

80 puntos, aprobada con distinción

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



[Handwritten signature]
Lic. S. Jaime Renjifo T.
Docente UPEA

[Handwritten signature]
Lic. Eddy Cassi
Lic. Samuel

[Handwritten signature]
M.Sc. Rubén Zegarra Argandoña
DIRECTOR
Ciencias de la Educación-UPEA

TESIS DE GRADO

**“EL NÚCLEO ESCOLAR INDIGENAL UTAMA
SEMBRADORES DE UNA EDUCACIÓN
PARA EL CAMBIO Y LA JUSTICIA SOCIAL
EN CAQUIAVIRI PROVINCIA PACAJES
1932 - 1952”**

[Handwritten signature]
Lic. Virgilio Rodríguez Quispe
CATEDRÁTICO - UPEA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS PRESENTADO PARA OPTAR
EL GRADO DE LICENCIATURA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Postulante: Univ. Federico Torrez Marquez
Tutor: Lic. S. Jaime Renjifo T.

El Alto - La Paz - Bolivia
2012

RESUMEN DE LA TESIS DE GRADO

"El Núcleo Escolar Indigenal Utama Sembradores de una Educación para el Cambio y la Justicia Social, en Caquiaviri provincia Pacajes 1932-1952".

Mediante el presente trabajo de investigación pretendemos estudiar y explicar la historia del Segundo Núcleo Escolar Indigenal en Bolivia, en el periodo denominado por Herbert S. Klein, "la disolución del orden establecido" 1932-1952.

Durante los primeros 75 años de vida republicana, las comunidades indígenas fueron marginadas del acceso a la educación, la escuela y la educación fueron un privilegio de la población criolla y mestiza, sólo en las primeras décadas del siglo XX, los comunarios indígenas pudieron tener acceso a la educación.

La situación social de las comunidades de Caquiaviri, en el periodo 1900-1952, se caracterizó por la invasión paulatina de las haciendas en toda la región, donde los comunarios indígenas fueron sometidos a un sistema de esclavitud y servidumbre impuesto por los latifundistas, quienes, junto al corregidor, el cura y los vecinos mestizos; vivían de la explotación de los indígenas.

En este ambiente social, en 1932, se traslada de la ciudad de La Paz, la Escuela Normal para preceptores de Indígenas que funcionaba en la zona de Miraflores, hasta Caquiaviri y se funda la Escuela Normal Indigenal Utama que funciona por un corto periodo 1933-1934, el cierre de la escuela normal fue consecuencia de la guerra del Chaco, puesto que los maestros y estudiantes fueron obligados a enrolarse a las filas del ejército nacional y marcharon rumbo a la guerra, quedando la escuela normal sin actividad.

A partir de 1935, Utama reinicia sus actividades bajo la denominación de Núcleo Escolar Indigenal Caquiaviri, se inicia un proceso de fundación de numerosas escuelas seccionales, en las comunidades aledañas; bajo el impulso de su primer director el maestro Alfredo Guillén Pinto, quien puso todo su empeño, voluntad y trabajo para que las comunidades tengan acceso a la educación, a pesar de la oposición de los latifundistas de la región.

Este centro educativo proporcionó la oportunidad de estudiar en forma gratuita y permanente a los niños/as de las comunidades de Caquiaviri; la educación que se impartía en sus aulas, no sólo se concretó a la enseñanza de la lectura y escritura, sino tuvo un carácter integral donde se complementaban los aprendizajes teóricos desarrollados en el aula, con los aprendizajes prácticos y productivos desarrollados en los talleres y campos de cultivo.

La experiencia educativa de "Utama" (tu casa), luego de superar muchas dificultades en sus inicios, logró consolidarse en el transcurso del tiempo, en sus 80 años de trabajo educativo 1932-2012, debe ser considerada como una de las experiencias educativas pioneras en educación rural, que benefició a las comunidades de Caquiaviri y la provincia Pacajes.

INTRODUCCIÓN

El interés por realizar esta investigación surgió durante las clases de la asignatura Proceso Educativo de las Naciones Originarias, donde se estudió sobre la actividad de las "Escuelas Indigenales", en una de las clases se mencionó de manera breve sobre la existencia de una escuela indigenal llamada "Utama" que había funcionado en la década de 1930, el tema despertó mi curiosidad, por lo cual empecé a leer libros sobre la historia de la educación boliviana.

