

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS DE GRADO

**LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

**TESIS PARA OPTENER EL GRADO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

Postulante : Univ. Tomás Reinaldo Llusco Quispecahuana

Tutor : Dr. Roberto Nery Choque Choque P.h.D.

El Alto – La Paz – Bolivia
2011

Dedicatoria.

A todos mis familiares, en especial a mi madre Santusa y hermanos que de una u otra manera me brindaron su apoyo en mi formación profesional y en el trabajo de Investigación.

Agradecimiento.

En especial a mi tutor Dr. Roberto Nery Choque Choque, por sus reflexiones con una visión clara y permanente de colaboración en el desarrollo del presente trabajo de Investigación.

Con el reconocimiento y el respeto a todo los Docentes que contribuyeron con su enseñanza en mi formación profesional.

A la Universidad Pública de El Alto y de una manera muy particular a la Carrera de Ciencias de la Educación.

RESUMEN

Hoy no podemos ocultar que estamos en una nueva era, en un período de innovación de la ciencia y la tecnología, donde los desafíos de la educación se ha visto en un cambio de siglo XXI que trae un mundo diferente. El nuevo tiempo requiere una educación contextualizada de acuerdo a la realidad y las necesidades culturales como esencia de un proceso de aprendizaje significativo que fortalece a los sujetos en la construcción de sus conocimientos.

El presente trabajo pretende estudiar la Planificación didáctica para el proceso aprendizajes significativos en el desarrollo de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes del Tercer Ciclo de Aprendizajes Aplicados del Nivel Primario de la Unidad Educativa "Franz Tamayo". La planificación didáctica es el nivel más concreto de la planificación educativa, lo diseña el docente a nivel de aula, reflejando creatividad tanto su planificación como en la ejecución.

La investigación se desarrolló planteando el problema, los objetivos y la hipótesis y operacionalización de las variables.

El marco contextual e histórico de la investigación donde se muestra la ubicación geográfica. Y hace referencia al marco teórico, se tomó los autores más representativos que sustenta toda la investigación a través de la selección de la bibliografía correspondiente al tema.

La metodología de la investigación, presentando todo el proceso mismo de la investigación correlacional y cualitativa, pues coadyuvaron a su realización. Y la interpretación del trabajo de campo, que permitió, cuyos resultados la evidencia, interpretando cada uno de los instrumentos cualitativa y cuantitativamente, mediante gráficas.

Es importante considerar que, si bien los maestros especialistas podrán elaborar sus propias planificaciones de acuerdo a orientaciones de los planes y programas.

ÍNDICE

TABLA DE CONTENIDOS	
Dedicatoria	
Agradecimientos	
Resumen	
Índice	
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I	
DEFINICIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.1.1. Formulación del problema.....	8
1.2. DELIMITACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	9
1.2.1. Delimitación Espacial.....	9
1.2.2. Delimitación temporal.....	9
1.3. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	9
1.4. DETERMINACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA TESIS.....	10
1.4.1. Objetivo General.....	10
1.4.2. Objetivos específicos.....	10
1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA TESIS.....	10
1.5.1. Justificación Teórica.....	10
1.5.2. Justificación Metodológica.....	12
1.5.3. Justificación Práctica.....	13
1.5.4. Aporte práctico.....	13
1.6. LA HIPÓTESIS.....	14
1.6.1. Formulación de hipótesis.....	14

