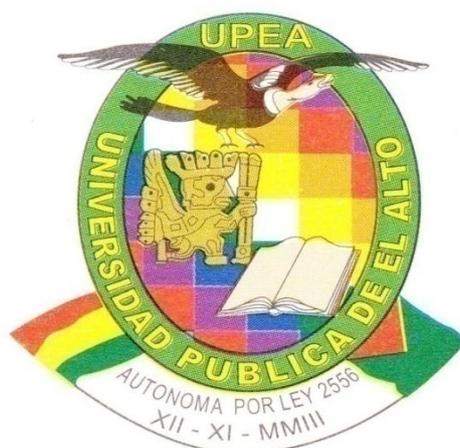


**UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**



TESIS DE GRADO

“INFLUENCIA DEL FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA TAHUANTINSUYO DE EL ALTO”.

**TESIS PRESENTADA PARA OPTAR EL
GRADO DE LICENCIATURA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACION**

POSTULANTE: Univ. Josefina Sofia Calle Kantuta

TUTOR : Dr. Marcelino Zabala Espejo Ph D

La Paz - Bolivia.

2010

DEDICATORIA

*Para todas aquellas personas,
que buscan ser aceptados,
amados y respetados por
todos y ella (él) misma (o).
A través del conocimiento de
valores y actitudes positivas,
para la búsqueda de la nuestra
Identidad y superación personal.*

AGRADECIMIENTO

Este trabajo no hubiera sido posible sin el apoyo constante de mis padres, mis hermanos y hermanas, y mi sobrino Edson, a ellos mi amor sincero, mi respeto profundo y mi agradecimiento infinito.

*Al Dr. Marcelino Zabala Espejo
Tutor de este trabajo innovador,
amigo ejemplar, profesional
eficiente, a él mi gratitud
indescriptible.....*

INDICE

	Pág.
DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTO.....	II

INTRODUCCION	III
--------------------	-----

CAPITULO I

PRESENTACION	3
1. Justificación.....	3
2. Análisis y planteamiento problema	4
3. Formulación del problema	9
4. Objetivos:	9
4.1. Objetivo general	9
4.2. Objetivos específicos.....	9
5. Hipótesis.....	10
6. Conceptualización de variables.....	10
7. Operacionalización de variables.....	11

CAPITULO II

MARCO TEORICO.....	12
1. LA AUTOESTIMA.....	12
1.1. Definición y concepto de autoestima	12
1.2. La importancia de la autoestima.....	15
1.3. Las “Aes” de la autoestima	20
1.4. Los niveles de la autoestima	22
1.4.1. Adecuada autoestima	22
1.4.2. Baja autoestima	24
1.5. Desarrollo de la autoestima	27
1.5.1. Etapas en el desarrollo de la autoestima	28
1.5.2. Autoestima en la pre - adolescencia	31
1.6. Componentes de la autoestima	32
1.6.1. Componente cognitivo	32
1.6.2. Componente afectivo	33
1.6.3. Componente procesual.....	34

1.6.4. Los componentes que debemos desarrollar para una adecuada autoestima	34
1.7. La autoestima en los niños/as	36
1.8. La autoestima en la escuela	38
1.8.1. Las relaciones interpersonales y el rol del maestro/a como promotor de la autoestima	41
1.8.2. La concepción pedagógica y los instrumentos que se utilizan dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.....	44
1.9. El autoconcepto como parte del desarrollo de la autoestima en la escuela	46
1.9.1. La importancia del autoconcepto académico.....	48
1.9.2. El autoconcepto académico y lo que comprende	50
2. EVALUACION DE APRENDIZAJE.....	51
2.1. Evaluación educativa.....	51
2.1.1. Definición y concepto de evaluación	51
2.1.2. Funciones de la evaluación	53
2.1.3. Aspectos a evaluarse	55
2.1.4. Propósitos de la evaluación.....	57
2.1.5. Tipos o modalidades de evaluación	58
2.1.6. Procedimientos de evaluación.....	61
2.2. Evaluación del aprendizaje.....	66
2.2.1. Evaluación de resultados del aprendizaje	66
2.3. Rendimiento escolar.....	69
2.3.1. Definición y concepto de rendimiento escolar	69
2.3.2. Tipos de rendimiento escolar.....	71
2.3.3. Factores asociados al rendimiento escolar.....	72
2.3.4. Fracaso escolar	74
2.3.5. Rendimiento escolar y autoestima: Relación e influencia.....	77
2.3.6. La autoestima como estrategia para mejorar el rendimiento escolar	79
3. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (DA)	85
3.1. Definición y concepto de dificultades de aprendizaje	85

