo de análisis comparativo de Ernesto Carvajal, quien hace un contraste entre el “vivir bien” y el “vivir mejor”, Por otra parte, está el trabajo de Edgar Cala, quien plantea la idea de la comunalización del sistema y la pluralización de los entornos como nuevo mecanismo de organización social a partir de la comunidad. Luego está también el ensayo de Raúl Roque, quien nos habla de la Transdisciplinarietà en las ciencias sociales, desde una perspectiva al paradigma de la complejidad. En otro ensayo, escribe Secundino Conde, quien hace un análisis sobre las paradojas de la ciencia y plantea una búsqueda de nuevos horizontes del conocimiento, más allá de la ciencia convencional existente.

Desde el ámbito educativo, Pamela Alavi hace un análisis sobre la *Ley 070 Avelino Siñani - Elizardo Pérez*, a partir de la pregunta que se plantea: ¿Qué se entiende por educación descolonizadora? En la misma línea, Franklin Alejo aborda sobre la pedagógica como una práctica liberadora, a partir de una aproximación a la descolonización de la educación. Luego está el trabajo de Adolfo Quevedo, quien hace un análisis de la educación descolonizadora desde la práctica y discursos en las Universidades, Escuelas de Formación de Maestros e Institutos Técnicos Tecnológicos del Estado Plurinacional de Bolivia. En la revista también escribe David Alí, quien aborda sobre el espacio urbano y la semiología del obrismo en la ciudad de El Alto. Y, por último, está el trabajo de Emilio Espejo, quien trata sobre el Estado, el poder, los aparatos estatales que operan en el ámbito político, los aspectos discursivos y la cuestión de la interculturalidad.

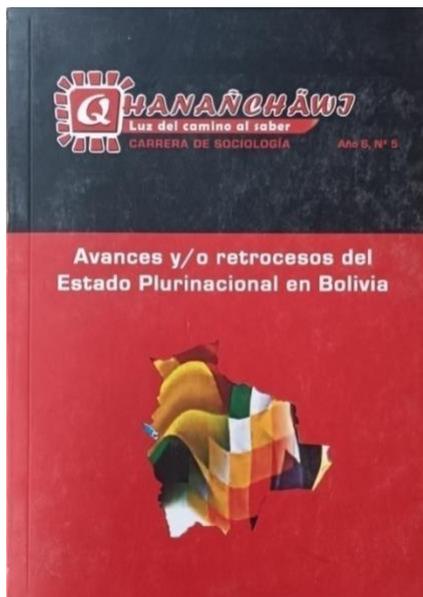
Revista Qhanañchäwi N° 5

La presente revista N° 5 se publica en 2014, el mismo año de la publicación del anterior número. Los contenidos de los ensayos están abocados a tratar sobre: “Avances y/o retrocesos de del Estado Plurinacional de Bolivia” como un balance analítico a los cuatro años de su implementación de la Nueva Constitución Política del Estado. Los escritos revelas los disimiles visiones que existen acerca del campo temático planteado, además de mostrar las diferencias en las formas de abordaje. La revista contiene un total de diecisiete ensayos, distribuidos en dos secciones.

En la primera sección de la revista se resaltan los aspectos ligados a temas referidos al Estado Plurinacional de Bolivia. Dentro de ella se analiza de la condición étnica de los bolivianos y su relación con el Estado, como el ensayo de David Alí, con su título: “Los Indios en el Estado Plurinacional de Bolivia”. Está también el ensayo de Ernesto Carvajal, en el que está las “Reflexiones sobre las características del nuevo Estado Boliviano”.

Está también presente el tema de la educación con ensayo de Aurelio Chura, cuyo trabajo titula: “Educación, política y utopías encontradas: Horizontes de la innovación pedagógica en el contexto Plurinacional”. Luego está el análisis de las formas alternativas de gestionar el poder político en relación con lo plurinacional, el cual es abordado por Pablo Mamani en su ensayo: “Rotación del poder: la política desde El Alto frente al Estado Plurinacional”,

Desde un análisis crítico tenemos también el trabajo escrito por Osvaldo Ruilova, cuyo título de su trabajo es: “Análisis crítico del Estado Plurinacional”. En la revista también escribe Felipe Terán, sobre el tema: “El problema colonial en la construcción del Estado Plurinacional”, quien desarrolla un análisis crítico del carácter colonial de las instituciones estatales, las cuales aún no han podido ser transformadas en el Estado



Plurinacional de Bolivia. Otro ensayo que está en la revista es el de Aureliano Turpo, quien escribe su ensayo en base a una pregunta: “¿Cómo entender el ‘Estado Plurinacional’ dentro del horizonte político del socialismo comunitario comunista?” En ella parte del análisis el Estado Federativo del Tawantinsuyo, así también trata sobre el Estado-Nación republicano y la negación de la plurinacionalidad tawantinsuyana, y desemboca su análisis en la cuestión plurinacional del Estado y sus desafíos o retos.

Desde la perspectiva de violencia institucional, Leydi Choque presenta un ensayo sobre “Violencia política-simbólica hacia las mujeres en el sistema del poder parlamentario en la gestión del gobierno”. En ella reflexiona sobre la marginación que sufren las mujeres en los espacios de decisión política dentro del Parlamento, también analiza la discriminación de la mujer por su condición de género. Luego, vinculado al tema del género, también está el ensayo de Ángela Calcina, quien trata sobre “El papel constructivo de hombres y mujeres durante el proceso de despatriarcalización en el Estado plurinacional de Bolivia”, en cuyo trabajo se visualiza la incorporación de las mujeres en la esfera política.

En la revista está también el ensayo de Franklin Alejo, cuyo título es: “El Estado Plurinacional y la despatriarcalización: la dominación histórica invisibilizada hacia la mujer”. En dicho trabajo se describe la opresión patriarcal en la historia, el encubrimiento de las formas de dominación y se visualiza cómo se ha consolidado el patriarcado históricamente. Pamela Alavi es otra autora que escribe en la revista, y su tema es: “La Participación de las mujeres en el nacimiento del Estado Plurinacional: una óptica ilusionista y despatriarcalizadora”. En dicho trabajo se analiza sobre el rol que han desempeñado las mujeres durante la Asamblea Constituyente, los temas que han ido incorporando y visualizando como parte de la agenda del debate público, así como la exigencia de la incorporación de mayores derechos para las mujeres, los cuales no siempre fue plasmado de modo efectivo a la hora de implementar la Nueva Constitucional Política del Estado, sino que muchas demandas y expectativas habrían quedado en meras ilusiones.

Por otra parte, está también presente en la revista el análisis sobre el rol de los medios de comunicación, cuyo tema es abordado por Walter Paco bajo el título: “El papel de la TV en la gestión gubernamental del proceso de

cambio”. Y tenemos otros ensayos escrito por Salvador Quispe, que titula: “Bases andinas para el proceso intracultural – intercultural en el Estado Plurinacional boliviano”, cuyo trabajo está basado en un conjunto de visiones y códigos andinos. Pablo Cayllagua es otro que escribe en la revista, cuyo trabajo se titula: “¿Gobierno Populista? en el proceso agrario boliviano”. En la segunda sección se encuentran tres artículos como adicionales, pero no son parte de los ejes temáticos publicados en la revista.

Revista Qhanañchäwi N° 6

La Qhanañchawi número seis de la Carrera fue publicada en el año 2016, y contiene once ensayos académicos. Está dividido en cuatro ejes temáticos: 1) Indianismo-Katarismo y proyectos de poder, 2) Procesos electorales y el carácter de Estado en Bolivia, 3) Reflexiones sobre la sociología política desde de El Alto, y 4) Política y descolonización.

En el primer eje: *Indianismo-Katarismo y proyectos de poder*, escribe Pablo Mamani. En dicho ensayo, el autor aborda sobre el proyecto de poder desde el pensamiento político aymara y, a la vez, visualiza el desarrollo de la crítica política, ideológica y teórica que se despliega desde el indianismo-katarismo frente al Estado Plurinacional de Bolivia.

El segundo eje temático aborda sobre los Procesos electorales y el carácter del Estado de Bolivia. Tiene consigo cuatro ensayos academias, uno de ellos aborda sobre los apuntes conceptuales para reflexionar la política desde El Alto, escrito por Aurelio Chura Mamani. En ello, el autor reflexiona sobre las ciencias sociales y hace una crítica a la ciencia moderna. Otro ensayo que está presente en la revista es de Juan Acahuna, cuyo título es: “Incidencia de las juntas vecinales en la gestión pública del Gobierno Autónomo Municipal de



El Alto (GAMEA), para la consolidación de políticas públicas”, en cuyo trabajo se analiza sobre el papel de los dirigentes zonales y el rol que desempeñan las asambleas distritales como espacios de elaboración de las demandas o como circuitos para la ejecución de políticas públicas en la urbe.

Leydi Calderón es otra de las autoras que escribe en la revista, quien, desde una mirada de la sociología política aborda el tema de la lucha política de las mujeres en la ciudad de El Alto. En dicho ensayo hace además un bagaje histórico y muestra las distintas etapas de la historia política de El Alto en las cuales han asumido las mujeres cargos importantes en las esferas públicas, sobre todo en las Juntas Vecinales y en la Alcaldía de El Alto. Y, finalmente, tenemos el trabajo de Julio Álvarez, quien aborda sobre la crisis civilizatoria y la ciencia moderna que dan origen a la emergencia de ontologías transmodernas, plantea la construcción de nuevos proyectos políticos que vayan más allá del socialismo y liberalismo, tomando como base para ello la epistemología comunitaria de los pueblos originarios de Abya-Yala.

El cuarto eje de la revista se basa en temas políticos y la descolonización, y en esa línea están los trabajos de Felipe Terán, Jorge Sumi y Adolfo Quevedo. El primero aborda sobre el problema colonial desde la historia, para ello se aboca en abordar la época colonial para analizar los problemas coloniales del presente y así comprender las subjetividades construidas. El segundo autor reflexiona sobre la educación, misma que se encontraría bajo la sombra de una política de la descolonización. Para ello analiza las políticas educativas implementadas desde el Estado a través de la Ley de Educación *Avelino Siñani* y *Elizardo Pérez*, a su vez trata sobre la Formación Complementaria de maestras y maestros en PROFOCOM.

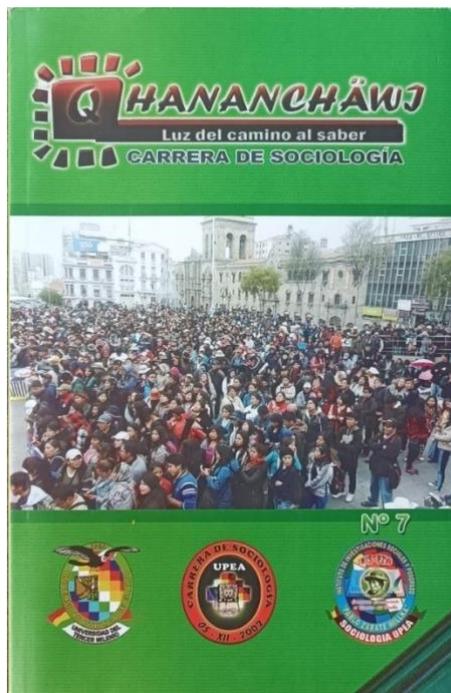
Y, por último, Quevedo habla sobre lo político de la educación descolonizadora, en el cual analiza la relación que hay entre lo político y la educación. Nos plantea entonces que, ningún Estado estuvo ajeno de la educación en las gestiones anteriores, vale decir: la política siempre habría estado inmiscuida en el quehacer educativo. Eso implica que la descolonización del ámbito educativo tiene que ver entonces con una política descolonizadora y, sobre todo, con la descolonización de la política.

Revista Qhanañchäwi N° 7

Esta revista fue publicada en el año 2017, y tiene consigo diez ensayos académicos. Se abordan distintos temas y problemáticas de la coyuntura de la época, en algunos casos son temas poco visibilizados y en otros son visibles para la sociedad y el sentido común. Son diez los ensayos que fueron publicados en la revista. En el empiezo está el trabajo Felipe Terán, quien examina en términos teóricos la construcción de conocimientos para así comprender la realidad social desde el enfoque de Antonio Gramsci. El autor hace hincapié a que la producción de conocimientos es una necesidad para la transformación de una realidad, buscando una verdad, dicha verdad sería relativa.

Está también el ensayo de Alberto Aduviri, quien realiza reflexiones sobre la investigación en la Carrera de Sociología. En dicho trabajo hace un cuestionamiento a los procesos investigativos implementados en las instituciones de educación superior, ya que la misma Universidad Pública de El Alto se estaría convirtiendo en reproductor del sistema de conocimientos europeos y norteamericanos, bajo una lógica positivista. Plantear entonces una investigación que dé cuenta de nuestra realidad ontológica para construir nuevos conocimientos.

Jesús Humérez es otro de los autores que escribe en la revista, y aborda sobre los actores sociales en el campo político de aquella época en la ciudad de El Alto y en el departamento de La Paz. De modo específico habla sobre la indianización del poder local en los espacios políticos. Pero también aborda sobre la forma cómo la casta blancoide de la izquierda, así como de la derecha, instrumentalizan a los indios. La indianización del poder local es una mirada que pretende explicar la realidad política de la ciudad de El Alto, a partir de experiencias políticas de la participación de los indios en un escenario de toma de decisiones que tienen incidencia en la población.



En la revista esta también el ensayo de Juan Acahuana, quien hace una reflexión de manera general sobre el control social de las organizaciones sociales en torno a la forma de administración de los recursos económicos o la fiscalización al momento de invertir en obras. De manera concreta aborda sobre el rol que desempeñan las juntas vecinales como control social en el Gobierno Municipal de El Alto en la elaboración de demandas, proyectos, planes operativos, hasta la ejecución de obras. Y como soporte normativo está la *Constitución Política del Estado* y la *Ley N° 342 de participación y control social* del año 2009, las cuales legitiman la participación de las juntas vecinales en la gestión municipal y la implementación de políticas públicas.

El otro de los autores que escribe en dicha revista es Vladimir Callisaya, quien reflexiona sobre el *bullying*, la violencia y el acoso escolar en las unidades educativas. Para ello, hace una relación comparativa de dos unidades educativas, una del área rural y la otra del área urbano. A su vez, hace un contraste entre la violencia negativa y la violencia positiva. En ese marco, las prácticas que ejercen los adolescentes con sus pares, como ser: los golpes, las palmaditas u otras formas de violencia, son asumidas como parte de relaciones de amistad y confianza; pero, cuando la amistad se rompe, la situación cambia y la violencia se vuelve negativa.

River Quispe, presenta también un ensayo sobre el tema de los imaginarios urbanos acerca del orden y desorden en la Ceja de El Alto. El autor analiza sobre el asentamiento de comerciantes y la ocupación de los espacios urbanos por parte de los transportistas, los cuales estarían relacionados con el desorden urbano, sobre todo en la Ceja, situación que convierte en una problemática que requiere de políticas públicas desde las autoridades.

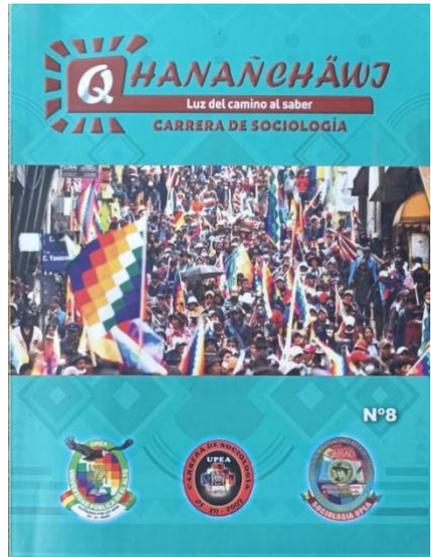
Por otro lado, está el ensayo de Leydi Choque, quien hace referencia al feminismo. En dicho trabajo, aborda y visualiza las diferentes corrientes teóricas que hay dentro de las ciencias sociales y que han contribuido en entender el feminismo y establecer las diferencias. A su vez, se plantea en explicar la esencia del feminismo y sus elementos sustanciales que la hacen, de ahí es que trata también sobre la noción de la libertad de la mujer, autonomía y sobre la emancipación femenina.

Está también en la revista el ensayo de Sergio Castañeta, quien hace referencia a la que vivimos en una sociedad con una cultura patriarcal que

incide y afecta de manera negativa a la población de las mujeres y lo subalternizado. Y, por último, está el trabajo de Víctor Hugo Perales, cuyo tema del ensayo es la investigación cualitativa.

Revista *Qhanañchäwi* N° 8

El número ocho de la revista salió en el año 2020 y contiene seis ensayos académicos. Se aborda distintas temáticas y de diferentes perspectivas. De inicio está el trabajo de Freddy Acarpi, quien plantea una discusión sobre el *Sistema Pacha*, como un nuevo marco de análisis para identificar el mundo ancestral. Por otro lado, está el trabajo de Ismael Laura, quien propone una problemática que establece a diversos sectores sociales criollos e indios. El autor propone la apertura de un debate que se plantea bajo la perspectiva del indigenismo presencial, estrategia que sirve para explicar la presencia y el rol de los sujetos indígenas en el Estado durante la fase Plurinacional.



Asimismo, está el trabajo de Julio Álvarez, quien propone un tema importante que tiene una connotación particular, sobre el desfase entre la teoría y la realidad, ya que se imparte en la educación superior, como son las universidades. En el ámbito de educación superior, la mayoría de las teorías que se plantean tienen raíces europeas y establecen subjetividades que se legitiman en el pensamiento, pero no miran realidades particulares que contemplen un rasgo cultural, simbólico y político de los pueblos, lo cual conlleva a hablar de una colonización de la producción de conocimientos. El problema que se está visualizando es el desfase que hay entre la realidad fáctica y las teorías científicas convencionales.

Esta también el ensayo de Rigoberto Espejo, quien examina la educación a partir de la *Ley N° 070* y que se implementó a partir del año 2010, teniendo

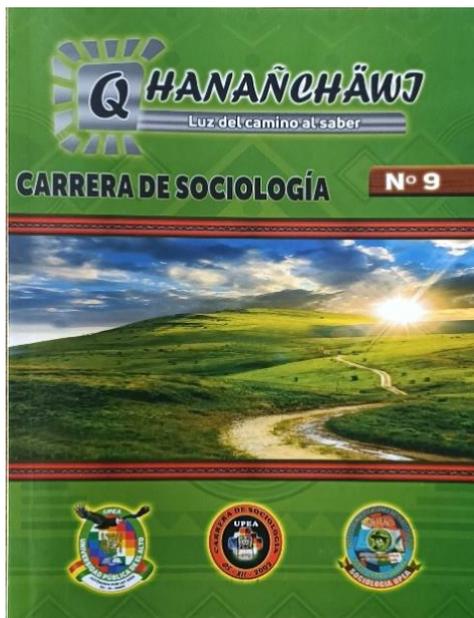
un punto de vista crítico, sustentado por entrevistas que plasman factores que dificultan en su parte operativa.

Por otro lado, en la revista está el ensayo de David Condori, quien hace una reflexión crítica que ilustra de modo holístico la dinámica conflictiva que se suscita entre el gobierno del MAS y las organizaciones cocaleras de los Yungas. A la vez, analiza sobre el quiebre de la relación idílica que hubo muchos años, poniendo en crisis, incluso esa situación reconfiguró las fuerzas políticas electorales en la población de los Yungas de La Paz.

Por último, la revista contiene el ensayo de Luís Yapu, quien hace una relación sobre la situación de la pandemia desde una singularidad en la comunidad de Charazani. El autor hace referencia a que la pandemia reveló impactos negativos que tuvo en aspectos laborales, como los despidos de los trabajadores en los centros mineros. Trata también de las actividades del trueque y de los mecanismos de acceso a alimentos de las regiones del valle, el cobro de bonos creados por el gobierno transitorio de entonces, incluso analiza sobre los conflictos entre comunidades durante la pandemia.