En este sentido, se realizó un balance bibliográfico de estudios disponibles acerca del tema, sobre todo la "historia del núcleo escolar indigenal Utama", se ha revisado libros, revistas, documentos y artículos de prensa, para identificar contribuciones y vacíos con respecto al tema investigado, se pudo constatar que muchos autores no tomaron en cuenta a "Utama" dentro de sus investigaciones. pero a partir del surgimiento de investigadores aymaras como Roberto Choque ya se refirieron a "Utama" como un centro educativo que cumplió una destacada labor educativa en beneficio de las comunidades indígenas de Caquiaviri, entre los textos consultados podemos señalar los siguientes

Alfredo Gullién Pinto, en su libro La Educación Del indio, publicado en 1919. hace uno de los primeros estudios sobre la temática de la educación del indio, toma en cuenta el aspecto histórico y termina con propuestas interesantes sobre el tema, ya en 1919 señalaba "hay que comenzar por fundar dos grandes escuelas normales y de trabajo manual y agricultura: para educadores de indígenas quechuas la una, y la otra para los indígenas aimarás.

Alfredo Guillén Pinto y su esposa Natty Peñaranda, en su libro Utama, subtitulada como novela vivida en cuatro años publicado en 1945, hace un relato histórico sobre la formación del Núcleo Escolar Indigenal Utama, a través de sus páginas puede admirarse el esfuerzo del director, de los profesores, los estudiantes y los comunarios por llevar adelante esta obra educativa. Elizardo Pérez, en su libro Warisata La Escuela Ayllu, publicado en 1962 en una memoria histórica, expone

sus vivencias, el impacto nacional e internacional de la escuela ayllu. Su frase histórica pervive "yo pienso que la escuela del indio debe estar en el ambiente indio, allá donde lucha por no desaparecer; que no debe concretarse únicamente al alfabeto, sino que su función debe ser eminentemente activa y hallarse dotada de contenido social y económico"

Karen Clauze, en su libro *Las Escuelas Indígenales*, publicado en 1989, en ella describe la realidad educativa indígena en los años 1900-1940 sostiene "comprender las escuelas indígenas como un hito histórico de fundamental importancia, en el resurgimiento de los movimientos campesinos de Bolivia, implica también y necesariamente estudiarlas desde su verdadera praxis social; es decir, que es preciso dejar de lado previamente, los juicios de valor criollos acerca del fracaso de estas escuelas y el posible paternalismo de sus impulsores".

Roberto Choque, en su ponencia *La Educación Indígenal Boliviana*, incluido en el libro *Estudios Bolivianos 2*, publicado en 1996, hace una relación histórica de la educación originaria en las épocas: prehispánico, colonial y republicano; sostiene "la llamada educación indígenal, fue una acción política del Estado republicano de principios del siglo XX, orientada hacia la civilización del indígena, sometido por los grupos de poder.

Roberto Choque, Vitaliano Soria, Humberto Mamani, Esteban Ticona y Ramón Conde, en el libro "Educación Indígena" ¿ciudadanía o colonización?, estudian la educación indígenal, apoyándose en documentos, archivos y testimonios orales. A partir de este trabajo se produce un quiebre en lo que se refiere a la investigación de la historia de la educación indígena, las investigaciones anteriores fueron hechas con "ojos ajenos", hasta con cierto criterio paternal, este libro ya es realizado por investigadores aymaras que con "ojos propios", desde adentro quieren mostrar la verdadera y oculta historia de las luchas aymaras por la educación.

El segundo capítulo, describe las características generales de la región de estudio, la geografía y los antecedentes históricos relacionados con la provincia Pacajes. También se toma en cuenta en este capítulo los antecedentes educativos de Caquiaviri, antes de la fundación del núcleo escolar, en el aspecto social se toma en cuenta las consecuencias de la presencia de las haciendas en esta región.

El tercer capítulo, nos introduce en el tema central de la Tesis: El Núcleo Escolar Indígenal Utama Sembradores de una Educación para el Cambio y la Justicia Social

en Caquiaviri, provincia Pacajes (1932-1952); este capítulo está dividido en tres partes: en la primera parte de la investigación se explica el desarrollo histórico de "Utama"; desde su fundación en 1932 hasta 1952.

En la segunda parte se describe las características pedagógicas del Núcleo Escolar Indígenal Utama, se explica la estructura curricular de la institución educativa, también se hace conocer a los opositores de esta obra educativa.

En la tercera parte se hace conocer a los principales promotores de Utama tanto internos que surgieron en las mismas comunidades entre los cuales tenemos a: los Caciques Apoderados, Malikus, excombatientes de la guerra del Chaco y comunarios; el grupo de promotores externos estaba conformado por los maestros que llegaron desde la ciudad de La Paz.

En el cuarto capítulo, se realiza la interpretación de la investigación, con la finalidad de ordenar comprender y explicar en forma resumida la investigación.

El quinto capítulo contiene las conclusiones y recomendaciones referidas al desarrollo de la investigación histórica.

Finalmente, la Tesis, tiene una bibliografía de los textos consultados, también se incluye los datos de los periódicos consultados, en la parte de los anexos se incluye mapas, fotografías y documentos de la época de la investigación.