

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR DEL NIVEL INICIAL Y
SU CONTRIBUCIÓN A LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE NIÑOS Y
NIÑAS DEL NUCLEO EDUCATIVO TILATA**

TESIS DE GRADO

**PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIATURA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

POSTULANTE: Jeanet Madelin Copacondo Vasquez

TUTOR: Lic. Ismael Quispe Alanes

EL ALTO – LA PAZ - BOLIVIA

2013

DEDICATORIA

Mi aprecio y gratitud a mis queridos padres Paulino Copacondo Choque y Crecencia Vasquez de Copacondo y a mis hermanos Marlene, Juan Pablo, Marisol y José David, quienes me brindaron su apoyo permanente para mí superación y formación profesional. Y en especial a mis hijos y esposo que son la fuerza y motivación constante para vencer nuevos obstáculos y retos.

AGRADECIMIENTO

Al Lic. Ismael Quispe Alanes que con su apoyo y orientación se hizo posible la realización del presente trabajo de investigación, asimismo al Lic. Rafael Gutierrez Gutierrez y al Lic. Valeriano Silvestre Mamani por el apoyo incondicional.

A las Unidades Educativas del núcleo educativo Tilata quienes me colaboraron para realizar la investigación.

A la Universidad Pública de El Alto y a la Carrera Ciencias de la Educación por haberme permitido llevar adelante mis estudios. Y a los señores docentes por sus conocimientos impartidos.

Al Proyecto "Ayni Juvenil" de Fundación La Paz, por el apoyo y brindarme la oportunidad de lograr mi formación profesional.

RESUMEN DE TESIS

La educación del niño y niña debe de estar encaminada a desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades, ofrecida al niño para su educación integral en los aspectos cognitivo, motriz, socio-afectivo y comunicativo, a través de experiencias de socialización pedagógica y recreativa.

La educación hay que entenderlo como «potenciación de las facultades que la naturaleza le depara al niño o la niña» y no como mero transmisor de conocimientos hoy nuestra actuación debe de estar encaminada a que los niños y niñas aprendan a aprender, comprender y emprender.

De acuerdo a las facultades de los niños y niñas son el principal protagonista de su propio aprendizaje, los educadores ayudan a los niños y a las niñas a formar su personalidad y complementan la acción educadora de los padres y madres como primeros y principales educadores, una educación personalizada lo cual implica el respeto a la persona de cada niño o niña, potenciamos en los niños y niñas su capacidad de comprender y de expresarse creativamente en las distintas formas de lenguaje: verbal, gráfico, plástico, corporal, musical.

Hay que dirigir la educación Integral de una manera lo más adecuada posible, si al niño le dejamos brotar de manera espontánea, no va a hacer lo que sea mejor para él, ni como niño, ni mucho menos como adulto. Hará lo que en cada momento le sea más cómodo. Por ello, es responsabilidad de las profesoras y los padres ir aportando al niño o la niña, en cada momento, aquello que exige o necesita. De este modo, en ningún momento, se sentirá oprimido.

Para educar integralmente, es necesario que exista un modelo a imitar, alguien que sirva al niño o la niña de ejemplo en su proceso educativo. Una educación en la que "haz lo que digo, pero no lo que hago" es imposible. El niño es un permanente observador de sus padres y tratará por todos los medios ajustar su comportamiento a lo que vea.

El proceso debe darse en un contexto de afectividad de modo que el niño o la niña se encuentren, en cada momento, inmerso en un mundo amoroso y cariñoso para él, que motive y estimule sus capacidades potenciales. Un niño o una niña no puede disfrutar plenamente de la vida, y en consecuencia no podrá desarrollarse adecuadamente, si no se siente en confianza, en seguridad afectiva, si no se le escucha y reconoce.

INDICE

Dedicatoria	i
Agradecimientos	ii
Resumen de Tesis.....	iii
Introducción.....	1
CAPITULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	5
2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
2.1. OBJETIVO GENERAL.....	5
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	5
3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
4. ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
5. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	7
5.1. DETERMINACIÓN DE VARIABLES.	7
5.2. DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES....	8
CAPITULO II	
FUNDAMENTACIÓN TEORICA.....	10
I. MARCO REFERENCIAL	10
II. MARCO CONCEPTUAL.....	21
III. MARCO TEÓRICO.....	26
1. DEFINICIÓN DE CURRÍCULUM.....	26
2. PARADIGMA EDUCATIVO COGNITIVO – CONTEXTUAL.....	26
2.1.CARACTERÍSTICAS DEL PARADIGMA COGNITIVO- CONTEXTUAL.....	27
3. FUENTES DEL CURRÍCULUM.....	29
4. LOS COMPONENTES DEL CURRÍCULO.....	29
5. FASES DEL CURRÍCULUM.....	29
5.1.DISEÑO CURRICULAR.....	29
5.1.1. NIVELES DEL DISEÑO CURRICULAR.....	31
a. MACRO: DISEÑO CURRICULAR BASE.....	31
b. MESSO: PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO.....	31