Revista Qhanañchäwi N° 9

El último número de la revista Qhanañchäwi es el nueve y fue publicada el año 2021. Contiene diez ensayos, de los cuales un trabajo le corresponde a Ernesto Carvajal. Dicho autor presenta un análisis sobre “Las connotaciones de lo indio”, mencionando que es necesario que para el análisis del mismo se incluya otros conceptos, tales como el indigenismo y el indianismo. Menciona que esas categorías serían foráneas a las de los pueblos originarios, ya que es un error histórico que se produjo a la llegada de Cristóbal Colon, quien creyó haber desembarcado en tierras



de la India, por eso el denominativo de indios a los aborígenes del lugar. El término “indio” hizo que, con el proceso de la colonización, fuese utilizado como una categoría ideológica despectiva con el tiempo, hasta el periodo actual del Estado plurinacional de Bolivia.

Está también en la revista el ensayo académico de Freddy Acarapi Huanca, quien escribe sobre la *Wiphala*, la cual se convirtió en una conciencia histórica producto de un trabajo teórico, político e ideológico. El autor afirma que los actores y partidarios de la corriente indianista han recompuesto la posición de Whipala como un símbolo de resistencia colonial hasta institucionalizarla.

Jesús Humérez es otro autor que escribe en la revista y aborda sobre el pensamiento social de Fausto Reinaga en la sociología boliviana. Desde la perspectiva de Reinaga se habría acuñado diversos conceptos que plasman la realidad de la sociedad. El primero es el concepto de la “sociedad yuxtapuesta”, conocida también como las dos bolivias, que consiste en la superposición de una sociedad por otra (la criolla mestiza sobre la india). El

segundo aporte sería la estructura racializada, donde el eje central de la estructura de una sociedad sería la raza, que se convierte en un eje articulador y de dominación. Otro concepto sería el de la casta y la lucha de razas, donde la casta es un grupo social determinado a partir de la raza, el apellido. Por último, estaría el concepto de la contradicción de luchas, que sería la lucha de castas, razas.

Tania Quilali es otra autora que escribe en la revista, y habla sobre la participación política de las mujeres a través de datos estadísticos, que visibiliza un análisis sobre la participación y representación política de las mujeres en las elecciones sub-nacionales del 2021, con indicadores en referente a la juventud y representantes indígenas, donde los resultados plasman la realidad actual de la participación de la mujer, sobre todo en temas de etnicidad y de género.

Desde la mirada educativa, Felipe Santos hace una aproximación sobre la situación de la educación virtual en el ámbito universitario. Toma en cuenta la cuestión didáctica como un factor importante para el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo cual hace un análisis sobre la sociología educativa y la realidad universitaria en tiempos de pandemia.

Luego tenemos el trabajo de Alejandro Villavicencio, quien plantea desde su experiencia como docente la situación de la educación virtual en unidades educativas de la ciudad de El Alto. Presenta como resultado las desigualdades sociales producidas por la crisis sanitaria y cómo los actores (estudiantes, padres y madres de familia) habrían sobrellevado la situación y cuál habría sido el desenlace de la práctica docente y estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje en las unidades educativas.

En la misma línea, también está el ensayo de Beatriz Amaru, quien hace mención a la existencia de una “brecha digital” en el ámbito educativo virtual. Es la consecuencia de la crisis sanitaria que desembocó en la paralización de la educación presencial y transformarse en una educación virtual a través del uso de plataformas virtuales que ayudaron en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otro lado, está presente el ensayo de Luís Fuentes, quien –desde la perspectiva del trabajo– señala que durante el periodo de la pandemia Covid-19, hubo cambios sustanciales que se han producido en las familias dedicadas

al comercio, donde las mismas buscaron otras alternativas de subsistencia durante la crisis sanitaria, ya que el mercado de trabajo estuvo quebrado y era poco esperanzador durante los días de cuarentena.

En la revista está también el ensayo de Reynaldo Tola, quien abre una reflexión sociológica sobre los procesos de segregación social en los jóvenes de la ciudad de El Alto. El autor denomina la “invisibilidad de la juventud en las esferas públicas y privadas”. Por último, se encuentra el ensayo de River Mateo Quispe, quien aborda la temática de la inseguridad ciudadana en la ciudad de El Alto, donde las calles que se encuentran cerradas por cables, cadenas, rejas, plasman una decisión zonal como nuevas alternativas para precautelar la seguridad en las calles de la urbe.

Revista Yati Amawt’a: Conocimientos y saber de los sabios

La revista Yati Amawt’a fue publicada por primera vez en 2012, mediante artículos científicos elaborados por los docentes y estudiantes investigadores de la Carrera de Sociología de la Universidad Pública de El Alto, con la finalidad de poner en conocimiento de la comunidad académica y científica, los avances y resultados de las investigaciones científicas orientadas al análisis social, económico, político, cultural, productivo, de género, entre otros. Hasta la presente gestión, esta revista contiene siete números.

Revista Yati Amawt’a N° 1

La primera revista *Yati Amauw't'a* en ser escrita y pública fue en el año 2012, misma que contenía once artículos que son los siguientes:

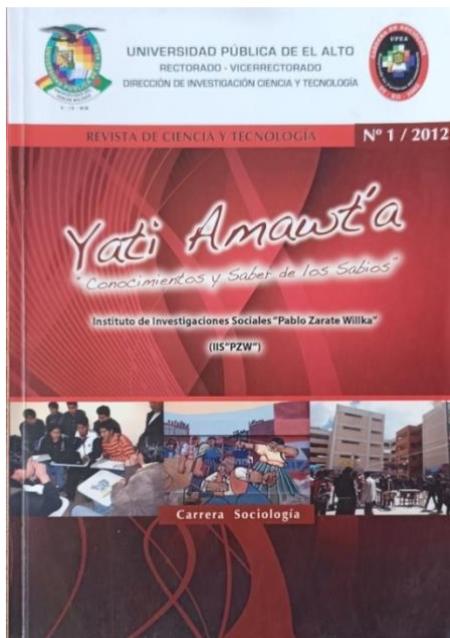
El primer artículo corresponde a Javier Carrillo. Se basa en la contribución de ampliar una discusión existe sobre la introducción al concepto de la descolonización, planteando elementos que de alguna manera ayuden a no considerar este concepto desde lo apasionado, sin un camino de construcción del pensamiento.

El artículo de Aurelio Chura trata sobre Remozamiento o la patentización ciudadana: resistencia interna en el Servicio Militar Obligatorio. Simón Yampara plantea un paradigma de vida andina el *Suma Qamaña*, desde una vivencia/convivencia con las energías de los diversos mundos.

Miriam Huacani, aborda en su artículo sobre la temática de la construcción social de la mujer en los medios de comunicación, teniendo como referencia a las mujeres de polleras que conducen programas de televisión en las ciudades de La Paz y El Alto y cómo actualmente la mujer de pollera es cotizada en los diferentes espacios, dentro de la coyuntura social.

El trabajo de Germán Tarqui hace énfasis sobre cómo debido a una respuesta al patriarcado, las mujeres estudiantes de Sociología de universidades bolivianas tienen apertura a un espacio de reconocimiento de su posición como mujeres y el rol que pueden tener en la construcción de estructuras universitarias y sociales a través de la creación del Consejo Nacional de Mujeres Estudiantes de Sociología (CONAMES).

José Siñani describe en su artículo sobre el comportamiento macroeconómico del desempleo en la económica boliviana, y lo explica en base a modelos de equilibrio y desequilibrio en el mercado de bienes y cómo Bolivia establece el empleo y remuneraciones a modelos alternativos de corto plazo.



David Alí, desarrolla que las demandas barriales surgen a través de la necesidad de acceso al servicio básico o la infraestructura en beneficio de la zona, las cuales deben de ser atendidas por el gobierno Municipal de El Alto, no obstante, la administración burocrática a la cual se basa, hace que exista interpelación de parte de los dirigentes vecinales.

Joaquín Saravia, presenta un artículo aborda la temática de la inseguridad ciudadana, la cual, en la búsqueda de respuestas y soluciones, se estableció una investigación a estudiantes de diferentes carreras y universidades, quienes plasman la realidad del problema que persiste. En una temática similar Franz Moren, realiza un estudio sobre como la inseguridad Ciudadana, se convierte en un signo de la violencia fáctica y simbólica en la ciudad de El Alto.

Secundino López, realiza un análisis sobre los mecanismos de dominación que se esconden en el relacionamiento del pueblo y el gobierno. Refleja la situación de las organizaciones sociales que –durante el gobierno de Evo Morales– fueron cooptadas al punto de instrumentalizar y monopolizar políticamente las fuerzas movilizatorias y sociales de esas organizaciones. Finalmente, Ernesto Carvajal aborda sobre el socialismo comunitario (orígenes, fuentes, críticas y perspectivas), que tiene diferencias con el socialismo de Estado.

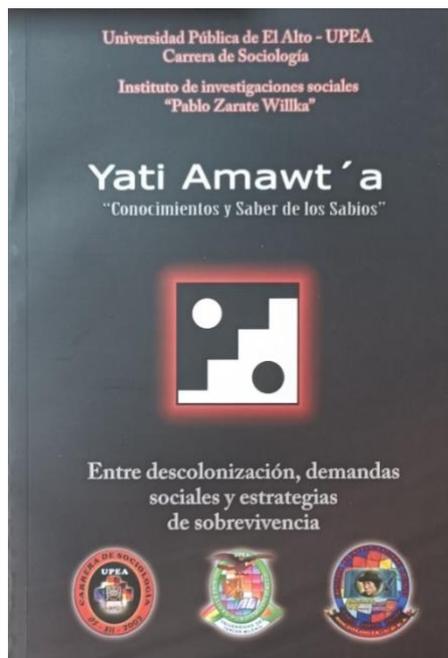
Revista Yati Amawt'a N° 2

La revista *Yati Amawt'a* número dos se publicó el año 2015, la cual contiene cuatro artículos con diversos temas que se presentaron en la actualidad de ese tiempo. Uno de los artículos tiene que ver con el de Aurelio Chura, quien trata sobre el tema de la descolonización de las Fuerzas Armadas, mismas que no habría tenido cambios en su carácter impostor, racista y su espíritu antropocentrista en un Estado Plurinacional de Bolivia y plantea un proceso de descolonización de las fuerzas armadas como un proyecto de cambio.

También está el trabajo de David Alí, quien muestra cómo la colectividad barrial instituye espacios de debate y deliberación vecinal, donde establecen las demandas, sobre todo en el área de infraestructura a través de obras en beneficio de la zona. En ese sentido, las autoridades interactuar con las autoridades municipales para implementar sus necesidades en el POA y así poder ejecutarlas y hacer el seguimiento respectivo. De manera específica, el artículo aborda sobre la urbanización Complemento Yunguyo II de la ciudad de El Alto.

Por otro lado, está el artículo de Simón Cahuasa, quien afirma la existencia de economías de supervivencia que están relacionadas al relleno sanitario de la ciudad de El Alto, donde son las mujeres las que establecen redes sociales y estrategias familiares de trabajo para poder sustentarse económicamente, estableciendo ciertas características laborales. Este tema fue desarrollado en su tesis de Grado de la Carrera, por lo que las reflexiones que se plantean muestran cómo la mujer aymara se inserta en un espacio laboral para enfrentar la pobreza.

Finalmente está el artículo de Secundo Conde, que aborda sobre los hechos de la fundación y consolidación de la Universidad Pública de El Alto como



una institución de formación superior de estudios. Se hace referencia al papel de los adversarios a la demanda universitaria, es decir a esa oposición acérrima que justifica su forma de actuar en ese entonces.

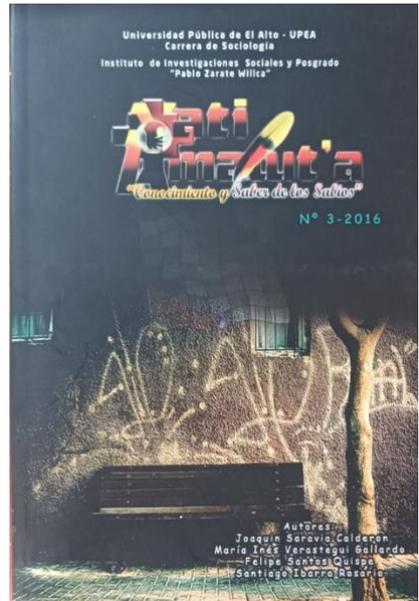
Revista Yati Amawt'a N° 3

La tercera revista de *Yati Amawt'a* salió el año 2016 y presenta cuatro artículos que son los resúmenes de las investigaciones realizadas por los equipos de investigación del Instituto de Investigaciones de la Carrera. El primer trabajo está relacionado con la sociología de la alimentación, donde se visualiza el tema de la migración, la oferta alimentaria, consumo alimentario y problemas de salud en estudiantes de la Universidad Pública de El Alto, considerando factores macro y micro que influyen en el tema abordado, es el trabajo presentado por Joaquín Saravia.

El segundo artículo está presentado por María Inés Verástegui, que plasma un estudio de caso sobre las percepciones electorales de la población en la ciudad de El Alto, y describe cómo estos procesos electorales que se van realizando durante los años 2005, 2009 y el 2014 reflejan las estrategias de comunicación que han sido utilizados por el Movimiento al Socialismo (MAS), eso para legitimarse ante la población y generar cierta confianza en la ciudadanía en las últimas campañas electorales.

El tercer artículo es Felipe Santos, quien realiza la síntesis de un estudio de del microcrédito en la ciudad de El Alto, donde se establece ciertos comportamientos del comercio informal, específicamente de los vendedores de rubro de la ropa usada en la Feria 16 de Julio, que comprende desde el 2009 hasta el 2014, los cuales se acogen a programas de microcrédito para mitigar la pobreza y fortalecer su desarrollo.

El último artículo de la revista es de Santiago Ibarra, quien describe la situación de los estudiantes extranjeros que estudian en la Universidad



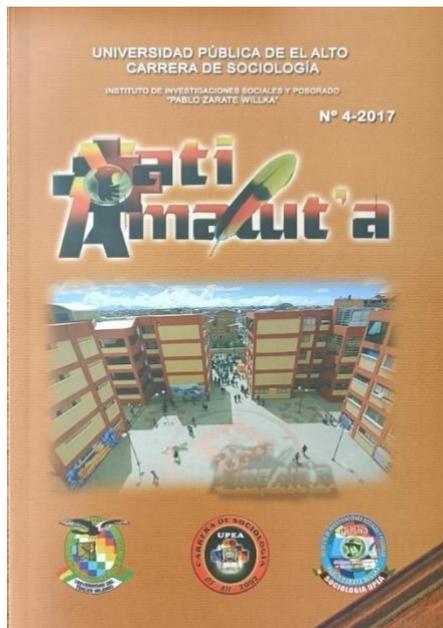
Pública de El Alto, procedentes de Perú. Según los resultados de la investigación, la subjetividad de los mismos apuntaría a que los beneficios que ofrecería ésta Casa Superior de Estudios excluiría y discriminaría a los mismos, por lo que se hace una reflexión sobre dicha temática.

Revista Yati Amawt'a N° 4

La cuarta revista de Yati Amawt'a se publicó en el año 2017, y ésta contiene un resumen de la investigación que fue realizada en la Carrera de Sociología. En la mayoría de los casos, los trabajos que están publicados en dicha revista son resúmenes de las tesis de Sociología que ya fueron defendidas, y su publicación se hace como una forma de difundir los resultados de los hallazgos desde el Instituto de Investigaciones y Posgrado "Pablo Zárate Willka".

El primer artículo de la revista es de María Verástegui, quien desarrolla la participación en los espacios de decisión política, desde la demanda estudiantil de mayor democratización de la Universidad Pública de El Alto a comparación con otras universidades a través de sus principios universitarios, como: el voto universal, el co-gobierno docente-estudiantil, a partir de una práctica igualitaria para prevalecer la participación de los actores. Siguiendo con la temática de universidades, el otro artículo es de Ismael Laura, quien presenta paradojas clientelares y estrategias de apropiación de prebendas al interior de la Universidad, la cual opera como mecanismo para estructurar redes clientelares a fin de defender y construir una imagen positiva de la autoridad. El trabajo es un resumen de la tesis de licenciatura de la Carrera de Sociología, presentada por el autor.

El tercer trabajo es de Deysi Rojas, quien desarrolla las distintas ofertas y promesas prebendales que circulan en las elecciones municipales del Municipio de Sorata, donde –para conseguir militantes y votos– los



candidatos empiezan a establecer relaciones de lealtad mediante mecanismos de compadrazgo, ahijados, apoyos en campeonatos, cooptación de dirigentes de las organizaciones sociales, eso para garantizar el triunfo en las elecciones. Por su parte, Pablo Merma presente un artículo, en el que plasma la contracción de liderazgo aymara en la ciudad de El Alto, que surge a partir de las organizaciones vecinales desde una participación liberal y comunitaria.

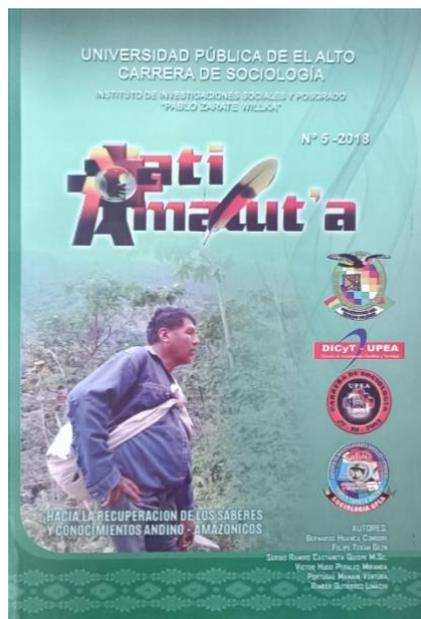
Está también el trabajo de Adolfo Quevedo, quien presenta las percepciones, resistencias y prácticas pedagógicas que los maestros identificaron a partir de la implementación del modelo educativo socio-comunitario productivo, como lo establece la Ley 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez, analiza desde la práctica en las aulas. Y, finalmente, Vladimir Callisaya presenta su experiencia en la investigación de tesis que fue realizada sobre la violencia escolar: desde los pasos seguidos, las dificultades con las cuales se ha enfrentado, la construcción teórica, entre otras etapas.

Revista Yati Amawt'a N° 5

El número cinco de esta revista salió publicada en el año 2018, la misma contiene artículos de las investigaciones ya concluidas en el año anterior. Se identifican temáticas de las diferentes realidades sociales, tanto en costumbres, actividades económicas, reflexiones teóricas de pensamiento y epistemologías contemporáneas. A continuación, se describe la selección de temáticas que se encuentran en esta revista

Desde una mirada social, Bernardo Huanca presenta una investigación que visibiliza una nueva configuración en cuanto a comportamientos sociales de los flujos migratorios entre los Andes y los Yungas, en el departamento de La Paz.

Partiendo desde la identificación de la procedencia migratoria hasta la



conformación de nuevos sindicatos campesinos en un entorno de la producción de la hoja de coca y la ocupación de las nuevas tierras.

Por otra parte, está el trabajo de Felipe Tena, quien plantea que los humanos estarían pensando el presente y la historia desde la obra de Hugo Zemelman, mismo que aborda dos ejes temáticos: la primera desde la producción de pensamiento y acción política del sujeto, y la segunda sobre el cómo se comprende las posibilidades de proyectos de cambio o transformación de la sociedad, es de esta última línea que el autor realiza un debate.

El tercer y cuarto tema fue elaborado por Sergio Castañeta, hace una reseña histórica que tuvo origen en la concepción hegemónica del ciclo hidrológico y de las relaciones de dominio y/o de convivencia de las culturas humanas. El mismo autor, presenta otra investigación de carácter comparativo sobre el uso del agua en los pueblos mosetenes e interculturales en el Municipio de Palos Blancos en el año 2017, en base a las percepciones de los mismos pobladores y los efectos del uso del agua en términos productivos, sociales y culturales.

Por último, está la investigación de un equipo de investigación conformado por Víctor Perales, Portugal Mamani y Rimber Gutiérrez, sobre el tema de “Modelos de gobernanza de transporte público en El Alto,”. El estudio está centrado en un modelo de gobernanza construida en la segunda mitad de la década de 1980 y sobre los actores, en este caso los choferes, quienes autogestionan el negocio del transporte, así como desde 2013 existe una intervención por parte del Gobierno Municipal de El Alto con los famosos buces *Sariris*, posteriormente denominado *Huayna Bus*. Otro tema presentado por Perales refiere a un análisis crítico de la sociología clínica, en el que presenta dos cuestiones. La primera corresponde a una metáfora en base al texto de Michel Foucault, sobre el tema de “Vigilar y Castigar. Nacimiento de la Presión,” y la segunda comparte una experiencia personal en el Hospital de Clínicas de La Paz.

