

**UNIVERSIDAD PÚBLICA Y AUTÓNOMA DE EL
ALTO**
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



***PARTICIPACIÓN DE LA JUNTA ESCOLAR, UNIDAD
EDUCATIVA “LOS ANDES” EN LAS ACTIVIDADES DE
ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EN EL MARCO DE LA LEY 1565
DE REFORMA EDUCATIVA***

**TESIS DE GRADO PARA OBTENER EL
GRADO ACADÉMICO DE LICENCIATURA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

PRESENTADO POR:
Univ. Mirtha Andrea Michel Maíz
TUTOR - GUÍA
Mgs. Dámaso Quispe Callisaya

**La Paz – Bolivia
2011**

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Introducción	1
CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES	4
1.1. Delimitación Espacial	5
1.2. Delimitación Temporal	5
1.3. Planteamiento del problema	5
1.3.1. Situación Problémica	8
1.3.2. Formulación del Problema	9
1.4. Justificaciones de la Investigación	10
1.4.1. Justificación Social	10
1.4.2. Justificación Contemporánea	10
1.4.3. Justificación Pedagógica	11
1.5. Formulación de Objetivos	12
1.5.1. Objetivo General	12
1.5.2. Objetivos Específicos	13
1.6. Formulación de la Hipótesis.....	13
1.6.1. Identificación de Variables	13
1.6.2. Definición Conceptual de Variables	14
1.6.3. Definición Operacional de Variables	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	17
2.1. La Administración	18
2.1.1. Definición de Administración, su naturaleza y propósito	18
2.1.2. Principios de la Administración	20
2.1.3. Objetivos de la Administración	22
2.1.4. Funciones y operaciones de la Administración	22
2.2. La Administración Educativa.....	24
2.2.1. Teorías de la Administración Educativa	24
2.2.1.1. Teoría de Sistemas	24
2.2.1.2. Administración por Objetivos	25

	Pág.
2.2.1.3. Combinación del Enfoque Sistémico con la APO	26
2.2.2. Ámbitos de la Administración Educativa	27
2.2.3. El Proceso Administrativo en la Educación	29
2.2.3.1. La Planeación	29
2.2.3.2. La Organización	30
2.2.3.3. La Dirección y Ejecución	32
2.2.3.4. El Control y Evaluación	34
2.2.4. La Participación Educativa	35
2.2.4.1. Niveles de Participación.....	36
2.2.4.2. Participación de Alta Calidad	37
2.2.4.3. Técnicas en la Participación	37
2.2.4.4. Participación Democrática en el Sistema Educativo ...	39
2.3. Administración en la Reforma Educativa	40
2.3.1. La Educación en Bolivia y sus Reformas	40
2.3.2. El Enfoque Sistémico de Gestión con elementos de Cultura Organizacional en la Reforma Educativa.....	45
2.3.2.1. Cultura.	46
2.3.2.2. Elementos de una Nueva Cultura Organizacional	46
2.3.3. Estilos de Dirección	50
2.3.4. Roles del Administrador de la Educación	51
2.3.4.1. La Supervisión en el Proceso Administrativo	53
2.3.5. La Descentralización de los Sistemas de Educación	54
2.3.5.1. Principios de la Descentralización	55
2.3.5.2. Factores que fomentan la Descentralización	55
2.3.5.3. Clases de Descentralización	57
2.3.5.4. Ventajas de la Descentralización	57
2.3.5.5. Desventajas de la Descentralización	58
2.3.5.6. La Descentralización Educativa	58
2.4. La Participación Popular y la Reforma Educativa	59

	Pág.
2.4.1. La Ley de Participación Popular	59
2.4.1.1. Aspecto Jurídico de la Participación Popular	60
2.4.2. La Declaración Mundial de Jom-Tien “Educación para Todos” En la Reforma Educativa de Bolivia	62
2.4.3. La Ley de Reforma Educativa 1565 de 7 de Julio de 1994	63
2.4.3.1. Promulgación	64
2.4.3.2. Estructura	65
2.4.3.3. Características de la Reforma Educativa	66
2.4.3.4. Sus Ejes Vertebradores	67
2.5. Las Organizaciones de Participación Popular: La Junta Escolar	67
2.5.1. La Junta Escolar y su conformación estructural	68
2.6. Gestión Educativa	70
2.6.1. Componentes de la Gestión Educativa	71
2.6.2. Sistema de Gestión Educativo – Nacional	72
CAPÍTULO III: MARCO SITUACIONAL	75
3.1. Características Generales de la Unidad Educativa “Los Andes”	76
3.1.1. Datos generales de la Unidad Educativa	76
3.1.2. Ubicación	77
3.1.4. Definición de la Misión y Visión	77
3.1.4.1. Visión Institucional	77
3.1.4.2. Misión Institucional	78
3.1.4.3. Objetivos Institucionales de la Unidad Educativa	78
3.2.4.4. Infraestructura Educativa	79
3.2. Población	80
3.2.1. Actividades Económicas	80
3.2.2. Instituciones Sociales	80
3.2.3. Características del Personal Docente y Administrativo	80
3.2.4. Estructura Organizativa de la Unidad Educativa “Los Andes” ..	83
3.2.5. Características de los Padres y Madres de Familia	84

	Pág.
3.2.6. Necesidades	84
3.2.7. Intereses	85
3.2.8. Centros de Educación adyacentes a la Unidad Educativa	85
CAPITULO IV: MARCO METODOLÓGICO	86
4.1. Tipo de Investigación	87
4.2. Diseño de la Investigación	87
4.2.1. Método de Investigación	88
4.2.2. Técnicas de Investigación	89
4.2.3. Instrumentos de Investigación	89
4.3. Población y Muestra	90
4.4. Procedimiento de la Investigación	90
CAPITULO V: ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS E INFORMACIÓN	92
5.1. Junta Escolar, Personal Docente y Administrativo	93
5.2. Interpretación analítica del trabajo realizado por la Junta Escolar de Acuerdo a los datos obtenidos en las tablas	115
CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	118
6.1. Conclusiones	119
6.2. Recomendaciones	121
Bibliografía	123
Anexos	126

