

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACION



TESIS DE GRADO

Título:

**EL DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR DE LA ESPECIALIDAD DE MECANICA
AUTOMOTRIZ EN EL APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS LABORALES DE LOS
PARTICIPANTES DE EDUCACION ALTERNATIVA
“MARTIN CARDENAS HERMOSA”**

**TESIS PRESENTADO PARA OPTAR
EL GRADO DE LICENCIATURA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

POSTULANTE: Univ. Vicente Ticona Humerez

TUTOR: Dr. Roberto Nery Choque Choque Ph. D.

LA PAZ - BOLIVIA

2012

i DEDICATORIA

Va dirigido a mi madre, Por su apoyo incondicional para lograr este proyecto de tesis, también a mi hija y a mis sobrinas y muy especial a un compañero que me incentivo el apoyo a realizar esta tesis de trabajo.

ii AGRADECIMIENTO

Primeramente expreso mis profundos agradecimientos a mi querida madre Lucia Humerez de Ticona, por su amor y cariño donde fue el impulso para lograr este proyecto de Tesis de manera incondicional para llegar a esta meta.

Por otro lado al Dr. Roberto Nery Choque Choque. Quien me colaboro incondicionalmente para que esta propuesta investigativa llegue a la conclusión, por que sin su valiosa ayuda y accesoria este trabajo no hubiera sido posible.

RESUMEN DE TESIS

El presente trabajo de investigación tiene como fin de describir la incidencia significativa del diseño y desarrollo curricular de Mecánica Automotriz, en el aprendizaje de competencias laborales de los participantes, del Centro de Educación Alternativa "Martín Cárdenas Hermosa" de sector de Villa Adela y realizar propuestas estratégicas en base a los resultados obtenidos.

Para llegar a los resultados de la investigación, se diseñó un cuestionario de 15 preguntas que comprende tres aspectos generales: Componente cognoscitivo, componente afectivo, componente conductual, que van desde la identificación clara del tipo de educación que se realiza en los centros de Educación de Adultos y así para obtener los resultados de su operación.

El análisis de los resultados obtenidos mostró que aproximadamente un 62% se encuentran en desacuerdo sobre la incidencia significativa del diseño y desarrollo curricular en el aprendizaje de competencias laborales de los participantes del Centro de Educación Alternativa "Martín Cárdenas Hermosa" en proceso de formación Técnica de Mecánica Automotriz, mientras que el resto no contempla en la positividad de seguir en esa especialidad.

La investigación se basa en una amplia sustentación teórica, acerca de los fines, filosóficos y pedagógicos de la educación de adultos, donde se estableció un eje de problematización sobre la descripción de la incidencia significativa del diseño y desarrollo curricular de formación Técnica, para ello muestra la hipótesis e indicadores, que trazaron el horizonte del trabajo de campo.

Al final del trabajo de la investigación descriptiva, se logró obtener los resultados para comprobar la hipótesis del trabajo, afirmando que la incidencia significativa del diseño y desarrollo curricular de formación Técnica, no incide significativamente en el desarrollo y aprendizaje de las competencias laborales de los participantes. En este sentido tiene que llamar profundamente la atención de los operadores de políticas educativas, porque esta situación aparentemente no es significativa, repercute en la calidad de aprendizaje y en el tipo de formación que recibe la población.

INDICE

Dedicatoria

Agradecimiento

Resumen de la Tesis

INTRODUCCION

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

	Pág.
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Realidad del Diseño Curricular y la praxis metodológica de Educación Alternativa.....	1
2. Formulación del problema.....	4
2.1. Preguntas de investigación.....	4
3. Objetivo de la investigación.....	4
3.1 Objetivo general.....	4
3.2 Objetivos Específicos.....	5
4. Justificación.....	5
4.1 Justificación Metodológica.....	5
4.2 Justificación Teórica.....	6
4.3 Justificación Practica	6
5. Formulación de hipótesis.....	7
5.1. hipótesis.....	7
5.2. Determinación de Variable.....	7
5.2.1. Variable Independiente.....	7
5.2.2. Variable Dependiente.....	7
5.3. Definición y Operalización de Variable.....	8
5.3.1. Variable Independiente.....	8
5.3.2. Variable Dependiente.....	9

