

70 puntos Aprobado con Distinción

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

[Signature]
Lic. Luc Duran Huarachi
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DOCENTE UPEA
R00 CPSE 0128

[Signature]
Lic. Pedro Alarcón Enao
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DOCENTE "U.R.E.A."
TUTOR



[Signature]
Lic. Angelice Romero

[Signature]
Lic. Germán Saco
TRISOMIA

[Signature]
M. Sc. Rubén Zagarra Argandoña
DIRECTOR
Ciencias de la Educación-UPEA
R00000000

TESIS DE GRADO

LA COMPRESIÓN LECTORA COMO UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA LECTURA DE LOS NIÑOS DE 4°, 5° Y 6° CURSOS DEL NIVEL PRIMARIO DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS: 1° DE MAYO Y AYACUCHO.

TESIS DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

POSTULANTE: UNIV. WILMA APAZA QUISPE

TUTOR: LIC. PEDRO ALARCÓN ENAO

El Alto - La Paz
Bolivia
2012.

INTRODUCCIÓN

Uno de los requisitos importantes que debe reunir el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula, por parte del docente, es saber utilizar y darle una especial relevancia a los elementos claves de reflexión y razonamiento que permitan el avance de los estudiantes de la actual generación en sus modos de ser, de pensar y de hacer en su vivir y su trabajo cotidiano.

Durante estos últimos años, se puso de manifiesto la importancia del "aprendizaje" como elemento decisivo que oriente las acciones humanas, en estos momentos de rápidos cambios y transformaciones que estamos viviendo. Para ello, es preciso desarrollar sobre todo un "aprendizaje innovador", que permita a los estudiantes enfrentarse a los problemas nuevos que se les presenten en el futuro. Razón por la cual no siempre sirven las respuestas ya elaboradas que las instituciones educativas (las escuelas) nos dan, o nos transmiten de unas generaciones a otras, sin ninguna variación.

En el país, en estos momentos, se vive el cambio de la Ley de Educación "Avelino Siñani y Elizardo Pérez (promulgada el 20 de diciembre de 2010), donde propone la concepción educativa de; "La Descolonización Educativa". Este proceso de reforma educativa, nos plantea entre algunos aspectos, la necesidad de revisar el papel que debe desempeñar el docente en el desarrollo de un currículo abierto y flexible.

La reforma educativa (ley Avelino Siñani y Elizardo Pérez) demanda de un profesional creativo, generador de conocimientos, no sólo un mero transmisor de conocimientos y respuestas ya elaboradas; si no un adaptador del currículo a las características de los alumnos y al contexto social en permanente proceso de cambio, donde se hace educación.

Así mismo el docente, sea capaz de trabajar en equipo con otros docentes, que intervienen con similar grupo de alumnos o grados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

A si mismo se hace referencia a las expectativas y Macrohabilidades comunicativas, conociendo las inferencias de integración verbal, la integración entre la lectura y escritura y su posterior construcción del conocimiento a partir de la lectura, previa motivación, creando un contexto apropiado para el estudiante,

seleccionando adecuadamente el material de lectura en base al propósito de lectura.

Otros elementos necesarios para sustentar la presente investigación son las teorías del aprendizaje del constructivismo: teoría psicogenética, teoría de aprendizaje significativo y teoría sociocultural. Sin embargo se da énfasis a la teoría de David Ausubel que menciona cuán importante es leer con progresiva comprensión gracias a las estrategias de lectura (anticipación del texto, interpretación del texto mediante imágenes, ordenar palabras de una oración gramatical, completar oraciones incompletas previa lectura del texto, explicación del significado de la lectura, etc.), requisito necesario para llegar al aprendizaje significativo.

El capítulo tercero, corresponde a la metodología de la investigación donde el tipo de estudio es correlacional, el tipo de hipótesis es correlacional y el diseño de la investigación es transeccional o transversal correlacional, porque se estudian las variables, simultáneamente en su dimensión temporal, en los cuales se recolectan los datos y por ello, corresponde al tipo de investigación no experimental. Se realiza la hipótesis de trabajo, operacionalización de las variables, con su respectiva unidad de análisis, la población o universo con su respectiva muestra de trozo o por conveniencia.

Finalizando, el presente trabajo de investigación concluye con la aplicación de los instrumentos o fichas de lectura a los niños de 4º, 5º y 6º cursos del nivel primario las mismas ayudaron a mejorar el aprendizaje significativo, gracias al desarrollo de su capacidad de comprensión lectora poniendo énfasis en el significado del texto leído. Una de nuestras varias recomendaciones es que los docentes en el momento de la planificación curricular de la asignatura de lenguaje pongan en práctica permanente en el aula, las estrategias que se explican de manera detallada en nuestro presente trabajo.