

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS DE GRADO

**EL IMPACTO DE LOS CURSOS DE CAPACITACIÓN DEL CENTRO
DE RECURSOS PEDAGÓGICOS SIMON RODRIGUEZ EN LA
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA DE LOS DOCENTES DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS**

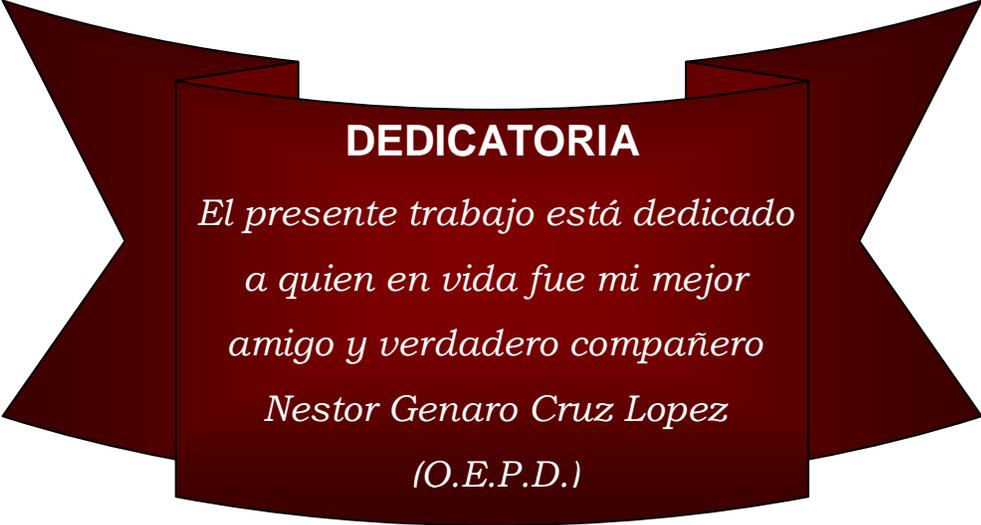
**TESIS PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIATURA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

POSTULANTE : Edwin Yujra Chura

TUTOR : Dr. Roberto Nery Choque Choque Ph. D.

EL ALTO – LA PAZ – BOLIVIA

2010



DEDICATORIA

*El presente trabajo está dedicado
a quien en vida fue mi mejor
amigo y verdadero compañero*

Nestor Genaro Cruz Lopez

(O.E.P.D.)

AGRADECIMIENTO

Agradezco a los docentes de la Carrera Ciencias de la Educación por haberme apoyado durante todo el proceso de mi formación profesional.

También agradezco a mi tutor Dr. Roberto Nery Choque Ch. por su gran apoyo, su comprensión y paciencia en la elaboración de mi tesis.

A mi amada y fiel esposa Ximena Margot Patzi Quispe por la confianza que siempre me ha demostrado y su admiración

A mis Tribunales, Lic. Dámaso Quispe, Lic. Mario Roque y Lic. German Paco, por su comprensión y paciencia.

A mis padres: Francisco y Fermina y hermanos(as); Regina, Willy, Elea, Blanca, Froilán, Beatriz y Sonia, los seres mas preciados de mi vida, quienes me apoyaron en los momentos más difíciles, ya que sin ellos no hubiese podido atravesar aquellos obstáculos que se me presentaron.

Asimismo agradezco a todos los que me colaboraron con la bibliografía.

A Dios por haber guiado mis pasos.

ÍNDICE TEMÁTICO

	PÁGINA
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	
1. Planteamiento del problema.....	13
1.1. Formulación del problema.....	14
1.2. Justificación.....	14
1.3. Objetivos.....	16
1.3.1. Objetivo general.....	16
1.3.2. Objetivos específicos.....	16
1.4. Hipótesis.....	17
1.5. Objeto de Estudio.....	17
1.6. Operalización de variables.....	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2. MARCO REFERENCIAL	
2.1. Antecedentes Históricos de los CRP's.....	19
2.2. Centro de Recursos Pedagógicos en el Municipio Alteño.....	20
2.3. Centro de Recursos Pedagógicos en el Distrito 5.....	23
2.4. Ley de Participación Popular.....	23
2.5. Decreto Supremo 23950 Reglamento sobre organización.....	24
2.6. Centro de Recursos Pedagógicos "Simón Rodríguez"	24
2.6.1. Características institucionales del CRP "Simón Rodríguez".....	25
2.6.2. Visión.....	26

