
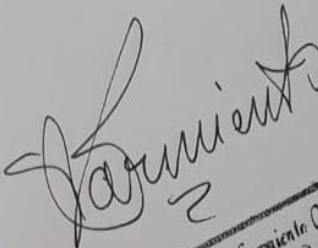


UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
Carrera de Ciencias de la Educación


Lic. Grover Gutiérrez Cutipa
DIRECTOR CARRERA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - UPEA

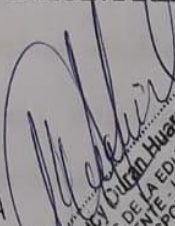



Lic. Víctor H. Sarmiento C.
PSICOPEDAGOGO

**PROGRAMA DE CAPACITACIÓN, SUPERVISIÓN Y
EVALUACIÓN EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA A
EDUCADORAS QUE ATIENDEN NIÑOS DE 6 MESES
A 2 AÑOS DE EDAD DE LOS CENTROS INFANTILES
PAN-MANITOS G.M.E.A**

TRABAJO DIRIGIDO

POSTULANTE : JANNETE LOURDES TINTA POMA


Lic. Lily Cullán Huarachi
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DOCENTE - UPEA
Reg. CPCE 0128

ASESOR INSTITUCIONAL U.P.E.A.

LIC. PSICOPEDAGOGO. JUVENAL AGUILAR PACHECO

ASESOR INSTITUCIONAL TÉCNICO DE EDUCACIÓN G.M.E.A

LIC. PSICOPEDAGOGO. RAMBER BAINA

ASESOR INSTITUCIONAL TÉCNICO EN SALUD Y NUTRICIÓN G.M.E.A

DRA. MEDICO GENERAL .ROXANA QUISBERT


Msc. Alicia Martínez H.
CIENCIAS DE LA EDUCACION
DOCENTE - UPEA

PRESENTACIÓN

La idea de realizar este trabajo dirigido, nació el día en que empecé a trabajar en el PROGRAMA DE CAPACITACION MANITOS que está a cargo de la alcaldía Municipal de El Alto y que trabaja con varios centros de esta ciudad con niños entre los 0 a 6 años.

El presente estudio de investigación tiene la necesidad de realizar el Trabajo dirigido con el Título de Programa de Capacitación, Supervisión y Evaluación a educadoras que atienden a niños de 6 meses a dos años en estimulación temprana.

Para materializar nuestras ideas e inquietudes, nos abocaremos a conformar un programa de trabajo, en ellos confirmaremos cierto equilibrio, para las materias pedagógicas.

Este trabajo proyecto tienen principios fundamentales en el desarrollo de los niños y niñas para quienes me he propuesto el reto de contribuir a mejorar el conocimiento en las áreas de motricidad fina, cognitiva, lenguaje y personal social.

Esta entrega es una expresión de amor a los niños. Las educadoras son las principales protagonistas para mejorar la calidad de la Educación.

Otra motivación fue la calidad de enseñanza que imparten las educadoras en los diferentes centros del Programa Manitos.

Solo así lograremos una atención integral en los Centros Infantiles del programa Manitos del G.M.E.A.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo pone un énfasis primordial en la Estimulación temprana con un medio que apoya en el desarrollo de los niños y niñas (6 meses a 2 años) el cual sirve como un instrumento de apoyo y fortalecimiento a las educadoras.

La estimulación temprana tiene que tener formas de expresión de donde perfilan todas las transformaciones y conocimiento de los niños a medidas que crecen no solo en desarrollo físico, también en el desarrollo motriz y grueso y en el aspecto cognitivo y efectivo emocional, social que le permitía al niño conocer el mundo.

Los primeros años de un niño, son los más importantes para el aprendizaje del lenguaje, cuanto más oiga mejorara bastante su vocabulario a lo largo de la infancia, además el tipo de cimientos del lenguaje, redes neuronales sólidas que estén de acuerdo al crecimiento del vocabulario y las habilidades lingüísticas.

Desde el día que nace un niño, su cerebro se prepara para construir un vínculo emocional frente con aquellas personas que constantemente le dan camino, si no hay experiencias sociales positivas.

Durante los primeros años, la capacidad de desarrollar relaciones confiadas y seguras se reduce enormemente, es evidente que tan pronto nace un bebe no tiene habilidades motrices, pero que ya empieza un proceso de desarrollo, como también es igualmente obvio que se deben llevar un proceso de actividades antes que el niño corra salte y tenga actividades físicas.

Se debe potenciar a los niños menores de 2 años con una estructura de alrededor de 6 habilidades intelectuales importantes que son pilares, los cuales son: la memoria, el lenguaje, la lectura, el pensamiento matemático y la creatividad, cada uno de estas habilidades, están presentes a partir del nacimiento esperando ser estimuladas.

Con la estimulación temprana no se persigue la creación de genios, sino de niños más completos, más seguros de si mismos y más felices.

Para una mejor organización el presente trabajo dirigido estará dividido en seis capítulos.

El primer capítulo, estará referido al marco institucional, misión, marco teórico educacional, el papel e importancia del ser educadora, objetivos del plan, competencias.

El segundo capítulo, constituye la justificación, objetivos del diagnóstico, pruebas objetivas, resultados por centros, interpretación por preguntas, interpretación por barras.

El tercer capítulo, está constituido por la identificación y descripción del problema, justificación, objetivos, metas, población beneficiaria, programa de capacitación.

El cuarto capítulo, presenta todo el marco teórico.

El quinto capítulo, muestra los resultados del trabajo dirigido.

El sexto capítulo, constituye las conclusiones y recomendaciones.