c. MICRO: PROYECTO CURRICULAR DE AULA.....	32
5.1.2. ELEMENTOS DEL DISEÑO CURRICULAR.....	32
a. LOS OBJETIVOS ¿Para qué enseñar?	32
b. LOS CONTENIDOS. ¿Qué enseñar?	33
c. LAS ACTIVIDADES. ¿Cómo enseñar?	34
d. LA EVALUACIÓN.....	35
e. LOS MEDIOS ¿Con qué enseñar?	36
f. LA INFRAESTRUCTURA ¿Dónde enseñar?	36
5.2.DESARROLLO CURRICULAR.....	37
5.2.1. DESARROLLO CURRICULAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	38
5.3.EVALUACIÓN CURRICULAR.....	39
5.3.1. LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO CURRICULAR.....	40
6. CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO Y NIÑA DEL NIVEL INICIAL	41
6.1.DESARROLLO FÍSICO.....	41
6.1.1. ASPECTOS DEL DESARROLLO FÍSICO.....	41
a. Crecimiento y cambio corporal.....	
b. Habilidades motoras	
6.1.2. SALUD Y SEGURIDAD.....	42
6.2.DESARROLLO COGNOSCITIVO.....	43
6.2.1. ENFOQUE PIAGETANO: EL NIÑO Y NIÑA PREOPERACIONAL.	43
a. Avances del pensamiento preoperacional.....	43
b. Aspectos inmaduros del pensamiento preoperacional.....	44
c. Lenguaje y otras habilidades cognitivas.....	44
6.3.DESARROLLO PSICOSOCIAL.	45
6.3.1. EL YO EN DESARROLLO.....	45
- Iniciativa frente a culpa.	45
- Autoestima.....	46
6.3.2. LA FAMILIA.....	46
6.3.3. RELACIONES CON OTROS NIÑOS Y NIÑAS.....	47
7. LA EDUCACION INTEGRAL EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL.....	48
7.1.EDUCACIÓN INTEGRAL COMO DESARROLLO ARMONICO DE LA PERSONALIDAD.....	49
7.2.MODELO “T” DE MARTINIANO ROMÁN PÉREZ.....	49
7.3.ÁREAS DE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN INTEGRAL.....	51
7.3.1. DESARROLLO DE LA CAPACIDAD COGNOSCITIVA.....	51

7.3.2. DESARROLLO DE LA CAPACIDAD MOTRIZ.....	56
7.3.2.1. DESARROLLO MOTOR GRUESO	57
7.3.2.2. DESARROLLO MOTOR FINO.....	57
7.3.3. DESARROLLO DE LA CAPACIDAD SOCIO – AFECTIVA.....	58
7.3.4. DESARROLLO DE LA CAPACIDAD COMUNICATIVA.....	63
7.4. ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN AL NIÑO Y NIÑA DEL NIVEL INICIAL.....	66
7.4.1. FACTORES QUE INCIDEN EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO Y NIÑA.....	66
7.4.2. ELEMENTOS PARA LAS ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN INTEGRAL	67
IV. MARCO LEGAL.....	68
DISEÑO CURRICULAR DEL NIVEL DE EDUCACION INICIAL..... (LEY 1565 DE REFORMA EDUCATIVA)	68
1. MARCO Y ESTRUCTURA CURRICULAR DEL NIVEL INICIAL.....	68
1.1. EL CURRÍCULO EN LA REFORMA EDUCATIVA.....	6
	9
1.2. CARACTERISTICAS PRINCIPALES DEL DISEÑO CURRICULAR.....	69
1.3. PAUTAS PARA EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO.....	71
1.4. EL NIVEL INICIAL EN LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL.	71
1.5. CARACTERIZACIÓN DEL NIVEL INICIAL.....	72
1.6. ORGANIZACIÓN DEL NIVEL INICIAL.....	72
2. ORGANIZACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR.....	73
2.1. ÁREAS CURRICULARES.....	73
2.2. LOS TEMAS TRANSVERSALES.....	75
3. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.....	76
LEY DE EDUCACIÓN - N° 070 “AVELINO SIÑANI Y ELIZARDO PEREZ”	77
CAPITULO III DISEÑO METODOLOGICO.....	79
1. DISEÑO Y TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	79
2. MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	80
3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.....	81
3.1. MARCO MUESTRAL PARA NIÑOS Y NIÑAS.....	81

