

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS

“EL APRENDIZAJE DE LA LECTO – ESCRITURA EN LOS PARTICIPANTES CON EL MÉTODO ALFANUMÉRICO DEL PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN `YO, SÍ PUEDO`”

**TESIS PRESENTADA PARA OPTAR EL
GRADO DE LICENCIATURA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Postulante: Getrudys Blanco Quispe

Tutor: Dr. Roberto Nery Choque Choque Ph. D.

La Paz – Bolivia

2010

i.DEDICATORIA

El presente trabajo de grado, está dedicado a mí querida familia por haber sido la pieza fundamental para mi formación profesional, quienes me impulsaron a seguir adelante.

ii.AGRADECIMIENTO

A Dios por no haberme desamparado nunca, dándome la fuerza necesaria para seguir siempre adelante.

A través del presente deseo brindar agradecimientos a la Universidad Pública Autónoma de El Alto.

A mi tutor el Dr. Roberto Nery Choque Ch. por todos sus acertados criterios y sabias enseñanzas que fueron importantes en el proceso de la realización

ÍNDICE

Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	ii
Resumen de la Tesis.....	iii

CONTENIDO	Nº de Página
------------------	---------------------

INTRODUCCIÓN.....	1
PRECISIÓN DEL TEMA.....	3
JUSTIFICACIÓN	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	8
OBJETIVOS	8
OBJETIVO GENERAL.....	8
OBJETIVOS ESPECÍFCOS	8
HIPÓTESIS	9
VARIABLES.....	9
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	9

CAPÍTULO I SUSTENTO TEÓRICO

1 SUSTENTO TEÓRICO.....	11
1.1 MARCO REFERENCIAL	11
1.1.1. Breve Reseña Histórica de la Alfabetización en Bolivia	11
1.1.2 Campaña de Alfabetización en Bolivia.....	13
1.1.3 Campaña de Alfabetización en Educación de Adultos de 1970	14
1.1.4 Experiencias de Alfabetización en Bolivia.....	15
1.1.5 Programa Nacional de Alfabetización “Leandro Nina Quispe y Apiwaki Tupa” “Yo, sí puedo” 2002 - 2008.....	20
1.2 MARCO TEÓRICO.....	22
1.2.1 Paradigmas Educativos.....	22
1.2.1.1 Concepto de Paradigma	22
1.2.1.3 Paradigama Cognitivo	22
1.2.1.4 Paradigma Ecológico - Contextual.....	22
1.2.1.5 Paradigma del Programa Nacional de Alfabetización “Yo, sí puedo”	23
1.2.2 Teorías Educativas de Jóvenes y Adultos	23
1.2.2.1 Andragogía.....	23

1.2.2.2 Pedagogía del Adulto	25
1.2.2.3 Educación de Jóvenes y Adultos	26
1.2.2.3.1 Educación de Jóvenes.....	26
1.2.2.3.2 Educación de Adultos	27
1.2.2.4 Alfabetización de Adultos	27
1.2.2.5 Factores que Intervienen en el Proceso de Aprendizaje de las Personas Adultas	28
1.2.2.6 Estrategias de Aprendizaje de la Educación de Jóvenes y Adultos	30
1.2.2.7 Aprendizaje de Adultos con el Método “Yo, sí puedo”	30
1.2.2.8 Condiciones para el Aprendizaje	31
1.2.2.9 Aprendizaje de Jóvenes y Adultos.....	31
1.2.3 Aprendizaje de la Lectura - Escritura	32
1.2.3.1 Aprendizaje de la Lectura	32
1.2.3.2 Aprendizaje de la Escritura.....	33
1.2.3.3 Estrategias de Aprendizaje de la lectura- escritura	33
1.2.3.4 Aspectos Cognitivos dentro de la Lectura - Escritura.....	33
1.2.3.5 Evaluación de la lectura - escritura	34
1.2.4 Teorías del Aprendizaje.....	34
1.2.5 Tipos de Aprendizaje que se Aplican en Alfabetización.....	41
1.2.6 Métodos de Alfabetización.....	44
1.2.7 Cuadro Comparativo de Métodos de Alfabetización.....	49
1.2.8 Método Alfamérico.....	49
1.2.8.1 Creación y Difusión	49
1.2.8.2 Características del Método	50
1.2.8.3 Fundamentos Teóricos del Método Alfamérico	50
1.2.8.4 Diseño Metodológico	51
1.2.8.5 Estructura Interna de los Videos Clases	52
1.2.8.6 Metodología General para la implementación y Desarrollo del Programa	52
1.2.8.7 La Cartilla	54
1.2.8.8 El Maestro Popular	54
1.2.8.9 El Participante.....	55
1.2.9 Programa de Alfabetización “Yo, sí puedo”	55
1.2.9.1 Fundamentos Teóricos del Programa de Alfabetización “Yo,sí puedo”.....	55
1.2.9.2 Historia del Programa Yo, sípuedo	57
1.2.9.3 Metodología del Programa de Alfabetización “Yo, sí puedo”	57
1.2.9.4 Logros y Perspectivas del PNA “Yo,sí puedo”	58
1.2.9.5 Eficacia del Método Alfamérico del Programa de Alfabetización “Yo, sí Puedo”	59
1.3 MARCO CONCEPTUAL.....	61
1.3.1 Educación	61
1.3.2 Alfabeto	61
1.3.3 Analfabetismo.....	62
1.3.4 Alfabetización	63
1.3.5 Aprendizaje	64
1.3.6 Definición de Aprendizaje	64

