

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



[Handwritten signature]
Lic. Carlos Méndez Castro
DIRECTOR CARRERA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UPEA
Presidente Tribunal
M.Sc. MARIO ROQUE
TUTOR

[Handwritten signature]
Lic. Carlos Méndez Castro
TRIBUNAL
L. Samiño
M. V. H. SAMIÑO
TRIBUNAL

TESIS DE GRADO

TORNEO DEL SABER GRAMATICAL COMO ESTRATEGIA
DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE DE LAS
CATEGORÍAS GRAMATICALES

(ESTUDIO REALIZADO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL
SECUNDARIO DE LA UNIDAD EDUCATIVA EL PROGRESO)

TESIS PRESENTADA PARA
OPTAR EL GRADO ACADÉMICO
DE LICENCIATURA EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN

POSTULANTE : Marcelo Quiroga Mamani
TUTOR : Mg.Sc. Mario Roque Quispe

INTRODUCCIÓN

El preparar una investigación científica como aporte en la enseñanza y aprendizaje del Área de Comunicación y Lenguaje de por sí se hace importante, ya que esta asignatura se convierte en clave para las demás asignaturas. Es así que, en el proceso de la comunicación y las actividades lingüísticas, el uso de las categorías gramaticales es imprescindible. En este contexto se ha observado con mucha preocupación en los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Unidad Educativa El Progreso, el inadecuado uso de las categorías gramaticales. Por ello, la presente investigación se refiere a la aplicación del Torneo del Saber Gramatical como estrategia didáctica para el aprendizaje significativo de las categorías gramaticales y sus diferentes clases dentro del aula.

El Torneo del Saber Gramatical, permite cambiar el proceso de enseñanza y aprendizaje, para mejorar el conocimiento acerca del uso de las categorías gramaticales en los estudiantes de nivel secundario. La educación debe adoptar los avances de nuestros tiempos, ver como la ciencia y la tecnología va avanzando y dotar al educando de facultades manuales e intelectuales que son necesarias para el desarrollo sus conocimientos y competencias lingüísticas.

El presente trabajo de investigación es una propuesta para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, el cual se constituye como un instrumento que facilitará la enseñanza del educando, puesto que mediante esta estrategia los estudiantes podrán superar los problemas que se presenten en el proceso de aprendizaje y obtener aprendizajes significativos de los temas de avance, como es el uso de las categorías gramaticales en los estudiantes del aula, que esté mejor preparado en el momento de producir algún texto escrito u oral porque el estudiante atraviesa por una variedad de dificultades que obstaculizan su aprendizaje. El aprendizaje de los estudiantes es un proceso individual y grupal, que requiere de diferentes formas didácticas motivadoras por parte del docente, al mismo tiempo es un proceso social, porque trabajan en grupos, produciendo aprendizajes cooperativos, comunitarios, interculturales y productivos. La investigación se considera importante, porque se vio el lado positivo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, el impacto fue profundo tanto en el docente como en los estudiantes.

La observación de la realidad nacional que afecta directamente a la educación en su conjunto, demuestra que existe factores como las dificultades en el aprendizaje de las categorías gramaticales y otros en el área de comunicación, lenguaje y sociolingüísticas, que permiten determinar el problema de investigación. La aplicación del Torneo del Saber Gramatical como estrategia de aprendizaje significativo de las categorías gramaticales es de suma importancia.

En esta investigación se tiene como contenidos divididos en seis capítulos:

CAPÍTULO I: Este capítulo comprende de cinco partes los cuales son: el problema científico, donde se explica la problemática de la investigación en el proceso educativo; la formulación del problema, la interrogante que se plantea sobre la estrategia, la justificación, se expone las razones por las cuales se realiza esta investigación; objetivos de la investigación, de antemano el objetivo general y los específicos los cuales se desarrollaron en el proceso; alcances y delimitación del problema, se explica el lugar, el tiempo y la temática de trabajo.

CAPÍTULO II: Trata del sustento teórico que se emplea en esta investigación, refiriéndose a las teorías y estudios realizados por otros investigadores y el aporte personal del investigador. Asimismo, comprende de tres marcos: términos básicos de investigación, la base teórica y marco contextual.

CAPÍTULO III Trata de la metodología de la investigación diseño de investigación, es cuasi experimental; tipo de investigación explicativa, los métodos y técnicas de la investigación, se trabajó con el método inductivo

y deductivo, con un enfoque cuantitativo, entre las técnicas se tiene el pre test y el post test, el procedimiento de la investigación, se las realizan en tres fases, la delimitación del universo de estudio y la muestra es decir, la población de muestra, la determinación y tamaño de la muestra (No probabilística) y los medios e instrumentos de recolección de la información, las cuales se utilizaron en esta investigación

Por otro lado, se tiene la hipótesis de acción, que es una proposición tentativa de la investigación en relación a las variables, determinación de las variables, una que es la independiente y la otra la dependiente y por último la operacionalización de variables, donde se expone las definiciones conceptuales y operaciones de la Investigación

CAPITULO IV. Corresponde los resultados de la investigación, es decir, el análisis e interpretación de datos o trabajo de campo Se expone la información recogida tabulada, analizada e interpretada de forma didáctica y sintética, Asimismo, los resultados de los datos procesados en cuadros y gráficos. Como también los cuadros y gráficos constituyen la presentación organizada de los resultados, expresada mediante un esquema numérico de filas y columnas con el objeto de facilitar la comprensión al lector

CAPÍTULO V. Expresa las conclusiones y recomendaciones que se dan acerca Del Torneo del Saber Gramatical

En resumen, lo que se quiere lograr con esta investigación, es que los docentes o profesores, en la actualidad no sean mal vistos por la sociedad ellos deben ser auto-criticos de su trabajo conocer nuevas formas de imparte clases en aula. motivando al estudiante en un contexto social donde compartan sus conocimientos de manera comunitaria Por otro lado, de la observación y experiencia vivida en la Unidad Educativa El Progreso, muestra que existen factores como la falta de estrategias didácticas motivadoras en las aulas. Por ello, es importante destacar este trabajo para que docentes y futuros educadores desarrollen y apliquen nuevas formas de enseñanza, para que el educando encuentre en ambiente dinámico y lúdico.

A comparación del diagnóstico inicial y la prueba final, acerca de las categorías gramaticales, los resultados fueron elevados o superiores, se puede mencionar que el Tomeo del Saber Gramatical viene con aprendizajes que verdaderamente son necesarios para el educando. Por eso, este evento o estrategia como propuesta educativa se debe emplear no solamente en el Área de Comunicación y Lenguaje, más al contrario en todas las asignaturas, puesto que brinda al estudiante un clima de motivación y ganas de aprender.