1.6.2. LAS VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN.....	14
1.6.2.1. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
1.6.2.1.1. Variable independiente.....	14
1.6.2.1.2. Variable dependiente.....	14
1.6.3. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLE.....	15
CAPITULO II	
MARCO CONTEXTUAL Y MARCO HISTÓRICO.....	18
2.1. MARCO CONTEXTUAL.....	19
2.1.1.Contexto histórico de la Unidad Educativo “Franz Tamayo”	19
2.1.2. Situación actual.....	20
2.2. MARCO HISTÓRICO.....	20
2.2.1. Apuntes históricos sobre la Planificación Educativa.....	20
2.2.1.1. Evolución en los últimos 40 años en América Latina.....	21
2.2.2. Enfoques sobre la naturaleza de la Planificación Educativa, Pedagógica, Didáctica.....	22
2.2.2.1. Perspectiva de la planificación Educativa.....	23
2.2.3. HISTORIA DE LA DIDÁCTICA.....	25
2.2.3.1. Didáctica Magna.....	26
2.2.3.2. Aportes de ciencias a la didáctica.....	28
2.2.3.2.1. La metodología de la escuela tradicional.....	29
2.2.3.2.2. Escuela Activa.....	30
2.2.3.3. Apuntes teóricos sobre la Disciplina didáctica.....	31
2.2.3.4. Visión actual de la didáctica.....	31
CAPITULO III	
SUSTENTO TEÓRICO.....	33
MARCO TEÓRICO.....	34
3.1. LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA.....	34
3.1.1. Planeación o planificación	36
3.1.2. Características generales de la planificación.....	37
3.1.3. Tipos de planes.....	38
3.2. GENERALIDADES DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA.....	39
3.2.1. ¿Qué es la didáctica?.....	39
3.2.2. Principios de la didáctica.....	40

3.2.3. Modelo de carta descriptiva y planificación didáctica.....	41
3.2.3.1. Didáctica crítica.....	41
3.2.3.2. Características de la didáctica crítica.....	42
3.2.3.3. Componentes de la didáctica.....	42
3.2.3.4. Recursos didácticos.....	43
3.2.3.5. Materiales didácticos.....	45
3.3. DEFINICIÓN DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA.....	47
3.3.1. Programación didáctica por objetivos	51
3.3.1.1. Por Objetivos.....	51
3.3.2. La secuencia didáctica.....	54
3.3.3. Plan de Evaluación de los objetivos del Programa y del Proceso...	56
3.3.4. Metodologías de trabajo por competencias.....	57
3.4. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE.....	59
3.4.1. Aprendizaje Significativo.....	59
3.4.1.1. Proceso de aprendizaje significativo.....	61
3.4.1.2. La planificación didáctica en el PEA para mejorar el aprendizaje significativo.....	63
3.4.2. Aprendizaje: Vigotsky.....	63
3.4.3. Aprendizaje: Piaget.....	64
3.4.3.1. Teoría genética de Piaget.....	66
3.4.4. APRENDIZAJE REFLEXIVO.....	66
3.4.5. PROCESO INTELECTUAL ESTRATÉGICO.....	68
3.4.6. Aprendizaje Cooperativo.....	69
3.4.7. Aprendizaje: Ausubel.....	70
3.4.8. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.....	71
3.4.8.1. Estrategias didácticas.....	72
3.5. ROL DE DOCENTES EN LA PLANIFICACIÓN DE PROCESO DE ENSEÑANZA.....	74
3.5.1. Algunas cualidades personales y profesionales de los y las docentes.....	78
3.6. ROL DE ESTUDIANTES EN LA PLANIFICACIÓN DE PROCESO DE APRENDIZAJE.....	78
3.6.1. Quiénes deben participar.....	80
3.7. EL PROCESO DE LA PLANIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.....	80
3.7.1. Planificar y organización.....	81
3.7.2. Diagnóstico.....	81
3.7.3. Visión y misión.....	82
3.7.4. Análisis contextual estratégico.....	83