Revista Yati Amawt'a N° 6

La sexta revista de *Yati Amawt'a* salió publicada en el año 2020, la misma contiene cinco artículos de diferente índole. La primera es un trabajo de Carlos Callisaya, quien establece paradojas o complejidades de la participación indígena comunitaria en la constitución de la Universidad Indígena Aymara Tupak Katari de UNIBOL, que sería un intento de la descolonización educativa. El segundo artículo refiere a las experiencias y percepciones de los estudiantes de la Universidad Pública de El Alto en el año 2015, presentado por Sandra Ramos. Según la autora, los estudiantes establecen y construyen sus identidades en base a los procesos de socialización. Identifica tres aspectos en los procesos de socialización: a) influencia familiar como parámetro de pasado y futuro, b) experiencia de ingreso y permanencia en la Universidad, c) el gobierno y la política como elementos de posicionamiento. Entre estudiantes establecerían un campo de lucha dentro de las contradicciones entre lo “que es” y lo que “debe ser”.

Otro artículo que contiene la revista es de Timoteo Callisaya, quien aborda sobre la forma de acceso y resolución de conflictos de tierras en la Comunidad Santa Rosa de provincia Ingavi del Departamento de La Paz. El estudio es de un contexto donde se establecen acercamientos y diálogos entre comunarios y autoridades con la finalidad de encontrar alternativas y soluciones para que puedan acceder a la titulación de las posesiones de tierras que ocupan. El autor hace una diferencia entre la posesión definitiva de la tierra y la forma de acceso temporal, o no definidas de la misma.

Por su parte, Víctor Perales presenta un trabajo sobre los conflictos que afectaron a los flujos de agua y basura en la ciudad de La Paz, basándose en dos momentos críticos: la crisis del agua del 2016-2017 y la crisis de la basura en el 2019. Estas dos crisis habrían generado desajustes en las relaciones intergubernamentales, por lo cual se analiza las relaciones entre el gobierno central y los gobiernos sub-nacionales. Por último, está el artículo de María



Inés Verástegui, quien plantea una interpretación de las acciones y prácticas culturales que configuran la identidad de los jóvenes transgresivos paceños, desde la autoafirmación territorial marginal del RAP.

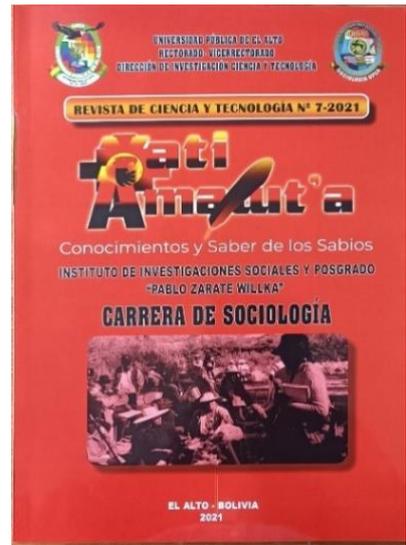
Revista Yati Amawt'a N° 7

Es el último número publicado de la revista *Yati Amawt'a*, la cual es del año 2021. Una de las líneas de investigación principal de la revista es sobre la situación en tiempos de pandemia, producto de la aparición del Covid-19. A su vez, hay otros artículos que abordan sobre otros temas sociales en dicha revista. A continuación, se describen sobre cada uno de los artículos:

El primer artículo que está presente en dicha revista es de Bernardo Huanca, quien aborda la presencia de autos indocumentados en las carreteras yungueñas. Por su parte, escribe también Jorge Ortiz, en cuyo artículo hace un análisis sobre los problemas de la sociología contemporánea.

Desde las problemáticas que se desembocaron, producto de la crisis sanitaria, está el artículo de René Gosalvez, quien habla sobre las estrategias y necesidades de la economía comunitaria y los trabajadores para enfrentar la crisis profundizada por la pandemia del covid-19. Por su parte, Víctor Hugo Perales, en su artículo, aborda sobre la economía popular y la aceptación social del riesgo en El Alto en tiempos de la cuarentena. De la etapa de la pandemia del coronavirus, también presenta el autor un artículo sobre la sociología del coronavirus, es un trabajo abordado desde la teoría de la biopolítica de Michel Foucault, en el que Perales analiza sobre la cuarentena en las ciudades de La Paz y El Alto.

Está también el artículo de Vladimir Callisaya, quien presenta un trabajo desde la apreciación de estudiantes sobre la formación superior, espacio laboral y servicio militar. Por su parte, la revista contiene el artículo de Felipe Terán, en cuyo trabajo se hace un análisis de dos coyunturas críticas: de



octubre del año 2003 y la crisis de noviembre del 2019, las cuales se suscitaron en la ciudad de El Alto.

Revista Tutuka: Fuerza que transforma el conocimiento

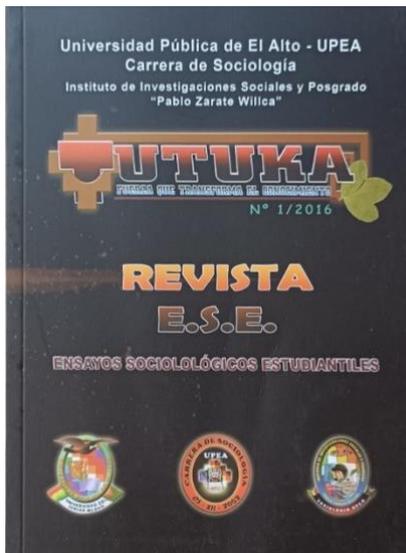
Sin duda, esta revista es un logro estudiantil, ya que es un espacio académico que focaliza y proyecta los ensayos académicos de los estudiantes de la Carrera de Sociología. Hasta la actualidad se han publicado tres números, conteniendo cada una de ellas diversidad de contenidos, posiciones, y pensamientos de problemáticas propias de la sociedad. De hecho, es un espacio de análisis y debate que abre a los estudiantes a escribir y publicar sus trabajos académicos para ampliar su alcance. A continuación, se hará un resumen descriptivo de cada una de las revistas publicadas:

Revista Tutuka N° 1

La primera revista salió en el año 2016, en la cual se publican veintidós ensayos académicos estudiantiles, distribuidos en cuatro ejes temáticos. Los ensayos que se publican en este número son ponencias de los estudiantes de la Carrera que han escrito para el Congreso Nacional de Estudiantes de Sociología (CONES) en los años 2015 y 2016. De hecho, fue una primera experiencia la publicación de ésta revista.

En la primera parte, se habla sobre la violencia desde una mirada femenina, escrita por Leydi Choque bajo el título: “Cuerpo de Mujer, armadura de azúcar”. En el trabajo se establece cómo, a través del cuerpo de la mujer, se va normalizando la violencia mediante los roles de género, teniendo un desenlace como el feminicidio, donde en la mayoría de los casos, los agresores aún no tienen sentencia, o el caso se quedó en pausa, propio de un sistema patriarcal, por lo que plantea un cambio y transformación de la sociedad boliviana.

Por su parte, está el ensayo de Pablo Ticona Gamboa, quien pone en duda el “Caso de Andrea”, donde se alega un feminicidio. Toma en cuenta las



circunstancias del caso, por lo que analiza las distintas interpretaciones, incluso de organizaciones feministas y la presión social, dando como conclusión de que los casos de feminicidio deberían ser investigados por las instancias correspondientes.

En la misma línea, está el trabajo de Brígida Zarate, quien habla sobre la violencia que existe contra la mujer, y que da paso a un desenlace trágico, como es el feminismo, por lo que la mujer se subleva y busca la igualdad de condiciones con sus pares, la cual sería un paso de desarrollo de la sociedad y así generar una complementariedad e igualdad entre hombres y mujeres. Luís Fuentes refuerza la idea de que los medios de comunicación se convierten en una herramienta para fomentar la violencia de género. Y, por último, está el ensayo de Vladimir Callisaya, quien visibiliza los espacios de manifestación de la violencia escolar.

La segunda parte de la revista tiene que ver con el Estado, la Política y el Territorio. Se encuentran ocho ensayos dentro ese eje temático, y comienza con el trabajo de Rimber Gutiérrez, quien hace un análisis sobre la estabilidad económica como un indicio de la estabilidad política del Estado. Desde otra perspectiva, está también el trabajo de David Condori, quien habla sobre el *neo-indigenismo* como soporte del periodo denominado proceso de cambio en el Estado Plurinacional de Bolivia.

Desde otra línea, se encuentra el trabajo de Árida Choque, quien hace un balance de las elecciones sub nacionales del 29 de marzo del año 2015 a nivel municipal y departamental, su análisis se centra en los resultados electorales obtenidos tanto por el MAS como también por la oposición de aquel entonces. Siguiendo la misma línea, aunque de manera más específica, está el trabajo de Ángela Calcina, quien escribe sobre la participación de la mujer en la política a nivel práctico y discursivo. De modo específico, trata sobre las elecciones para la gobernación del Departamento de La Paz y la alcaldía de la ciudad de El Alto.

Otro ensayo que está en la revista es de Guido Mamani, quien habla sobre la situación de aguas del Silala y el conflicto territorial entre Bolivia y Chile, que desencadena en el problema de un pueblo. Es un territorio que contiene recursos, pero les sirve a los intereses de las empresas transnacionales extractivistas. En la misma línea está el ensayo de Mónica Aruquipa, quien

realiza un análisis sobre el uso ilegal de los manantiales de las Aguas del Silala.

La revista también contiene el trabajo de Walter Paco, quien plantea que los movimientos sociales indígenas campesinos se habrían convertido de “sujetos” a “objetos” políticos para un gobierno, que con el afán de concentrar el poder ha recurrido a métodos de cooptación y prebendalismo. Para concluir la segunda parte de la revista, se encuentra el ensayo de Portugal Mamani, quien hace un análisis de la situación del medio oriente, la guerra en Siria y el Estado Islámico. En su trabajo identifica un problema de fondo, el cual sería el de establecer un control geopolítico en la región por parte de potencias mundiales, como ser: Estados Unidos y otros países potencias.

En la tercera parte, que habla sobre Educación y Universidad, están dos ensayos que hablan, por una parte, de que la educación debería estar orientada a la formación de líderes y no así para ser seguidores de espacios hegemónicos, está escrito por Jorge Sumi. Por otro lado, está de Ramiro Beltrán, quien hace referencia a la reforma universitaria y la práctica del voto universal como una conquista política desde los estudiantes.

En la cuarta parte, que aborda temáticas sociales se encuentran seis ensayos que proponen al lector temáticas diferentes. Se plantea la idea del proceso de saneamiento y acceso a la tierra a favor de los hombres y las mujeres, escrito por Angélica Nina. Por su parte, Eloy Aruquipa escribe un ensayo en el que analiza la complejidad del tema de justicia en Bolivia desde el ámbito social, con una perspectiva moral-ético y percepción de la sociedad civil y jurídica. Richard Quispe es otro autor que escribe en la revista, y pone en evidencia cómo la tecnología ha generado cambios en el comportamiento de la sociedad, y que puede tener efectos positivos, pero también negativos.

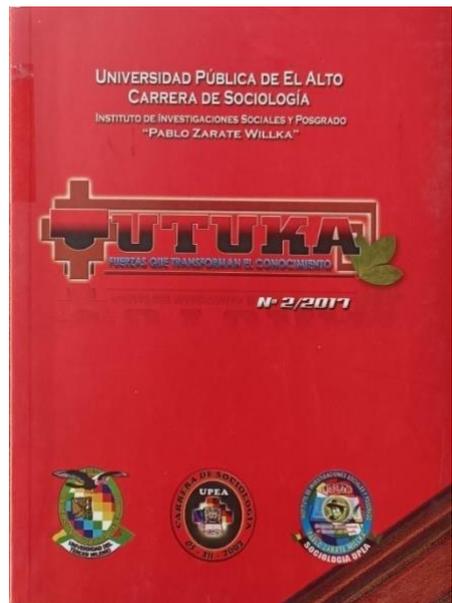
En la revista está también el ensayo de Oscar Alarcón, quien describe sobre el *folklorismo* y la migración a Oriente, situación que estaría en evidencia en productos culturales, como las entradas folclóricas, que se inclina cada vez más a una cultura populista y desde los medios de comunicación colocan mayor énfasis a unos más que a otros. También está el ensayo de Luís Yapu, quien hace un análisis crítico sobre el fútbol, dando a relucir lo corrupto que presenta el fútbol boliviano dentro del colonialismo. Y, finalmente, se cierra la revista con el ensayo de Juan Acahuana, quien hace un análisis sobre la

acción colectiva a la participación no-institucional, es un trabajo que analiza sobre el caso de la Federación de Juntas Vecinales de la ciudad de El Alto.

Revista Tutuka N° 2

El número dos de la Revista Tutuka se publicó el año 2017. Se reúne en ella distintas ponencias escritas por los estudiantes que participaron en ese año en el Congreso Nacional de Estudiantes de Sociología (CONES). Dicha revista contiene once ponencias que abordan diferentes temáticas de interés social, así como temas de género, educación, economía y política.

Una de las estudiantes que escribe en la revista es Claudia Villca, quien habla sobre el dilema de la mujer en el trabajo de la minería como *barranquillera*. De manera específica aborda sobre el Municipio de Guanay, donde éste proceso tiene antecedentes coloniales. También refleja las percepciones de los hombres frente a la problemática planteada. Luego está el ensayo de Brígida Zarate, quien aborda una problemática muy latente como es el aborto, el trae consigo diferentes posiciones en favor y en contra del mismo. De alguna manera, en la práctica se alude con mayor frecuencia a las mujeres vulnerables, como son las adolescentes y jóvenes de bajos recursos. Se establece que muchas de ellas no cuentan con una solución efectiva, sino, por el contrario, se desencadena en una serie de efectos, esos son los aspectos que trata el trabajo de Brígida. Lorena Suma es otra estudiante que escribe en la revista, y desde una mirada de la despatriarcalización analiza cómo ciertos trabajos contienen cierta masculinización, siendo una de ellas el transporte, donde por diferentes situaciones las mujeres van ingresando a un mundo de hombres choferes en la ciudad de El Alto y cómo éstos mismos ponen obstáculos a las mujeres como una defensa de su espacio reservado.



Está también el ensayo de Rosmary Quispe, quien habla sobre la realidad social de la migración entre el área rural al área urbana, misma que no sería una migración total por la relación que se mantiene entre el campo y la ciudad, ya sea por *necesidades* u por *obligación*, pero tiene efectos sociales, económicos, culturales, hasta efectos políticos en ambos espacios.

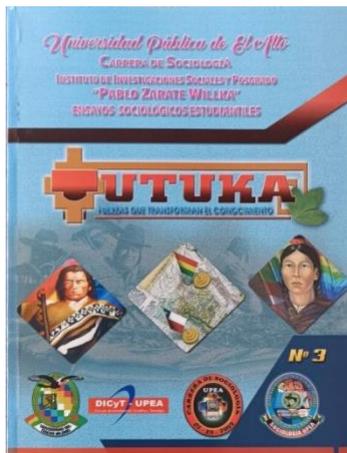
Eloy Mamani, hace un análisis sobre el sujeto social de Bolivia en el siglo XXI, Por su parte, Oscar Apaza hace un análisis sobre el proceso educativo, específicamente en el modelo del educador, quien constantemente debería asimilar conocimientos, que posteriormente lo reflejara en su enseñanza que debe contribuir a la sociedad de la cual es parte.

Luís Yapu, hace un análisis de coyuntura internacional, tomando en cuenta el discurso de Donald Trump sobre la situación migratoria de países vecinos con referente al ingreso a los Estados Unidos, y la famosa construcción de un muro que impediría el paso de un país a otro, lo que según el autor sería una posición política y económica a favor de los EE UU. Por su parte, Andrés Orta propone una inflexión en el modelo de desarrollo dentro de la Agenda 2025 de Bolivia. En la misma línea, Rosario Yana, presenta una ponencia donde el gobierno de Evo Morales de manera estratégica elabora una planificación que tiene como resultado la consolidación de ciertos objetivos establecidos en la Agenda Patriótica 2025, en base a una Plan de Desarrollo Sostenible, que emite un discurso utópico, donde solamente en su gestión se lograría alcanzar lo planificado en beneficio del país.

Pablo Ticona, presenta un Bucle social que se ve reflejado en el matrimonio, aborto y el divorcio a través de un sistema de parentesco. Finalmente, Ángel Choque escribe sobre una epistemología de la investigación universitaria: desde la explicación, interpretación y transformación de conocimientos que sean capaz de atender a las problemáticas y necesidades de los actores en la sociedad.

Revista Tutuka N° 3

El número tres de la revista Tutuka se publicó el año 2018, producto de la experiencia en el Congreso Nacional de Sociología (CONES), realizado en la ciudad de Santa Cruz, donde la Universidad Pública de El Alto estuvo presente con sus representantes. De esas ponencias se escogieron los mejores trabajos, los cuales plantean distintas temáticas, con referencia a género, aspectos históricos, el uso de *Facebook* y *WhatsApp*, entre otros. A continuación, se describen cada una de ellas.



El primer ensayo corresponde a Fernando Chambi, quien establece la pérdida territorial del país a consecuencia de la Guerra del Pacífico en 1789, en la que Bolivia pierde su salida soberana hacia el mar. Aborda también el cómo los distintos gobiernos buscaron alternativas para alcanzar una salida soberana hacia el mar, por ello el mismo gobierno de Evo Morales presentó ante la Corte Internacional de la Haya una demanda marítima contra Chile.

Un segundo ensayo lo presenta Eloy Mamani, quien abre la posibilidad de diálogo sobre la trascendencia del sujeto desde la filosofía, desde la intersubjetividad en Husserl. Posteriormente está el trabajo de Celestino Condori, quien refiere a la práctica universitaria como algo corporativo, entre los años 2006 a 2018. Por otro lado, Ángela Roque describe de manera comparativa entre lo ideal y lo real de la aplicación de la malla curricular antigua y la malla curricular nueva en la Carrera de Sociología.

Gregorio Ruiz plantea las expectativas económicas y proyectos de vida en el proceso de formación profesional como sociólogo, que configuran relaciones de intersubjetividad desde la cotidianidad. Luego, Vanessa Ajpi realiza un análisis sobre el aborto y los efectos en las percepciones, las economías y en los aspectos culturales de estudiantes de la Universidad Pública de El Alto.

Rimber Gutiérrez realiza en su ensayo un análisis sobre cómo el uso de la tecnología, las redes sociales de WhatsApp y Facebook se han convertido en una tendencia de moda entre adolescentes y jóvenes ciudadanos y migrantes de la urbe alteña. Por su parte, Juna Orosco describe cómo el comercio informal

se ha convertido en uno de los parámetros para medir la pobreza del país. Siguiendo la misma índole, Guido Mamani presenta un estudio sobre la inserción laboral del sector informal mediante el uso de las redes sociales y los vínculos sociales en los jóvenes lavaderos de autos en la zona Panorámica de la ciudad de El Alto.

Por otra parte, Ever Huaynoca describe y analiza la decisión de tatuarse y cómo este acto se convierte en un espacio de moda y las reacciones en el entorno social como un lenguaje de piel en estudiantes de la Universidad Pública de El Alto. En la misma línea, Janneth Villca describe cómo los tatuajes se convierten en una tendencia de varias categorías entre los jóvenes del área social de la UPEA.

Juan Mamani aborda la vigencia de la colonialidad en Bolivia, a través de un análisis de la conciencia política de los pueblos, las naciones y la aventura política del Movimiento al Socialismo (MAS). Milton Almanza, presenta mediante un marco teórico de estudios de Luís Pedro Lorenzo los distintos procesos teóricos por los cuales transita la Teoría del Conflicto.

Desde la temática de género, Andrés Orta realiza un análisis sobre la participación política de las mujeres en espacios de representación y las relaciones de poder dentro de un sistema patriarcal. En cambio, Zoraida Uriarte describe cómo las mujeres del área rural buscan oportunidades de trabajo a través de la migración a las ciudades, las cuales son sometidas a condiciones de explotación que son sumergidas en el sector informal.

