

75 aprobado con distinción

**UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

*Handwritten signature*  
TRIBUNAL PASO  
  
*Handwritten signature*  
Lic. Jaime Mita Parihuana  
REG. 102 - MPJ - CPCE  
EDUCACIÓN SUPERIOR



*Handwritten signature*  
Lic. Grover Gutierrez  
Presidente Tribunal

**TESIS DE GRADO**

**"EL DISEÑO Y DESARROLLO DEL PLAN CURRICULAR DE LA ASIGNATURA DE LENGUAJE-LITERATURA, Y LA APLICACIÓN DE LOS OBJETIVOS ESTABLECIDOS EN EL 3ro y 4to DE SECUNDARIA"**



**TESIS PRESENTADA PARA OPTAR  
EL GRADO DE LICENCIATURA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**POSTULANTE: UNIV. FREDDY CALLISAYA CALLE**

**TUTOR: Dr. ROBERTO NERY CHOQUE CHOQUE Ph. D.**

*Handwritten signature*  
Lic. René Emilio Femandes Ousre  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DOCENTE - U.P.E.A.

EL ALTO-LA PAZ - BOLIVIA  
2011

*Handwritten signature*  
No. 0111 CHCHRY  
COLEGIO DE PROFESORES  
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
**TUTOR**

## RESUMEN DE TESIS

EL PROCESO CURRICULAR, conlleva cuatro etapas; la primera es el diagnóstico. permite ver problemas sociales, culturales, económicos del contexto educativo y sobre todo el grado de conocimiento de los estudiantes, el segundo es el diseño, donde se precisa la selección y organización de un conjunto de contenidos y la planificación de medios (con que), determinar espacio- tiempo (donde y cuando) la vía que debe seguir (como), la tercera, es el desarrollo curricular donde se ejecuta entre el objetivo, con el contenido, la didáctica, el método, que posibilite la adquisición y aplicación de los objetivos establecidos, Por último la evaluación, donde se obtiene resultados tangibles del desarrollo curricular, de acuerdo a los objetivos establecidos..

EL DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACION es no experimental y descriptivo, por que describe el diseño y desarrollo del plan curricular de la asignatura de lenguaje- literatura, y la adquisición y aplicación de los objetivos establecidos, con apoyo de métodos científicos y teóricos, las técnicas e instrumentos para recolectar los datos son el cuestionario, la entrevista y guía de observación estructurada, la población es el Colegio Nacional Mixto "Litoral" ubicada en la zona Villa Ingenio distrito 5 de la ciudad de El Alto, y la muestra son los estudiantes del curso de 3ro. y 4to. de secundaria quienes son sujetos de investigación. Los resultados se muestran estadísticamente en porcentajes con gráficos de barras.

LOS RESULTADOS, el diseño de plan curricular realiza solo el profesor de la asignatura, sin realizar el diagnóstico, no socializó con los estudiantes al inicio de la gestión educativa. El desarrollo curricular se realiza de manera pasiva y memorística, donde el profesor transmite conocimientos narrativos, biografía de autores, realización de resúmenes de obras y exposiciones. Por otro lado, no hay sujeción al diseño, existe descontextualización curricular, Además no hay un equipo de profesionales que haga el seguimiento y la evaluación del desarrollo curricular, la cual dificulta la aplicación de los objetivos establecidos, donde los estudiantes tienen las siguientes dificultades: no poseen hábitos de lectura, falta de actitud crítica, para producir y argumentar - a nivel escrito oral y deficiencia en realizar monografías y producción de textos.

Finalmente se propone el diseño de un plan curricular de la asignatura de Lenguaje - Literatura para los cursos de 3ro y 4to de secundaria, recogiendo las necesidades y demandas del docente y los estudiantes.