1.4 MARCO LEGAL.....	65
1.4.1 Ley 1565 Reforma Educativa.....	65
1.4.2 Ante Proyecto de Nueva Ley Educativa Avelino Siñani y Elizardo Pérez....	66
CAPÍTULO II DISEÑO METODOLÓGICO	70
2.Fundamentos de la Investigación	71
2.1 Tipo de Investigación.....	71
2.2 Investigación Descriptiva.....	72
2.3 Población y Muestra.....	73
2.3.1 Población	73
2.3.2 Muestra	73
2.3.3 Tipo de Muestra No Probabilística.....	74
2.4 Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	75
2.4.1 Métodos Teóricos.....	75
2.4.2 Métodos Empíricos.....	78
2.4.3 Instrumentos Utilizados para el Trabajo de Investigación	80
2.5 Validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados en la investigación.	82
2.6 Validación del Instrumento Aplicado en la Investigación.....	84
2.6.1 Validación del Cuestionario	84
2.6.2 Procedimiento para la Aplicación del Cuestionario	85
CAPÍTULO III ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	88
3.Análisis e Interpretación de los Resultados	89
3.1 Contextualización de la Investigación	89
3.2 Cuadros de resultados de los participantes	90
3.2.1 Datos generales de los participantes.....	90
3.2.2 Datos de las preguntas del cuestionario a los participantes.....	95
3.3 Cuadro de resultados de los facilitadores.....	111
3.3.1 Datos generales de los facilitadores/Supervizadores.....	111
3.3.2 Datos de las preguntas del cuestionario a los facilitadores/ supervizadores	116
3.4 Análisis e Interpretación General de los Resultados.....	132
CAPÍTULO IV PROPUESTA ESTRATÉGICA	134
4 Plan de Acción para Desarrollar el Aprendizaje de la Lectura y Escritura en los Participantes del P. N.P .“Yo, sí puedo seguir”	135
4.1 Denominación del Proyecto	135
4.2 Introducción a la Propuesta Estratégica (Proyecto).....	135
4.3 Datos Referenciales	135
4.4 Diagnóstico.....	136
4.5 Objetivos	137
4.5.1 Objetivo general	137
4.5.2 Objetivos específicos.....	138
4.6 Naturaleza del Proyecto	138

4.7 Justificación.....	139
4.8 Rasgos de Identidad de la ciudad de El Alto	139
4.9 Visión	140
4.10 Misión.....	140
4.11 Valores.....	141
4.12 Principios.....	141
4.13 Perfiles de los Principales Protagonistas en el Programa Nacional de Post alfabetización “Yo, sí puedo seguir”	141
4.13.1 Perfil del Facilitador	142
4.13.2 Perfil del Participante.....	142
4.14 Propósito del Proyecto	142
4.15 Aplicación del Proyecto	143
4.16 Diseño del Marco Lógico	144
4.17 Cronograma de Actividades	146
4.18 Recursos	147
4.19 Evaluación.....	148
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	149
Conclusiones.....	150
Recomendaciones.....	153
BIBLIOGRAFÍA	155
ANEXOS.....	159

INTRODUCCIÓN

En el proceso de enseñanza - aprendizaje de la educación de Jóvenes y Adultos; la Alfabetización es y será considerado como un instrumento para las transformaciones en los distintos aspectos que rige a una sociedad como: lo económico, político, social, cultural, científico, tecnológico y eco pedagógico. Además, lo fundamental es buscar el desarrollo de un país plasmando el mismo en el mejoramiento de la calidad de vida “vivir bien” (suma qamaña).