Cada de uno de los ensayos presentados en los números de esta revista, son el resultado de ponencias presentadas en un espacio estudiantil, como es el Congreso Nacional de Estudiantes de Sociología (CONES), los cuales abordan diferentes temáticas de análisis, producto de la coyuntura o de problemas que no tienen una solución definitiva y están en proceso de ser encontradas.

Conclusiones finales

Las tres revistas con las cuales cuenta la Carrera de Sociología, abordan una serie de temáticas que reflejan problemáticas que atingen a la sociedad, por lo que es importante conocer sobre las mismas e incluso escribir nuevos artículos y ensayos que planteen propuestas de solución a las distintas

problemáticas sociales, económicas, políticas, hasta culturales, a través de la producción de nuevos conocimientos en ésta Casa de Educación Superior.

Bibliografía revisada

CARRERA DE SOCIOLOGÍA (2009). *Revista Qhañachäwi N° 1*. El Alto: Carrera de Sociología - UPEA.

_____ (2011). *Revista Qhanañchäwi N° 2*. El Alto: Instituto de Investigaciones de Sociología - UPEA.

_____ (2012). *Revista Yati Amaut'a N° 1*. El Alto: Instituto de Investigaciones de Sociología - UPEA.

_____ (2013). *Revista Qhanañchäwi N° 3*. El Alto: Instituto de Investigaciones de Sociología - UPEA.

_____ (2014). *Revista Qhanañchäwi N° 4*. El Alto: Instituto de Investigaciones de Sociología - UPEA.

_____ (2014). *Revista Qhanañchäwi N° 5*. El Alto: Instituto de Investigaciones de Sociología - UPEA.

_____ (2015). *Revista Yati Amaut'a N° 2*. El Alto: Instituto de Investigaciones de la Carrera de Sociología - UPEA.

_____ (2016). *Revista Qhanañchäwi N° 6*. El Alto: Instituto de Investigaciones de Sociología - UPEA.

_____ (2016). *Revista Yati Amaut'a N° 3*. El Alto: Instituto de Investigaciones de Sociología - UPEA.

_____ (2016). *Revista Tutuka N° 1*. El Alto: Instituto de Investigaciones de la Carrera de Sociología - UPEA.

_____ (2017). *Revista Qhanañchäwi N° 7*. El Alto: Instituto de Investigaciones de Sociología - UPEA.

_____ (2017) *Revista Yati Amaut'a N° 4*. El Alto: Instituto de Investigaciones de Sociología - UPEA.

_____ (2017). *Revista Tutuka N° 2*. El Alto: Instituto de Investigaciones de Sociología - UPEA.

_____ (2018). *Revista Yati Amaut'a N° 5*. El Alto: Instituto de Investigaciones de la Carrera de Sociología - UPEA.

_____ (2018). *Revista Tutuka N° 3*. El Alto: Instituto de Investigaciones de Sociología - UPEA.

_____ (2020). *Revista Yati Amaut'a N° 6*. El Alto: Instituto de Investigaciones de la Carrera de Sociología - UPEA.

_____ (2020). *Revista Qhanañchäwi N° 8*. El Alto: Instituto de Investigaciones de Sociología - UPEA.

_____ (2021). *Revista Qhanañchäwi N° 9*. El Alto: Instituto de Investigaciones de Sociología - UPEA.

_____ (2021). *Revista Yati Amaut'a N° 7*. El Alto: Instituto de Investigaciones de Sociología - UPEA.

ANÁLISIS DE LA PRODUCCIÓN INTELECTUAL EN LAS REVISTAS DE SOCIOLOGÍA DE EL ALTO

Luís Fuentes Rodrigo¹⁵

Introducción

El presente trabajo está enfocado en cómo han ido cambiando las tendencias y preferencias en cuanto a las temáticas de las diversas revistas dentro de la Carrera de Sociología. También en otros factores como el nivel de participación entre estudiantes y docentes. Además de otros criterios que nos parecen complementarias, comenzaremos con la revista *Yati Amawt'a* que presenta la producción de los docentes investigadores, avances de investigación y los resúmenes de las tesis. Posteriormente continuaremos con *Qhanañchäwi*, la revista con más números impresos y donde los estudiantes pueden participar junto a los docentes de la Carrera. Finalmente tenemos la revista *Tutuka* que tiene pocos años de publicación, teniendo específicamente tres números presentados.

En el abordaje de *Yati Amawt'a* se hace un análisis basado en criterios como: herramientas de recolección de datos, emplazamientos y corriente metodológica. En *Qhanañchäwi* se hace una evaluación de los participantes basados en criterios de estudiantes o docentes, entre otros. En *Tutuka* haremos algunos análisis en criterios de género y participación según la gestión. Para finalizar haremos breves reflexiones basadas en los datos que hemos llegado a recopilar y de los cuales teníamos acceso.

Pese a los pocos ejemplares que existen y a los que se pueden acceder, es meritorio decir que nuestro análisis será de gran aporte para entender la preferencia temática que tienen nuestros estudiantes y docentes. Además, nos dará claridad para reflexionar sobre a dónde vamos con las revistas y si en realidad nos ayuda en algo, más allá de tener una “producción intelectual” que sirve para algún requisito institucional en la Universidad. Se cotejan cuestiones como la cantidad de trabajos presentados, participación entre estudiante y docente y, por último, los ejes temáticos abordados en cada

¹⁵ Egresado de la Carrera de Sociología de la Universidad Pública de El Alto.

número de las revistas. Ahora bien, a continuación, se realiza los análisis basados en criterios diferentes para cada revista.

Desarrollo de análisis de las revistas

La primera revista que desglosaremos es la denominada *Yati Amawt'a*, caracterizada por mostrar la producción intelectual de los docentes, a excepción del N° 1 que permitió la participación de egresados/as de la Carrera de Sociología. Entonces, el N° 1 se presentó el año 2012 con un total de 11 ensayos académicos entre los cuales se comprenden ejes temáticos como: descolonización, género, economía, inseguridad y movimientos sociales. Estos mismos están explicitados en la revista al subdividirlos con páginas indicando cada eje temático. En este primer número cabe recalcar que participaron docentes y egresados, entre 7 y 4 respectivamente.

El N° 2 de la revista fue publicado el año 2015 y solo comprendía 4 artículos científicos, de los cuales solo participaron licenciados titulados de la UPEA por el motivo de difundir el trabajo intelectual que ellos realizaban como lo menciona la presentación de la revista de ese año. En el cual comprendían temas como: descolonización, sociología urbana, género y política. En esta edición se tomó como prioridad dar visibilidad a los jóvenes titulados de la UPEA, quienes haciendo una revisión de este ejemplar con el anterior se puede evidenciar que los mismos egresados que escribieron en el N° 1 también lo hicieron en este N° 2, al menos en el caso de tres autores.

Al siguiente año saldría el N° 3, el 2016, con la finalidad de presentar los artículos y resúmenes de los trabajos de investigación que patrocina el Instituto de Investigaciones “Pablo Zárate Willka”. La cantidad de trabajos presentados esta ocasión es de 4 artículos. En esta edición los temas eran específicos en cada artículo, tales como de alimentación, política, economía y discriminación. Cabe mencionar que aquel año solo se presentaron trabajos de los docentes investigadores que son apoyados por estudiantes como auxiliares de investigación.

Para el año 2017 saldría el N° 4 donde se presentaron 6 artículos en total y en su mayoría tesis y los temas variaron según los intereses de cada autor entre política, investigación científica y descolonización.

En el N° 5 del 2018 se manejó la misma hermenéutica que el año 2016, es decir el N° 3, en total fueron 6 artículos los que se presentaron. Siendo

resúmenes de investigación, hechas por docentes de la Carrera de Sociología, donde los ejes temáticos rondaron entre: migración, filosofía, agua, gobernanza y economía.

En la revista N° 6 publicado el año de la pandemia del 2020 los ejes temáticos rondaron entre: indígena, identidades, urbanidad y gobernanza. Donde se presentaron 5 artículos en su totalidad realizados por los docentes investigadores de la carrera de Sociología.

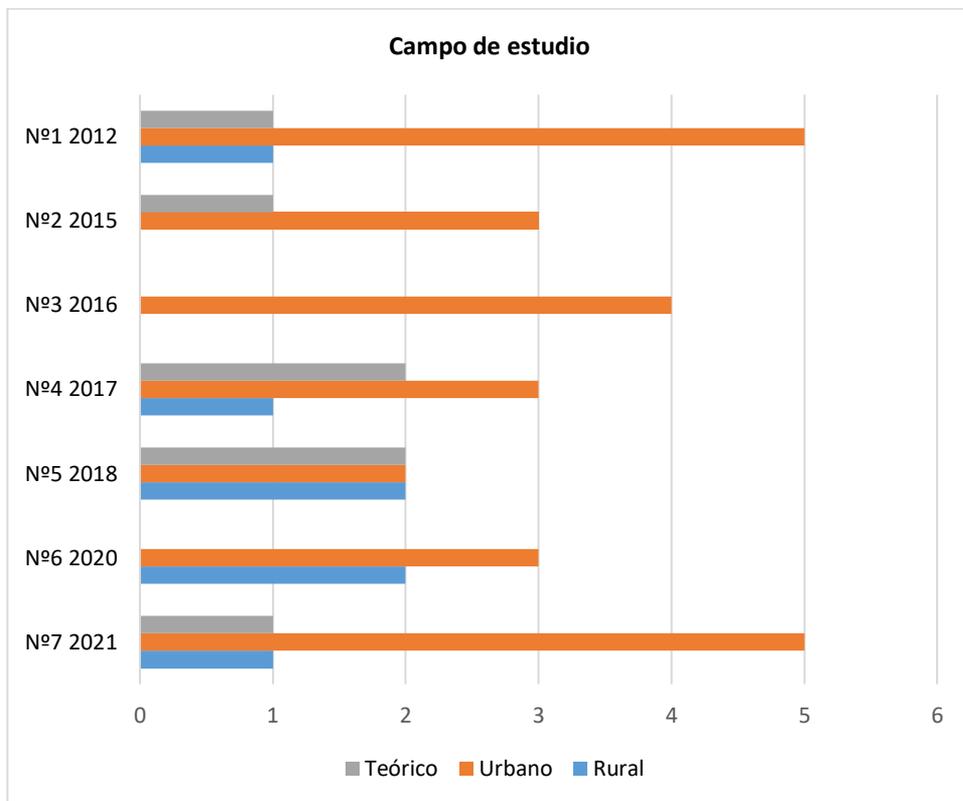
El último número publicado, el N° 7 del año 2021 tendría 7 trabajos académicos, siendo que el eje temático dominante es la pandemia, y entre los otros temas se encuentran política, teoría sociológica, ilegalidad y subjetividad. Todos los artículos están realizados por docentes e investigadores de la carrera de Sociología. Teniendo en cuenta que las últimas convocatorias abren el paso a que los tesisistas puedan presentar un resumen de sus avances de tesis, no se presentan a la convocatoria.

Con esto terminamos una primera instancia descriptiva y es necesario resaltar que todas las investigaciones y tesis que se presentan en formato de resumen son temas de preferencia de quien lo investiga y no está impuesta a una convocatoria con ejes temáticos predeterminados. Por ello, desarrollaremos un análisis basado en datos cualitativos extraídos de una revisión de los artículos.

Comenzamos con un análisis sobre el campo de estudio seleccionado, entre ellos podemos diferenciar el espacio como es el área rural, área urbana o si es meramente un tema teórico. Este primer gráfico está basado en el total de 43 artículos escritos.

GRÁFICO N° 1

Cantidad de artículos publicados en Yati Amawt'a, según el espacio de investigación

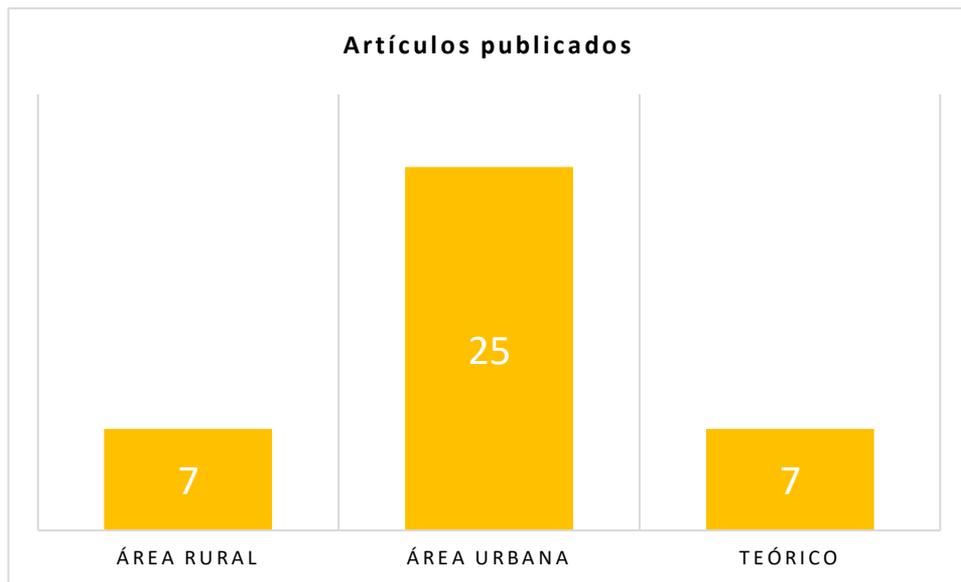


Fuente: Elaboración propia en base a los datos de las revistas.

Podemos ver que los artículos presentados en los diversos números de la revista *Yati Amawt'a* existe una preeminencia de trabajos en espacios urbanos, en cambio los del espacio rural y teórico están a la par con 7 artículos cada uno. Esto podría deberse al costo de una investigación en el espacio rural, como lo habíamos evidenciado en una conversación informal con un docente de la carrera de Sociología. En cambio, en la misma conversación informal se hizo evidente que la facilidad del desplazamiento que tienen los equipos de investigación y los investigadores en el espacio urbano facilita la producción de investigaciones y sus artículos científicos en la revista. Finalmente mostramos la preferencia por las investigaciones en el área urbano.

GRÁFICO N° 2

Número de artículos en Yati Amawt'a por espacio de investigación

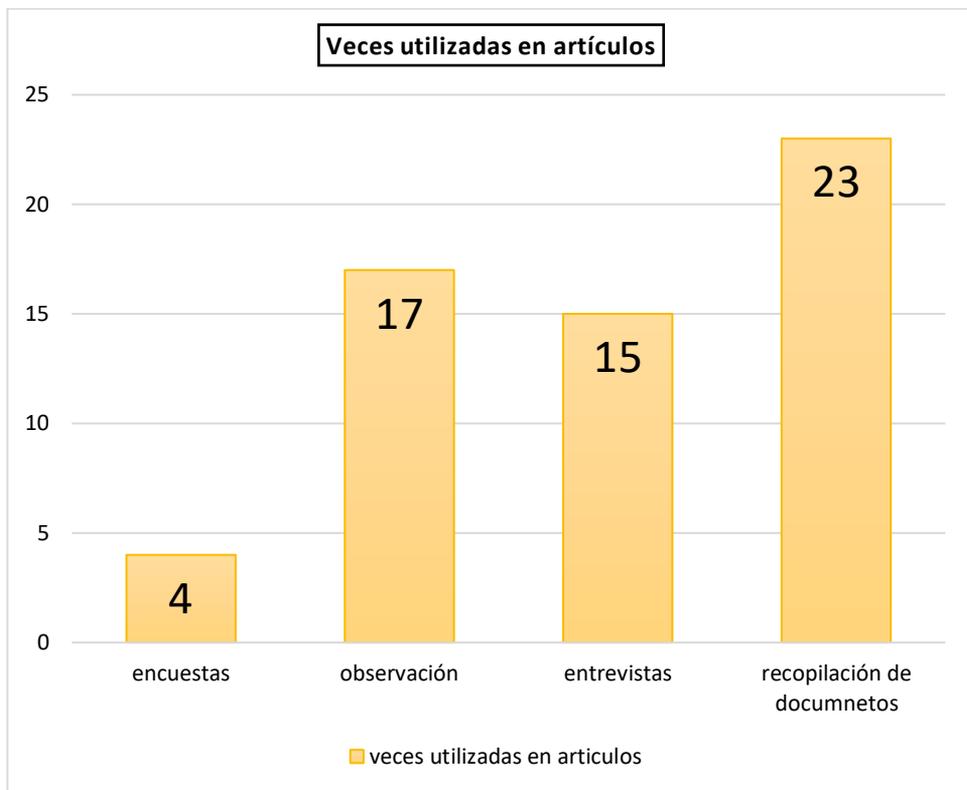


Fuente: Elaboración propia en base a los datos de las revistas.

El siguiente aspecto a analizar es las herramientas que se utilizaron para la recogida de datos entre ellos podemos encontrar encuestas, entrevistas, observaciones y recopilación documentos.

GRÁFICO Nº 3

Tipos de herramientas de recolección de información utilizados en Yati Amawt'a



Fuente: Elaboración propia en base a los datos de las revistas.

Aquí podemos evidenciar que los métodos cualitativos por excelencia como lo son las encuestas son muy poco utilizadas en las investigaciones y además por la poca utilización de métodos cuantitativos, evidenciados en los acápites de métodos que cuentan los artículos revisados. Por otro se muestra la supremacía del uso de recopilación de documentos e información secundaria en algunos artículos de manera exclusiva y en otros explicitados en su diseño metodológico. Pero otro aspecto a resaltar es la interesante combinación de la observación y las entrevistas que se vieron con frecuencia utilizadas en los trabajos de investigación.

La siguiente es *Qhanañchäwi*, una revista abierta para ensayos de los estudiantes y docente que tiene ciertos límites con las temáticas que se aceptan. También haremos un breve análisis de la participación de la

comunidad universitaria de la carrera de Sociología. El primer número fue incluso antes que la revista *Yati Amawt'a*, pues se publicó el año 2009.

Esta edición, N°1 del año 2009, se publicó con 10 artículos donde los ejes temáticos rondaban entre política, discriminación, colonialidad y luchas universitarias. Pero es interesante cómo los estudiantes de aquel entonces tenían una visión de la coyuntura política y social desde El Alto. Donde 7 fueron estudiantes y 3 docentes.

El siguiente año, 2010, saldría el N° 2 de la revista que muestra el interés de los estudiantes y docentes por impulsar la investigación. Tuvieron un total de 10 ensayos académicos subdivididos en participación política, problemática urbana, identidades y lingüística. En esta ocasión participaron 6 docentes y 4 estudiantes de la carrera de Sociología.

Tres años después, el 2013, se publicará el N° 3 que alcanzó a tener 19 ensayos entre docentes y estudiantes, 15 y 4 respectivamente. En este caso fue de gran manera la participación de los docentes por aportar a la producción intelectual de la Universidad. También los ejes temáticos se subdividían en tres áreas. Primero, la que se denominó culturas, educación y descolonización. Segundo, se encuentra: organización, liderazgo y administración de la justicia. Tercero y último: territorio, latifundios y paradigmas de vida.

Al siguiente año, 2014, saldría el N° 4 con dos temáticas únicas: Coyuntura política y nuevos paradigmas, donde los ensayos llegaron a reducirse a 14 en total. Entre los cuales 5 pertenecían a estudiantes y 9 a docentes.

El N° 5 se publicó el mismo año 2014, en esta ocasión se recopilaron 17 ensayos, 10 de docentes y 7 de los estudiantes. Los ejes temáticos se seccionaron en dos Estado plurinacional y ensayos originales en este último grupo se tiene 3 ensayos sobre economía, política y aguas residuales.

Dos años después, el 2016, se presentaría el N° 6 de la revista y en esta edición se presentaría el único eje temático: sociología política, recopilando 11 ensayos, entre docentes 5 y estudiantes 6 ensayos académicos. Además, podemos mencionar que dentro del eje temático se subdividía en los siguientes temas: indianismo-katarismo, procesos electorales, reflexionando desde El Alto y descolonización.

El siguiente ejemplar publicado es el N° 7, del año 2017, y tienes una gran variedad de ejes temático entre los cuales podemos mencionar: pensamiento sociológico, género, indianismo, imaginarios sociales, metodología de la investigación. Se presentaron 10 ensayos, de los cuales 6 fueron de estudiantes y 4 de docentes.

