

# UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACION



TESIS DE GRADO

TITULO

CURRICULA ANDRAGOGICA BASADA EN LA TEORIA  
DE LA SINERGIA EDUCATIVA PARA LA FORMACION  
DE FACILITADORES(AS) EN POST ALFABETIZACION  
EN EL ALTO.

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TITULO DE  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

POSTULANTE: CHIPANA PACORICONA MARIBEL  
IRENE

TUTOR: LIC. RENE LLAPACU CARRILLO

EL ALTO - LA PAZ - BOLIVIA  
2012

*[Signature]*  
Lic. René L. Llapacu Carrillo  
No Reg. CPCE 0986 LICOR  
COLEGIO DE PROFESIONALES  
DE LA EDUCACION

*[Signature]*  
Lic. Grover Quiroz Cuzpa  
DIRECTOR CARRERA  
CIENCIAS DE LA EDUCACION - UPEA  
*[Signature]*  
Presidente

*[Signature]*  
Lic. Harold Pariza  
Tribunal

*[Signature]*  
Lic. Elisa Aguilar  
Tribunal

*[Signature]*  
Lic. Gerardo Bruno Quispe  
CIENCIAS DE LA EDUCACION  
094-BGG

## RESUMEN

La tesis de investigación titulada "Curricula Andragógica basada en la teoría de la Sinergia Educativa para la formación de Facilitadores en post alfabetización en El Alto" se inmiscuye en el campo de la educación de adultos(as), desarrollando un estudio sobre el desempeño de los facilitadores(as) del programa de alfabetización "Yo, sí Puedo" del Distrito 5 de la ciudad de El Alto; siendo explorado y analizado para fortalecer y mejorar el proceso educativo del adulto(a) en el programa de post alfabetización "Yo si Puedo Seguir o en otro proyecto o programa que requiera de estos estudios

La tesis enmarca una reflexión educativa que parte de la ciencia andragógica encargada del estudio de la educación del adulto(a) desde sus diferentes etapas de desarrollo biopsicosociocultural, que es fundamental conocer para el desempeño del facilitador(a) en la acción educativa, así mismo parte del estudio de la teoría de la sinergia educativa como alternativa que coadyuva en la construcción de nuevos conocimientos de manera conjunta y colectiva para el cumplimiento o superación de objetivos comunes.

La investigación se ha consolidado a partir de fundamentos teóricos planteados, la metodología teórica y práctica, el diseño metodológico no experimental transversal, la muestra de facilitadores, supervisores y coordinadores, los estudios descriptivos de tipo correlacional; las técnicas e instrumentos que ayudaron a recolectar la información necesaria en la investigación y que ahora pueden conocerse en la tesis, logrando adquirir información y elementos representativos que se tomaran en cuenta en futuras investigaciones relacionadas al campo andragógico, ósea el campo de la educación de adultos.

Por último, la investigación ha permitido conocer la realidad de los facilitadores y educandos adultos(as) en el proceso de alfabetización "Yo sí Puedo" del cual se ha podido reflexionar, sobre la importancia que tiene la educación de adultos como parte fundamental para que la población adulta pueda adquirir mayores conocimientos que sean aplicables en su diario vivir y para ello se requiere de facilitadores especializados en el campo andragógico que cubran las necesidades educativas de los educandos adultos(as).

## INTRODUCCION.

La tesis explora a la ciencia Andragógica, porque estudia y profundiza el proceso de enseñanza y aprendizaje del Adulto(a) desde su desarrollo biológico, psicológico, social y cultural, que son influyentes en el proceso educativo del educando, ayudando a comprender las necesidades educativas del adulto(a); por otro lado, se desarrolla la teoría de la Sinergia Educativa, que implica el aprendizaje asociativo, conjunto, mancomunado, al interior de un grupo de individuos movidos por un interés común para la construcción de nuevos conocimientos y cumplimiento o superación de objetivos, por lo cual es esencial indagar para promover nuevos conocimientos; la investigación hace un desarrollo del currículo, al ser un plan de estrategias que comprende contenidos, conocimientos, habilidades, destrezas planteados a partir del contexto social, político, cultural, etc. que coadyuvan en la construcción de una propuesta curricular.

La investigación surge ante una profunda reflexión educativa, respecto a la educación de adultos(as) durante el proceso de alfabetización del programa "Yo, si Puedo", en el Distrito 5 de la Ciudad de El Alto; se pretende contribuir a la capacitación y preparación de facilitadores(as), para un mejor proceso educativo de los adultos(as), con una propuesta curricular que incorpore a la ciencia andragógica con perspectiva de sinergia educativa para la formación de educadores(as).

El propósito de la investigación, es aportar científica y teóricamente a la sociedad y a las ciencias de la educación, difundiendo la importancia de la ciencia andragógica en el proceso educativo del adulto(a); se aporta con la Sinergia educativa, para promover la formación de recursos humanos como facilitadores(as) especializados en educación de adultos(as); al mismo tiempo se constituye el diseño de una currícula que incorpora a la sinergia educativa y a la ciencia andragógica como bases fundamentales para la formación de facilitadores(as) andragógicos(as), siendo un aporte a la sociedad a través de la educación del adulto(a) y respondiendo a las necesidades individuales y sociales mediante la educación.

