

UNIVERSIDAD PUBLICA DE "EL ALTO"

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



W. Filadelfo Medrano
Tribunal
Lic. Bernardo Yucra Chura

Dr. Manuel Zamora
Tribunal
Dr. Manuel Zamora
Tribunal

TESIS DE GRADO

ESTILO DE DIRECCIÓN Y LIDERAZGO MORAL PARA SUPERAR LAS DEFICIENCIAS DEL DIRECTOR-LÍDER, EN UNIDADES EDUCATIVAS DEL NÚCLEO BELÉN - CHIJIPINA GRANDE, DISTRITO ACHACACHI, PROVINCIA OMASUYOS, DEPARTAMENTO LA PAZ.

TESIS PRESENTADA PARA OPTAR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Postulante : Univ. Wilfredo Clares Saca
Tutor : Lic. Bernardo Yucra Chura

Achacachi – La Paz - Bolivia

2012

RESUMEN

La dirección y liderazgo moral, es un proceso tan antiguo como la propia humanidad; sin embargo, es también una de las dificultades del director-líder en las direcciones de Unidades Educativas del Núcleo Belén Chijipina Grande, Distrito Achacachi, Provincia Omasuyos, departamento La Paz.

La débil práctica de la dirección y liderazgo moral incurre negativamente en la actividad del director y su colectivo de dirección en la aplicación consciente y creadora de las leyes y principios de la dirección social de los logros de la pedagogía y la experiencia Pedagógica de avanzada y asegurar la plena correspondencia entre los objetivos planteados por la sociedad y los resultados reales alcanzados por la escuela como institución docente educativa. Aspecto que precisa de su mejora; este problema es enfrentado a su solución alternativa a partir de la proposición de un estilo de dirección-liderazgo moral de carácter sistémico y fundamentado científicamente.

En la presente tesis, la profundización del estudio de fuentes bibliográficas acerca del director-líder, es una aptitud importante para el desarrollo teórico- metodológico del proceso de dirección, donde contribuye a superar las deficiencias del director-líder en direcciones de Unidades Educativas. La propuesta de un estilo de dirección-liderazgo moral de carácter sistémico y fundamentado científicamente, se constituye en una proposición alternativa de solución al problema

Los resultados expuestos tras la aplicación de los métodos teóricos empíricos, principalmente del Método Delphi, permitió fundamentar la idea a defender y validar la importancia de la propuesta de solución al problema. A partir de estos elementos se presenta un estilo de dirección-liderazgo moral de carácter sistémico y fundamentado científicamente, para su práctica misma.

Para ello se logra estructurar una ilustración sobre sus principios y fundamentación de la propuesta.

INTRODUCCIÓN

El ingreso al siglo XXI implica, para los bolivianos, modernizar las estructuras de direcciones en Instituciones Educativas, para establecer mejores condiciones de vida y posibilidades de bienestar social y económico, además de insertarse en la globalización educativa mundial.

Por eso, la realidad nos muestra que no existen países desarrollados y países subdesarrollados, sino países que saben dirigir su tecnología, sus recursos disponibles y potenciales, es decir, países que saben administrar todos los recursos que tienen. De ahí que se puede decir, que no existen países ricos ni pobres sino mal administrados

En ese contexto son importantes los conocimientos teórico-prácticos de la dirección y liderazgo moral en direcciones de Unidades Educativas, los mismos que se constituyen en la base fundamental del desarrollo del país y no de su impedimento, como ocurre a veces.

Las Unidades Educativas del Núcleo Belén Chijipina Grande. Distrito Achacachi testigos y/o víctimas de las peculiaridades negativas del que hacer administrativo se sienten preocupadas. Por lo cual, ponen su esperanza en las Instituciones de Educación Superior, que podrían realizar propuestas educativas e innovaciones teórico-prácticos sobre dirección y liderazgo.

El tema de las deficiencias del director-líder está relacionado con el conocimiento administrativo institucional de las unidades educativas, donde las reglas del poder requieren autoridad y coerción. Sin embargo, la persuasión del líder necesita principios y coherencia, pues un poder sin autoridad es ilegítimo, no tiene poder de convocatoria, en pocas palabras es letra muerta.

Asimismo, el liderazgo sin principios es perverso, no es coherente y carece de integridad. Por consiguiente, esta investigación está guiada con el propósito de exponer un modelo de dirección y liderazgo moral, que sirva de referencia para los directores en general, y los directores de los establecimientos del Núcleo Belén Chijipina Grande, Distrito Achacachi, Provincia Omasuyos, departamento La Paz, en especial

La administración educativa en nuestro país se ha caracterizado por su centralismo y por mantener las estructuras tradicionales, a pesar de los cambios que se dieron con la ley 1565. La Reforma Educativa en su Art. 3, numeral 3, señala: "Mejorar la calidad y la eficiencia de la educación haciéndola pertinente a las necesidades de

la comunidad y ampliándola en su cobertura y en la permanencia de los educandos en el sistema educativo y garantizando la igualdad de los derechos de hombres y mujeres" (Ley, 1994: p. 5) Pese a este artículo particular de la Ley Educativa todavía vigente, algunos directores de centros educativos, no obstante, siguen arrastrando vestigios de dirección fiscalizadora. No han evolucionado como director- líder educativo. Pues el liderazgo del director de un centro educativo tiene que ser consecuente con su formación y fuerza moral, para exigir a otros un comportamiento similar

Desafortunadamente, la actitud de los directores de unidades Educativas del Núcleo Belén-Chijipina Grande, Distrito Achacachi, provincia Omasuyos se enmarca más en la "dirección fiscalizadora" que en la calidad de la formación académica del estudiante y la relación-armónica con el personal docente. Por lo tanto, es urgente intervenir en este ámbito con la premisa de mejorar y establecer cambios positivos en el fortalecimiento del liderazgo y el desempeño pedagógico de esos directores en particular.

A esta realidad es preciso señalar que en la Universidad no existen propuestas que permitan superar las deficiencias del director-líder y los cambios de conducta sobre el estilo de dirección y liderazgo moral, más si existiesen algunas, sólo se constituyen en meras especulaciones.

Como se podrá observar toda la estructura de la investigación se presenta desde el enfoque de la investigación socio-crítica, que admite la vía dialéctica acción reflexión acción. Sin este paradigma, no sería posible la sistematización de concepciones teóricas y metodológicas, que se presentan como elementos dinamizadores del proceso investigativo de la tesis.

Nuestro trabajo de investigación examina y desarrolla la importancia que tiene la superación de las deficiencias de liderazgo con relación al mejoramiento de la dirección de los establecimientos del Núcleo Belén Chijipina Grande. Distrito Achacachi, Provincia Omasuyos, departamento La Paz

El desarrollo de sus actividades de liderazgo del colectivo de directores, se enmarca en las disciplinas de la Pedagogía y Administración Educativa (Recursos Humanos), son estas áreas científicas que nos orientan al análisis y la explicación

de interrelación, discrepancias y procesos de gestión docente, desde la óptica de la administración educativa.

Actualmente. Se tiende a exigir, rígidamente, el cumplimiento mecánico de normas abstractas, desligadas de la realidad o sin condicionamiento real, para ejecutar programas o resoluciones por encima de los logros propiamente educativos. Esta forma de ejecución administrativa ha sido parte del funcionamiento de los organismos educativos, lo cual viene desalentando a los docentes.

Entonces, la actuación del colectivo de directores, depende del Estilo de Dirección y Liderazgo educativo para el mejoramiento de Unidades educativas del Núcleo Belén - Chijipina Grande, Distrito Achacachi, Provincia Omasuyos, departamento La Paz, en especial