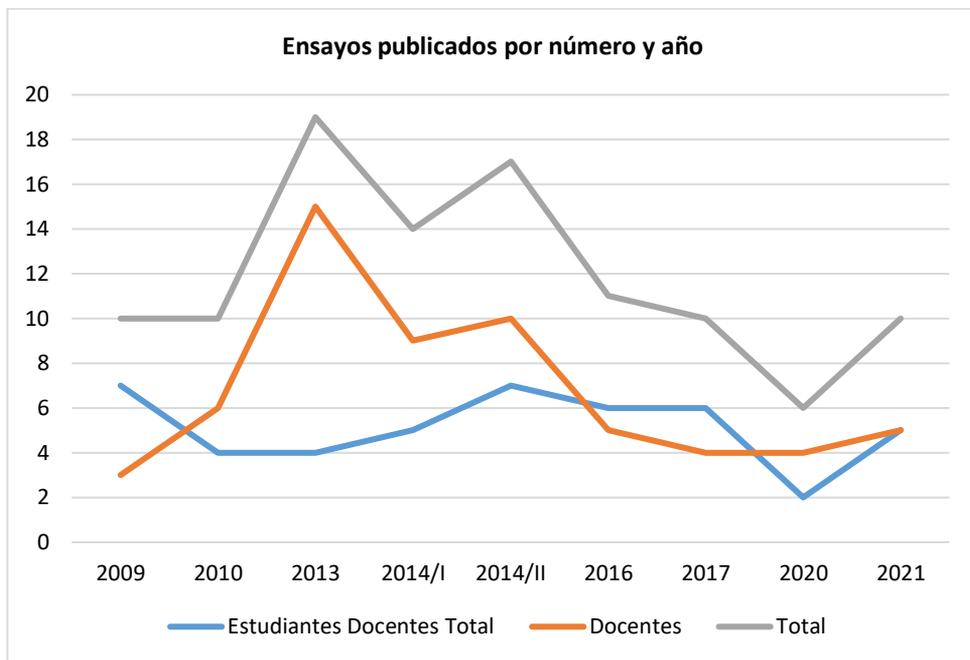
El N° 8 del año 2020 estuvo compuesto por solo 6 ensayos. Tan solo 2 estudiantes presentaron ensayos y 4 docentes. Los temas de epistemología representaban la mitad misma de los ensayos luego están sobre conflicto social, son dos ensayos, y solo uno de indigenismo.

Por último, el N° 9 de la revista *Qhanañchäwi* del año 2021 se presentaron 10 ensayos, 5 estudiantes y 5 docentes, entre los cuales variaban de los temas: indianismo, política, educación, trabajo, discriminación y seguridad.

Hasta aquí pudimos ver que los ejes temáticos más fuertes son los referenciados al indianismo, descolonialidad y política. Mientras que los temas menos reproducidos son lo que tienen que ver con las cuestiones de género, trabajo, seguridad, educación, medio ambiente, etc. Además, que la participación en las revistas se vio mermada cada año como mostraremos en el *grafico 4*. Pero, también tomamos en cuenta la participación tanto en estudiantes como en docentes, en el primer caso la participación se mantiene relativamente igual y en el segundo caso tuvo un pico de gran participación en ensayos académicos que hasta la fecha se volvió a reducir como en el comienzo de la revista *Qhanañchäwi* en el 2009.

GRÁFICO N° 4

Ensayos publicados en revista Qhanañchawi de estudiantes y docentes

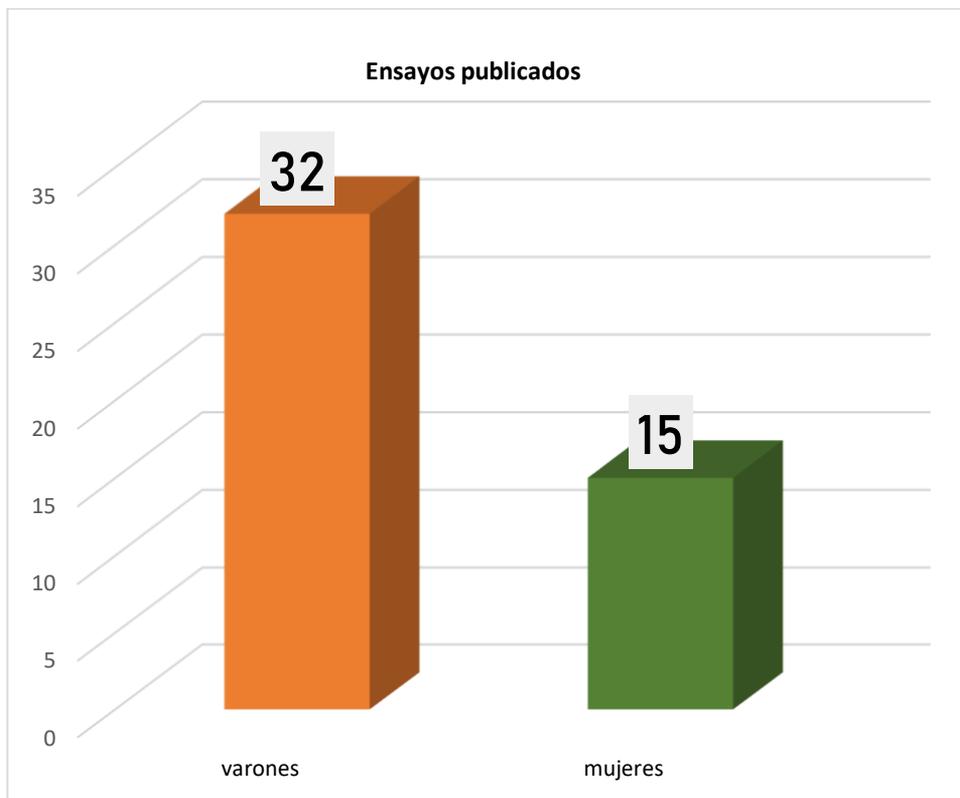


Fuente: Elaboración propia en base a los datos de las revistas.

Para terminar con esta parte, describiremos de manera corta y precisa como lo hemos estado haciendo hasta entonces. Por ende, conlleva abordar la revista *Tutuka* que solo se han publicado tres números en los años 2016, 2017 y 2018 donde se presentaron 21, 11 y 15 ensayos respectivamente y haciendo un total de 47 ensayos en tres años de publicaciones de la revista. En la revista únicamente participan estudiantes de la Carrera de Sociología y las áreas temáticas son de las más diversas. Pero antes empecemos con el nivel de participación según el género de los estudiantes que, de un total de 47 ensayos, 15 fueron escritos por mujeres y 32 ensayos por varones. Demostrando la prevalencia que tienen los estudiantes varones en la producción de ensayos académicos en esta revista.

GRÁFICO N° 5

Publicaciones según el género del autor



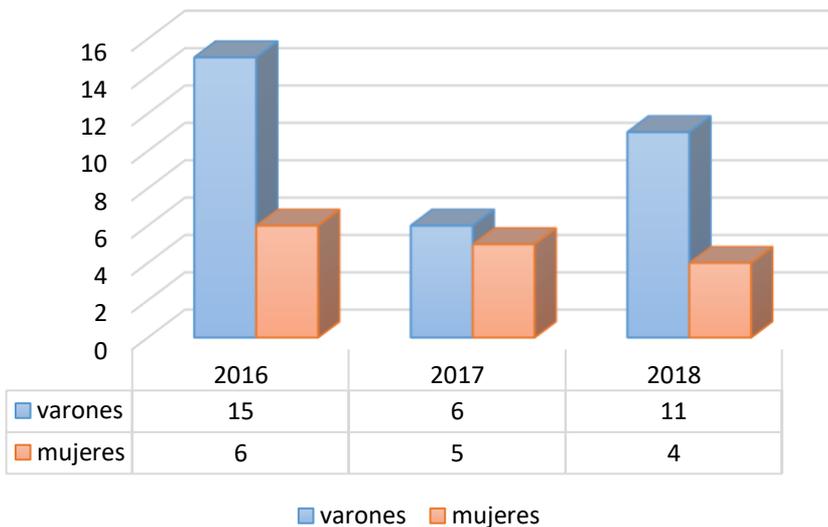
Fuente: Elaboración propia en base a los datos de las revistas.

En términos más claros podría existir un bajo incentivo para que las mujeres participen en la elaboración de ensayos. Siendo tan grande la diferencia que dobla la cantidad de ensayos es un asunto preocupante y que requiere de una reflexión y análisis de la situación de las mujeres en la Carrera de Sociología. Empero veamos un cuadro de cómo cambió en los años la participación en las tres ediciones de la revista.

GRÁFICO N° 6

Participación de autores por género según el año

Participación de varones y mujeres



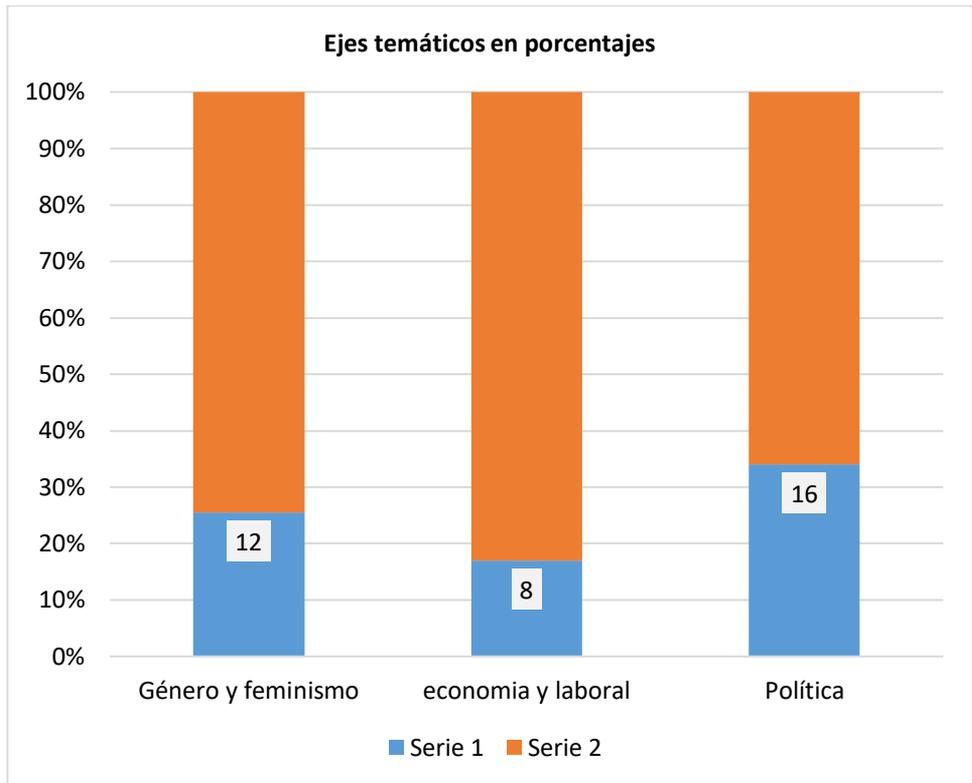
Fuente: Elaboración propia en base a los datos de las revistas.

Vemos un descenso paulatino de la participación de las mujeres en esta revista. Tal vez un factor importante a tomar en cuenta es el hecho que los ensayos son seleccionados por su calificación por parte de un jurado de docentes. Además, que los interesados en participar suelen ser los varones debido a que la presentación de los trabajos es para viajar al Congreso de Estudiantes de Sociología (CONES). Justamente es aquí donde las mujeres no encuentran motivación en participar por no tener el consentimiento de sus padres a poder viajar, como nos comentó una compañera en vísperas del Congreso Nacional de Estudiantes de Sociología del año 2018, en una conversación informal.

Por otro lado, veamos cuantos ejes temáticos podemos agrupar basándonos en los títulos y resúmenes que tienen en la revista. Además de develar la preferencia de los estudiantes al momento de elegir un tema para sus ensayos. Para este análisis revisaremos cada temática, obviando las temáticas que ya venían predefinidas en las convocatorias. Todo esto con respecto al total de ensayos presentados, que recalco son 47 ensayos.

GRÁFICO N° 7

Ejes temáticos en porcentaje en referencia al total



Fuente: Elaboración propia en base a los datos de las revistas.

El feminismo o las cuestiones de la mujer son transversales a temas como la política, el trabajo y la salud donde podemos evidenciar que representa cerca a la cuarta parte de todos los temas que se abordan en la revista y del mismo modo sucede con los temas laborales. Pero sin duda el eje predominante para los estudiantes tiene que ver con la política, datos que vimos en el gráfico 7.

Ahora si podemos ver que un 33% de los ensayos escritos hasta la fecha tienen preferencias por los temas que competen a cuestiones de política e incidencia social. Luego entre los trabajos se encuentra una diversidad de temas como los de cuestión teórica, metodológica, educación, cultura,

fútbol, etc., que si representan un 50% de los temas que se presentaron en tres años de publicación de la revista *Tutuka*. Podemos ver que existe una gran diversidad de temas de los cuales escriben los estuantes de la carrera de sociología.

Conclusiones finales

Todo lo abordado anteriormente es un esfuerzo por analizar las preferencias temáticas de los estudiantes y lo cerca o lejano que estos ensayos están de las necesidades más urgentes que tienen los ciudadanos de El Alto. Dicho sea de paso, no hemos puesto en tela de juicio a profundidad sino más bien a la referencia que estos estudios se relacionan con la ciudad de El Alto. En otras palabras, de los títulos revisados muy pocos trabajan sobre el espacio geográfico de El Alto. Así la universidad cumpla su función social de apoyar al desarrollo y resolución de conflictos en la ciudad más joven de Bolivia.

En la primera revista, *Yati Amawt'a*, que desarrollamos se evidencio que la gran mayoría de estudios son realizados en el área urbana y que la revisión documental es la preferida al momento de investigar. Pero la observación y entrevistas, en sus diversas variantes, son la combinación más presente al momento de diseñar la recolección de datos primarios.

La revista *Qhanañchäwi* nos mostró que la participación de docentes se disminuyó en los últimos años y que los estudiantes siguen manteniendo su participación a pesar de los años. Serán cuestiones a estudiar con respecto a esta revista los aspectos como la participación por género y los ejes temáticos.

Por último, la revista de ensayos estudiantiles, *Tutuka*, nos demostró que la mayoría de los temas elegidos por los estudiantes son de lo más diversos en los ejes temáticos. Además, será bueno triangular los datos y criterios a evaluar entre revistas. Como lo será que se evaluara los espacios y actores que los estudiantes tienen preferencia en estudiar.

Tras todas estas reflexiones aún no es suficiente para evaluar a mayor profundidad la producción intelectual que existe en las revistas de la carrera de Sociología. Un análisis desde la mirada de los ejes temáticos siendo que se puedan aglomerar de manera general de todos los artículos nos ayudaría a comprender mejor a dónde se guían las tendencias de investigación sociológica.

Bibliografía (Infografía de revistas)

- Revista Qhanañchawi, N°1. Sociología UPEA, Bolivia, 2009.
- Revista Qhanañchawi, N°2. Sociología UPEA, Bolivia, 2010
- Revista Qhanañchawi, N°3. Sociología UPEA, Bolivia, 2013
- Revista Qhanañchawi, N°4. Sociología UPEA, Bolivia, 2014
- Revista Qhanañchawi, N°5. Sociología UPEA, Bolivia, 2014
- Revista Qhanañchawi, N°6. Sociología UPEA, Bolivia, 2016
- Revista Qhanañchawi, N°7. Sociología UPEA, Bolivia, 2017
- Revista Qhanañchawi, N°8. Sociología UPEA, Bolivia, 2020
- Revista Qhanañchawi, N°9. Sociología UPEA, Bolivia, 2021
- Revista Yati Amawt'a, N°1. Sociología UPEA, Bolivia, 2012
- Revista Yati Amawt'a, N°2. Sociología UPEA, Bolivia, 2015
- Revista Yati Amawt'a, N°3. Sociología UPEA, Bolivia, 2016
- Revista Yati Amawt'a, N°4. Sociología UPEA, Bolivia, 2017
- Revista Yati Amawt'a, N°5. Sociología UPEA, Bolivia, 2018
- Revista Yati Amawt'a, N°6. Sociología UPEA, Bolivia, 2020
- Revista Yati Amawt'a, N°7. Sociología UPEA, Bolivia, 2021
- Revista Tutuka, N°1. Sociología UPEA, Bolivia, 2016
- Revista Tutuka, N°2. Sociología UPEA, Bolivia, 2017
- Revista Tutuka, N°3. Sociología UPEA, Bolivia, 2018

SOCIOLOGÍA DEL SIGLO XXI Y SUS DESAFÍOS

Una mirada desde la ciudad de El Alto¹⁶

Pablo Mamani Ramírez¹⁷

Introducción

Aquí se pretende problematizar la disciplina de la sociología desde el lugar social-territorial de la ciudad de El Alto. Desde ahí se formula el problema del neocolonialismo académico, el problema de función elitaria de la sociología, el problema de visión y de aprehensión del mundo social y además de poner énfasis en la construcción social de la realidad desde la gente. Se plantea además de la importancia de una perspectiva que aquí hemos llamado lo *compuesto y relacionante del saber sociológico* a la vez de una visión compleja del mundo social y de lo no humano. Se afirma también dentro de ese contexto de los grandes desafíos de la sociología de ser multi-paradigmática y multi-método como posibilidades de un saber más democrático y social.

Es pertinente preguntarse si la sociología aún debe cobijarse en el paradigma del estado-nación decimonónica o debe por el contrario plantearse nuevos desafíos para superar la constitución de lo social en formas expresas o sutiles de racismo y discriminación; ya sea bajo la forma de la república, sus instituciones públicas y privadas o incluso bajo la forma plurinacional. ¿Cuál es el derrotero de la sociología en nuestro medio y del presente siglo, no tanto ya como disciplina, sino como *parte* de la multi-disciplinarietà y multi-métodos, sin dejar de ser a la vez, una disciplina con distintos subcampos?

¹⁶ Documento presentado para una de las Conferencias en el VII Congreso de Sociología de Bolivia entre los días 25 y 27 de agosto de 2022 en Cochabamba. Aquí se ha hecho algunos ajustes al documento original.

¹⁷ Es sociólogo, con maestría por la FLACSO-Ecuador y doctorado por la UNAM-México. Es docente de la carrera de Sociología de la Universidad Pública de El Alto (UPEA). Autor de varios libros y artículos. Email: pwillkaa@gmail.com

Las ciencias sociales han nacido en lucha contra las monarquías y formas de explotación del naciente capitalismo en Europa; en nuestro medio la sociología, según las nuevas emergencias sociales y políticos en Bolivia del siglo XXI, al parecer tiene los mismos derroteros que el de su nacimiento de aquel tiempo ya lejano. Aunque la condición de la sociología aquí es dependiente y es la expresión de formas de letanía a la modernidad. En esa relación sería una cualidad pensar-hacer en sus propias constituciones académicas y más propias para desde ello conocer y conocerse como sociedad con alta carga colonial porque muchas veces, este saber, funciona como un saber elitario y de habla desde el lugar del poder institucional y social (léase como criollas).

En ese escenario, la sociología, tiene un enorme desafío como parte de las ciencias sociales críticas con el fin de dejar de pensar-hacer con y desde los viejos paradigmas; esto si quiere aún pervivir como un saber académico y metodológico capaz de pensar la sociología ya no sólo desde la sociología (que era vista como una autocrítica valedera en un pasado reciente), sino desde los actores que producen la sociedad y sus sistemas culturales como económico al igual que los fundamentos simbólicos. Con ello queremos decir que el fundamento de la existencia de la sociología como un saber, es la sociedad, que está en permanente producción y reproducción de sus propios fundamentos históricos y de la lucha anticolonial y de su propia autocrítica. Por lo que la sociología debería ser pensado y practicado como un instrumento, más que el lugar del poder. Esta enunciación deja entender que la sociología en su sentido institucional es el lugar de la enunciación del poder de carácter neocolonial que una crítica a ella. Aunque ello no quiere decir que los sociólogos o sociólogas sean de la elite. Sino esta definición tiene que ver de cómo se usa los métodos y las estrategias para acercarse a la gente en tanto que estos pueden ser instrumentos de la elite que finalmente tienen el sentido de la dominación o su justificación.