3.2. Clasificación de las dificultades de aprendizaje	89
3.2.1. Dificultades de aprendizaje: En función al patrón académico...	89
3.2.2. Dificultades de aprendizaje: En función de las deficiencias en el procesamiento cognitivo	92
3.2.3. Dificultades de aprendizaje, basadas en el ámbito y momento evolutivo	93
3.2.4. Dificultades de aprendizaje en función al modelo integrado.....	94
3.3. Causas de las dificultades de aprendizaje	96
3.4. Diagnóstico e intervención de las dificultades de aprendizaje.....	98
3.4.1. La intervención como razón de ser de las dificultades de aprendizaje	100
3.4.2. La necesidad de profesionales reflexivos	103
3.4.3. Una enseñanza basada en los procesamientos cognitivos	104
3.4.4. Enseñanza a estudiantes con dificultades de aprendizaje	105
3.5. Dificultades de aprendizaje y autoestima	114
3.6. La autoestima como estrategia para mejorar las dificultades de aprendizaje.....	118

CAPITULO III.

METODOLOGIA	126
1. Tipo de Investigación.....	126
2. Técnicas e instrumentos.....	126
2.1. Documental	126
2.2. De campo - observación.....	127
2.3. Entrevista	127
2.4. Cuestionarios.....	127
2.5. Prueba de lecto - escritura	128
2.6. Test de autoestima	128
2.7. Escala de autoestima	128
2.8. Ficha de autoconcepto académico.....	128
2.9. Prueba de rendimiento – desempeño escolar	128
2.10. Libreta escolar	128

3. Validación de instrumentos.....	129
4. Población – Muestra.....	132
5. Delimitación.....	133
5.1. Delimitación espacial.....	133
5.2. Delimitación temporal.....	133
5.3. Delimitación temática.....	133

CAPITULO IV.

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	134
1. Pre - evaluación.....	134
2. Post - evaluación.....	165
3. Resultados: Resumen cuantitativo.....	198
4. Contrastación de resultados.....	200

CAPITULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	202
--	------------

INDICE DE CUADROS Y GRAFICOS

CUADROS:

1. Operacionalización de variables.....	11
2. Coeficiente de confiabilidad validez.....	129
3. Resultados de coeficientes de confiabilidad y validez.....	130
4. Resultados de prueba piloto para validación.....	131
5. Población - muestra.....	132

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS:

1. Pre - evaluación.

6. Cuestionario sobre dificultades de aprendizaje: Profesores/as.....	135
7. Cuestionario sobre el autoconcepto: Profesores/as.....	138
8. Cuestionario sobre dificultades de aprendizaje: Profesores/as.....	140
9. Ficha de autoconcepto académico: Profesores/as.....	142
10. Cuestionario sobre dificultades de aprendizaje: Padres de familia ...	145
11. Cuestionario sobre dificultades de aprendizaje: Niños/as.....	149
12. Prueba de lecto - escritura: Niños/as.....	153
13. Test de nivel de autoestima: Niños/as	155
14. Escala de autoestima: Niños/as	157
15. Escala de valoración interacción: Niños/as.....	159
16. Escala de puntuación: Niños/as	161
17. Área de conocimiento: Niños/as.....	163

