

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Fredy Machaca
Nilton Francisco Lozano
Lic. Nilton Francisco Lozano
CIENCIAS DE LA EDUCACION
DOCENTE - UPEA
Fribuob

Aplicacion en
Marina disquisicion
Mts. 95
Mg. Sc. Felipe Tamara Chambi
CIENCIAS DE LA EDUCACION
DOCENTE - UPEA
23-19-013
Jose Luis
Mg. Sc. Rubén Zegarra Argandoña
DIRECTOR
Ciencias de la Educación-UPEA

TESIS DE GRADO

“DESEMPEÑO DIRECTIVO Y LA RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRIVADA CRISTIANA EBEN EZER DE LA CIUDAD DE EL ALTO”

POSTULANTE:

Pedro Chino Huanca

TUTOR:

Mg.Sc. Rubén A. Zegarra Argandoña

**TESIS PRESENTADO PARA OPTAR
EL GRADO DE LICENCIATURA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

El Alto - La Paz - Bolivia

2013

RESUMEN

Entendiendo la Administración Educativa a partir de la Ley de Educación 070 "Avelino Siñani y Elizardo Pérez promulgada en 20 de diciembre de 2010, quienes toman las decisiones con una plena participación de la comunidad educativa para que respondan a intereses de la colectividad, antes de la Ley del sistema educativo plurinacional, el sistema administrativo se caracterizó por el centralismo y verticalismo de los niveles jerárquicos.

El presente trabajo de investigación es importante para mejorar el Desempeño Directivo en la Administración y Gestión Educativa acorde con la aplicación de los principios, conceptos, contenidos, con elementos y acciones de la administración como: la planificación de las actividades, organización de los recursos humanos y materiales, ejecución en la fase mecánica y dinámica de la administración y evaluación del cíclico de la administración que admitan alcanzar una gestión educativa con calidad, y de esta manera se recobre una Administración Educativa con líderes Directivos capacitados, que conduzcan eficientemente y respondan a las necesidades del Rendimiento Académico en los estudiantes de nivel secundario comunitario productivo de la unidad educativa privada cristiana Eben Ezer.

Así para orientar la planificación, organización, ejecución y evaluación, donde el nivel

de ejercicios es importante para poner en marcha todo lo planificado y organizado para su cumplimiento, en los proyectos educativos de unidad y curricular de la institución educativa.

Ante ello la investigación les permitirá a los actores de la educación reconocer el significado de una buena gestión institucional, con una trayectoria profesional que apruebe el cambio en la educación comunitaria productiva.

Por tal razón partimos de la siguiente interrogante de investigación: ¿Cómo el Desempeño Directivo se relaciona con el Rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la unidad educativa privada cristiana Eben Ezer?.

Para responder a la pregunta formulada, se trazó el objetivo de estudio: Comprobar la relación que existe entre el Desempeño Directivo y el Rendimiento Académico en los estudiantes del nivel secundario de la unidad educativa privada cristiana Eben Ezer. Para ello se plantea la siguiente hipótesis de investigación: "El Desempeño Directivo se relaciona eficientemente con el Rendimiento Académico

en los estudiantes del nivel secundario de la unidad educativa privada cristiana Eben Ezer de la ciudad de El Alto".

En el marco teórico se sustenta con cuatro áreas: marco histórico, en el que se muestran los antecedentes de la Educación Boliviana, marco jurídico, en las que se señalan las normas legales en las que se asientan el trabajo, marco conceptual, donde se realizan algunos conceptos puntuales sobre aspectos relacionados al tema y marco temático en el que se desarrollan aspectos generales relacionados al tema fundamental de trabajo de investigación.

En cuanto a la metodología, el estudio se aplica el tipo de investigación Transeccional Correlacional y el diseño metodológico no experimental, se ha utilizado una muestra no probabilística y por conveniencia, con un enfoque metodológico cuantitativa, el método científico deductivo y los instrumentos de investigación que se ha aplicado como: cuestionarios, guías de entrevistas, los cuales han sido validados y registro de calificaciones de promedio de notas bimestrales.