Lo cual quiere decir no pensar-hacer con la gente como objetos a pensar, sino sujetos pensantes-actuales. Dado que los sujetos pensantes-actuales son sujetos realmente sujetos con historia real e imaginada. Tienen las mismas capacidades teóricas y técnicas de nombrar el mundo y sus relaciones, aunque de diferente modo que los sociólogos, porque son quienes producen el mundo social en su sentido objetiva-subjetiva. Y los

sociólogos lo que pretendemos es nombrar esa producción social, pero dotados de un tipo de autoridad que muchas no las merecemos. En ese detalle merece que la sociología sea un acto de producción de algo nuevo de lo que se produce en la sociedad. Esto quiere decir que éste es un pensar y actuar ubicado desde el “otro” que en nuestro medio ha sido invisible; aunque hoy es parte de la nueva realidad del país.

Justamente aquí la gente son actores de las nuevas dimensiones sociales e históricas en un país bullido de contrastes y negaciones radicales de sí mismo. Es trágico decir esto. Porque este país si algo tiene de alma real es su auto-negación como real y de sus propios imaginarios. En todos lados está caminando el país mismo, pero desde esa realidad se niega esa realidad. Esto no puede decirte más lapidariamente que es una tragedia. Lo colonial nos fue tan hondamente introyectado porque nos negamos de lo que somos. Y muchas veces somos capaces de tiranizar a nuestros propios hermanos de histórica común. Amar la tiranía del otro, del colonizador, parece en varios casos como la solución final de nuestra existencia. Porque esto se muestra como el odio hacia sí mismo. Y las elites criollas bolivianas son, claro está, en el principio de este efecto. La sociología entonces no sólo puede ser una profesión sino una visión del mundo propio desde bases teóricas de la gente y su práctica para entonces ser uno mismo; el nosotros.

En ese sentido la sociología debe invertir su sentido de enunciación o su paradigma cognitiva y su subjetividad desde los hombres y mujeres que luchan cada día para ser alguien en la vida y que han llevado en sus espaldas históricamente la de ser el sostén moral y material de la sociedad. Estamos hablando del mundo aymara-quechua o guaraní y de los amplios sectores populares. Este es el mundo real de la sociología.

Por lo que el desafío es dejar de ser un paraguas de cierto tipo de racismos académicos e institucionales desde donde se excluye incluyendo en las aulas a los jóvenes que vienen desde estos otros mundos sociales e históricos. Dado que ésta es una inclusión paradójica porque implica seguir pensando desde los mundos hegemónicos locales que propiamente en pensar con ellos o ellas, es decir, con y desde los nuevos actores sociales y políticos en Bolivia.

Así uno de los desafíos es constituirse en una ciencia crítica real y paradigmática frente al mundo de la dominación neocolonial y sus formas simbólicas u históricas del saber hegemónico como es el mundo europeo-norteamericano. Bien entonces ¿cuáles son esos desafíos? No es posible decir todas, tal vez algunas. Uno de ellos es constituir una sociología descolonizada y descolonizadora para pensar-hacer más allá de los paradigmas positivistas ya criticados e incluso de los paradigmas críticos dado que ellos vienen desde un lugar de enunciación del poder Colonial y la Ilustración europea. Y tal vez también diferenciarse frente a las nuevas perspectivas pos-globales como el multi-naturalismo o el realismo especulativo europeo. En esa relación también tener un sentido crítico con los enfoques de los estudios poscoloniales, aunque hayan aportado enormemente en lo que quedó del día después. Por ejemplo, se puede decir que Bolivia no es plenamente un país poscolonial. Y lo mismo es frente a las posturas decoloniales que están cargados de subjetividades universales, aunque subglobales, y un subsuelo neocolonial. Por todo lo anterior, la sociología de Bolivia y de la ciudad de El Alto, tiene un enorme desafío histórico.

Metodológicamente se requiere por tanto una nueva *triangulación histórica* entre los saberes modernos europeos, africanos-asiáticos y de América del sur y del meso para entonces hacerse una autocrítica y una nueva posibilidad de conocer conociéndose primero y luego conocer el mundo. Lo cual implica dejar de estar anclado en un paradigma histórico, sino en una *visión multi-paradigmática* tanto de lo ocurrido que normalmente se llama histórico, como académico.

Veamos históricamente la constitución de la sociología en Bolivia para luego ver algunos detalles de lo que esto implica.

Sociología en Bolivia y los contextos políticos y sociales entre el siglo XX y XXI

Según Salvador Romero (1997) la sociología llegó a Bolivia como cátedra en aulas de derecho de la Universidad Mayor de San Andrés en los años de 1902-1926 anclados en los primeros sociólogos y con sentido positivista. Su preocupación central es un saber académico en aula que de una investigación y reflexión crítica. Luego en los años 1970-80 (después de un

largo tiempo de 70 años) incursiona tibiamente en la investigación de campo y teoría de característica más ensayística que investigativa. Algo de ello se observa en el trabajo de Mario Murillo (2019), aunque con evidentes contrasentidos entre el discurso y su práctica. La sociología de aquel tiempo tiene un sentido de enunciación en un marxismo positivista y clasista y un estructural funcionalismo de visión norteamericana de modo influyente.

Un segundo momento, que posiblemente es la constitución de su identidad, está dada en el sentido revolucionario para enfrentarse a las dictaduras militares entre los 1971-1980. Ese es un momento constitutivo como identidad. Y en estos años, de su parte, se hace visible un nuevo movimiento social como es la aymara encabezada por Genaro Flores Santos y junto a él se hace visible el indianismo con Fausto Reinaga (Reinaga, 1969) y el katarismo con Genaro Santos (Hurtado, 1986). Allí el llamado movimiento “campesino” se enfrenta a la dictadura con masivos bloqueos de caminos, pero que la sociología aún es ajena a ello, a excepción de algunos ligados a este movimiento social (Rivera, 2003). Así la sociología se autoafirma entre dos paradojas: uno, como referencia de un saber hegemónico y a la vez que tiene una sociedad que se mueve desde los nuevos movimientos sociales (en diferencia con el movimiento obrero muy alardeado por ese tiempo) para dejar pasar un momento propicio y entonces establecerse como un saber de elite.

Luego existe un tercer momento que es la de consolidación dada bajo las democracias formales (1982-1985) tal vez con una visión técnica y funcional y a la vez de un discurso contestatario. Se podría decir que la sociología es un campo de lucha por un saber más legítimo que otro y a la vez de la exclusión de otros saberes (los saberes de la gente, especialmente aymaraquechua). En ese mismo periodo, Bolivia vive el neoliberalismo y multiculturalismo (1985-2005) donde la sociología y los sociólogos y sociólogas se acomodan acríticamente a ese modelo. En este tiempo la sociología es como una ficha de ajedrez que se mueve según cada forma de tiempo y realidad del poder que se impone. Claro, esta crítica no piensa en que debe haber una sociológica única, sino plural, abierto y democrático.

Un cuarto momento son las nuevas crisis societales (y no solo sociales) donde nacen nuevos escenarios y nuevos discursos. Esto es la crisis del

estado del 52 y de la sociedad criolla blanco-mestizo. Son los años 2000 donde nuevamente irrumpe el movimiento aymara a la cabeza de otro líder como es Felipe Quispe Huanca, El Mallku y junto a ello es importante el movimiento cocalero con Evo Morales (Mamani, 2004; Viola, 2001) y otros movimientos entre el occidente y el oriente. En base a ello nace el estado plurinacional que es un avance, pero a la vez, es un freno a la nueva dimensión del país. Este es un tema que la sociología poco ha trabajado. Esto es que entre 2000 y 2009 son tiempos-espacios de democracias y contra-democracias dada en la alta conflictividad político y social del país, proceso que luego aparece entre 2016 y 2019 con abiertas formas contra-democráticas. La contra-democracia es una forma de movimiento paradójico porque se habla de la democracia, pero en realidad se va en contra de ella. Esto es así particularmente de entre quienes afirman defenderla.

Nuevos desafíos y nuevas paradojas

¿Cómo pensar la sociología dentro del nuevo contexto nacido entre 2000 y 2020? ¿Qué sentido académico puede tener todavía un saber de elite cuando lo que existe es una sociedad que es parte de la nueva realidad social que cuestiona abiertamente las formas del saber colonial y su discurso? Es posible afirmar que en Bolivia ha nacido un nuevo país donde la sociología al parecer aún no se ha dado cuenta de ello o lo ha hecho en menor medida. En sociología de la Universidad Pública de El Alto se hace este debate, aunque no de manera sistemática, pero es un lugar de esta enunciación. ¿Qué es ese nuevo país?

El país empieza a moverse radicalmente desde los años 1980, luego 2000 y 2019-2020, bajo un nuevo sentido de ese mundo social. En los años 80 del siglo XX se mueve bajo las líneas discursivas del indianismo en principio y en acción con el katarismo, particularmente el occidente del país. Y el 2000 se produce nuevos levantamientos sociales aymaraquechuas o guaraníes con signos de resignificancia de 1899 o 1952. El argumento de tales movimientos son los cuestionamientos a un país de imaginarios criollos o blancos a los cuales se los considera como la negación de una gran parte del país. Y en 2019 se produce a su vez movimientos contra-democráticos y en ese escenario emerge de modo más visible el país invisible ahora en el imaginario radical de las elites criollas. Entonces bajo el nuevo contexto

social las teorías de clase ya no alcanzan a leer esa nueva realidad dado que los nuevos hechos están cargados de etnicidades, de regionalidades a la vez de clase. Y la sociología no se mueve aún en esas nuevas dimensiones entrecruzadas. Y si se lo hace es aisladamente.

A partir de estos hechos en el occidente y parte del oriente país la gente piensa y actúa como si fuera el país mismo. *La política y el poder es asunto de la gente* y no de las elites como ha sido históricamente. Y entonces surge el contra-discurso de las elites regionales como la de Santa Cruz para negar a la otra parte del país porque es considerado como indios o bloqueadores del desarrollo. Aunque ese discurso hoy es a la inversa. Es la élite la que lucha en las calles y bloquea carreteras, entre otros hechos.

En el mundo aymara-quechua de manera más clara y más propiamente en el mundo aymara nace una nueva subjetividad social (Mamani, 2021; 2022, en imprenta). Esto es pensar el poder como un derecho y una voluntad de gobierno. Las movilizaciones de 2019 en la región del occidente y parte del oriente del país tienen ese carácter. No solo se critica al país imaginario de las elites criollas, sino a su vez a algunos actores de la Constitución Política del estado de 2009 que, si bien pueden ser un referente nuevo, pero no dejar de ser, según la gente, la continuación bajo otro discurso casi de lo mismo. Ahí radica la diferencia de un país que se mueve con su propia dinámica y su propio sentido de realidad a la vez de un nuevo imaginario de nación (Mamani, 2020).

¿Qué son las nuevas subjetividades sociales? Estas son nuevas formas de sentir, ver y hacer del país bajo otras líneas paradigmática de la vida social y político. Hoy, se puede decir, que la gente ya no se siente ajeno al poder y a la política sino lo asume como suyo, hasta como propio. Ahí es cuando resurge el discurso regional de las elites, especialmente cruceña, que niega esa nueva realidad. El propio partido del MAS en varios momentos es el centro de la crítica desde este nuevo sentido del país. Dado que este partido en muchos aspectos no necesariamente expresa la nueva realidad social. Sino que incluso en muchos momentos es como un freno a esta nueva dinámica social o económica del país. ¿Entonces que hace sociología en ese escenario nuevo y a la vez de tener presente los contra-movimientos sociales como los cívicos y sus elites?

Desafíos académicos e institucionales

Las ciencias sociales al presente a nivel global tienen varios clivajes que merecen ser nombradas de manera breve en tanto parte de un otro momento histórico del mundo global y las sub-globalidades emergentes. La sociología europea-americana tal vez tiene aún mucha vitalidad, pero también, es un referente de la crisis global, particularmente expresada ante el mundo del postpandemia Covid-19 de modo especial. En el mundo asiático como el africano o hindú desde décadas atrás como lo muestra los trabajos de Ranahit Guha (2002) y Veena Das (2008) es parte de un movimiento que trata de cuestionar los principios epistemológicos de un saber universal y particular como es la de un solo mundo: el europeo-americano. Esto es que se cuestiona las formas de discurso y saber universalizante en tanto aquel es un mundo local como es Europa o Norteamérica. En el mundo asiático se habla, de su parte, de una nueva dimensión contra-hegemónica del mundo con Alexander Dugin (2013), entre otros. Aquí se cuestiona la unipolaridad; buscan desde este lugar del mundo la multipolaridad. Por lo que es pertinente afirmar que la sociología no solo debe anclarse en saberes moderno del occidente europeo, sino también de las diferentes formas de saber académico del mundo asiático y africano. Claro está, a la vez, de los propios mundos reales e imaginados de esta parte del mundo como es lo nuestro. En realidad, aquí más que allá.

Dentro de ese contexto urge una pregunta clave. ¿Se puede hacer co-producción social entre el saber académico y el saber social? ¿Cómo descentrar el ego del saber académico como único hasta absoluto? Y ¿cómo es posible un saber social que sea una nueva forma de saber académico, pero no separado de la gente? Estas preguntas posiblemente por ahora no tenga una respuesta adecuada ni siquiera tener referencias concretas, pero es posible formularse como posibilidad real y como imaginación evidente de una nueva *ciencia sociológica multi-paradigmática y pluri-académico*.

En efecto. Puesto que el mundo es multi-específico o es un mundo *compuesto de diferencias y formas interconectadas de la vida y de las relaciones*. En otras palabras, proponemos llamarlos sociedades compuestas y mundos relacionantes. Esto es real tanto en el mundo social y en el mundo no social o no humano. Existen tantos mundos sociales como tantos actores

e instituciones con sus propias cosmovisiones o filosofías y a la vez realidades no humanas o realidades espirituales (cosmovisiones y sus prácticas).

Lo compuesto es una forma de varios mundos dentro de un mismo mundo pero que es multi-específico y a la vez que es constituido por unidades propias que hacen que exista como cosmovisiones, inter-conectados entre sí. Existen mundos relacionales que son productores de la multiplicidad de relaciones sociales. Cada uno de ellos son especificidades relacionantes a la vez de una perspectiva amplia de uno mismo. Siguiendo a Viveiros diríamos existen mundos que no son solo el multiculturalismo europeo, sino otras dimensiones de la vida humana y no humana (Viveiros, 2002). Y a la vez existen múltiples relaciones sociales con diferentes actuaciones como realidades existentes producto de ello y a la vez causado. Es decir, estamos envueltos de múltiples mundos sociales que ya lo sabemos, pero a la vez de otros mundos que no lo sabemos ni lo hemos expuesto seriamente para entonces tener un nuevo sentido del saber subjetivo y objetivo. También sabemos que nuestras relaciones sociales son producidas por los objetos que actúan como sujetos para entonces conocer lo que son nuestras relaciones sociales (Latour, 2008). Esto aquí, en nuestro lugar, lo sabemos por experiencia y nuestras cosmovisiones, pero lo negamos convirtiéndolo en virginales. Es decir, como impolutos. Puesto que el mundo del ayllu, por ejemplo, es un mundo relacionante como también compuesto. Los objetos en este mundo son sujetos al igual que los sujetos pueden ser objetos en acción. Tal riqueza real e imaginaria merece una pequeña atención para entonces autoafirmarse como un mundo social que se produce y es producto de la historia de las relaciones relacionantes. Tal vez allí Simón Yampara (2018) nos ayude desde lo que él plantea una alternativa de vida frente a Simeka (Desarrollo, progreso del capitalismo mercantil), aunque el autor da énfasis al tema de la crisis climática y variaciones climáticas. Creo que el tema es mucho más que las variaciones. Aunque de fondo se lee un ideal de vida humana y de la naturaleza.

Lo cual no es solo pensar en el multiculturalismo que reconoce diferencias en base al eje dominante para a partir de ello reconocer a las diferentes minorías como lo han hechos los canadienses o los norteamericanos, entre otros. Tampoco es un interculturalismo de diferencias conectadas más o

menos horizontales. Aquí de lo se trata es de reconocer lo compuesto como nuevas totalidades sociales y las relaciones como efectivas formas de su práctica tanto en el mundo humano y en el mundo de lo no-humano. ¿Estamos hablando de un movimiento pos-humanista y pos-académica? Tal vez sí. Aunque eso es serio para los agentes del conocimiento del mundo social. El pos-humanismo sería la superación de la falsa consideración del hombre como humano, especialmente del hombre europeo-norteamericano. El fundamento moral de este hombre es nada menos que su animalidad. Entonces lo humano es una estafa de sí mismo. Aquí necesitamos una nueva humanidad y espiritualidad.

A partir de ello es posible hablar de un movimiento pluri-académico como referencia de esos mundos compuestos y formas compuesta de vida social. Pues, la sociedad es un campo de movimientos compuestos y a la vez de contradicciones. Existen las cosas y sus relaciones para luego dejar de existir como tales. ¿Estamos hablando de un postmodernismo? No. No estamos hablando de cosas descentradas en unidades pequeñas o solo locales y efímeras.

Estamos hablando de formas de pensar lo académico desde la propia dinámica de la vida social o económica que es tan compleja y tan compuesta como los hilos que construyen a la vez que pueden destruir. Vivimos un mundo virtual como real y entre ambos momentos se producen dimensiones sociales de la sociedad que se mueve entre adentro-afuera o afuera-adentro. Y a la vez en ese adentro existen tantos movimientos que configuran permanentemente la forma del propio movimiento y de ese adentro por su puesto. Así ese *a la vez* se ha convertido como uno y otro en sentido compuesto que articula y se fusiona. No existen cuerpos sociales definidos por el tiempo sino más por el espacio. Se articula y se fusiona dado como todo un proceso de construcción y de destrucción.

Hay formas de *destrucción constructivas* y has formas de *destrucción destructivas*. Las formas de destrucción constructivas son en muchos momentos como radicales porque producen nuevos mundos que sean capaces de ser el sí mismo como a la vez de ser su relación del otro. Y las formas de destrucción destructivas son formas que, así como pueden destruir, también a la vez pueden construir. En ese caso es fundamental el

sentido de las acciones de lo social y la manera de entender la propia dinámica del mundo no-humano. Lo cual nos obliga a hablar de un país en sentido altamente positivo frente a su histórica auto-negación. El solo mirarse el ombligo para dejar de mirar el horizonte de atrás y el horizonte de adelante.

En razón de ello es posible pensar entonces una sociología multi-paradigmática como multi-académico. Lo cual obliga a pensar en nuevas formas de la crítica a los nuevos neocolonialismos académicos, la conflictividad social y político, como también las dimensiones institucionales de ese nuevo mundo académico. Lo cual sin duda es un gran desafío.

En ese sentido ahora más que tener respuestas es importante preguntarse nuevamente. Por ejemplo, de ¿cuál sería nuestro paradigma académico compuesto y relacionante? O ¿qué es lo que podemos hacer con y desde la sociología multi-académica a favor del conocimiento sociológico de lo social o económico? ¿Cómo es posible que las universidades no deban cerrarse a lo nuevo? Y finalmente ¿cómo superar que la academia siga siendo coloniales o neocoloniales? A la vez ¿cómo superar el imperialismo académico de la europea-americana?

Estas últimas preguntas tienen sentido porque en Bolivia vivimos profundos formas del colonialismo académico. Se impone formas de saber no legítimos a los mundos sociales y que a la vez se las presentan como saberes legítimos. Las universidades están ancladas en formas neoliberales y coloniales del saber porque en principio se habla en castellano y no en lenguas propias. Y por lo mismo se impone unas cosmovisiones del saber académico y a la vez se investiga solamente la funcionalidad de las teorías o métodos más que la realidad y el mundo social propiamente dicho. Esto es que se legitima teorías y conceptos del mundo hegemónico en detrimento de la no producción de nuevas teorías y nuevos conceptos más acorde con el mundo vivido y lo expresado por la gente. Y eso es disciplinar y es un disciplinamiento del saber del mundo que, en realidad y pese a aquello, es un mundo que sigue abierto y viviente. Entonces ¿hasta qué punto somos científicos sociales, sino que por el contrario reproducimos nuestros propios egos o saberes especiales?