INTRODUCCIÓN

La Ley de Reforma Educativa es una de las propuestas de cambio más importantes y desafiantes de los últimos 50 años en la educación boliviana, dado que representa una propuesta global y proyectiva. En relación al marco institucional, el sistema educativo ha pasado de una perspectiva administrativa a otra de gestión. Bajo esta nueva visión, la gestión educativa depende de los actores involucrados, como padres de familia, maestros, autoridades municipales, entre otros, que tienen la responsabilidad de conducir, planificar y cualificar el proceso educativo.

Este nuevo enfoque de educación requiere y exige un involucramiento directo y activo de la población en general en todo el que hacer educativo, a fin de que lo planificado esté acorde a los requerimientos que la comunidad demande. Así mismo se debe considerar que para lograr esto, es necesario que exista una administración eficiente y eficaz, reflejada en una democracia participativa en donde la comunidad educativa tome conciencia de su rol en el proceso educativo la misma que será reflejada en una gestión educativa de calidad.

La permanente práctica de la administración tradicional, burocratizada, rutinaria y mecanicista, carente de compromiso, eficiencia, efectividad y eficacia; así como la influencia política, la indiferencia y la apatía de los padres de familia en los procesos de gestión, ha provocado el desaprovechamiento de los beneficios que ofrece el modelo de administración moderna para optimizar el servicio educativo, son las causas que ocasionan deficiencias y disonancias que se presentan frecuentemente en la administración y gestión educativa del país.

La sociedad en general y, en particular, la comunidad educativa, esperan que las unidades educativas, particularmente las de servicio público apliquen estrategias y procedimientos fundamentados en la participación, de modo que todos los elementos integrantes de la Institución participen y contribuyan eficazmente en el cumplimiento de metas, objetivos y propósitos institucionales en la lógica de

alcanzar un desarrollo organizacional efectivo y una administración eficiente y efectiva, que beneficie a la comunidad educativa en su conjunto.

Con la aplicación de la Reforma Educativa y Participación Popular, la educación toma otro sentido respecto a su forma de administración para el que hacer educativo; es aquí donde surgen y se organizan las Juntas de Distrito, Juntas de Núcleo y Juntas Escolares, las mismas que deben cumplir con ciertas funciones que fortalezcan y contribuyan al desarrollo del proceso administrativo y, para ello la participación de las mismas debe ser constante durante todo este proceso, para orientar y brindar una educación con calidad, la misma que definirá un contenido curricular adecuado y óptimo, acorde a los requerimientos de la sociedad en su conjunto. Así mismo se obtendrán mejoras en cuanto a la infraestructura, el mobiliario y fortalecimiento de su personal docente. Por consiguiente, se puede decir que los avances tecnológicos y el desarrollo del conocimiento humano por si solos no producen efectos, si la calidad de la administración de grupos organizados de personas no permiten una aplicación efectiva de los recursos humanos y materiales.

Al entender de esta manera la administración, como un proceso integrado de recursos humanos, materiales y económicos, coordinando actividades para lograr el cumplimiento de la misión de la unidad educativa, el encargado de ejecutar y llevar a la práctica las disposiciones organizativas sociales y legales de la educación de acuerdo a Ley de Reforma Educativa 1565, es el director, quién debe realizar un trabajo conjunto de toda la comunidad educativa.

El director debe promover la participación activa, dinámica y responsable de la comunidad educativa en su conjunto, asumiendo una dirección y un liderazgo democrático y participativo a fin de lograr el involucramiento de toda la comunidad educativa.

Ahora bien, para cumplir con este propósito, los contenidos del presente trabajo están estructurados de la siguiente manera:

Capítulo I. Aspectos Generales, donde se aborda el problema identificado, la hipótesis, con su respectiva operacionalización de variables, las justificaciones o relevancias de la investigación y los objetivos general y específicos.

Capítulo II. Marco Teórico, se hacen conocer las bases teóricas en que se fundamenta la acción educativa, para una mejor comprensión y sustentación del problema planteado. El Marco Teórico no es un simple acopio de información teórica, histórica y documental, en él, la investigadora declara su postura, frente a los conceptos, referencias teóricas y teorías que recoge, estableciendo con argumentos su posicionamiento teórico sobre el tema de estudio.

Capítulo III. Marco Situacional, se describe toda la información referente a la unidad educativa “Los Andes” (Turno Mañana), mostrando las características generales del centro educativo, el mismo que se constituyó en la unidad de análisis fundamental.

Capítulo IV. Marco Metodológico, en este capítulo se hace referencia a la metodología de la investigación, tipo de investigación, diseño de investigación, universo de estudio, método, técnicas e instrumentos de investigación para la recolección de datos.

Capítulo V. Análisis e Interpretación de Resultados, se presenta el análisis e interpretación de datos e informaciones obtenidas, tanto del cuestionario, aplicado a las unidades de análisis, así como de los instrumentos complementarios de investigación, como la guía de observación y la guía de entrevistas.

Capítulo VI. Conclusiones y Recomendaciones. Se presentan las conclusiones y recomendaciones a nivel de todo el trabajo, los cuales muestran con claridad lo investigado y comprobado en relación directa a los propósitos expuestos en el

estudio. Finalmente se concluye el trabajo con la bibliografía y los anexos correspondientes.