2. Post - evaluación:

18. Cuestionario sobre dificultades de aprendizaje: Profesores/as.....	165
19. Cuestionario sobre autoconcepto: Profesores/as.....	169
20. Cuestionario sobre dificultades de aprendizaje: Profesores/as.....	171
21. Ficha de autoconcepto académico: Profesores/as.....	174
22. Cuestionario sobre dificultades de aprendizaje: Padres de familia ...	177
23. Cuestionario sobre dificultades de aprendizaje: Niños/as	181
24. Prueba de lecto-escritura: Niños/as	185
25. Test de nivel de autoestima: Niños/as	187
26. Escala de autoestima: Niños/as	189
27. Escala de valoración interacción: Niños/as.....	191
28. Escala de puntuación: Niños/as	193
29. Área de conocimiento: Niños/as	195

30. RESULTADOS: RESUMEN CUANTITATIVO.....198

31. Prueba de hipótesis T de Student.....	199
---	-----

32. CONTRASTACION DE RESULTADOS.200

GRAFICOS:

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.

1. Pre - evaluación.

1. Experimental: Aprendizaje. Lenguaje y matemáticas	135
2. Experimental: Aprendizaje. Lectura, escritura y cálculo	135
3. Control: Aprendizaje. Lenguaje y matemáticas	136
4. Control: Aprendizaje. Lectura, escritura y cálculo	136
5. Experimental: Autoconcepto personal y social.....	138
6. Control: Autoconcepto personal y social.....	138
7. Experimental: Aprendizaje ¿Cómo aprende?.....	141
8. Control: Aprendizaje ¿Cómo aprende?.....	141
9. Experimental: Ficha de autoconcepto académico.....	143
10. Control: Ficha de autoconcepto académico.....	143
11. Experimental: Aprendizaje .Lenguaje y matemáticas.....	146
12. Experimental. Aprendizaje. Lectura, escritura y cálculo.....	146
13. Control: Aprendizaje. Lenguaje y matemáticas.....	146
14. Control: Aprendizaje. Lectura, escritura y cálculo.....	146
15. Experimental: Aprendizaje. Lenguaje y matemáticas.....	150
16. Experimental: Aprendizaje. Lectura, escritura y cálculo.....	150
17. Control: Aprendizaje. Lenguaje y matemáticas	150
18. Control: Aprendizaje: Lectura, escritura y cálculo.....	150
19. Experimental: Lecto - escritura	153
20. Control: Lecto - escritura	153
21. Experimental: Nivel de autoestima	155
22. Control: Nivel de autoestima	155
23. Experimental: Escala de autoestima	157
24. Control: Escala de autoestima.....	157
25. Experimental: Desempeño escolar.....	159
26. Control: Desempeño escolar	159
27. Experimental: Rendimiento escolar	161
28. Control: Rendimiento escolar	161