En la actualidad se evidencia la existencia de instituciones que impulsan diferentes proyectos dirigidos a la población de adultos(as) para su capacitación, formación,

orientación en diferentes áreas, es el caso del programa de alfabetización "Yo, si Puedo", el cual comienza el 2006 con una campaña y convocatoria masiva dirigida a toda la población analfabeta para su inscripción al proceso de alfabetización y al resto de la población se la invitaba a participar como facilitadores(as) y supervisores(as), coadyuvando así en la tarea de alfabetización en las diferentes ciudades, municipios, provincias, departamentos del país, llegando al Distrito - 5 de la Ciudad de El Alto; el año 2008 se alza la bandera blanca, como símbolo de que Bolivia está libre del analfabetismo para después encaminar el programa denominado "Yo, si Puedo Seguir", dirigido a la post alfabetización y que actualmente está vigente.

A través de la investigación se pretende contribuir con teoría y práctica, desarrollando la Ciencia andragógica desde su esencia, el tratamiento de la teoría de la Sinergia educativa expuesto al interior de la tesis, sustentando su importancia en el campo de la educación de adultos(as); así mismo se contribuye con una currículo basada en la teoría de la sinergia educativa como apoyo a la ciencia andragógica para la formación de facilitadores(as) en post alfabetización que contribuye a mejorar la situación educativa del educando adulto(a).

Para desarrollar la investigación, se utilizaron metodologías de tipo inductivo, deductivo, sintético; estos métodos se desarrollaron a través de un diseño metodológico no experimental de carácter transeccional o transversal a partir de estudios de tipo descriptivo y de tipo correlacional, asumiendo como base central la descripción científica del tema de investigación de la tesis.

Para una mejor comprensión, la tesis se divide en cinco capítulos que sistematiza la investigación; partiendo del primer capítulo con la presentación del problema, identificando el área de estudio con el sustento teórico, se hizo la formulación del problema a investigar, se plantea el objetivo central que enmarca el resultado al que se llega y los objetivos específicos que permitieron alcanzar el objetivo general, se justifica el porqué de la investigación y del aporte teórico, metodológico y social que tiene la investigación; se planteó la hipótesis como respuesta tentativa al problema, se desarrolla la operacionalización de variables para la comprobación de la hipótesis de trabajo.

El segundo capítulo desarrolla la fundamentación teórica, analizando las bases referenciales de la investigación en sus diferentes parámetros, proporciona información sobre el Programa "Yo, si Puedo" y el "Yo, si Puedo Seguir", acudiendo a materiales bibliográficos, hemerográficos, electrónicos, etc., que proporcionaron la información necesaria para fundamentar la investigación. Se desarrollo conceptualmente el sustento teórico y científico sobre la Ciencia Andragógica y la teoría de la sinergia educativa.

El tercer capítulo hace mención al diseño metodológico, exponiendo las características y el tipo de investigación desarrollado, identificando la población de estudio, la extracción la muestra requerida y las técnicas e instrumentos concebidos para recolectar datos, antecedentes, testimonios etc.

El cuarto capítulo presenta el análisis e interpretación de resultados obtenidos mediante instrumentos de recolección de datos (cuestionarios) y (guía de entrevista); los resultados se reflejan en distintos cuadros que hacen conocer el desenvolvimiento del facilitador(a) y las dificultades que tuvo durante la alfabetización, explicadas mediante el análisis de resultados e interpretación al ser cotejados.

El quinto capítulo refleja la propuesta alternativa como una currícula basada en la teoría de la sinergia educativa como apoyo a la ciencia andragógica para la formación de facilitadores(as) en post alfabetización brindando formación apropiada y responsable; la propuesta sistematiza el proceso de formación de facilitadores(as) andragógicos, identificando el tipo de facilitador(a) que se pretende

se llegó y los objetivos específicos que permitieron alcanzar el objetivo general, se justifica el porqué de la investigación y del aporte teórico, metodológico y social que tiene la investigación; se planteó la hipótesis como respuesta tentativa al problema, se desarrolla la operacionalización de variables para la comprobación de la hipótesis de trabajo.

El segundo capítulo desarrolla la fundamentación teórica, analizando las bases referenciales de la investigación en sus diferentes parámetros, proporciona

información sobre el Programa "Yo, si Puedo" y el "Yo, si Puedo Seguir", acudiendo a materiales bibliográficos, hemerográficos, electrónicos, etc., que proporcionaron la información necesaria para fundamentar la investigación. Se desarrollo conceptualmente el sustento teórico y científico sobre la Ciencia Andragógica y la teoría de la sinergia educativa.

El tercer capítulo hace mención al diseño metodológico, exponiendo las características y el tipo de investigación desarrollado, identificando la población de estudio, la extracción la muestra requerida y las técnicas e instrumentos concebidos para recolectar datos, antecedentes, testimonios etc.

El cuarto capítulo presenta el análisis e interpretación de resultados obtenidos mediante instrumentos de recolección de datos (cuestionarios) y (guía de entrevista); los resultados se reflejan en distintos cuadros que hacen conocer el desenvolvimiento del facilitador(a) y las dificultades que tuvo durante la alfabetización, explicadas mediante el análisis de resultados e interpretación al ser cotejados.

El quinto capítulo refleja la propuesta alternativa como una currícula basada en la teoría de la sinergia educativa como apoyo a la ciencia andragógica para la formación de facilitadores(as) en post alfabetización brindando formación apropiada y responsable; la propuesta sistematiza el proceso de formación de facilitadores(as) andragógicos, identificando el tipo de facilitador(a) que se pretende formar mediante la currícula, enmarcado características, competencias, deberes, perfil de facilitador(a); se plantea una estructura curricular conformada por áreas, ejes de formación, contenidos y unidades temáticas que coadyuvan en la formación de educadores, se plantea un plan de formación sinérgica el cual se aplica durante el proceso que dure la formación de los facilitadores(as).