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2. MARCO CONCEPTUAL	10
2.1. Concepto de educación de adultos	10
2.1.1. Concepto del proceso de enseñanza y aprendizaje.....	10
2.1.2. Concepto del currículo.....	11
2.2. DISEÑO CURRICULAR MODULAR COMO ALTERNATIVA	
EN EL APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS LABORALES	12
2.2.1. Diseño curricular modular.....	12
2.2.2. Las características de un módulo.....	13
2.2.3. Organización del modulo en Unidades Didácticas.....	14
2.2.4. Orientaciones metodológicas para la puesta en práctica de los	
Módulos.....	16
2.2.4.1. Organización del tiempo.....	16
2.2.4.2. Aula – Taller.....	17
2.2.4.3. Sistemas de evaluación y acreditación de competencias	
Laborales.....	17
2.3. FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS	18
2.3.1. Caracterización del Modelo Educativo y enfoques	
de la Educación Nacional.....	18
2.3.2. Educación alternativa.....	20
2.3.3. Educación técnica.....	20
2.3.4. Educación tecnológica.....	22
2.3.5. Educación productiva.....	23
2.3.6. Educación productiva territorial.....	25
2.3.7. Educación científica tecnológica y artística.....	25
2.4. FUNDAMENTOS POLÍTICOS	26
2.4.1. Fundamentos epistemológicos, psicológicos y	
antropológicos.....	26

2.5. PROPÓSITOS Y OBJETIVOS DE LAS COMPETENCIAS	
LABORALES	27
2.5.1. Competencia laboral.....	27
2.5.2. Clasificación de competencias.....	31
2.5.3. Niveles de competencia.....	35
2.5.4. Contexto laboral.....	36
2.5.5. Procesos ligados a las competencias laborales.....	38
2.6. PARADIGMAS EDUCATIVOS	42
2.6.1. Concepto de paradigma.....	42
2.6.1.1 Tipos de paradigmas educativos	42
2.6.1.2. Paradigmas conductual y aprendizaje.....	42
2.6.1.3. Paradigma cognitivo y aprendizaje.....	44
2.6.1.4. Paradigma ecológico - contextual y aprendizaje.....	45
2.7. MODELACIÓN CURRICULAR	46
2.7.1 Modelos curriculares	47
2.7.1.1. Modelo Ralph Tyler.....	49
2.7.1.2. Modelo de Taylor.....	51
2.7.1.3. Modelo de Johnson.....	52
2.7.1.4. Modelo de Hilda taba.....	54
2.7.1.5. Modelo de Gimeno Sacristán.....	54
2.7.1.6. Modelo contextual.....	55
2.8. PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE TRANSFORMACIÓN	
EDUCATIVA	57
2.8.1. Los cuatro pilares de la educación	58
2.8.1.1 Aprender a conocer.....	59
2.8.1.2. Aprender a hacer.....	61
2.8.1.3. Aprender a convivir.....	62
2.8.1.4. Aprender a ser.....	63
2.8.2. los desafíos de educación en el siglo XXI	64
2.8.2.1. La educación como factor clave de desarrollo.....	64
2.8.2.2 Educación en valores y entendimiento mutuo.....	64
2.8.2.3. Adecuarse a los cambios de la sociedad.....	65
2.8.2.4. Aumentar la cobertura escolar.....	65

2.9. MARCO CONTEXTUAL	66
2.9.1. Contexto de la realidad externa de la institución	66
2.9.1.1. Ubicación geográfica.....	66
2.9.1.2. Aspecto cultural.....	66
2.9.1.3. Aspectos socio económico.....	66
2.9.1.4. Aspecto educativo.....	67
2.9.1.5. Aspecto religioso.....	67
2.9.1.6. Salud.....	68
2.9.2. Realidad interna de la institución	68
2.9.2.1. Datos generales.....	68
2.9.2.2. Antecedentes.....	68
2.9.2.3. Aspecto administrativo.....	69
2.9.2.4. Aspecto organizacional.....	69
2.9.2.4.1. Organigrama del centro de educación alternativa “Martin Cárdenas”	70
2.9.2.4.2. Aspecto Pedagógico.....	70
2.9.2.4.3. Personal docente administrativo director General.....	71
2.9.2.4.4. Personal docente.....	71
2.9.2.4.5. Personal administrativo.....	71
2.9.2.5. Población estudiantil de arias técnicas del Centro de Educación Alternativa.....	72
2.9.2.5.1. Numero de inscritos.....	72

CAPITULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3. Diseño de la investigación	73
4. Tipo de investigación	73
5. Universo o población de estudio	74
5.1 Características de la población.....	74
5.1.1 Características de los participantes.....	75

5.1.2 Características del docente de la especialidad automotriz.....	75
6. Tipo de muestra.....	76
6.1. Tamaño de la muestra.....	76
7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	77
7.1 Técnicas.....	77

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4. Análisis de cuestionario a participantes.....	78
4.1. Aspectos generales.....	78
4.1.1 Componente cognitivo.....	78
4.1.2 Componente procedimental.....	78
4.1.3 Componente afectivo.....	79
4.1.4. Componente conductual.....	79
5. CUESTIONARIOS APLICADOS A PARTICIPANTES.....	80
Cuadro N° 1	80
Cuadro N° 2	81
Cuadro N° 3.....	82
Cuadro N° 4	83
Cuadro N° 5	84
Cuadro N° 6.....	85
Cuadro N° 7	86
Cuadro N° 8.....	87
Cuadro N° 9	88
Cuadro N° 10	89
Cuadro N° 11	90
Cuadro N° 12.....	91
Cuadro N° 13.....	92
Cuadro N° 14.....	93
Cuadro N° 15.....	94
6. Entrevista a Docente de Especialidad Mec. Auto.....	96

CAPITULO V

PROPUESTA ESTRATEGICA

5. PROPUESTA DE FORTALECIMIENTO PEDAGOGICO EN EL SUBSISTEMA DE EDUCACION ALTERNATIVA Y ESPECIAL.....	103
5.1. Diseño curricular de competencias laborales en la especialidad de mecánica automotriz.....	103
5.1.1. Datos de Identificación.....	103
5.1.2. Diagnostico procesual.....	103
5.1.3. Justificación.....	107
5.1.4. Definición de la visión y misión de la institución.....	108
5.2. POBLACIÓN META.....	108
a) Beneficiarios directos.....	108
b) Beneficiarios indirectos.....	108
5.3. ENFOQUE TEÓRICO METODOLÓGICO.....	109
5.3.1. Caracterización del Modelo Educativo y enfoques de la Educación Nacional.....	109
5.4. OBJETIVO GENERAL.....	116
5.5. LINEAS DE ACCIÓN.....	117
5.5.1. Diseño curricular por competencias laborales.....	117
5.5.2. Organización de la estructura del diseño curricular por Módulos.....	118
MODULO 1: MANTENIMIENTO DE SISTMA DE SUSPENSION, DIRECION Y FRENOS AUTOMOTRICES.....	118
A. Capacidades y criterios de evaluación.....	118
B. Contenidos Básicos.....	120
- Sistema de suspensión, dirección y frenos.....	120
MODULO 2: MANTENIMIENTO DEL SISTEMA DE TRANSMISION DE VELOCIDAD Y FUERZA AUTOMOTRIZ.....	121
A. Capacidades y criterios de evaluación.....	121
B. Contenidos Básicos.....	124
- Sistema de transmisión de velocidad y fuerza auto.....	124

MODULO 3: MANTENIMIENTO DEL SISTEMA ELECTRICO Y ELECTRONICO AUTOMOTRIZ.....	125
A. Capacidades y criterios de evaluación.....	125
B. Contenidos Básicos.....	127
- Fundamentos eléctricos.....	127
- Fundamentos electrónicos.....	127
- Instrumentación.....	128
- Dibujo eléctrico y electrónico.....	128
- Sistema de carga.....	128
- Sistema de arranque.....	128
- Sistema de luces.....	129
- Sistema de controles auxiliares electrónicos.....	129
- Sistema de encendido convencional y electrónico.....	129
- Seguridad e higiene industrial.....	129
MODULO 4: MANTENIMIENTO DE MOTORES DE CONBUSTION INTERNA.....	129
A. Capacidades y criterios de evaluación.....	129
B. Contenidos Básicos.....	133
- Dibujo mecánico automotriz.....	133
- Motores de combustión interna Otto.....	133
- Motores de combustión interna Diesel.....	133
- Inyección electrónica de motores Otto Diesel.....	134
- Afinamiento de motores.....	134
- Rectificación de motores.....	134
- Conversión de motores.....	134
- Laboratorio de motores de combustión interna.....	135
5.6. ESTRUCTURA DEL DISEÑO CURRICULAR.....	135
6.7. ORIENTACIÓN METODOLÓGICAS.....	139
6.7.1. Metodología a implementar en los procesos de Enseñanza - Aprendizaje a través del taller pedagógico.....	140
6.8. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE PROCESO DE APRENDIZAJE.....	141
6.8.1. Criterio de evaluación.....	141