Aquí hay que reconocer sin embargo algunos detalles, aunque las mismas también hay que criticarlas. Hoy la sociología se ha abierto en diferentes campos y temáticas como la que muestra el ejercicio de la sociología en México presentado por Hugo José Suárez y Kristina Pirker (2014). Allí, por ejemplo, se puede leer una diversidad de experiencias metodológicas, temáticas y estratégicas de saber sociológico. Pero ¿eso es suficiente ante un nuevo mundo que se nos presenta al día de hoy? Claro esta pregunta no invalida el tema de la memoria que allí se trabaja, la sociología de lo territorial, los problemas mentales sociológicos, género, sociología de la alimentación, etc. También es posible leer ricas experiencias investigativas y captar temas viejos dentro de un nuevo contexto. Lo cual sin duda es importante. Sin embargo, hubiese sido interesante que a partir de ello se reflexione los procesos de colonialidad y formas de dominación neocolonial como es el racismo y el poder autoritario en la academia y la sociedad en México.

Del mismo modo se aprecia el evento realizado en la sociología de la UMSA, Bolivia, en 2018 (IDIS, 2018). Aquí se busca reflexionar desde diferentes territorios, o estado-nación, nuevos desafíos del siglo XXI como la modernidad y la incertidumbre, las ciencias dialógicas o las reflexiones de Jorge Komadina (en el mismo evento) sobre las tendencias actuales de la sociología en Bolivia. Todos ellos son absolutamente valederos, pero a la vez, no se pregunta sobre las condiciones del saber y su institucionalidad colonial o neocolonial que viene dado como pensamiento de elite. Ese es un detalle no menor, por la importancia de un saber, como es la sociología. Aunque también es cierto que la sociológica históricamente ha estado entre el mundo de las elites dominantes y las sociedades dominadas y emergentes. Y también es importante las reflexiones decoloniales como las realizadas por CLACSO (2003) para hablar de la colonialidad del saber en tanto eurocéntrica. Allí se puede leer algunos trabajos interesantes de Arturo Escobar, Santiago Castro-Gómez y otros. Dado que el mundo geográfico y mental es una invención del poder para entonces definir desde allí relaciones de diferenciación y a la vez de imposición visual y cosmológica del occidente frente a los otros mundos como el asiático, el africano, el hindú o américa del sur o meso. Todo un proceso en la línea del pensamiento en

contra de. En otras palabras, una frontera que se impone como un saber especializado a la vez de un mundo deseado, pero irreal para nosotros.

También se puede nombrar un libro publicado por la Universidad Andina Simón Bolívar de Quito Ecuador editada por Catherine Walsh y otros (2002) donde se reflexiona sobre geopolítica del conocimiento, geopolítica del saber, intelectuales subalternos, propiedad intelectual en el mundo global, etc. Aquí hay toda una crítica a las formas de producción de conocimiento desde el mundo hegemónico global como es la apropiación y expropiación de los saberes de los pueblos o una explotación de esos saberes en función de los saberes del poder. ¿Aquí no hacemos de modo interno como aquel que se crítica en estos trabajos? Lo cual ayuda a reflexionar para la sociología detalles que son en muchos aspectos desconocidos o simplemente se la ignora. Aunque aquellas reflexiones también se ubican en una línea de la *post-colonialidad colonial*. O, mejor una crítica que también tiene su enunciación desde el lugar del poder hegemónico de las universidades norteamericanas o inglesas que casi por definición son coloniales para nuestros saberes y nuestras sociedades.

Y en nuestro medio existe el trabajo de Silvia Rivera titulada: Sociología de la imagen (2015). Allí se habla de una especie de epistemología que la autora lo llama ch'ixi para pensar diferentes mundos que no se fusionan, sino que existen casi como autónomas para entonces hacer dinámico lo social y la forma de pensar la sociedad. Aunque Rivera lo utiliza la palabra aymara ch'ixi como algo neutro o incluso positivo, cuando en el mundo aymara ch'ixi, es algo negativo hasta puede ser una descalificación. A nadie se lo puede llamar ch'ixi sino solo es posible nombrar a algo que es mezcla de blanco y negro dado en un espacio como una pampa o en una piedra. El fondo del argumento de la autora es la posibilidad de enunciar un nuevo tipo de mestizaje que ya no se defina en el fusionamiento. Aquí el mestizaje es diferencia o dinámico como un movimiento productor de algo. Y ante ello el mestizaje del 52 sería la fusión como crisol de la bolivianidad. Lo uno y lo otro es la expresión del lugar del poder hegemónico de un tipo de saber sociológico. Pese a ese detalle nos parece un esfuerzo de una sociología viva.

Así de este modo existe evidentes esfuerzos en pensar de modo crítico el mundo académico que estudia el mundo social, pero aun nos parece insuficiente, sino se problematiza el tipo de saber enunciado desde cierto lugar hegemónico en un país que vive sin embargo bajo la hegemonía del capitalismo global euroamericano. Se podría decir un capitalismo de izquierda y derecha. Y así éste resulta siendo paradójico para la sociología en Bolivia. Es hegemónica a nivel local, pero es dependiente a nivel global.

Ciudad de El Alto y contexto de Sociología

¿Cuáles son las condiciones histórico-actuales del lugar de donde se enuncia lo dicho arriba? La ciudad de El Alto, como se adelantó, es un lugar de la historia presente en su forma subjetiva y estadística. Dado que aquí emergieron nuevas subjetividades sociales que han sido ampliamente visibles entre los años 2003 y 2019 o 2020 del siglo XXI. En principio El Alto es una ciudad con enorme crecimiento poblacional y de su extensión territorial. ¿En qué dimensión se produce este hecho?

Entre el censo de población y vivienda de 2001 a 2012 esta ciudad creció en 192.614 habitantes. Y según la proyección del INE (Instituto Nacional de Estadística) al 2022 tendría 1.109.048 habitantes (INE, 2021a). Esto quiere decir que creció mucho más que la ciudad de La Paz (de 152.316 habitantes). Es la segunda ciudad más poblada del país frente al primero que es la ciudad de Santa Cruz. De otra parte, esta ciudad creció más que todo el país entre los años 2001 y 2012 dada en que su crecimiento fue de 2,4 por ciento que es más alto a la tasa media de crecimiento de todo el país de 1,71% (Gregoria Apaza, 2014). También es importante resaltar que esta ciudad es la segunda en la densidad poblacional frente a Santa Cruz de la Sierra; esto es que El Alto tiene 2.997 habitantes por kilómetro cuadrado y Santa Cruz de 5.845 habitantes en ese mismo parámetro. Y a la vez por extensión de su superficie territorial también es segunda de todo el país (Quiroga, 2022). A su vez está compuesto por población joven porque el 60 por ciento es menor a 30 años (INE, 2021b).

Estas son las condiciones sociales desde la que se expresa la sociología de la Universidad Pública de El Alto. Lo cual quiere decir que estamos ubicados en una ciudad de una gran dinámica poblacional, comercial,

territorial e identitaria, fundamentalmente aymara. También es una ciudad compuesta y relacionante por su sentido y su vida social local y global.

Breves acotaciones

A partir de lo expuesto brevemente ahora se puede hacer algunos apuntes que sean pensadas como especie de conclusiones, aunque para ser conclusiones, es poco lo expuesto ya que éste es de carácter de un ensayo preliminar. Lo cual quiere decir que podría ser completada en otro momento. Además, el tema es sumamente amplio y complejo. Pero es posible nombrar esta manera de abordar desde la perspectiva de lo que aquí hemos llamado lo compuesto y relacionante de lo social y lo no social. Y ahí confluyen pensadores divergentes. Esta perspectiva compuesta y relacionante en aymara podríamos llamar como una especie de *athapi* (comida diversa en un mismo espacio) y el *tari* (espíritu contextual). O llamar también *tari aphapi*. Sin embargo, de ello veamos algunos puntos que pueden ser parte de un énfasis de lo tratado aquí.

Vamos apuntar en tres temas que creemos son importantes. Lo pluri-académico o multi-paradigmático y la democratización del saber académico y la autocrítica.

a) ¿Pluri-académico o multi-paradigmático o mono paradigmático?

Según el mundo social de hoy con gran movimiento social y económico, entre otros temas, la academia y la sociología de modo específico, es de vital importancia para ser repensado como un mundo de saberes en su sentido horizontal, complementaria entre todos y con forma de pensar metodológico que se abra a los diversos mundos y a la vez de ser la expresión de esos saberes. Lo cual iría más allá de las teorías de la complejidad o multidisciplinaria para entonces hacer una ciencia rica y diversos en sus formas y expresiones. Lo pluri-académico es una manera de nombrar ese mundo de ricas construcciones sociales e históricas que no son sólo de un plano, sino de múltiples planos e historias.

Lo cual es contrario a lo mono-paradigmático. Esto es normalmente hegemónico porque expresa una sola manera de ver el mundo o un solo saber. Sus métodos responden a esta forma y su metodología también es parte de esa referencia. Ahora bien, sin embargo, la sociología en Bolivia tiene diferentes corrientes que más o menos se disputan un saber legítimo.

Cuando se habla de paradigmas estamos hablando de un gran sentido común de un saber institucionalizado, aunque dentro de sí tenga diferencias. Esto es más o menos en la línea de Thomas Kuhn. Un paradigma es un modelo de ciencia, legítimo o aceptado en el campo de las ciencias, porque predominan sus métodos, sus lenguajes, formas de fundamentación de esos saberes y su exposición. Con lo multi-académico se tendría, aunque sea provisoriamente, dentro de la disciplina, distintas posibilidades de saber y sus formas de legitimación como es el método y la metodología. Sin embargo, se requiere lo multi-método.

En ese sentido, la academia sería más democrática, inclusiva, autocrítica y muy cercano a la gente, a sus formas culturales y también de sus imaginarios sociales.

b) Democratización del pensamiento social y autocrítica institucional, investigativa, enseñanza-aprendizaje y relación con la sociedad o separación de lo social

La democratización de la sociología como saber específico y diverso podría ser un detalle no menor tendiendo presente lo dicho arriba. Dado que, así como se conoce a la sociología su presente importante, tiene fuerte carga colonial y formas de no-enunciación de los saberes de la gente. Por lo que la sociología debería ser un campo a la vez de pluridimensional, también con amplias posibilidades de su expresión democrática. Aunque este último no quiere decir que no haya formas de expresión libre en la sociología, sino a lo que se refiere es al no reconocimiento de los diversos saberes locales, regionales, nacionales e internacionales. Y más desde un ángulo de lo propio que es uno de los problemas más auténticos de nuestra sociología. Y se requiere una *multi-sociología* no sólo como sub-campos de saber, sino como concepción y sentido del mundo. Dado que se hizo normal repetir sin pausa reflexiva sobre conocimientos y corrientes en la sociología hegemónica. Lo cual tampoco quiere decir dejar de estudiar las producciones hegemónicas porque finalmente si este último ocurriera nos desconectaríamos del mundo. Pero hay que poner acento más en lo propio.

Por lo que el desafío es repensar lo propio desde lo propio para construir una personalidad histórica como un saber dentro del mundo de saberes en las ciencias sociales y no sociales. Lo cual sería un gran aporte a la

descolonización de la ciencia y de manera específico de la sociología en Bolivia.

Los dos hechos anteriores por tanto deberían desembocar en varios aspectos propios de un proceso de descolonización de la academia y de sus formas institucionales. Dado que la sociología se precia de ser crítico y autocrítico de su propio saber y de sus formas institucionales.

¿Cómo hacerlo? Difícil decir por ahora, pero podemos enunciar.

a) Currículos con más contenido nacional en sus diferentes vertientes dentro de una misma carrera del sistema universitario boliviano, aunque relacionado con el mundo global. Se tiene en algunas universidades esa particularidad, pero en la práctica pasa a ser más globalista que nacional y de los propios pueblos.

b) Producción teórica y empírica desde el lugar social real y de los pueblos a la vez de expresar los conocimientos instituidos. Esto quiere decir que el conocimiento es un conocimiento desde la vida y vivencias de la gente, de género, etnicidades y de clase. Lo que pasa es que se instituyó formas de saber desvinculados entre estas tres condiciones de existencia social. En muchos casos solo predomina los enfoques de clase que se convierten en visiones clasistas que es la predominante en la sociología en Bolivia. Y a partir de ello se deja fuera los enfoques, por ejemplo, de etnicidades como si fueran estos como ajenos al debate de las ciencias sociales. Lo propio se hace con el tema de género que es solo una agenda de las ONGs y no de las universidades y de las sociologías.

c) Abrir amplios debates metodológicos, del método y epistemológicos o seguir reproduciendo el conocimiento desde lugares hegemónicos de las ciencias sociales en Bolivia.

Este para muchos se presenta como un dilema. O ser amplios en tales campos o ser referencia de la reproducción de los saberes legítimos o instituidos. Sin duda esto es un campo no sencillo para ser honestos. Pues, implica todo un debate de las diferentes corrientes epistemológicas y las metodologías a la vez de sus formas de proceder como son las técnicas y los instrumentos.

Pero dejamos planteamos, aunque sea como un asunto por ahora general. Es importante decir que hay que enunciar para empezar luego problematizar en

lo posible hasta llegar a un proceso de debate real en sus formas más prácticas e institucionales.

Finalmente se podría decir que la sociología no puede seguir viéndose dentro del paradigma de estado-nación. Su referencia es otro. Ahí su importancia y su actualidad.

Bibliografía

De Sousa S. Boaventura (2010), *Para descolonizar occidente. Más allá del pensamiento abismal*. Buenos Aires: CLACSO.

_____ (2009), *Una epistemología del Sur. La reinención del conocimiento y la emancipación social*. Buenos Aires: CLACSO-Siglo XXI.

Das, Veena (2008), *Sujetos del dolor, agentes de dignidad*. Francisco A. Ortega (editor). Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas: Pontificia Universidad Javeriana. Instituto Pensar.

Dugin, Alexander (2013), *La cuarta teoría política*. Barcelona: ediciones nueva República.

Guha, Ranahit (2002), *Las voces de la historia y otros estudios subalternos*. Barcelona: editorial Crítica.

Gregoria Apaza (2014), *Atlas de El Alto. Estudio con información estadística, descriptiva y analítica sobre las condiciones, oportunidades e institucionales de la población y la ciudad*. El Alto: Gregoria Apaza.

Lander, Edgardo (compilador), (2003), *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*. Buenos Aires: CLACSO.

Latour, Bruno (2008), *Reensamblar lo social. Una introducción a la teoría del actor-red*. Buenos Aires: Manantial.

Suárez J. Hugo; Kristina Pirker (Compiladores), (2014). *Sociólogos y su sociología. Experiencia en el ejercicio del oficio en México*. México D.F.: UNAM-Instituto de Investigaciones Sociales-Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades.

- Instituto de Investigaciones Sociológicas-UMSA, (2018), *Coloquio internacional. Los desafíos de las ciencias sociales en el siglo XXI. La sociología en el mundo actual*. La Paz: IDIS.
- INE (2021a), *Bolivia: Proyecciones de población, según departamento y municipio, 2012-2022*. Disponible en: <https://www.ine.gob.bo/index.php/censos-y-proyecciones-de-poblacion-sociales/> (30/10/2021).
- ____ (2021b). *El Alto en cifras. Marzo 2021. Boletín informativo producido y publicado por el Instituto Nacional de Estadística (INE) para cada aniversario cívico, con estadísticas e indicadores de la ciudad de El Alto*.
- Reinaga, Fausto (1969), *La revolución india*. La Paz: PIB.
- Romero P. Salvador (1997), *La recepción académica de la sociología en Bolivia*. La Paz: Facultad de Ciencias Sociales-UMSA.
- Rivera, Silvia (2018), *Sociología de la imagen. Miradas ch'ixi desde la historia andina*. La Paz: Plural- Tinta Limon-Piedra rota.
- ____ (2003), *"Oprimidos, pero no vencidos". Luchas del campesinado aymara y qhechwa 1900-1980*. La Paz: Aruwiwiri.
- Hurtado, Javier (1986), *El katarismo*. La Paz: Hisbol.
- Mamani Ramírez, Pablo (2022), "Nuevas subjetividades sociales en el conflicto poselectoral en El Alto, 2019". En: *Revista Yati Amaut'a*. El Alto: Instituto de Investigaciones Sociales-Pablo Zarate Willka (en proceso).
- ____ (2021), "Subjetividades sociales: Ciudad de El Alto y elecciones 2019-2020". En: PNUD. *Democracia en vilo. Elecciones, pandemia y gobernanza política en Bolivia*. La Paz: Sverige, Unión Europea, Embajada británica, PNUD. pp. 239-273.
- ____ (2020), "La wiphala que nacionalizó la nación". En: Pablo Mamani Ramírez (coord.). *Wiphalas, luchas y la nueva nación*. La Paz: FES. pp. 74-97
- ____ (2004), *El Rugir de las multitudes. La fuerza de los levantamientos indígenas en Bolivia/Qullasuyu*. La Paz: Yachaywasi-Aruwiwiri.

Murillo, Mario (2019), *Medio siglo de Sociología en Bolivia. Una historia narrativa de la Carrera de Sociología de la UMSA*. Bolivia: IDIS-PLURAL.

Quiroga B.,Marko, (2022), “*Proyectemos el desarrollo humano-urbano en Bolivia*”.

<https://www.lostiempos.com/doble-click/cultura/20220828/proyectemos-desarrollo-humano-urbano-bolivia> (31/8/2022).

Viola, Andreu (2001), “*¡Viva la coca, mueran los gringos!*” *Movilizaciones campesinas y etnicidad en el Chapare (Bolivia)*. Barcelona: Universitat de Barcelona.

Viveiros de Castro, Eduardo (2002), “*Perspectivismo y multinaturalismo en la América indígena*”. Traducción de Rosa Álvarez y Roger Sansi. s/d. pp. 37-78.

Walsh, Catherine; Freya Schiwy; Santiago Castro-Gómez (2022), *Indisciplinar las ciencias sociales. Geopolítica del conocimiento y colonialidad del poder. Perspectivas desde lo andino*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar-Abaya Yala.

Yampara, Simón (2018), *Re emergencia del Suqqa. Un sistema, filosofía de vida, alternativa a los mitos de Desarrollo-Progreso del SIMEKA cuajadura del cambio climático*. Altu Pata Marka: Amuyawi.

PROCESO HISTÓRICO Y NUEVOS DESAFÍOS DE SOCIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA EL ALTO

Alberto Aduviri Mamani¹⁸

Introducción

El documento aborda las experiencias y nuevos desafíos para la Carrera de Sociología de la Universidad Pública de El Alto, esto en el sentido de que la Carrera en el transcurrir de los años –desde su creación– vivió experiencias únicas para su constitución, así como momentos críticos y momentos de gloria. Entonces, con el escrito tratamos de rememorar estos hechos que quedarán registrados para la historia. Del mismo suceso también nos lanzamos en detallar nuevos desafíos para la Carrera de Sociología, porque los desafíos son muchas ante una sociedad en constante desarrollo, ya sea poblacionalmente y urbanísticamente, porque ahí emergen constantes necesidades de planificación. Por tanto, los desafíos para la Carrera deben enmarcarse en ese margen, entendiendo que Sociología debe su comprensión en análisis y planificación social, juntamente de su fuerte principal la investigación como sugieren y fundamentan muchos autores como Pierre Bourdieu en *El oficio de científico*, donde brinda una visión teórica del trabajo del sociólogo, dando como arma fundamental la investigación social para determinar muchos hechos para análisis sociológico. Y es justamente con la investigación se realiza estudios y manejo de datos para la comprensión e interpretación de distintos hechos sociales.

Ante estas premisas nos planteamos la siguiente pregunta: ¿cuáles son las experiencias y nuevos desafíos para la Carrera de Sociología de la Universidad Pública de El Alto? Este interrogante nos planteamos como eje principal de análisis sobre el cual se enmarcará el contenido. En base a esta formulación se irá desarrollando el contenido del documento.

Asimismo, nuestro objetivo principal es dar luces sobre la incógnita planteada de determinar las experiencias y nuevos desafíos para la Carrera de Sociología de la Universidad Pública de El Alto, la cual resaltaremos como

¹⁸ Egresado de la Carrera de Sociología de la Universidad Pública de El Alto. Email: albertoaduvi8@gmail.com

resultados en las conclusiones del documento. De hecho, será de mucha vitalidad para su consideración.