3.2. MUESTRA PARA PROFESORAS/ES.....	84
4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	84
CAPITULO IV	
DESARROLLO Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	85
1. RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA Y ENTREVISTAS	85
1.1.EN EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD COGNITIVA.....	86
1.2.EN EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD MOTRIZ.....	98
1.2.1. MOTRICIDAD GRUESA.....	98
1.2.2. MOTRICIDAD FINA.....	103
1.3.EN EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD SOCIO – AFECTIVA.....	107
1.4.EN EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD COMUNICATIVA.....	117
2. RESULTADO DE LOS CUESTIONARIOS.....	122
CAPITULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	127
1. CONCLUSIONES.....	127
2. RECOMENDACIONES.....	131
CAPITULO VI	
PROPUESTA “DISEÑO CURRICULAR PARA EDUCADORES/AS DEL NIVEL INICIAL”	133
I. DIAGNÓSTICO.....	133
II. FUNDAMENTACIÓN.....	133
III. PROPÓSITO PEDAGÓGICO DEL NIVEL INICIAL.....	134
IV. OBJETIVO.....	134
V. JUSTIFICACIÓN.....	135
VI. PERFIL DEL NIÑO Y NIÑA DEL NIVEL INICIAL.....	135
VII. ESTRUCTURA CURRICULAR (PLAN DE ACCIÓN).....	138
VIII. DESCRIPCIÓN DE LAS AREAS CURRICULARES.....	143
1. AREA COGNITIVA.....	144
EJE 1: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO.....	144
EJE 2: EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MEDIO AMBIENTE....	148
2. AREA: MOTRIZ Y CORPORAL.....	152
3. AREA SOCIO AFECTIVA.....	155
4. AREA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.....	158
EJE 1 PRÁCTICAS DE LENGUAJE ORAL	160
EJE 2. PRÁCTICAS DE LENGUAJE ESCRITO.....	161

5. AREA: EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD.....	163
EJE 1. EL LENGUAJE DE LA PLÁSTICA EN LA EDUCACIÓN INICIAL..	163
EJE 2. EL LENGUAJE MUSICAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL.....	166
EJE 3. EL LENGUAJE DE LA EXPRESIÓN CORPORAL EN EDUCACIÓN INICIAL.....	169
IX. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.....	172
X. RECURSOS Y MEDIOS DE APRENDIZAJE.....	180
XI. EVALUACIÓN INTEGRAL.....	183

BIBLIOGRAFIA

GLOSARIO DE TERMINOS

ANEXOS

Anexo 1: Carta de Solicitud para realizar la Tesis de Grado

Anexo 2: Carta de Solicitud y Visto Bueno de la Dirección de la Unidades
Educativas, para realizar la Investigación de Campo

Anexo 3: Fotografías de las Unidades Educativas

Anexo 4: Guías de observación y entrevista (DESARROLLO COGNITIVO)

Anexo 5: Guías de observación y entrevista (DESARROLLO PSICOMOTRIZ)

Anexo 6: Guías de observación y entrevista (DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO)

Anexo 7: Guías de observación y entrevista (DESARROLLO COMUNICATIVO)

Anexo 8: Cuestionario para profesores

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se centra en la educación integral de niños y niñas del nivel inicial, en la que se debe tomar en cuenta el desarrollo cognitivo, motor, socio-afectivo y comunicativo dentro del desarrollo de actividades curriculares.

La formación de los niños en sus primeros años está bajo la responsabilidad de la familia, que es su primer ambiente de aprendizaje y de socialización, el niño y niña al ingresar a la escuela tiene sus primeras experiencias y aprende a conocer el mundo que lo rodea. Junto con la familia, la escuela representa uno de los contextos de mayor influencia en la educación inicial; el hecho de que los niños y niñas pasen tanto tiempo en la escuela hace de este contexto un factor eficaz de desarrollo de los educandos. Los profesores, los compañeros y los programas de estudio deben contribuir de manera permanente la educación integral.

La importancia radica en que los procesos de aprendizaje en el nivel inicial durante el desarrollo curricular de clases, son determinantes para la educación integral de los niños y niñas, por ello son decisivos los logros de capacidades básicas del desarrollo cognitivo, motor, socio-afectivo y comunicativo.

La presente investigación está estructurada de la siguiente manera:

En la primera parte se presenta la introducción y se desarrolla el planteamiento del problema que comprende la formulación, los objetivos, la justificación, los alcances de la investigación y la formulación de la hipótesis con la identificación de variables y la respectiva operacionalización.

En el segundo capítulo, se presenta el sustento teórico realizando una descripción del marco referencial donde se hace referencia a las características del distrito siete del municipio de Viacha, en la que se encuentran las Unidades Educativas del núcleo Tilata. Asimismo, se presenta el desarrollo del marco teórico que hace un abordaje teórico del currículum a partir de su definición y la descripción del diseño, desarrollo y evaluación curricular; por otro lado

se indica el diseño curricular del nivel de educación inicial de la ley 1565 de Reforma Educativa. Además, se desarrolla las características del niño y niña del nivel inicial, y se refiere a aspectos que comprende la educación integral.

En el Capítulo III, se presenta el diseño metodológico en el cual se desarrollan los diferentes componentes y fases del proceso investigativo.

En el Capítulo IV, se presentan los resultados logrados en la investigación de campo con su correspondiente análisis.

En el Capítulo V, se presenta las conclusiones y recomendaciones, como producto de todo el proceso investigativo logrado en el presente trabajo de Tesis.

Por último se presenta una propuesta estratégica de Educación Integral para educadores/as del Nivel Inicial.