

Presidente tribunal

UNIVERSIDAD PÚBLICA AUTÓNOMA DE EL ALTO

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

hiz Camacho
[Handwritten signatures]

TÉSIS DE GRADO

[Handwritten signature]
Lic. S. Jaime Renjifo T.
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Docente U.P.E.A.
[Handwritten signature]

LA EDUCACIÓN SECUNDARIA Y LA FORMACIÓN DEL BACHILLER DEL
AREA RURAL, EN EL MARCO DE LA VIDA COTIDIANA, LA
ACTIVIDAD LABORAL Y PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

(Caso Charazani y Amarete)

POSTULANTE: Marco Antonio Calle Guarachi

TUTOR: Lic. Marcelino Cerruto Magne

El Alto - La Paz - Bolivia
2011

Introducción

El presente documento se constituye en el resultado de un proceso de investigación, hecho que fue desarrollado siguiendo un proceso sistemático bajo procedimientos lógicos y utilización de instrumentos. En ese sentido, este informe aborda la educación secundaria y el perfil de bachiller en este contexto de cambios sociales, de formas de producción y en definitiva de una visión de país. El contenido particularmente está referido a un planteamiento general de educación secundaria y específicamente del tipo de bachiller que se debería formar, dadas las circunstancias del contexto local, nacional y una mirada a lo externo.

En una primera instancia se aborda el problema, se presentan los objetivos de la investigación y se describe la metodología del proceso como tal. Seguidamente, se hace un abordaje teórico del objeto de estudio y el campo de acción, donde se precisan algunos conceptos básicos, teorías, aspectos normativos y curriculares de la educación secundaria y el bachillerato como un nivel previo a la formación superior.

En el marco de los aspectos teóricos, se presenta una caracterización del objeto de estudio y el campo de acción en el plano del estado real, es decir una caracterización general del contexto rural, de los procesos educativos y curriculares en dos centros educativos del área rural del departamento de La Paz.

Posteriormente, de acuerdo al proceso investigativo y desarrollo del documento se realizan las consideraciones a manera de conclusiones y recomendaciones.

Posteriormente en respuesta al esbozo teórico y el análisis del estado actual de la educación secundaria y el propio bachiller, se hace un planteamiento de lineamientos de lo que implicaría la educación secundaria, su diseño curricular y específicamente el tipo de bachiller a formar según las características del contexto y las expectativas de los sujetos.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CAPITULO I

BASES INDAGATORIAS DE LA INVESTIGACIÓN

Introducción

1. Justificación
2. Formulación del problema.
3. Planteamiento del problema
4. Objeto de estudio
5. Campo de acción
6. Objetivos de investigación...
- 6.1. Objetivo general.
- 6.2. Objetivos específicos.
7. Paradigma de la Investigación.
8. Alcances y Limitaciones

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2. Educación Secundaria en el Área Rural.
 - 2.1 Normas y Políticas de la Educación Secundaria
 - 2.1.1 Educación Productiva.
 - 2.1.2 Intraculturalidad
 - 2.1.3 Interculturalidad.
 - 2.1.4 Pluriculturalidad.
 - 2.1.5 Educación Descolonizadora
 - 2.2 El Diseño Curricular en la Formación del Bachiller
 - 2.2.1 Área de ciencias sociales y ciudadanía.
 - 2.2.2 Área matemática
 - 2.3 Perfil del Bachiller....
 - 2.3.1 Fundamento Socio-Económico
 - 2.3.2 Fundamento Socio-Cultural....
 - 2.3.3 Fundamento Psico - Pedagógico
 - 2.3.4 Fundamento Filosófico
 - 2.4 Modelo Teórico - Pedagógico que adopta la Propuesta Curricular.....
 - 2.5 Marco Legal.

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE INVESTIGACION

- 3.1 Metodología
- 3.2 Tipo o Diseño de investigación.
- 3.3 Formulación de la Hipótesis.
Hipótesis de Investigación
Hipótesis aula
- 3.4 Identificación de variables.
JA1 Conceptualización de variables
- 3.5 Operacionalización de variables.
- 3.6 Población y muestra

- 3.6.1 Población.
- 3.6.2 Muestra Deliberada
- 3.7 Métodos de investigación.
- 3.3 Materiales para la recolección de información.
- 1.9 Validación del instrumento

CAPITULO IV

ORTENCIÓN DE DATOS Y DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

- 4.1 Procesamiento de Datos y Análisis de los Resultados.
 - 4.1.1 Consideraciones metodológicas
 - 4.1.2 Ubicación geográfica y población
- 4.2 Análisis del Contesto Educativo de los Centros Educativos en cuestión
 - 4.2.1 Unidades Educativas
- 4.3 Análisis de criterios y opiniones de directores de los Colegios (Núcleos Educativos)
 - 4.3.1 Motivo de asistencia a la escuela
 - 4.3.2 Proyección posterior a la educación
- 4.4 Análisis de aspectos, hechos y situaciones manifestadas por profesores y profesoras
- 4.5 Análisis del contenido de aspectos, hechos y situaciones manifestadas por los bachilleres

- 4.6. Análisis del contenido de aspectos, hechos y situaciones manifestadas por padres de familia
- 4.7. Interpretación de datos según profesores (as) de los Colegios de referencia
- 4.8 Interpretación de datos según bachilleres
- 4.9 Interpretación a resultados de las entrevistas a profesores y profesoras Colegio Dura Villamor de Vasquez de Charazani
- 4.10 interpretación a resultados de las entrevistas a profesores y profesoras Colegio Isqani de Amarete
- 4.11 Resultados de la observación, Colegio Dora Villamor de Vasquez
 - 4.11.1 Obtención de resultados
- 4.12 Análisis global de la encuesta: Colegio Dora Villamor de Vasques de Charazani
- 4.13 análisis global de la entrevista Colegio Dora Villamor de Vasquez de Charazani
- 4.14 Resultados de la observación: Colegio Inqani de Amarve
- 4.15 Análisis global de la encuesta: Colegio Espani de Amarew
- 4.16 Análisis global de la entrevista Colegio loquai de Amarete
- 4.17 Análisis global de la observación: Colegios Dora Villamor de Charazani e Isqani de Amarete.

CAPITULO V

CONCLUSIONES, DEDUCCIONES E INFERENCIAS DE LA INVESTIGACION

- 5.2 Recomendaciones

CAPITULO VI.....

PROPUESTA EDUCATIVA

- 6.1. Consideraciones Generales
- 6.2 Fundamentación del carácter de la propuesta
- 6.3 Características del Planteamiento.
- 6.4 Estructura de la Propuesta
- 6.5 El carácter del modelo de educación secundaria
- 6.6 El carácter del curriculum de secundaria
- 6.7 El carácter o tipo de bachiller en un contexto rural...
 - 6.7.1 Lo técnico laboral...

6.7.2 Lo técnico científico

6.8 Concreción del modelo teórico.

6.9 Herramienta metodológica a manera de guía de trabajo

6.10 Lógica de construcción del curriculum.

6.10.1 Estudio de contexto: que defina la actividad productiva del contexto (como primer momento metodológico).

6.11 Definición de Perfil de Bachiller para el contexto (como segundo momento metodológico)

6.12 Definición de la estructura del diseño curricular (como tercer momento metodológico)

BIBLIOGRAFÍA