

**UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



TESIS DE GRADO

**RELACION DE CONTENIDOS CURRICULARES
CON EL CONTEXTO SOCIOCULTURAL,
EN EDUCACION SECUNDARIA DE ADULTOS
DEL C.E.A. "12 DE OCTUBRE"**

(Estudio de caso según la ley 1565)

**TESIS DE GRADO PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**POSTULANTE: UNIV. JULIO QUISPE SAUCEDO
TUTOR: Mg. Sc. MARCELINO CERRUTO MAGNE**

EL ALTO-LA PAZ-BOLIVIA

2013RESUMEN

RESUMEN

La presente investigación se denomina: **Relación de contenidos curriculares con el contexto sociocultural en educación secundaria de adultos del CEA “12 de Octubre”, ubicada en la ciudad de El Alto.**

Los contenidos curriculares no estarían guardando relación con el contexto sociocultural de los participantes, como el problema principal, por lo que la formulación del problema de investigación es: **¿QUE RELACION EXISTE ENTRE LOS CONTENIDOS CURRICULARES DEL ÁREA HUMANÍSTICA CON EL CONTEXTO SOCIOCULTURAL DE LOS PARTICIPANTES EN EDUCACION SECUNDARIA DE ADULTOS (ESA), NIVEL MEDIO SUPERIOR, DEL C.E.A. “12 DE OCTUBRE”?**

Objetivo general: Establecer la relación de los contenidos curriculares con el contexto sociocultural de los participantes del nivel medio superior área humanística, del C.E.A. “12 de octubre”, para presentar una propuesta de mejoramiento.

La investigación se justifica por la importancia de responder a las necesidades de aprendizaje proveniente de los participantes que sostienen no recibir contenidos curriculares sin relación con su contexto sociocultural de acuerdo al marco normativo de la Ley 1565.

Los participantes del área humanística requieren la adquisición de contenidos curriculares relacionados con teoría política, historia de Bolivia, movimientos sociales, cosmovisión andina, derecho y economía para poder utilizarlos en la solución de sus problemas comunitarios y familiares, además de participar en la elaboración de programas de materia en el CEA. Quieren que se cambie el modelo pedagógico tradicional por esquemas de pensamiento actuales de todos los involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje de adultos.

En este contexto, es importante que el Centro de Educación de Adultos (CEA) “12 de octubre, tanto docentes como participantes, tomen en cuenta la contextualización de los contenidos curriculares en las diversas materias como una base de aprendizaje efectiva en la educación secundaria de adultos

Se recomienda la introducción de contenidos curriculares mencionados en las conclusiones, la actualización de conocimientos para los docentes, mediante el desarrollo de un “Diplomado en educación secundaria de adultos” dirigida a todos los docentes del CEA “12 de octubre”.

INDICE DE CONTENIDOS

	Paginas
DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPITULO I

CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	9
3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
3.1. Objetivo General.....	9
3.2. Objetivos Especificos.....	9
4. JUSTIFICACIÓN.....	10
5. CONTEXTO INSTITUCIONAL.....	12

CAPITULO II

6. MARCO TEÓRICO.....	20
6.1 La educación alternativa en el contexto internacional.....	20

6.1.1 Foro mundial sobre educación para todos, Jomtien.....	21
6.1.2 Foro mundial sobre educación para todos Dakar, Senegal.....	22
6.2 CONFERENCIAS INTERNACIONALES SOBRE EDUCACION DE ADULTOS.....	23
7. CONTEXTO NACIONAL DE LA EDUCACION ALTERNATIVA.....	33
7.1 Análisis y reseña histórica de la Educación Alternativa en Bolivia.....	34
7.2 EVENTOS EDUCATIVOS NACIONALES.....	39
8. FUNDAMENTOS JURIDICOS DE LA EDUCACION ALTERNATIVA EN BOLIVIA.....	41
8.1 Constitución Política del Estado.....	41
8.2 Código de la Educación Boliviana.....	42
8.3 Ley de Reforma Educativa No. 1565, de 7 de Julio de 1994.....	44
9. EDUCACIÓN DE ADULTOS.....	47
9.1 Pensamiento pedagógico de Paulo Freire.....	49
9.2 Aprendizaje significativo: (Ausubel)	51
9.3 <i>Al respecto Pérez Román y otros</i>	51
10. ANDRAGOGÍA.....	52
11. CURRÍCULO	56

11.1 Planificación del proceso educativo de aula y contenidos curriculares	57
12. Glosario de términos utilizados en la investigación.....	58

CAPITULO III

13. HIPÓTESIS.....	61
13.1 Variables.....	61
13.2 Operacionalización de variables.....	62
14. DISEÑO METODOLÓGICO.....	63
14.1 Tipo de investigación: Estudio de caso.....	63
14.2 Diseño de la investigación.....	63
14.3. Metodología de la investigación.....	64
14.4 Métodos en la investigación.....	64
14.5 Técnicas utilizadas para la recolección de información.....	67

CAPITULO IV

15. RESULTADOS.....	69
15.1 Aplicación de instrumentos.....	69
15.2 Análisis de la información.....	87
15.3 Interpretación de resultados.....	90

CAPITULO V

16. CONCLUSIONES.....	96
17. RECOMENDACIONES.....	99
18. PROPUESTA.....	103
18.1 Diplomado en Educación Secundaria Alternativa.....	103
19. BIBLIOGRAFÍA.....	105

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La educación de la población se establece como un derecho natural. Las leyes de nuestro país, partiendo de la Nueva Constitución Política del Estado, pero aún desde la primera C.P.E., se mencionan a la educación como la función más alta o suprema y primera responsabilidad del Estado, como un derecho y no como una concesión de los gobiernos de turno.

Las políticas educativas en nuestro país a través del tiempo contenidas en la Carta Magna y las leyes educativas, iniciando formalmente con el Código de la Educación Boliviana promulgada el veinte de enero de mil novecientos cincuenta y cinco, hasta la Ley quince sesenta y cinco promulgada el siete de julio de mil novecientos noventa y cuatro, base legal del presente estudio, registran la importancia de la educación para el desarrollo humano, del Estado en su conjunto y la garantía de hacer cumplir la vigencia del derecho ciudadano a la educación.

Con relación a la educación de adultos se garantiza, de igual manera, la intervención del Estado mediante sus reparticiones, hasta el nivel áulico, así como en la formación de maestros en el área de educación alternativa, para atender a la enorme población adulta que continua fuera del sistema educativo.

La presente investigación tiene que ver con la **relación de contenidos curriculares con el contexto sociocultural en educación secundaria de adultos del C.E.A. "12 de Octubre"** (un estudio de caso según la Ley quince sesenta y cinco de siete de julio de mil novecientos noventa y cuatro), porque los contenidos curriculares son los elementos de ejecución y aprendizaje en aula para los estudiantes adultos que en el área de educación alternativa se denominan **participantes**, lo que resultará en la calidad de formación para la continuación de estudios superiores ya sea en una universidad u otro centro de formación superior no universitario.