2.6.3. Misión.....	26
2.6.4. Objetivos del Centro de Recursos Pedagógicos “Simón Rodríguez”	27
2.6.5. Servicios del CRP Simón Rodríguez.....	28
2.6.6. Capacidad instalada del CRP Simón Rodríguez.....	29
2.6.7. Principios del Centros de Recursos Pedagógicos "Simón Rodríguez" ...	29
2.6.8. Alianzas estratégicas del CRP's "Simón Rodríguez"	30
2.6.9. Beneficiarios del Centro de Recursos Pedagógicos.....	31
2.6.10. Instrumentos de administración del CRP "Simón Rodríguez".....	32
2.7. Red Educativa.....	38
2.7.1. Organización de las redes educativas.....	38
2.7.2. Redes educativas pertenecientes al CRP “Simón Rodríguez”.....	39
2.8. Cursos de capacitación para docentes en el CRP.....	40
2.8.1. CRP instancia de formación docente.....	40
2.8.2. Temáticas de los cursos según convocatorias.....	41
2.8.3. Presupuesto para los cursos de capacitación docente.....	42
2.8.4. Responsables de los cursos de capacitación docente.....	43
3. SUSTENTO TEÓRICO	
3.1. Sustento Pedagógico.	44
3.1.1. Enfoque Pedagógico Conductista.....	44
3.1.2. Enfoque Pedagógico Histórico – Cultural.....	46
3.1.2.1. Teoría Histórico – Cultural de Vigotsky.....	47
3.2. Centro de Recursos Pedagógicos.....	51
3.2.1. Cual es el lugar de los CRP's en los escenarios de la Reforma Educativa	51
3.2.2. Cómo se organizan Pedagógicamente y administrativamente los CRP's en El Alto.....	53
3.3. Modelos y Tendencias, implicaciones a nivel de formación.....	54
3.4. Enfoques del Perfil –Docente a través del tiempo.....	56
3.5. Un nuevo enfoque del Proceso de Fonación Docente.....	57
3.6. La calidad de la Formación Docente.....	61
3.7. Tipos de Docente.....	63

3.8. Nuevo Papel del Docente.....	64
3.9. Formación Complementaria Docente.....	67

4. MARCO CONCEPTUAL

4.1. Centro de Recursos Pedagógicos.....	67
4.2. Red educativa.....	68
4.3. Capacitación.....	70
4.4. Docente.....	71
4.5. Formación docente.....	71

5. MARCO CONTEXTUAL

5.1. Ubicación geográfica.....	72
5.2. Aspecto socio – económico.....	72
5.3. Aspecto cultural.	72
5.4. Aspecto educativo.....	72

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

6. DISEÑO METODOLÓGICO

6.1. Tipo de investigación.....	74
6.2. Métodos y técnicas de investigación.....	74
6.2.1. Métodos teóricos.....	75
6.2.2. Métodos empíricos.....	76
6.3. Instrumentos de investigación.....	76
6.4. Población de la investigación.....	77
6.5. Tipo de muestra.....	78

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADO

7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

7.1. Resultados de la libreta de apuntes.....	81
7.2. Resultados del cuestionario.....	82

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

8.1. Conclusiones.....	92
8.2. Recomendaciones.....	95

CAPÍTULO VI: PROPUESTA ESTRATEGICA

9. PROPUESTA: PROYECTO DE CAPACITACIÓN DOCENTE

9.1. Antecedentes.....	97
9.2. Justificación.....	98
9.3. Objetivos de la Propuesta.....	98
9.4. Tiempo.....	98
9.5. Meta.....	98
9.6. Metodología.....	99
9.7. Recursos Materiales.....	100
9.8. Presupuesto.....	100
9.9. Localización.....	100

BIBLIOGRAFÍA.....	101
--------------------------	------------

ANEXOS

ANEXO # 1: Cuestionario para Coordinador del CRP

ANEXO # 2: Cuestionario para docentes

ANEXO # 3: Fotografías del CRP “Simón Rodríguez”

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 1: Cuadro de Operacionalización de Variables

TABLA N° 2: Cuadro de CRP's por Distrito

TABLA N° 3: Centro de Recursos Pedagógicos en el Distrito 5

TABLA N° 4: Usuarios Y Servicios

TABLA N° 5: Cuadro de la Población

TABLA N° 6: Cuadro General

TABLA N° 7: Cuadro de la Muestra de Estudio

TABLA N° 8: ¿Usted cree que los cursos de capacitación están en base a una buena planificación?

TABLA N° 9: ¿Usted cree que las convocatorias para los cursos de capacitación impactan en los docentes?

