

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



[Handwritten signature]

[Handwritten signature]
Lic. José Luis Yapuchura Machaca
21-04-2012

TESIS DE GRADO

LA INFLUENCIA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES EN EL
DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA

TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN

Postulante: Univ. José Luis Yapuchura Machaca

Tutor (a): Lic. Ana María Irusta Vásquez

[Handwritten signature]
Lic. Ana María Irusta Vásquez
DIRECTORA CARRERA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - UPEA

El Alto - La Paz - Bolivia

2012

RESUMEN

El tema de investigación, Titula: La Influencia de los Juegos Tradicionales en el Desarrollo de la Motricidad Gruesa, es una investigación que se realiza en niños y niñas del curso primero de primaria, de la Unidad Educativa San Pablo De Tiquina, de la Segunda Sección, Provincia Manco Kapac, del Departamento de La Paz.

Para darle el valor científico correspondiente, en el proceso de investigación se utilizó como instrumento de evaluación la Escala Abreviada de Desarrollo Psicosocial¹, cabe resaltar que este instrumento contiene la adaptación al contexto educativo boliviano, mismo que fue utilizado en el proyecto "Wawa Wasi"

La formulación del problema es la siguiente: ¿Cómo influye la aplicación de los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa, en los niños y niñas del curso primero de primaria de la Unidad Educativa San Pablo de Tiquina? Como se podrá apreciar es un tema que requiere proceso práctico; es decir, se debe aplicar los juegos tradicionales para ver el efecto que causa en la motricidad gruesa u otras áreas que toma en cuenta la escala abreviada de desarrollo psicosocial.

En la investigación, el desarrollo de la motricidad gruesa está sometido y depende de la aplicación de los juegos tradicionales. Para tal efecto, se aplican los juegos tradicionales que son definidos por los niños/as en el contexto educativo.

Los límites de la presente investigación radican en la aplicación de los juegos tradicionales y su efecto en la motricidad gruesa; el proceso de investigación permitirá relacionar los juegos tradicionales, a la motricidad gruesa y éstas a su vez

Como lo mencionamos, el proceso de investigación fue sometido a la rigurosidad científica, que se detalla en el capítulo III, referido al diseño metodológico.

Las conclusiones presentadas están enmarcadas dentro del análisis y presentación de los resultados, es decir, expresa la importancia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa.

Por último, quiero aclarar que esta investigación, más allá de cumplir con los requerimientos del método científico, viene a ser un medio que muestra la

importancia que tiene la aplicación de los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa.

Con estas aclaraciones referidas a la génesis, al proceso y a la conclusión de la investigación, me permito en presentarles el índice temático y posterior desarrollo del tema.

INTRODUCCIÓN:

Una de las tendencias favorables en la actualidad se centra en poner mayor énfasis en la transmisión de los procesos culturales y sociales propios de una región, mismos que desde el punto de vista teórico, incluso práctico son aislados y en muchos casos desconocidos; el desarrollo de la motricidad gruesa por medio de los juegos tradicionales permite al niño/a liberarse de un mundo atormentador con aprendizajes teóricos, poco prácticos y sin diversión, por ello ésta investigación integra los juegos tradicionales y la motricidad gruesa.

En los últimos años, se han ido desarrollando cuantiosas investigaciones relacionadas con el desarrollo psicomotor del niño, donde se elaboraron instrumentos que permiten arribar la característica motriz del niño/a, comprendido desde los cero hasta los seis años que asisten a centros infantiles, en ese marco los juegos son uno de los medios didácticos que existen para desarrollar las habilidades en el área motriz, por ello no son casuales las numerosas investigaciones, mismas que han ido trascendiendo en el tiempo como el caso de los trabajos de Vigotsky y J. Piaget.

El desarrollo que sigue el área de la motricidad gruesa, necesariamente requiere tomar en cuenta el desarrollo de las nociones básicas como: Espacio-Temporal, la Coordinación Corporal, Equilibrio Dinámico y Estático, Coordinación Viso-Motora, Lateralidad, esquema corporal, etc, nociones que revisten suma importancia en la etapa preescolar y escolar, pues reportan al niño/a conocimientos elementales que lo prepararan para grados superiores brindándole la posibilidad de utilizarlas, no solo en los aprendizajes escolares sino en su diario vivir.

Por ello, ingreso al mundo de los juegos tradicionales, en sus características principales y en las relaciones personales, no como un invento casual extraído de la realidad, sino como parte viva de la historia y la cultura, de la que cada Juego Tradicional es parte, llámese dominante, alternativa, sub-cultural o contra cultural, pero parten de allí, de cada retazo de la realidad; independiente desde la perspectiva que ésta sea mirada, los juegos tradicionales se encuentran inmersos en la realidad.

y no son una casualidad histórica cultural y mucho menos son o serán ajenos a las super y micro estructuras que los grupos sociales crean, entretejen, practican y

transmiten vivencias culturales con relaciones éticas que tienen su lugar en la vida de los hombres que trabajan, estudian, sostienen relaciones sociales, opciones religiosas e ideológicas, gustos musicales, etc.