Como método se aplica la revisión documental, método que amerita el caso, que implica la revisión bibliográfica de documentos escritos en referencia sobre la temática abordada. También resaltamos que el presente trabajo es escrito a dos décadas de la fundación de la Carrera de Sociología, porque ella, para el desarrollo histórico de la población se convierte en referencia y es de vital importancia reflejar el proceso histórico y vida institucional,

De la misma forma, el documento refleja la contextualización histórica de su creación y fundación de la Carrera de Sociología, se hace una pequeña reseña, porque realizar el estudio a profundidad demanda un estudio más amplio, que realizar es de vitalidad una visualización constante. Asimismo, con el escrito se aprecia la lucha constante de la Carrera de Sociología, en su vida institucional en las dos décadas que lleva de funcionamiento está marcando como momentos de experiencia que marcaron hechos relevantes y como ya referimos con nuestro eje de análisis de reflexionar los desafíos y las demandas de su sociedad, que desde luego son muchas así como las problemáticas de urbanismo, cuestiones económicas, salud, educación, medio ambiente, la preocupación constante como la inseguridad y el desarrollo poblacional. Esto implica el trabajo para el sociólogo, planteando planificaciones en constante análisis, desde luego con la investigación.

Fundación y creación de la Carrera de Sociología

Año 2000, un momento histórico para la fundación de la Universidad Pública de El Alto, el punto de partida para el desarrollo histórico de la institución, la misma nos refiere a muchas luchas, constantes de conquista en el transcurrir de estos años para poder constituir en lo que en la actualidad será un espacio de referencia para la sociedad alteña y las provincias del departamento de La Paz y es más para todo el país, porque la Universidad no solo se constituye en una referencia para la ciudad de El Alto, sino para toda la extensión del país, convirtiéndose como la Universidad del pueblo, donde acoge a estudiantes de todas las regiones, es un espacio accesible para la formación de nuevos profesionales y para su misma sociedad.

Es así que, según las referencias de Conde, la Universidad se funda con 9 facultades y 48 carreras, exactamente un 1° de mayo del año 2000. Y es

creada el mismo año por Ley N° 2115 un 5 de septiembre (Conde, 2009), y se consigue su autonomía el 12 de noviembre de 2003 mediante Ley N° 2556. Teniendo hasta la actualidad 19 años de autonomía, el momento es también un hito histórico para la Carrera, porque desde entonces ante las contantes luchas se funda la Sociología y la constitución misma será dura, porque a poco tiempo después de su creación de la facultad de ciencias sociales, la misma sufre el cierre de su funcionamiento con todas sus carreras, entre ellas la Carrera de Sociología, en un momento crítico.

Asimismo, Conde nos señala el momento de la reconstitución de la Carrera de Sociología, el cual será un 5 de diciembre del año 2002 por el Honorable Consejo Universitario. Se señala la reposición de la Carrera y de más carreras que sufrieron el cierre, según la Resolución HCU N° 005/02 (Conde, 2009). El hecho es momento de gloria, porque la Carrera de Sociología como tal, desde entonces, se convierte en artífice fundamental de la Universidad Pública de El Alto, esto ante la organización institucional y Sociología hace su labor principal de encabezar las batallas difíciles durante la consolidación de la institución, que desde luego no será nada fácil. Muchas conquistas están marcadas como experiencias de lucha para la memoria de la historia universitaria.

A su vez, la Carrera de Sociología internamente también tuvo muchas dificultades en su organización institucional, llegando a pugnas de poder, confrontaciones entre grupos. Esto es el reflejo de la sociedad coyuntural que es constante y no tiene que ser sorpresa ni extraña porque la sociedad en su amplitud siempre está relacionada con conflictos.

En el transcurrir de su experiencia la Carrera de Sociología también tuvo sus líderes, quienes llevaron de alguna manera la voz de la institución, entre ellos comprendidos en dirigentes estudiantes y directores que estuvieron al frente de la Carrera batallando en cada momento, cada uno de ellos con peculiaridad distinto en tiempo y espacio, así mencionamos los directivos que pasaron al mando de la Carrera de Sociología desde su fundación hasta la actualidad, a dos décadas. *Directores de Carrera:* Jacinto Aruquipa Siñani, Sergio Castañeta Quispe, Pablo Mamani Ramírez, Rossya Rodríguez Villegas, Benecio Quispe Gutiérrez, Máximo Quisbet Quispe, Víctor Uriarte, Javier Carrillo Chambi, Ernesto Carvajal Vargas, Pablo Mamani Ramírez,

Secundino Conde López, Aurelio Chura Mamani, David Alí Condori. *Ejecutivos de Centro de Estudiantes*: Nicolás Mendoza Quisbert, Félix Merma Yujra, Mauricio Patzi Mamani, Wilson Choque Mamani, Alberto M. Condori, Pablo Merma Yujra, Ismael Laura López, José Chura Mamani, Aurelio Chura Mamani, Rómulo Gonzales Corina, Ángel Choque Condori, Rimber O. Gutiérrez, Celestino Condori, George Sumi, Juan Carlos Copa, Richard Quispe Ayllón, Oscar Eloy Callisaya Mamani, Ángela Huricallo y Nilson Condori Chambi.

Experiencia de lucha en las conquistas universitarias

Desde su fundación y creación, la Carrera de Sociología se vincula más en las luchas universitarias de conquistas, las mismas que fueron de importancia para la constitución actual y ser un referente para toda la población que lo rodea, y las mismas luchas podemos reflejar como se expone a continuación:

La conquista de la Autonomía universitaria, lograda por ley N° 2556 de 12 de noviembre de 2003, es un hecho relevante para la Universidad, la cual implica según el Estatuto orgánico de la Universidad Pública de El Alto en su capítulo II principios: “El derecho de la Universidad a percibir y administrar sus propios recursos, participar en forma equitativa de las rentas nacionales departamentales y municipales...”. Asimismo, se basa en “La independencia política e ideológica de la UPEA respecto a cualquier gobierno de turno y clases dominantes. La libre administración de sus recursos. La elaboración, aprobación y aplicación de sus planes, PDIs, POAs, programas, Proyectos...” (UPEA, s/a, pág. 7). Es así que con la autonomía universitaria se determina la administración de sus recursos sin la intervención de otras instancias como el gobierno central, departamental o municipal, la universidad administra sus recursos según sus necesidades, pero la autonomía no solamente se refiere a la administración de recursos, sino a la libre independencia de otras instancias como en lo político, social, institucional. Y es que no se puede intervenir a la Universidad libremente por instancias externas, la misma autonomía es constitucional.

Posteriormente podemos señalar las luchas por la conquista de principios universitarios, como; co-gobierno universitario donde tanto el nivel de estamento estudiantil y docente tiene su representatividad en instancias orgánicas de decisión, como en el Honorable Concejo Universitario (HCU) y

en los niveles facultativos del Honorable Concejo de Área (HCA) y el Honorable Concejo de Carrera (HCC). A su vez, también existe la representatividad en la gobernanza, en lo estudiantil está la Federación Universitaria Local (FUL), Centro de Estudiantes de Área, Centro de Estudiante de Sociología. Por parte del estamento docente está el Rectorado, Decano de Área y el Director de Carrera. Esto implica que la toma de decisiones en el ámbito orgánico institucional tiene que ser consensuada por ambas partes, tanto estudiantil y docente, para ello se tiene la representatividad de ambas partes.

Otro de los aspectos podemos señalar la conquista del *voto universal*, el cual tiene que ver con el hecho de que el voto del estudiante es igual a un docente (1 voto del estudiante equivale a 1 voto del docente), lo que no ocurre en otras universidades de Bolivia. En esas universidades existe la ponderación de los votos, lo que significa que en algunos casos diez votos de estudiantes equivaldrían a un voto de docente, esto es relevante en las elecciones de las autoridades.

Periodicidad de cátedra es otra de las conquistas, donde el docente universitario no tiene titularidad dentro de la Carrera como en las demás universidades. Y, asimismo, los docentes pasan por una evaluación periódica según las normas establecidas, esto para determinar la calidad de enseñanza, la misma está estipulada en el *Estatuto Orgánico* de la Universidad, aunque en los últimos años se está gestando la consigna de titularidad docente por la inestabilidad laboral y ante las acreditaciones internacionales.

Entre otras luchas en las que estuvo presente la Carrera de Sociología fue la lucha por los *recursos de coparticipación tributaria*, la cual implicó una lucha constante por la Universidad, esto por la asignación de recursos económicos por el ingreso de tributación por impuestos, de los cuales el gobierno central maneja el 75%, los municipios el 20% y a las universidades se asigna el 5%. De esa distribución de éstos recursos, la Universidad Pública de El Alto solo percibía el 0.35%. Fue por eso la lucha por mayor presupuesto para la Universidad, ya que, además, hay un crecimiento vegetativo acelerado en los últimos años de la población estudiantil, y la Universidad Pública de El Alto requiere mayor presupuesto para su funcionamiento.

Los congresos ordinarios

Según Eloy Aruquipa, “dentro del primer Congreso universitario se fijaron... los principios, fines y objetivos de la Universidad...” (Aruquipa, 2009: pág. 212). Según la visión establecida, la Universidad es “una institución educativa-cultural al servicio de la población mayoritaria de Bolivia, con la conciencia plena, que la educación es uno de los caminos por el cual la mayoría nacional accederá al poder pluricultural” (op. cit.). Es así que –desde su fundación– la Universidad Pública de El Alto alberga en su mayoría a estudiante de las provincias, cumpliendo así con los principios, fines y objetivos fijados en el primer congreso.

El segundo congreso ordinario, realizado en la gestión 2007, se elaboran los reglamentos específicos para establecer los procedimientos más concretos, los cuales son como complementos al Estatuto Orgánico. Es un hecho histórico en donde la Carrera de Sociología también participó en ello con sus representantes para plantear las propuestas en favor de los estudiantes y para la Universidad. El otro hecho que también resaltamos es el reconocimiento del Sistema Universitario Boliviano a la Universidad Pública de El Alto, según la Resolución N° 02/09 de XI Congreso Nacional de Universidades, llevado en abril del año 2009. Desde entonces, la Universidad Pública de El Alto es parte integrante del Sistema Universitario de Bolivia.

Experiencias de Sociología en las luchas sociales

Entre los periodos de 2000 a 2010, con los sucesos de las luchas universitarias, también emergieron las demandas de los movimientos sociales, no solo en la ciudad de El Alto, sino también en todo el país. En esas luchas, la Carrera de Sociología de la ciudad de El Alto se identificó con las luchas sociales, ya que es parte e imagen de su sociedad, se identificaba con sus demandas y necesidades. Por tanto, la Carrera estuvo unida a las demandas sociales y luchas de los pueblos originarios.

Durante la crisis política y la caída de los gobiernos neoliberales, donde las luchas fueron duras, podemos resaltar las luchas de octubre del año 2003, donde se luchó por los recursos naturales. En esa lucha, la Carrera de Sociología incursionó activamente junto a la Universidad Pública de El Alto por el sentir y la demanda de toda la población, fue una lucha por el bien común de la sociedad, por los recursos estratégicos, los cuales eran vitales para el país y siguen siendo importantes para la economía boliviana.

El año 2019 también significó un momento trascendente, donde se produjo la masacre de Senkata, donde se pudo manifestar el racismo y discriminación hacia las clases sociales pobres. La Carrera de Sociología, para no ser indiferente, también ha incursionando en esas luchas, incluso la Universidad Pública de El Alto salió a luchar íntegramente en esos días.

Nuevos desafíos para la Carrera de Sociología

Los nuevos retos para Sociología de El Alto son muchos, pero señalamos en el presente trabajo partiendo desde lo académico, hasta llegar luego a los desafíos y compromisos que tiene que haber ante la sociedad. Los distintos hechos históricos que suceden llevan a la institución a renovar nuevas premisas, también pensar y repensar la coyuntura para encontrar el sentido de la sociología, ya que es necesario llevar las riendas de la Carrera de Sociología, de la Universidad y del país en bien de todos.

Desafío académico

De la educación virtual. - Un desafío en proceso, con el duro golpe de la pandemia de COVID-19, la educación y las formas de enseñanza cambiaron radicalmente para toda la sociedad. Es así que en este corto proceso el aprendizaje va llegando a través de las pantallas, ya que anteriormente el aprendizaje se desarrollaba presencialmente en aulas y con materiales en físico. Pero, con la pandemia se tuvo que habituar la sociedad a nuevas modalidades y circunstancias, donde la enseñanza y aprendizaje son desarrollados por medios visuales y con plataformas virtuales. Todo el material educativo es en formato electrónico o digital, a eso se denomina como educación virtual. Además, ya no hay contacto físico entre profesores y estudiantes, la interacción y la comunicación son puramente virtuales.

¿Por qué se considera un desafío? Porque el proceso educativo aun no es habitual, tanto para estudiantes y educadores, y se convierte en una dificultad durante el proceso de transición, de una sociedad clásica habituada en las cosas materiales y contactos físicos a una sociedad virtual. Por tanto, la academia de la Carrera de Sociología debe estar a la altura de la coyuntura histórica, eso requiere que incursionar a la era de la digitalización, virtualizar la biblioteca y poner a disposición en plataformas virtuales.

Contar con una biblioteca virtual es algo primordial para la Carrera, teniendo en cuenta que el área es vitalmente de lectura. Del mismo modo, es importante

la digitalización de las producciones literarias y los resultados de las investigaciones. En el mismo sentido, es necesario la digitalización de aulas virtuales; por tanto, estos aspectos se convierten en un desafío académico.

De la excelencia académica. - De la mano del anterior la excelencia se logra en la perfección de los medios de aprendizaje, así dando una lectura del contexto, la sociedad virtual en su conjunto se integra en jóvenes en etapa de formación, tal cual portador de un aparato electrónico incursionado en medios de redes sociales, por tanto, para el logro de la excelencia académica también las unidades académicas deben incursionar en medios digitales.

De la investigación como fuente primordial para la sociología. Académicamente la investigación social es el arma fundamental para la carrera de sociología, porque es uno de los elementos que ayudara a comprender muchos aspectos para el análisis social, por tanto, el conocimiento de la investigación trae consigo, la herramienta perfecta para el trabajo sociológico, de esta misma es vital el desafío de comprender el sentido de la investigación para el manejo correcto de datos para su análisis.

Desafío institucional

De la investigación. Como elemento fundamental para el análisis social de la coyuntura es primordial enmarcarse y alinearse en temas emergentes para dar respuestas oportunas ante el interés social, porque como una prioridad de tener un carácter de profesionalismo y dar orientes a la sociedad es un desafío vincularse en hechos del contexto para dar lecturas oportunas y convincentes.

Del observatorio social. Un espacio de lectura constante de la realidad constante, para un análisis oportuna de los hechos, porque a diarios surgen distintos hechos sociales y la sociología no puede estar ajeno de aquello, teniendo en cuenta que el oficio de la sociología es realizar análisis, interpretaciones de los sucesos sociales.

De convenios inter institucionales. Un espacio de acción para la sociología, porque las instituciones de tipo gubernamental públicos y privadas siempre están vinculados con la sociedad, de lo cual la generación de convenios con entidades estatales, departamentales, municipales y ONGs requieren de una planificación social, por tanto, la carrera también debe responder a esa demanda.

Del colegio de sociólogos. El desafío concretado un hito relevante para los profesionales sociólogos de la ciudad de El Alto. La constitución del colegio de sociólogos de la ciudad de El Alto en fechas 12 y 13 de agosto de 2022 y reconocido por el colegio de sociólogos nacional el 27 de agosto de 2022 en el VII congreso nacional de sociología, en la cual también se constituyen otros colegiados de más universidades. El hecho es de suma relevancia, porque con este suceso se abren muchos espacios, de la misma para dar respuestas a la sociedad en distintos eventos y hechos sociales. Entonces desde el espacio mismo es necesario dar lecturas constantes de la coyuntura constante.

Desafío ante la sociedad

De la respuesta a la sociedad. Los desafíos para la sociología alteña son muchas, ante su sociedad, porque su población se encuentra aún en vías de progreso, pero existe una planificación social precaria, en una ciudad que aún sigue creciendo y la sociología debe comprender ese contexto. De esa misma es necesario coadyuvar en la planificación.

Entre las problemáticas constantes para la población alteña y regiones que se vinculan son varias y entre ellas podemos mencionar la creciente incesante demográfico poblacional a esta se asocian muchas carencias empezando desde el reordenamiento urbano a la cual se vincula la inseguridad ciudadana, violencia. La crisis económica, (creciente constante de las actividades informales) problemáticas medioambientales, el desarrollo mismo en la producción (que solo se singulariza en la manufactura) estas y otras problemáticas son los desafíos. Pareciera más preocupación para los gobiernos de turno, pero la sociología debe dar lineamientos en dichos aspectos mencionados.

Desde el punto de vista natural, como anteriormente indicamos estas son demandas y preocupaciones para los gobernantes de turno, porque en su generalidad las exigencias sociales son para ellos, pero la sociología como ciencia que estudia a la sociedad debe vincularse en dichos aspectos, no pude solamente mirar desde la palestra, en este margen la carrera de sociología debe generar propuestas alternas.

Conclusiones finales

A manera de conclusión podemos señalar en primera instancia que fue y es muy relevante la creación de la carrera de sociología en la universidad pública

de el alto, porque con la puesta en funcionamiento la carrera fue un artífice en las distintas luchas y conquistas universitarias ese es el proceso histórico que se muestra, siempre una guía en las tomas de decisiones universitarias un referente para las luchas como ya indicamos.

Asimismo, en el transcurrir de los años la carrea de sociología con el coraje revolucionario no solo se vinculó con las luchas universitarias sino también se identificó con las luchas sociales dando el oriente a su sociedad ya sea directa e indirectamente, porque es el mismo reflejo de su sociedad.

En la investigación, también cabe resaltar la producción literaria de la carrera de sociología, porque tales aspectos son respuestas ante las demandas de su sociedad, así registrándose su primera publicación en el año 2009 la revista N°1 hasta la actualidad cuenta con 9 revistas publicadas con distintos temas, que desde luego refleja estudios de su sociedad.

De los desafíos para la carrera de sociología, en primera instancia se observó el desafío académico, esto viendo el contexto y las nuevas exigencias ante la sociedad virtual, donde los materiales educativos se digitalizan a diario y la institución debe responder a la par de aquello. Así también nos observamos el desafío institucional esto para ser referente ante la sociedad y para la sociedad. Y por último observamos el desafío de la carrera ante la sociedad donde es claro que la academia no puede ser un simple observador de las problemáticas sociales, siendo que la sociología es la ciencia que estudia la sociedad en sus distintos aspectos, por tanto, la carrera debe vincularse en las distintas exigencias de su sociedad.

Asimismo, de muchos reflejos tomados la sociología de la ciudad de el alto debe dar oriente en las problemáticas que a diario va aquejando a la sociedad en distintas inquietudes en distintas regiones y la extensión del país, así en temas sociales, políticas, económicos. A su vez vale sumar como plus uno de los desafíos concretados la creación del colegio de sociólogos de la ciudad de El Alto un espacio muy relevante para el análisis social.

Bibliografía consultada

ARUQUIPA, Eloy (2009). "Las conquistas estudiantiles en el proceso de institucionalización de la Universidad Pública de El Alto". En: *Revista Qhanañchäwi. N° 1*. El Alto: Carrera de Sociología - UPEA.

- CONDE, Secundino (2009). "La creación de la Carrera de Sociología y sus primeros años en la Universidad Pública de El Alto". En: *Revista Qhanañchäwi. N° 1*. El Alto: Carrera de Sociología - UPEA.
- CONDE, S. (2010). *Estructuras de movilización y producciones discursivas. Un estudio de la Universidad Pública de El Alto*. El Alto: Tesis de licenciatura en Sociología - UPEA.
- MEDINA, Reinaldo & MONTOYA (2003). *Historia de la Universidad Pública y Autónoma de El Alto*. La Paz: Musx Wayra.
- UPEA (2009). *Estatuto orgánico, reglamentos generales y resoluciones del II Congreso Ordinario*. El Alto: UPEA.



2022