

90 puntos, aprobado con Distinción



UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

*Prof. Freddy Medrano
Inbuna*



*Prof. Freddy Medrano
Inbuna*

*M.Sc. Rubén Legarra Argandoña
DIRECTOR
Ciencias de la Educación-UPEA
Tribunal Presidente*

**SISTEMA AYLLU COMO GESTIÓN DE DESARROLLO
ECONÓMICO LOCAL DE LAS COMUNIDADES
EDUCATIVAS DE ALASAYA Y MASAYA DE LA
SEGUNDA SECCIÓN MUNICIPAL LAJA**

TESIS DE GRADO

PRESENTADO PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIATURA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

POSTULANTE: UNIV. ROLANDO PATZI PAXI
TUTOR: LIC. PEDRO ALARCÓN ENAO

EL ALTO, LA PAZ - BOLIVIA
2.012

*Prof. Freddy Medrano
Inbuna*

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación, consiste en aportar herramientas bases que sirvan de articulaciones entre prácticas organizativas de la educación y el desarrollo productivo local; donde la comunidad como la complejidad sociocultural y dinámica de personas que articule la totalidad de sus vertientes de abajo hacia arriba, así como la complementación de opuestos chacha warmi -lógica andina de todas las cosas-; para que las practicas organizativas del sistema ayllu vinculada a la comunidad afronten diferentes desafíos para la gestión desarrollo económico local.

Como Segunda Sección de la Provincia Los Andes y ciudad primigenia de la metrópoli paceña, geográfica y sociopolíticamente es el centro del pensamiento andino; cuenta con diez núcleos educativos, distribuidas proporcionalmente de acuerdo al crecimiento poblacional y tomando en cuenta las características generales de la región. Por su puesto, esta distribución corresponde a las ponderaciones tradicionales y establecimiento de núcleos y unidades educativas seccionales; que recalcan en las formas de organizacionales centradas en el personal docente y los contenidos curriculares como es la "educación tradicional", frente a los cambios de política educativa propuestos actualmente.

La capital de la segunda sección Laja se remonta a la época de las Altas Culturas: Tiwanaku; cuando éste llegó a uno de sus estadios más importante de su historia: de ser aldea a ciudad. Ya en esa época la jurisdicción actual del municipio estaba dentro los límites de Tiwanaku, así: "cuando sobrevino el ocaso del imperio Tiwanakota hacia el siglo XII de nuestra era, se produjo una disgregación política y poblacional, en consecuencia el otrora imperio quedó fraccionado en pequeños señoríos regionales de habla aymara, algunos más importantes que otros de los que se puede mencionar. Lupaca, Pacajes, Omasuyos, Lipis, Charcas, Chichas, etc." (G. Mendoza, 2009:IX) Y, precisamente la actual provincia Los Andes pertenecía al Señorío Omasuyo situado cerca de las riberas y rios afluentes al Lago Titicaca. En general los reinos aymaras estaban agrupados en grandes bloques: orqusuyo y umasuyo respectivamente (Bouysse Cassagne 1987:16).

Laja, se desarrolla a raíz de ser el paso obligado de los caminos precolombinos, que atraviesa la zona de Chuquiago y que conecta por el norte y por el sur del Lago Titicaca con los valles meso térmicos de Bolivia al océano Pacífico; considerado como "el hito del circuito comercial, mano de obra efectiva en agricultura y paso minero a la Villa de Potosí" (Medinaceli, 1986:24). Desde Cuzco, hasta Ayavire un tambo denominado Sicuani, luego por Urqusuyo, Pucara, Acasio, Paucarcolla, Puno, Chucuito, Acora, Ilave, Juli, Pomata, Zepita, Machaca, Caquiviri, Caquingora y Callapa; por otra parte de Umasuyo, Huancané, Moho, Guaycho, Carabuco, Achacachi, Huarina, Pucarani, Laja, Calamarca, Ayo - Ayo, Sicasica; son dos tramos de la lógica comercial y flujo de mercaderías que se desarrollan desde la pre-colonia hasta la actualidad; gracias a la práctica de los elementos del sistema ayllu, que configuran la co-existencia, su complejidad y dinamicidad entre comunarios y transeúntes; Ahi recalca su valor histórico en los flujos económicos, pues, como capital fundacional de "NUESTRA SENORA DE LA PAZ" al mando del Capitán Alonso de Mendoza, el 20 de Octubre de 1548 en Llacxa "sitúa, éste espacio como el más importante desde los albores de la historia en todos sus sentidos" (Torres de Mendoza, XVI, 530). Esto nos impulsa a formular nuestra imagen objetiva como centro taypi de producción y reproducción del pensamiento panandino.

De acuerdo al recorrido histórico descrito, el objetivo de la investigación radica en describir los elementos organizativos del sistema ayllu como bases articulación de las Unidades Educativas de alasaya y masaya con la Gestión de Desarrollo Económico Local en la segunda sección municipal Laja. Siendo entonces que lo que nos interesa es describir especificando los elementos de organización de la más antigua forma de asociación de las familias andinas, ahora orientados a la actividad productiva local, institucional y comunitaria; donde las vivencias cotidianas ensamblen prácticas colectivas familiares como herramientas vertebradoras entre las instituciones comunitarias y las vocaciones productivas regionales, comunitarias, territoriales y geográficas. En ese sentido, la estructurado del trabajo está constituida en cinco Capítulos, distribuidos de la siguiente manera.

En el Primer Capítulo, desarrollamos el planteamiento del problema y los elementos necesarios y suficiente que viene a reflejar de manera concreta, la problemática que existe en la relacionalidad entre la convivencia familiar-comunitaria con la

institucional e intercomunitaria productiva local, mismas que se han mostrado en los diferentes eventos organizacionales del municipio de Laja; además de la formulación del problema, justificación y objetivos.

En el Segundo Capítulo, se desarrolla el marco teórico, que da soporte literario y tangible al planteamiento del problema y a la investigación misma, según las variables identificadas como: los elementos organizativos del sistema ayllu, Unidades Educativas de alasaya y masaya, la Gestión de Desarrollo Económico Local; acompañando además un esbozo histórico y perspectivas de la visión andina.

El Tercer Capítulo, esta referida a la metodología de la investigación o diseño metodológico que se define como las decisiones, pasos y actividades a realizar para guiar el curso de la investigación. Apartado que, además, se desarrolla de manera concreta el Diseño de investigación y es no experimental, el tipo de investigación Descriptive - Correlacional, donde las variables identificadas se correlacionan entre si la medida en que haya acciones colectivas.

En el Cuarto Capitulo, desarrollamos la Descripción e interpretación de datos que han sido obtenidas por medio de diferentes instrumentos, para luego enmarcar los resultados y la interpretación de la información dentro la lógica de la estadística descriptiva, donde llevamos a cabo, el análisis de las tablas de distribución de frecuencias y datos obtenidos que observamos en cuadros validadas estadísticamente.

En el Quinto Capitulo, desarrollamos las Conclusiones y las recomendaciones, que vienen a darse como juicios emitidos una vez desarrollada la investigación, de los resultados obtenidos y complementarios que facilitan la interacción del trabajo como lectura de la realidad que expresa la relación clara de variables correlacionales desde tiempos del Intermedio tardío. Entonces vayamos introduciéndonos

Estos resultados muestran la magnitud del problema y suscitan interés en la aplicación de un plan de acción que ayude a contrarrestar el incremento del FIP en el contexto escolar. Por ello se ha propuesto la implementación de dos proyectos denominados "Creación de la Comisión de Convivencia y El Método Peacemaker", cuyos detalles se encuentran ubicados en el capítulo final de este trabajo.