El aporte pedagógico del presente trabajo permitirá desarrollar, cómo debe realizarse de manera más activa la estimulación del desarrollo motor de acuerdo a las necesidades de los niños/as, con nuevos enfoques pedagógicos que permitan desarrollar las habilidades, destrezas y el conocimiento basado en sus saberes.

Para poder entender el propósito de la presente investigación se ha procedido a estructurarlo de la siguiente manera:

El capítulo I, Trata principalmente del Tema de Investigación, el cual hace referencia al planteamiento y formulación del problema; la determinación de los objetivos, (en su dimensión general y específica); la justificación; los alcances; la hipótesis; identificación y conceptualización de las variables y la operacionalización de los mismos.

En el capítulo II, Está dividida en dos partes, la primera está destinada al sustento teórico, relacionado al desarrollo general del niño/a; la segunda parte centrada a teorizar el juego desde el punto de vista general, y los juegos tradicionales desde el punto de vista específico, a esto se suma la identificación de los juegos tradicionales en el contexto educativo.

En el capítulo III, Explica el Diseño Metodológico de la Investigación, partiendo del diseño de investigación, la población univero, el tipo de muestra y el tamaño de la misma, así como los instrumentos utilizados para la recolección de datos.

En el capítulo IV, Está centrado en la presentación y análisis de datos, se muestra los resultados obtenidos en pre test y pos test, tanto en el grupo experimental como en el grupo control, a través de un instrumento como es la Escala Abreviada de

Desarrollo Psicosocial de Nelson Ortiz, así mismo se muestran los datos obtenidos a través de los demás instrumentos y del registro de observación en referencia al trabajo de investigación.

El capítulo V, se centra en el marco propositivo, que es resultado del análisis y la práctica sistemática de la investigación, la esencia de la propuesta radica en el desarrollo de la motricidad gruesa a través de los juegos tradicionales.

En el capítulo VI, Se presenta las conclusiones y las recomendaciones, las conclusiones están elaboradas en estricto cumplimiento a la formulación de los objetivos, las recomendaciones surgen del proceso de investigación, y están orientadas a desarrollar y dinamizar las capacidades motrices a partir de los juegos tradicionales en la educación.

Al finalizar el trabajo se presenta la bibliografía consultada y los anexos respectivos.

RESUMEN

El tema de investigación, Titula: La Influencia de los Juegos Tradicionales en el Desarrollo de la Motricidad Gruesa, es una investigación que se realiza en niños y niñas del curso primero de primaria, de la Unidad Educativa San Pablo De Tiquina, de la Segunda Sección, Provincia Manco Kapac, del Departamento de La Paz.

Para darle el valor científico correspondiente, en el proceso de investigación se utilizó como instrumento de evaluación la Escala Abreviada de Desarrollo Psicosocial¹, cabe resaltar que este instrumento contiene la adaptación al contexto educativo boliviano, mismo que fue utilizado en el proyecto "Wawa Wasi"

La formulación del problema es la siguiente: ¿Cómo influye la aplicación de los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa, en los niños y niñas del curso primero de primaria de la Unidad Educativa San Pablo de Tiquina? Como se podrá apreciar es un tema que requiere proceso práctico; es decir, se debe aplicar los juegos tradicionales para ver el efecto que causa en la motricidad gruesa u otras áreas que toma en cuenta la escala abreviada de desarrollo psicosocial.

En la investigación, el desarrollo de la motricidad gruesa está sometido y depende de la aplicación de los juegos tradicionales. Para tal efecto, se aplican los juegos tradicionales que son definidos por los niños/as en el contexto educativo.

Los límites de la presente investigación radican en la aplicación de los juegos tradicionales y su efecto en la motricidad gruesa; el proceso de investigación permitirá relacionar los juegos tradicionales, a la motricidad gruesa y éstas a su vez

Como lo mencionamos, el proceso de investigación fue sometido a la rigurosidad científica, que se detalla en el capítulo III, referido al diseño metodológico.

Las conclusiones presentadas están enmarcadas dentro del análisis y presentación de los resultados, es decir, expresa la importancia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa.

Por último, quiero aclarar que esta investigación, más allá de cumplir con los requerimientos del método científico, viene a ser un medio que muestra la

importancia que tiene la aplicación de los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa.

Con estas aclaraciones referidas a la génesis, al proceso y a la conclusión de la investigación, me permito en presentarles el índice temático y posterior desarrollo del tema.

El capítulo V, se centra en el marco propositivo, que es resultado del análisis y la práctica sistemática de la investigación, la esencia de la propuesta radica en el desarrollo de la motricidad gruesa a través de los juegos tradicionales.

En el capítulo VI, Se presenta las conclusiones y las recomendaciones, las conclusiones están elaboradas en estricto cumplimiento a la formulación de los objetivos, las recomendaciones surgen del proceso de investigación, y están orientadas a desarrollar y dinamizar las capacidades motrices a partir de los juegos tradicionales en la educación.

Al finalizar el trabajo se presenta la bibliografía consultada y los anexos respectivos.