6.8.2. Instrumento de evaluación.....	142
6.9. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA: CONOCIMIENTO, EN EL AULA INSTITUCIONAL.....	143
6.9.1. Requerimientos mínimos de los docentes.....	143
6.10. INFRAESTRUCTURA, EQUIPAMIENTO DE LABORATORIOS, TALLERES Y MATERIALES.....	144
6.10.1. Áreas de instalación.....	144
6.11. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	145
6.12. PRESUPUESTO.....	146

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES.....	148
RECOMENDACIONES.....	150
BIBLIOGRAFIA.....	151
ANEXO	

INTRODUCCION

La transformación del mundo actual por el acelerado avance de la ciencia y la tecnología de países desarrollados requieren de la formación de hombres que respondan a esta realidad.

En este contexto, la educación llega a ser un proceso cualitativo, importante e insustituible para la formación y desarrollo del hombre de manera integral.

Sin embargo, en la mayoría de países latinoamericanos y en particular en Bolivia, el proceso de formación del hombre no llega a establecerse como una política emergente debido al tipo de Estado dependiente, con una economía que se caracteriza por la exportación de materias primas, falta de identidad nacional, con políticas educativas de tipo excluyente, descontextualizado y falta de acceso de niños, niñas y jóvenes de ambos sexos a una educación sistemática, cualitativa e integral.

La Educación Técnica del Centro de Educación Alternativa” Martin Cárdenas” ubicado en la zona de Villa Adela, oferta cursos de formación profesional), una alternativa de educación para tener más oportunidades de trabajo; entre estas se tiene la formación técnica en la especialidad de Mecánica Automotriz.

Es una alternativa de formación profesional de jóvenes y personas adultas que no han tenido la oportunidad de continuar o acceder a la educación regular, para tal efecto, se realizó esta investigación de tipo descriptivo desde el análisis del modelo educativo, enfoques y teorías de aprendizaje, del Diseño y Desarrollo

Curricular de la Especialidad de Mecánica Automotriz a través de la aplicación de técnicas participativas y de una encuesta estructurada a los participantes, obteniendo interesantes resultados, que presentamos en el presente trabajo.

En el primer capítulo, se desglosa la situación problemática sobre el diseño y desarrollo curricular del Centro Integrado de Educación Alternativa” Martin Cárdenas” considerando el planteamiento y la formulación del problema, interrogantes de la investigación, y objetivos a seguir en la investigación, del trabajo y la justificación. Donde se vaso únicamente en necesidades básicas de corte social y no en dimensión económica productiva, que permitan superar la condición de vida de los jóvenes adultos.

El segundo capítulo, se determina la formulación de hipótesis, determinación de variables, definición y operalización de variables

El tercer capítulo, se sustenta el marco teórico conceptual, donde se enfoca de forma teórica el importante papel de la educación, sobre los principios fundamentales de la transformación educativa que constituye en una necesidad para niños y adultos, para eso se consideran los cuatro pilares de la educación para el desarrollo humano con equidad. En este capítulo también se desarrolla en el marco teórico contextual desde los aspectos externos e interno de la institución del Centro Integrado de educación Alternativa” Martin Cárdenas”.

En cuarto capítulo, se determina la metodología de la investigación como: el tipo de estudio, también se identifica la población y la muestra del estudio; y no se podía prescindir de técnicas e instrumentos para llevar adelante el trabajo de la investigación.

El quinto capítulo, en este capítulo se demuestra la interpretación de los resultados obtenidos mediante el porcentaje y gráficos, llegando a comprobar las hipótesis formuladas.

El sexto capítulo, se establece las conclusiones del tema investigado y a partir de ella se realizan las recomendaciones más pertinentes de acuerdo a los resultados del trabajo de investigación.

Por ultimo el trabajo de investigación puede llevar sus propias limitaciones de redacción y conocimiento epistemológico del fenómeno investigado, se requiere otras investigaciones parra su mejor tratamiento.