29. Experimental: Área de conocimiento	163
30. Control: Área de conocimiento	163

2. Post - evaluación.

31. Experimental: Aprendizaje. Lenguaje y matemáticas	166
32. Experimental: Aprendizaje. Lectura, escritura y cálculo	166
33. Control: Aprendizaje. Lenguaje y matemáticas	166
34. Control: Aprendizaje. Lectura, escritura y cálculo.....	166
35. Experimental: Autoconcepto personal y social	169
36. Control: Autoconcepto personal y social	169
37. Experimental: Aprendizaje ¿Cómo aprende?	172
38. Control: Aprendizaje ¿Cómo aprende?	172
39. Experimental: Ficha de autoconcepto académico	174
40. Control: Ficha de autoconcepto académico	174
41. Experimental: Aprendizaje. Lenguaje y matemáticas	177
42. Experimental: Aprendizaje. Lectura, escritura y cálculo	177
43. Control: Aprendizaje. Lenguaje y matemáticas	178
44. Control: Aprendizaje. Lectura, escritura y cálculo.....	178
45. Experimental: Aprendizaje. Lenguaje y matemáticas	181
46. Experimental: Aprendizaje. Lectura, escritura y cálculo	181
47. Control. Aprendizaje. Lenguaje y matemáticas	182
48. Control. Aprendizaje. Lectura, escritura y cálculo.....	182
49. Experimental: Lecto - escritura	185
50. Control: Lecto- escritura	185
51. Experimental: Nivel de autoestima	187
52. Control: Nivel de autoestima	187
53. Experimental: Escala de autoestima	189
54. Control: Escala de autoestima.....	189
55. Experimental: Desempeño escolar.....	192
56. Control: Desempeño escolar	192
57. Experimental: Rendimiento escolar	194
58. Control: Rendimiento escolar	194
59. Experimental: Área de conocimiento	196
60. Control: Área de conocimiento	196

BIBLIOGRAFIA	208
ANEXOS	

INTRODUCCION

Los niños y niñas de nuestras escuelas, se desenvuelven en medio de vivencias complejas y las diferentes manifestaciones de violencia no son favorables para un desarrollo armónico y mellan el logro de una adecuada autoestima e identidad. La experiencia y las investigaciones señalan, que cuando un niño/a se siente valioso/a e importante que es, su autoconcepto se manifiesta en la manera como actúa.

En la escuela se muestran responsables, creativos, activos, tienen nuevas iniciativas, establecen mejores relaciones con sus compañeros/as y profesores/as, mostrándose más tranquilos, y a la vez exigentes en su desempeño escolar y social, por lo que se logran avances tanto en el desarrollo socio-afectivo como en el intelectual.

Por tanto, es necesario comprender que nadie nace con autoestima, esta se va construyendo progresivamente como cualquier otro aprendizaje. Por eso, la escuela y los maestros/as tienen el compromiso de propiciar experiencias educativas socio-afectivas, cognitivas y motoras que promuevan el desarrollo de una personalidad sana en el niño/a.

Por lo que, es necesario considerar, que el nivel de autoestima se logra principalmente en las primeras experiencias de los niños/as, sin embargo, podemos promoverla en cualquier estadio o nivel de desarrollo.

Es así que, a través de la investigación se quiere reflejar y reflexionar sobre la importancia e influencia del fortalecimiento de la autoestima en el desarrollo de la personalidad del niño/a con dificultades de aprendizaje, especialmente en su efecto dentro del mundo de la escuela; a fin de que pueda ser utilizada como base para mejorar su rendimiento escolar. En esta relación se presentan cinco capítulos:

- El primer capítulo o presentación da a conocer la justificación, el análisis, planteamiento y formulación del problema; los objetivos (generales y

específicos), la hipótesis y conceptualización - operacionalización de variables del trabajo de investigación.

- El segundo capítulo que se refiere al marco teórico, describe, analiza y explica la importancia e influencia de la autoestima en el rendimiento escolar de niños/as con dificultades de aprendizaje, como estrategia para aceptar y superar las dificultades que presentan dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. La misma que está sustentada con teorías pedagógicas.
- El tercer capítulo correspondiente a la metodología, detalla el tipo de investigación empleado, las técnicas e instrumentos utilizados para el análisis e interpretación de resultados, la población-muestra en la que se realiza la experiencia y la delimitación (espacial, temporal y temática) del presente estudio.
- El cuarto capítulo está enmarcado al análisis e interpretación de los resultados de la experiencia realizada en la Unidad Educativa “Tahuantinsuyo” en la gestión 2008.
- Y el quinto capítulo, presenta los resultados o conclusiones y las recomendaciones a las que se ha llegado con la presente investigación. Y en función a éstos se ha propuesto un programa de “fortalecimiento de la autoestima “en el aula, como estrategia para aceptar y superar las dificultades que presentan los niños/as dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.