## INTRODUCCIÓN

La investigación, describe y analiza la problemática esencial y latente en el campo educativo, la cual es, el diseño y desarrollo del plan curricular en el proceso educativo, en la actualidad presenta dificultades en la adquisición y aplicación de los objetivos establecidos en el mismo diseño, muchos autores entre ellos Benjamin S Bloom y Víctor Hugo Quintanilla Coro y otros, mencionan que los objetivos indican una determinada dirección y las actividades del desarrollo del plan curricular deben ser orientadas hacia la misma dirección. La adquisición y aplicación de los objetivos depende fundamentalmente del desarrollo curricular, de hecho, los principios o directrices que debe guiar el proceso educativo es la didáctica como medio.

El desarrollo del plan curricular de la asignatura de Lenguaje Literatura en la actualidad es realizado de manera pasiva, memorística y repetitiva donde el profesor transmite conocimientos narrativos, biografía de autores literarios y realizan exposiciones, resúmenes de obras, la cual no ha dado lugar fundamentalmente en adquisición y aplicación de objetivos establecidos en el mismo diseño ya sea a nivel oral y escrito; tampoco ha contribuido a la formación personal ni social de los estudiantes.

En consecuencia, los estudiantes presentan las siguientes dificultades: Primera consecuencia: no poseen hábitos de lectura; en general no ha producido en los estudiantes el gusto por la lectura. Segundo: falta de actitud crítica, para producir y argumentar - a nivel escrito oral - una posición personal, por otro lado, la dificultad en la elaboración de la monografía entre otros; tal como establece los objetivos en el plan curricular de Lenguaje - Literatura.

El proceso curricular según Álvarez de Zayas, constituye cuatro etapas la primera es el diagnóstico, que permite ver los diversos problemas y situaciones sociales, culturales, económicos, políticos del contexto educativo y sobre todo el grado de conocimiento de los estudiantes, el segundo es el diseño, donde se precisa la selección, organización, sistematización y estructuración de los contenidos conceptuales, procedimentales, actitudinales y transversales que debe ser debidamente contextualizados a la comunidad educativa, La tercera, es el desarrollo curricular donde se ejecutan entre el objetivo, con el contenido, la didáctica, el método, que mejor posibiliten la ejecución eficiente y logre la adquisición y aplicación de los objetivos de forma óptima, Por último, la evaluación donde se obtiene resultados tangibles del proceso curricular de acuerdo a los objetivos.

En cuanto al diseño metodológico, es una investigación descriptiva por que describe el diseño y desarrollo del plan curricular de la asignatura de lenguaje- literatura, y la adquisición y aplicación de los objetivos establecidos, la población es el Colegio Nacional Mixto "Litoral" ubicada en la zona Villa Ingenio distrito 5 de la ciudad de El Alto, y la muestra es el curso de 3ro. y 4to. de secundaria que son sujetos de investigación.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación nos muestra de manera explícita que el diseño del plan curricular realiza solo por el profesor de la asignatura sin realizar el diagnóstico, por otro lado, no se socializa a los estudiantes al inicio de la gestión educativa. Además, el desarrollo del plan curricular se realiza de manera pasiva y memorística, tal es así que la mayoría de los estudiantes no aplican los objetivos establecidos de la asignatura de Lenguaje- Literatura. Además, no hay un equipo de profesionales que hagan el seguimiento y la evaluación al diseño y desarrollo del plan curricular.

Por consiguiente, se propone el diseño de un plan curricular de la asignatura de Lenguaje-Literatura para 3ro. y 4to. de secundaria de acuerdo al contexto sociocultural, pedagógico, económico, político y la vivencia de la zona, en torno a la selección, organización de los contenidos, la planificación didáctica metodológica, con objetivos coherentes, confiables y alcanzables, en un determinado tiempo y espacio, sobre todo recoge las demandas y necesidades de los estudiantes y el profesor, de esta manera formar a estudiantes con un

alto nivel de análisis, crítica, reflexiva, sobre todo creativo para dar soluciones a diversos problemas a nivel local, regional, departamental y específicamente de la zona Villa Ingenio.