



Presidente
[Signature]
Lic. Grover Gutiérrez Cutipa
DIRECTOR CARRERA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - UPEA

[Signature]
Mg. Sc. Lic. Adolfo Gallo Sánchez
Colegio de Profesionales
Ciencias de la Educación
REG. CPCE - 010 - GSA
TUTOR

TESIS DE GRADO

"ANÁLISIS DEL PROCESO DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCANDOS DE QUINTO GRADO DE NIVEL PRIMARIO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FELIX BALLIVIAN. DISTRITO EDUCATIVO DE CORIPATA"

PRESENTADO POR:
Univ. Celia Mayta Poma

TUTOR - GUÍA:
Mg. Sc. Adolfo Gallo Sánchez

TESIS DE GRADO PARA OBTENER LA
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN.

[Signature]
Mg. Abdón Callejas
Tribunal

El Alto - Bolivia
2012

RESUMEN O ABSTRAC

La escuela para cumplir eficientemente su papel en la producción, conservación y difusión del conocimiento científico, debe desarrollar permanentes procesos de investigación en el campo social y cultural, así como en el área pedagógica. A su vez los procesos investigativos requieren de diversas actitudes y acciones por parte de quienes en ellos se involucran, pero, sin duda, es la lectura un elemento básico para sus desarrollos; por tanto, existe un estrecho vínculo entre la construcción del conocimiento, las prácticas pedagógicas y el lenguaje oral y escrito, todo lo cual debe materializarse simultáneamente en la escuela.

La lectura se caracteriza como una compleja habilidad humana, compleja puesto que en ella interaccionan aspectos lingüísticos, psicológicos, fisiológicos y sociológicos, su aprendizaje ha sido materia de numerosas y profundas investigaciones, dando como resultado de ellas un amplio espectro de conclusiones, a veces contradictorias entre sí, de acuerdo a las distintas orientaciones teóricas de los estudiosos.

Si se analizan estas dificultades en el ámbito del proceso de enseñanza de la lectura, podremos darnos cuenta que es comprensible que la comprensión lectora, sea una actividad fundamental de la cual dependen todos los aspectos de la educación infantil y por ende el rendimiento escolar.

Por ésta y muchas razones más, el presente trabajo de investigación, está orientado a realizar un análisis sobre las dificultades y obstáculos que se presentan en la comprensión lectora. El aprender a leer e interpretar correctamente, es una de las conquistas importantes que niño/a logra en el desarrollo de su vida escolar.

Bajo estas consideraciones y para llevar a efecto estos propósitos, el presente trabajo de investigación se ha estructurado en cinco capítulos, descritos a continuación: El primero, relacionado con los antecedentes de la Tesis de Grado, como son la introducción, la delimitación temporal y espacial, el planteamiento del problema, la formulación de la hipótesis, la definición operacional de variables, los objetivos y justificaciones del trabajo.

El segundo capítulo referido a las bases teóricas en que se fundamenta la acción investigativa. En el plano teórico se plantea un conjunto de aspectos y factores que permiten abordar la literatura como referente orientador del estudio.

El tercer capítulo describe lo que atañe a la metodología de la investigación, planteando el marco y diseño metodológico necesario para alcanzar de manera eficaz los resultados deseados en el proceso de investigación.

En el cuarto capítulo, se describen los resultados y sus correspondientes interpretaciones, basados en los indicadores previstos de las variables estudiadas, estableciendo su verificación durante la investigación. Luego se realizó la Docimasia de la hipótesis a nivel de las subvariables y, seguidamente se planteó la Propuesta estratégica de mejoramiento de la comprensión lectora, para educandos de quinto grado.

En el quinto capítulo, a partir del análisis e interpretación realizados, se presentan las conclusiones y recomendaciones del trabajo, los cuales muestran con claridad lo investigado y comprobado en relación directa a los propósitos expuestos en el primer capítulo.

INTRODUCCIÓN

La escuela para cumplir eficientemente su papel en la producción, conservación y difusión del conocimiento científico; debe desarrollar permanentes procesos de investigación en el campo social y cultural, así como en el área pedagógica. A su vez los procesos investigativos requieren de diversas actitudes y acciones por parte de quienes en ellos se involucran, pero, sin duda, es la lectura un elemento básico para sus desarrollos; por tanto, existe un estrecho vínculo entre la construcción del conocimiento, las prácticas pedagógicas y el lenguaje oral y escrito, todo lo cual debe materializarse simultáneamente en la escuela.