En cuanto a los resultados se puede evidenciar que la hipótesis de la investigación se ha comprobado de manera negativa, por lo cual la deficiente administración del Directivo influye negativamente en el Rendimiento Académico en los estudiantes de nivel secundario de la unidad educativa privada cristiana Eben Ezer.

Finalmente se presenta una propuesta de lineamientos teóricos y prácticos para la capacitación de los agentes de educación que permitirá un cambio en la administración y gestión educativa.

INTRODUCCIÓN

Las instituciones de nuestro sistema educativo están inmersas en profundos cambios de Gestión Administrativa y Pedagógica, desde el punto de vista operativo en función de los procesos que ejerce cada administrador como un gerente de la empresa escolar, donde planifica, organiza, ejecuta y evalúa los diferentes factores institucionales, incorporando nuevos enfoques paradigmáticos del que hacer educativo.

Dentro de esta perspectiva, la administración como actividad racional y coordinada entre los miembros de un grupo de trabajo, ha existido entre dos o más personas desde que se unieron para lograr objetivos o alcanzar grandes propósitos comunes, ha sido un proceso evolutivo, de acuerdo a los avances de la ciencia y tecnología y los conocimientos en los diferentes periodos de innovación administrativa y pedagógica.

El presente trabajo de Tesis de Grado, titulado "DESEMPEÑO DIRECTIVO Y LA RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRIVADA CRISTIANA EBEN EZER DE LA CIUDAD DE EL ALTO", es para recapitular y rescatar nuevos enfoques administrativos que se da en base a las normas administrativas de la educación, para dar una visión diferente e innovadora de mejorar la calidad del servicio educativo acorde a nuevas paradigmas y prácticas de la gestión y administración educativa.

Dentro de un enfoque general, administrar es igual que gobernar y por tanto la administración de la educación equivale a gobierno de educación, por cuanto es una organización de carácter social. De acuerdo con esta consideración predominante, el concepto amplio de administración de la educación puede ser conceptualizado como: "Administrar la educación consiste en diseñar, implantar y hacer funcionar un sistema eficiente y eficaz de aprendizaje que responde a las características y aspiraciones de los estudiantes, la sociedad y sus instituciones" (Ramos, 2006:31)

Antes de la Ley de Educación 070 "Avelino Siñani y Elizardo Pérez", el sistema administrativo de la educación se caracterizó por el centralismo y verticalismo de los niveles jerárquicos (Directores Departamentales, Asesores Pedagógicos, y Directores de Núcleo), quienes tomaban las decisiones sin ninguna participación

de la comunidad educativa. Entonces, la planta administrativa carecía de herramientas de ejecución, seguimiento y evaluación. Convirtiendo a la carrera administrativa en un espacio donde los Directores podían "administrar" las escuelas en forma arbitraria y asistemático.

La Ley de Educación 070 "Avelino Siñani y Elizardo Pérez, entra en vigencia el 20 de diciembre de 2010. En la parte administrativa, la nueva organización de los recursos humanos y materiales mediante la consolidación de una gestión de calidad, planteadas en los distintos niveles de administración (Nacional, Departamental, Municipal, Nuclear y Unidad Educativa), propone transformar las estructuras, modos materiales y orientaciones pedagógicas. El proceso de aprendizaje debe ser dinámico y la enseñanza en aula abierta y la evaluación permanente.

En este sentido el trabajo de investigación tiene como objetivo de mejorar la calidad de Gestión Administrativa del Directivo y eficiente Rendimiento Académico en los estudiantes de nivel secundario comunitario productivo de la unidad educativa privada cristiana Eben Ezer, brindando un apoyo significativo de parte de los Directivos a los docentes y a padres de familia con un plan de gestión adecuada a las necesidades de la comunidad educativa.

La realización del trabajo de investigación tesis de grado abarca en los siguientes capítulos: En el primer capítulo se hace mención sobre la presentación del estudio con planteamiento y formulación del problema, delimitación y alcances de la investigación, objetivos del estudio más la justificación, hipótesis, tipo de hipótesis, identificación, conceptualización y operacionalización de variables.

