

**UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**TESIS DE GRADO**

**LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL ENTRE  
PADRES E HIJOS(AS) EN SU PROCESO DE  
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS EN EL NIVEL DE  
EDUCACIÓN INICIAL ESCOLARIZADA DEL  
“CENTRO EDUCATIVO NICOLE”**

**POSTULANTE: María Victoria Laruta Uruchi**

**TUTOR: Lic. Jaime Renfijo T.**

**LA PAZ - BOLIVIA**

## INTRODUCCIÓN

La investigación describe la comunicación interpersonal entre padres e hijos/as y la influencia en el proceso de aprendizaje durante la Educación Inicial Escolarizada en familia comunitaria de 4 a 5 años y sus efectos en su desenvolvimiento escolar. Las comunicaciones interpersonales son básicas y fundamentales para el ser humano; ya que este es preferentemente social y no puede permanecer aislado de otras personas y del mundo que lo rodea, porque las comunicaciones interpersonales crean una fuerza activa y seria para desarrollar la capacidad de convivir y/o trabajar con los demás.

Hay que recordar que la comunicación juega un papel importante en el proceso de las relaciones interpersonales, pues están sumamente ligados, es decir no puede existir una sin otra.

El desarrollo del trabajo indica aspectos teóricos de la dimensión psico-afectivo, social y cultural de la comunicación entre padres e hijos/as, como dos contextos que determinan el carácter humano de las acciones comunicativas interpersonales.

En la sistematización podemos detallar los siguientes aspectos:

El comportamiento de los niños(as) y padres de familia.

El desenvolvimiento en el proceso de aprendizaje de los niños(as) en el aula.

La relación e interacción con los compañeros.

El rendimiento escolar.

Descuido personal de los padres en los niños(as).

Es en este sentido el trabajo de la tesis se circunscribe en el CENTRO EDUCATIVO NICOLE (C.E.N.), ubicado en calle Pasoskanki del Stadium Hernando Siles.

El estudio se inició con un diagnóstico que permitió detectar la necesidad de investigar la comunicación interpersonal entre padres e hijos(as) en los niños/as de nivel inicial, analizando enfáticamente las relaciones comunicación y educación (amigos, niños y educadores).

En el primer capítulo se presenta el problema de estudio y su importancia; igualmente, los objetivos que establecen la finalidad de la investigación y luego las justificaciones, formulación de problema, hipótesis, identificación de variables sobre el tema.

Posteriormente segundo capítulo, parte del marco conceptual donde se destacan conceptualizaciones de comunicación interpersonal, comunicación, escuchar y

atender. Seguido del marco teórico cuyo objetivo es proporcionar los fundamentos que sustentan el estudio, apoyados en lo que exponen diversos autores conocedores en el tema de comunicación interpersonal.

El tercer capítulo muestra la Ley de Educación Avelino Siñani Elizardo Pérez y los elementos que pueden contribuir al aprendizaje, así como el papel que juega esta disposición en el proceso de transmisión del conocimiento. Por último se expone la interpretación de la Ley Avelino Siñani la cual es el perfil de los padres que eleva esta disposición y el resultado en la calidad de aprendizaje.

En el cuarto capítulo señala la metodología de investigación: se describen los sujetos de estudio, la técnica de recolección de datos y el instrumento empleado.

El quinto capítulo indica los resultados del análisis estadístico de la información de los instrumentos utilizados que son: cuestionario para los padres e hijos/as, observación directa de los niños(as), entrevistas de campo con la directora, niños, educadoras para

identificar problemas en la comunicación interpersonal. (Anexos 2, 3, 4 y 5).

Finalmente, se manifiesta las conclusiones y recomendaciones, terminando con los anexos donde presenta los resultados que recapitulan los aspectos más significativos del presente trabajo a manera de responder cada uno de los objetivos planteados.