

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS DE GRADO

“FORMACIÓN DOCENTE Y DESARROLLO EDUCATIVO EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN DE ADULTOS CEAs EL ALTO”

POSTULANTE : Rubén Arias Carrasco

TUTOR : Dr. Roberto Nery Choque Choque

El Alto – La Paz –Bolivia

2010

PRESENTACIÓN

FORMACIÓN DOCENTE Y DESARROLLO EDUCATIVO DE LOS CENTROS DE EDUCACION DE ADULTOS DE LA CIUDAD DE EL ALTO, así titula el presente proyecto de investigación que ha tenido como propósito determinar la influencia de la formación docente de los educadores en el desarrollo educativo de los Centros de educación de adultos (CEAs) de la ciudad de El Alto.

Para ello en la primera parte de este trabajo **Introducción**, mostraremos aspectos constitutivos de la educación de adultos en el contexto de pobreza y marginación de nuestro país. Reflexionaremos acerca de la práctica docente en la educación de adultos, se identifican aspectos constitutivos del mismo y se plantea interrogantes. Todo esto se sintetiza con la formulación de las preguntas de investigación, con el establecimiento de los objetivos que guían al estudio, con la justificación de la investigación y con la presentación y desarrollo de la *hipótesis* de investigación.

En el primer capítulo, *el Sustento Teórico*, se trabajo en base a tres componentes centrales: sustento conceptual, sustento histórico-contextual y posicionamiento académico sobre la educación de adultos.

En el segundo capítulo, **Diseño Metodológico de la Investigación**, desarrollamos el marco metodológico con el que se desarrolla el proceso investigativo y de comprobación de hipótesis: se presenta el enfoque, tipo y diseño de investigación; se determina la población y muestra; y se mencionan las técnicas e instrumentos utilizados. En el tercer capítulo, se *presenta y analiza la información* recolectada en el trabajo de campo mediante los instrumentos elaborados, y se menciona las características y cualidades de este proceso.

En el cuarto capítulo se presentan las **conclusiones y recomendaciones** que emergieron del proceso de investigación, se argumenta respecto a la

comprobación de hipótesis y se señalan las imponderables y elementos que no se contemplaron en la planificación previa. Finalmente, en el quinto capítulo se presenta la propuesta educativa emergente de esta investigación.

INTRODUCCION

Los acelerados y profundos cambios sociales, culturales, económicos, laborales, científicos y tecnológicos que está viviendo nuestra sociedad y su constante reconfiguración, inciden y afectan de forma ineludible e importante al mundo educativo ya que, “educarse hoy exige adaptarse cultural, social, laboral, profesional y personalmente al ritmo del cambio y a su velocidad, cifrado en nuevas claves de concepciones culturales, de producción, de relaciones sociales, económicas e industriales.”¹.

En esta dinámica social compleja y permanente, el ser humano está en una constante construcción de nuevas formas de adaptarse a un mundo cada vez más competitivo. Esta búsqueda de mejores condiciones de vida, se presenta en un escenario cambiante e incierto, y ciertamente con mayores desventajas para personas que no cuentan con los recursos materiales para encararlo. En este contexto, en la actualidad, la formación y preparación educativa de los sectores menos favorecidos, parecen ser vehículos absolutamente necesarios para encarar las exigencias de nuestra realidad consumista, competitiva y materialista.

En nuestro país medio, la educación de adultos, es un mecanismo ideal para tratar de eliminar las brechas de grupos marginados con los favorecidos con el sistema. Sin embargo, para que tenga éxito, más allá de aspectos administrativos o funcionamiento, se debe considerar un elemento fundamental, *la formación y preparación docente*. Si en el sistema regular se cuestiona el rol docente ¿cómo se desarrollará en la educación de adultos? No se puede alcanzar éxito en cualquier proceso educativo sin una adecuada práctica docente, más aún en espacios como la educación de adultos, donde se requiere de mayores recursos metodológicos y teóricos debido a las características bio-psico-sociales de los participantes.

¹ TEJADA, Raúl. Educación y globalización. Paidós. Argentina. 2002. p. 30

El presente estudio dirige su atención a este tipo de proceso educativo, la *educación de adultos*, campo que en muchas ocasiones se confunde únicamente con la educación técnica. La Educación de adultos en nuestro medio tiene, en teoría, una concepción y una práctica diferente a la educación regular, que se concretiza en los llamados Centros de Educación de Adultos (CEAs).

En los fines filosóficos y pedagógicos de los CEAs, se establece una dinámica educativa, atención a participantes y el desempeño docente distinto a la educación regular. No obstante, la realidad nos muestra que existen contradicciones notorias entre estos postulados y la práctica educativa. Un aspecto fundamental de esta contradicción se puede constatar empíricamente en la formación de los docentes de estos Centros, ya que se sabe que la mayoría de estos docentes han sido formados para la educación regular. Este hecho, sin lugar a dudas, repercute en el desempeño y práctica docente ¿Cómo lo hace? Habrá que verificarlo.

Es precisamente el objeto de estudio de nuestra investigación, *el desempeño docente en los CEA's*. El desempeño docente es clave para poder alcanzar los objetivos trazados en un proceso educativo, más aún en la educación de adultos, donde se requiere una práctica educativa acorde a las características biológicas, psicológicas y socioculturales de los participantes, ya que de lo contrario no se estaría apuntando a satisfacer las necesidades y requerimientos de esta población.