La lectura se caracteriza como una compleja habilidad humana; compleja puesto que en ella interaccionan aspectos lingüísticos, psicológicos, fisiológicos y sociológicos, su aprendizaje ha sido materia de numerosas y profundas investigaciones, dando como resultado de ellas un amplio espectro de conclusiones, a veces contradictorias entre sí, de acuerdo a las distintas orientaciones teóricas de los estudiosos.

El proceso de comprensión lectora, es sin duda alguna, el que da sentido a la escuela actual, es la función más explícitamente escolar de todas y de ella depende mucho como se van a ir integrando otros procesos de aprendizaje. La comprensión lectora, además de ser el proceso más importante de nuestra escuela, es igualmente uno de los aprendizajes que mayor dificultad presenta para los educandos. La comprensión lectora, tal y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión; en este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente, este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión.

Ahora bien, es ampliamente reconocido que el fracaso en el aprendizaje de la comprensión lectora, se ha convertido en uno de los problemas más críticos y preocupantes de la escuela. Esencialmente, en nuestro contexto social el problema de la comprensión lectora, reviste características conflictivas y complejas; ningún aspecto del programa de la escuela primaria, ha sido tan discutido, en los últimos años, como el de la "comprensión lectora", cuando se conversa informalmente con las profesoras, a cerca de las dificultades que se observan en los educandos, surge en forma unánime, el problema de la lectura de comprensión, vocabulario pobre, mala ortografía y caligrafía, dificultades notorias en la redacción, etc., etc.

Si se analizan estas dificultades en el ámbito del proceso de enseñanza de la lectura, podremos darnos cuenta que es comprensible que la comprensión lectora, sea una actividad fundamental de la cual dependen todos los aspectos de la educación infantil y por ende el rendimiento escolar.

Por ésta y muchas razones más, el presente trabajo de investigación, está orientado a realizar un análisis sobre las dificultades y obstáculos que se presentan en la comprensión lectora. El aprender a leer e interpretar correctamente, es una de las conquistas importantes que el/la niño/a logra en el desarrollo de su vida escolar.

Bajo estas consideraciones y para llevar a efecto estos propósitos, el presente trabajo de investigación se ha estructurado en cinco capítulos, descritos a continuación: El primero, relacionado con los antecedentes de la Tesis de Grado, como son la introducción, la delimitación temporal y espacial, el planteamiento del problema, la formulación de la hipótesis, la definición operacional de variables, los objetivos y justificaciones del trabajo.

El segundo capítulo referido a las bases teóricas en que se fundamenta la acción investigativa. En el plano teórico se plantea un conjunto de aspectos y factores que permiten abordar la literatura como referente orientador del estudio.

El tercer capítulo describe lo que atañe a la metodología de la investigación, planteando el marco y diseño metodológico necesario para alcanzar de manera eficaz los resultados deseados en el proceso de investigación.

En el cuarto capítulo, se describen los resultados y sus correspondientes interpretaciones, basados en los indicadores previstos de las variables estudiadas, estableciendo su verificación durante la investigación. Luego se realizó la Docimasia de la hipótesis a nivel de las subvariables y, seguidamente se planteó la Propuesta estratégica de mejoramiento de la comprensión lectora, para educandos de quinto grado.

En el quinto capítulo, a partir del análisis e interpretación realizados, se presentan las conclusiones y recomendaciones del trabajo, los cuales muestran con claridad lo investigado y comprobado en relación directa a los propósitos expuestos en el primer capítulo.

La Investigación se cierra con la bibliografía y los Anexos.

La Investigación se cierra con la bibliografía y los Anexos.

El primer capítulo, estará referido al marco institucional, misión, marco teórico educacional, el papel e importancia del ser educadora, objetivos del plan, competencias.

El segundo capítulo, constituye la justificación, objetivos del diagnóstico, pruebas objetivas, resultados por centros, interpretación por preguntas, interpretación por barras.

El tercer capítulo, está constituido por la identificación y descripción del problema, justificación, objetivos, metas, población beneficiaria, programa de capacitación.

El cuarto capítulo, presenta todo el marco teórico.

El quinto capítulo, muestra los resultados del trabajo dirigido.

El sexto capítulo, constituye las conclusiones y recomendaciones.