TABLA N° 10: ¿Existe temáticas innovadoras y actuales en los cursos de capacitación?

TABLA N° 11: ¿Usted considera que es buena la metodología utilizada en los cursos de capacitación?

TABLA N° 12: ¿Las estrategias utilizadas en los cursos mejoran sus conocimientos?

TABLA N° 13: ¿Le da continuidad a su formación como docente?

TABLA N° 14: ¿Usted considera que, a través de los cursos de capacitación, ha mejorado su forma de enseñar según los avances pedagógicos?

TABLA N° 15: ¿Usted considera que su forma de enseñanza ha adquirido mejores técnicas y habilidades gracias a los cursos de capacitación?

TABLA N° 16: ¿Considera que usted ha adquirido mejores formas de planificar su desempeño en aula gracias a los cursos de capacitación?

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1: Estructura Organizacional de un CRP

GRÁFICO N° 2: Conformación Organizacional de los CRP's

GRÁFICO N° 3: Flujo de la Estructura Organizacional del CRP'

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo refleja la necesidad de investigar una problemática relacionada con un campo poco revisado desde la investigación educativa; para un mejor desarrollo social y con una perspectiva futura de mejorar la calidad de la educación en su ámbito contextual y social.

Las perspectivas educativas en la actualidad plantean que la administración, la docencia y la planificación implican la participación de diversos actores, que interactúan en un espacio de dialogo y concertación, con el propósito de influir decididamente en los espacios del poder de políticas educativas.

Los Centros de Recursos Pedagógicos son instituciones que cuentan con espacios físicos complementarios a las unidades educativas, asimismo, contribuyen a consolidar los objetivos de las redes educativas, organizadas en un ámbito pedagógico, administrativo y de participación comunitaria. Además, se busca apoyar la formación integral de los diferentes actores educativos de manera que promueva una educación de calidad.

Mientras que la investigación trata un problema que incluye, integrarse a los Centros de Recursos Pedagógicos, los cuales se organizan para implementar la oferta de servicios complementarios y de apoyo técnico pedagógico competitivo a los docentes a través cursos de capacitación y actualización en las diferentes áreas complementarias. Pero que en su mayoría presentan deficiencias de diferente índole.

Para el mejor entendimiento de la investigación realizada durante el tiempo señalado y en los espacios geográficos determinados con anterioridad, se ha considerado la necesidad de dividir el contenido en capítulos estructurados de la siguiente manera:

Primeramente, el problema es planteado a través de una interrogante que sirve de base para lograr los objetivos trazados y comprobar o rechazar la hipótesis, al igual que se detallan las razones por las que se lleva a cabo la investigación.

Se muestra un capítulo de marco teórico de la investigación en su conjunto; mismo que sustenta el problema planteado y permite orientar la investigación. Este capítulo se ha estructurado con base a la bibliografía obtenida de diferentes autores, revistas, referente a cursos de capacitación para docentes. Sin embargo, es apropiado indicar que la bibliografía obtenida, pudo ofrecer muy pocas referencias acerca del tema y problema planteados; ya que los Centros de Recursos Pedagógicos no tienen muchos años de funcionamiento, por lo tanto es un campo muy poco estudiado.

En la parte metodológica se especifica el cómo de la investigación que determina las variables aplicadas, así también se establece la experiencia realizada correspondiente al personal del Centro de Recursos Pedagógicos “Simón Rodríguez”, procedimiento que se desarrollará bajo un diseño no – experimental; en el mismo se indica los instrumentos que permiten la recolección de información y aspectos que ayudan a comprender el procedimiento que se siguió para la ejecución del trabajo de campo de esta investigación.

Un apartado más que denota la tabulación e interpretación de los resultados obtenidos, que se da una vez realizada la recolección de toda la información, a través de la puesta en práctica de los instrumentos de investigación propuestos para el trabajo, posteriormente se realiza el procesamiento de la información.

En un apartado se expone un capítulo, donde todo el estudio realizado, es utilizado para obtener y establecer las conclusiones y recomendaciones correspondientes, en estrecha relación con los objetivos planteados, de manera tal que, se pueda intervenir en el campo estudiado para mejorar la calidad

educativa. Durante todo este capítulo sobresale el criterio personal y particular del investigador, pues el mismo determina las conclusiones a las que llega tras la investigación y las recomendaciones personales que emite para la solución del problema estudiado.

Finalmente se manifiesta la propuesta que puede llegar a dar una solución concreta al problema de los CRP's, en relación a su funcionamiento y el cumplimiento de los manuales con las que fueron creados.