En el segundo capítulo, se menciona acerca del marco teórico, marco histórico, antecedentes de la Educación Boliviana, las políticas educativas en Bolivia, marco jurídico, la Ley de Reforma Educativa 1565, la Ley de Educación 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez, marco conceptual, administración general y educativa, marco temático, el desempeño Directivo, componentes del proceso de gestión de la administración educativa, fases y acciones del proceso administrativo en la gestión

educativa, "Planificación, organización, ejecución y evaluación", donde el nivel de ejecución es importante para poner en marcha todo lo planificado y organizado para su cumplimiento de los objetivos propuestos en el proyecto educativo de unidad y curricular donde se satisfaga las necesidades e intereses de la comunidad

educativa, finalmente en este capítulo se menciona el desempeño docente, rendimiento académico en los estudiantes, dimensiones de saberes y conocimientos y los padres de familia y la educación.

En el tercer capítulo se menciona el marco metodológico, diseño y tipo de investigación, con métodos y técnicas de trabajo para un análisis minucioso a través de cuestionarios y encuestas, como también las características de la población de estudio, validez y confiabilidad de los instrumentos, procedimientos, recolección y procesamiento de datos e información y alcances de la investigación.

En el capítulo cuarto se menciona el análisis e interpretación de resultados, administrados a tres Directores, quince profesores, treinta estudiantes de nivel secundario grado 6to (bachillerato), y doce padres de familia. La tabulación es de forma centralizada, de donde se realizó discernimiento y sistematización de la información de los datos obtenidos en el cuestionario y guías de entrevista.

En el capítulo cinco se menciona los resultados de la investigación, las conclusiones y recomendaciones del desempeño Directivo y el Rendimiento Académico en los estudiantes de nivel secundario comunitario productivo, resultado de entrevista a los padres de familia en los elementos o fases de la administración planificación, organización, ejecución y evaluación, cronograma de actividades y el presupuesto.

Finalmente, en el capítulo seis se menciona la propuesta de la administración y gestión educativa, presentación general de la propuesta, introducción, justificación, objetivos, metas, plan del desarrollo, recursos financieros, evaluación y cronograma de actividades de la propuesta, que permitirá a los actores educativos a reflexionar y tomar decisiones las políticas de acción, en un contexto más democrático y participativo entre todos los integrantes de la comunidad educativa y finalmente se menciona bibliografía y anexos de la investigación.

estudiantes del nivel secundario de la unidad educativa privada cristiana Eben Ezer. Para ello se plantea la siguiente hipótesis de investigación: "El Desempeño Directivo se relaciona eficientemente con el Rendimiento Académico en los estudiantes del nivel secundario de la unidad educativa privada cristiana Eben Ezer de la ciudad de El Alto".

En el marco teórico se sustenta con cuatro áreas: marco histórico, en el que se muestran los antecedentes de la Educación Boliviana, marco jurídico, en las que se

señalan las normas legales en las que se asientan el trabajo, marco conceptual, donde se realizan algunos conceptos puntuales sobre aspectos relacionados al tema y marco temático en el que se desarrollan aspectos generales relacionados al tema fundamental de trabajo de investigación.

En cuanto a la metodología, el estudio se aplica el tipo de investigación Transeccional Correlacional y el diseño metodológico no experimental, se ha utilizado una muestra no probabilística y por conveniencia, con un enfoque metodológico cuantitativa, el método científico deductivo y los instrumentos de investigación que se ha aplicado como: cuestionarios, guías de entrevistas, los cuales han sido validados y registro de calificaciones de promedio de notas bimestrales.

En cuanto a los resultados se puede evidenciar que la hipótesis de la investigación se ha comprobado de manera negativa, por lo cual la deficiente administración del Directivo influye negativamente en el Rendimiento Académico en los estudiantes de nivel secundario de la unidad educativa privada cristiana Eben Ezer.

Finalmente se presenta una propuesta de lineamientos teóricos y prácticos para la capacitación de los agentes de educación que permitirá un cambio en la administración y gestión educativa.