

90 puntos, Aprobación con Distinción

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

ÁREA DE DESARROLLO SOCIAL Y HUMANO SOSTENIBLE

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Handwritten signature and text:
Mg. Sc. Eliana Martínez Selaya
17/01/16

Handwritten signature and text:
Mg. Sc. Eliana Martínez Selaya
Total

Handwritten signature and text:
M. Sc. Rubén Zepeda Argandoña
DIRECTOR
Ciencias de la Educación-UPEA

TESIS DE GRADO

**“ LA ACTIVIDAD DEL JUEGO COMO ESTRATEGIA
PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTO - ESCRITURA
EN NIÑOS(AS) QUE PRESENTAN
DÉFICIT DE ATENCIÓN POR HIPERACTIVIDAD ”**

TESIS DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

POSTULANTE: ROBERTO ALANOCA QUENTA
DOCENTE GUÍA: Mg. Sc. Psic. ELIANA MARTÍNEZ SELAYA

EL ALTO - BOLIVIA
2013

PRESENTACIÓN

La presente tesis, muestra un enfoque lingüístico pedagógico y psicológico, y tiene como propósito esencial contribuir y mejorar el proceso educativo en el aprendizaje de la lectura y escritura en niños(as) que presentan déficit de atención por hiperactividad, mediante el juego, llegando a interactuar con la realidad, generando un desarrollo en el aprendizaje significativo a través de la codificación, decodificación e interpretación de símbolos, con el fin de relacionarse con los mismos y proporcionarles una herramienta que les permita descubrir el conocimiento y el mundo.

Las dificultades existentes en el área de Lenguaje y comunicación, psicomotricidad, creatividad, y el aspecto conductual que implica: desatención, hiperactividad e impulsividad. Son factores que están presentes en niños(as) que cursan el nivel primario, especialmente en los primeros cursos de primaria, que a la vez pueden repercutir posteriormente.

El conocimiento de los profesores sobre las temáticas mencionadas, se hace "limitado" por diferentes factores, por tal razón se plantea apoyar al sistema educacional incorporando nuevas alternativas de solución por medio de la actividad lúdica cómo una estrategia didáctica, armónica y placentera.

La presente investigación incorpora material de diagnóstico, de evaluación y un conjunto de actividades lúdicas relacionadas al aprendizaje de la lecto escritura para contribuir de manera particular con el objetivo, paralelamente se incorpora acciones para superar la conducta hiperactiva, todo estructurada bajo cuatro áreas de trabajo, mediante la aplicación de treinta juegos propuestos, con diversas modalidades de ejecución y materiales acorde a las necesidades de los estudiantes, plasmados en un proyecto de aula.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación pretende otorgar información a los profesores, profesionales y personas involucradas en el campo educativo, sobre la posibilidad de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en niños(as) que presentan déficit de atención por hiperactividad, mediante la implementación de actividades lúdicas como una estrategia a incorporar en el nivel primario.

La relación existente entre conducta hiperactiva y aprendizaje de lectoescritura implica dos polos opuestos, por las dificultades existentes en la asimilación del conocimiento sistemático, llegando a agravarse en las relaciones personales tanto al interior como al exterior de la familia, provocando una serie de susceptibilidades de socialización por el comportamiento que se manifiesta. Por consiguiente, el presente trabajo de investigación incorpora soluciones alternativas para superar y solucionar las dificultades detectadas en lectoescritura y conducta hiperactiva, estableciendo como punto final, una armonía y satisfacción plena en el estudiante. La estructura esencial y sistemática de la presente tesis, se inicia por la identificación de un problema, referente al aprendizaje de la lecto escritura en niños(as) que presentan déficit de atención por hiperactividad y que el mismo puede ser superado mediante la incorporación de la actividad del juego.

Tras la localización de la problemática se establecen objetivos que pretendan descubrir y ser susceptibles de alcanzar por medios metodológicos. El objetivo general identifica los efectos del juego en el aprendizaje de la lectoescritura, en los específicos, se describe la importancia del juego en el inicio del aprendizaje, se identifica el nivel de cambios en el aprendizaje de la lectoescritura; un antes y un después, se conoce el nivel de las habilidades cognitivas, se realiza un diagnóstico a los profesores y padres de familia sobre el conocimiento de la conducta hiperactiva y por último se diseña y opera un proyecto de actividades lúdicas para el aprendizaje de la temática, los mismos se encuentran conforme se haga un seguimiento de los capítulos referentes.

En relación a la hipótesis de investigación se establece y se determina que la aplicación de la actividad del juego como estrategia permite desarrollar de manera

efectiva el aprendizaje de la lectoescritura en niños(as) que presentan déficit de atención por hiperactividad.

Para tal afirmación conclusiva se implementa una metodología idónea y correlativa a los objetivos planteados, que es aplicable, con el propósito de obtener: modos, reglas y pautas, entre éstas se menciona el método analítico: que se lo usa desde el principio en el acopio bibliográfico, inductivo: la prolongación del análisis hasta la conclusión y deductivo: que son los resultados establecidos como principio de aplicación individual.

En la parte técnica e instrumental se emplea la observación directa, observación participante, cuestionario, entrevista y pruebas objetivas, que permitieron captar datos y resultados de índole cualitativa y cuantitativa, para enfatizarlas en una conclusión y recomendación específica de la investigación.

A partir de ello se diseña y elabora un conjunto de material lúdicos para la intervención que, a la vez, realiza un seguimiento a los problemas de un Déficit de Atención por Hiperactividad, sistematizando pruebas estandarizadas pero que son de uso psicopedagógico, siendo ésta la mayor contribución de la tesis, la producción de un Cuadernillo que lleva por título "Lectoescritura, material práctico para niños que presentan déficit de atención por hiperactividad" véase el CD adjunto a la presente. El trabajo se enmarca sobre actividades lúdicas específicas con el objeto de implementar en los centros educativos y captar respuestas y validez respectiva.