Desde la creación de Bolivia a la vida Republicana y ahora llamada “*Estado Plurinacional Comunitario*” el 6 de agosto de 1825 la cantidad de analfabetos era muy alto y ésta era una de las principales fuentes de discriminación, desembocando el mismo a un problema social, por ejemplo antes de 1952, uno de los requisitos para emitir voto y ser partícipe de la elección de sus representantes nacionales y locales era saber leer - escribir denominado el voto calificado, el que no cumplía estos requisitos no tenía el derecho de participar de estos eventos democráticos y muchos de ellos eran indígenas originarios y campesinos. Esta situación lamentable que pasaba en nuestro país, para nuestros gobernantes era una situación de menor cuidado, porque no mostraban ninguna voluntad para subsanarla y si existían no llegaban a dar una verdadera solución. Pocas eran las personas, representantes de nuestro país, que se preocuparon por resolver esta problemática; entre ellos podemos mencionar: Simón Rodríguez que propuso acciones dirigidas a la educación, en especial a la educación alternativa, por ende, a la educación de adultos y la alfabetización, pero por razones políticas, sus propuestas no prosperaron. Así como Rodríguez, existieron gobernantes desde el año 1952 que buscaron de enmendar este problema social, entre los más significativos está el del gobierno de Víctor Paz Estensoro con la Campaña de Alfabetización en el año 1956, por ser uno de los primeros. Existieron otros eventos similares de alfabetización denominados: planes, programas y proyectos que serán expuestos en el presente trabajo. Pero ninguno de estos eventos de alfabetización llegó a conseguir la eliminación del analfabetismo en Bolivia y mucho menos el declarar al territorio boliviano libre de analfabetismo.

Pero este problema social y educativo tomó un rumbo próspero, después de estar en espera aproximadamente más de 50 años. Es así que a partir de la gestión 2006 con el gobierno de Juan Evo Morales, el tema de alfabetización tomó fuerza, pues el mismo fue una de las propuestas gubernamentales de dicho gobierno, presentando como objetivo fundamental el de eliminar el analfabetismo y declarar a Bolivia libre de analfabetismo. Este objetivo se llegaría a concretar con la aplicación del Método Alfanumérico del Programa de Alfabetización "Yo, Sí Puedo", el mismo para su aplicación contaba con el apoyo de dos hermanos países Cuba y Venezuela. El apoyo consistió en la donación de materiales y el asesoramiento de profesionales en la aplicación del método.

El método alfanumérico de origen cubano, se fue aplicando en diferentes países de América Latina como el caso de Venezuela, Haití, Nicaragua, Argentina y otros, obteniéndose buenos resultados siendo galardonado con el premio de la UNESCO el *"3 de noviembre fue entregado el PREMIO DE ALFABETIZACIÓN "REY SEJONG" al Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC) de la República de Cuba. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), realizó la ceremonia de entrega en su sede en París, Francia a la cual asistió en representación del IPLAC el Dr. César Torres Batista, Rector de la mencionada institución académica cubana"*¹. Ésta fue una de las causas para que el método cuente con la confianza del gobierno de Juan Evo Morales. Este método tuvo su aplicación en todo el territorio boliviano, en cada uno de sus departamentos, y en especial, en aquellos lugares que fueron olvidados.

El departamento de La Paz también fue partícipe del mismo, con el fin de terminar el analfabetismo de su población que alcanzaba hasta el 2001 el 11.39 %² de la población boliviana. Dentro de este departamento como en los otros de Bolivia, la tasa de analfabetismo más grande se encontraba en área rural y en lugares donde no alcanzaron su total desarrollo, dicha situación se mostró en la ciudad de El Alto, ya que se presentaba un alto índice de

¹ <http://www.granma.cubaweb.cu/>: 29- 07- 08.

² Fuente: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (INE). Censo 2001.

analfabetismo con 51952³ hasta la gestión 2007 una de las mayores causas para este dato, es la migración que presenta la ciudad de El Alto porque la mayoría de su urbe está compuesta por gente procedente de las provincias que se asentaron dentro de dicha ciudad y de sus 13 distritos, menos de la mitad alcanzaron un verdadero desarrollo. Lo mismo pasa con el distrito 5 que se encuentra en área periurbana de esta ciudad, que en el tema de educación muestra muchas deficiencias, más aún en el tema de alfabetización, ya que su tasa de analfabetismo alcanza 7534⁴ hasta el 2007, con el fin de disminuir este dato se aplicó en este distrito el Programa de Alfabetización Yo, sí puedo, del actual gobierno y con mayor impulso y apoyo de la Universidad Pública de El Alto. El presente trabajo se centró en la investigación de la aplicación del Método Alfanumérico en los participantes del distrito 5, de la Zona Huayna Potosí, que fueron parte de este programa; concretándose, en el aprendizaje que alcanzaron en la lecto–escritura. Queriendo con ello otorgar un documento importante para el área de Educación Alternativa y Popular, por consiguiente, aportar a la Educación boliviana.

³ Gobierno Municipal de El Alto, Dirección de Municipal de Educación, Programa de Alfabetización Productiva.

⁴ Op. Cite. Pg. 2