3.7.5. Proceso metodológico.....	83
3.7.6. Estrategias.....	83
3.8. EL TALLER EDUCATIVO.....	84
3.9. PLANIFICACIÓN A PARTIR DE LA REFORMA EDUCATIVA.....	85
3.9.1. Diagnosticar mediante una actividad evaluativo.....	86
3.9.2. Sistematizar los resultados.....	88
3.9.3. Planificar a partir de la evaluación.....	90
CAPÍTULO IV	
DISEÑO METODOLÓGICO.....	92
4.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	93
4.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	93
4.3. UNIVERSO, POBLACIÓN Y MUESTRA	94
4.3.1 UNIVERSO.....	94
4.3.2 POBLACIÓN.....	94
4.3.3 MUESTRA.....	94
4.3.3.1. TIPO DE MUESTRA.....	95
4.4. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	97
4.4.1 MÉTODOS TEÓRICOS.....	97
4.4.2. MÉTODOS EMPÍRICOS.....	99
4.5. INSTRUMENTOS APLICADOS.....	100
4.5.1. Cuestionario.....	100
4.5.2 Entrevista.....	101
4.6. Resumen de la aplicación de métodos	101
4.7. PROCEDIMIENTO.....	102
CAPITULO V	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.....	103
ANÁLISIS ESTADÍSTICO E INTERPRETACIÓN.....	104
5.1. Interpretación cuantitativa de la frecuencia de los estudiantes por genero y generación.....	104
5.1.1. Distribución de estudiantes por género y generación.....	104
5.1.2 Distribución por curso.....	105
5.2 Presentación de resultados del cuestionario dirigido a los estudiantes....	107
5.2.1 Planificación didáctica.....	107
5.2.2 . Aprendizaje significativo.....	127

5.3 Resultados de la entrevista a los profesores.....	137
5.4 Cruce de variables.....	141
5.5. Análisis e interpretación general.....	144
5.6. Tabla de contingencia o tabulación cruzada.....	150
5.6.1. Prueba de hipótesis.....	186
CAPITULO VI	
CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES.....	193
CONCLUSIONES.....	194
RECOMENDACIONES.....	200
PROPUESTA ESTRATÉGICA DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA.....	202
INTRODUCCIÓN	202
1.1 OBJETIVO DE LA PROPUESTA	202
1.2 IMPORTANCIA DE LA PROPUESTA.....	203
1.3 Los pasos de Planificación didáctica según la Reforma Educativa (vigente).....	203
1.4 PROCESO PARA LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA.....	205
1.5 Posibilidad de implementación de la propuesta.....	206
PROPUESTA DE PLAN ANUAL.....	210
PLAN DE ACTIVIDAD DE AULA.....	213
GLOSARIO.....	215
BIBLIOGRAFÍA.....	219
ANEXOS.....	223
ANEXO 1.....	
ANEXO 2.....	
ANEXO 3.....	
ANEXO 4.....	
ANEXO 5.....	
ANEXO 6.....	

ÍNDICE DE GRÁFICO

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES		
La planificación didáctica		
1) Asimilación de conocimientos.....		107 108
2) objetivos.....	Lograr	110 111
3) trabajo.....	Plan de	112 113
4) aula.....	Programación de	115 116
5) Conformación de grupos.....		117
6) Dificultad de elaborar: estrategias de aprendizaje.....		118
7) Motivación de aula.....		120
8) Durante las clases sientes: cansancio.....		121
9) Interés en la explicación temática del profesor.....		122
10) La facilidad de comprender las explicaciones.....		123
11) Compañerismo de los estudiantes.....		124
12) La práctica educativa.....		126
13) La pregunta en aula.....		
14) Voluntad para el aprendizaje.....		
15) La ayuda para resolver sus ejercicios o algún trabajo práctico.....		127 128
16) Conformismo.....		130 131
Aprendizaje significativo		132
17) Concentración en el aprendizaje.....		134
18) Facilidad de realizar los trabajos prácticos.....		135
19) Participación activa.....		136

20) Dificultad de tomar decisiones.....	
21) Dificultad de aprendizaje.....	
22) Confianza en si mismo para el aprendizaje.....	
23) Preparación para la exposición.....	138
24) Organizar y clasificar la información según su propio criterio.....	139
Resultados de la entrevista a los profesores	
	140
25) Planificación didáctica como cambio relevante en el proceso de Enseñanza-aprendizaje.....	
26) La planificación didáctica, como una estrategia.....	
27) La planificación didáctica como una alternativa eficiente.. ..	

