

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE "EL ALTO"
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Deber
M.C. R.P. Escobedo
TRIBUNAL

M.Sc. Mario Roque Quispe



Lic. Mario Roque Quispe
DOCENTE UPEA
TRIBUNAL

**"RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL PRIMER
CURSO UNIVERSITARIO DE LA CARRERA CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO, GESTIÓN 2012".**

TESIS DE GRADO

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIATURA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

POSTULANTE: JAVIER JOSÉ FLORES MAYDANA

TUTOR: M.Sc. MARIO ROQUE QUISPE

**EL ALTO - LA PAZ - BOLIVIA
2013**

RESUMEN

Las instituciones de educación superior y en especial las universidades desempeñan un rol de suma importancia en la formación de recursos humanos del más alto nivel y en la creación, desarrollo, transferencia y adaptación de tecnología, de manera que lo que ellas hacen para responder adecuadamente a los requerimientos de la sociedad moderna se constituye en un imperativo estratégico para el desarrollo nacional.

Las universidades son reconocidas cada vez más como un instrumento de desarrollo de ciudades, regiones y países, y están consideradas como un factor clave para incrementar la competitividad y calidad de vida. El desafío para las instituciones de educación superior es el de enfrentar un mundo en el cual los sistemas productivos están en permanente transformación. Los cambios en las comunicaciones han modificado la forma de percibir el tiempo y las distancias, a la vez que abren nuevas perspectivas para la docencia y la investigación.

La docencia es un quehacer central en el desempeño del profesor y es precisamente la forma cómo se ejerce aquella lo que determina la calidad del profesorado de una institución. Es por ello que en los últimos tiempos los sistemas educativos han privilegiado los esfuerzos encaminados al mejoramiento de la calidad de la educación y en este empeño, se ha identificado a la variable “desempeño profesional” del docente” como muy influyente, determinante, para el logro del salto cualitativo de la educación de calidad

El rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

El rendimiento académico es la parte final del proceso enseñanza-aprendizaje. también es la finalización del planteamiento iniciado en el ciclo. Este resultado debe merecer total atención por parte de docentes, estudiantes, padres de familia y el

Estado, puesto que el resultado educativo, demuestra la buena o mala dirección, de los distintos elementos que hacen posible el hecho educativo.

El organismo aprende, porque tiene aptitud para aprender y aprovechar las oportunidades. El aprovechamiento se expresa como aprendizaje. Afectivo cognoscitivo y psicomotriz: el rendimiento varía de acuerdo a las circunstancias condiciones orgánicas ambientales que determinan las aptitudes y las experiencias.

El rendimiento académico de estudiantes es un problema, que a través de los tiempos y en todos los niveles de la educación, ha ocupado la atención de quienes de una u otra forma, están comprometidos en la difícil tarea de educar, sobre todo, en la subsistencia de educación superior, por ser este un nivel terminal en la obtención de un título universitario. Así cualquier investigación que arroje luces sobre él es fundamental, ya que permite una mejor comprensión de la situación.

El rendimiento académico es la parte final del proceso enseñanza-aprendizaje. también es la finalización del planteamiento iniciado en el ciclo. Este resultado debe merecer total atención por parte de docentes, estudiantes, padres de familia y el Estado, puesto que el resultado educativo, demuestra la buena o mala dirección, de los distintos elementos que hacen posible el hecho educativo.

El organismo aprende, porque tiene aptitud para aprender y aprovechar las oportunidades. El aprovechamiento se expresa como aprendizaje. Afectivo cognoscitivo y psicomotriz: el rendimiento varía de acuerdo a las circunstancias condiciones orgánicas ambientales que determinan las aptitudes y las experiencias.

INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico del estudiantado universitario constituye un factor imprescindible en el abordaje del tema de la calidad de la educación superior, debido a que es un indicador que permite una aproximación a la realidad educativa.

En lo que a calidad de la educación superior se refiere, y partiendo de los distintos cuestionamientos que se le hacen al sector público en cuanto a la relación costo beneficio social, ha despertado en las autoridades universitarias un interés particular por los resultados académicos de sus estudiantes, cuyo estudio y análisis constituyen herramientas sólidas para construir indicadores que orienten la toma de decisiones en educación superior.

Los estudios del rendimiento académico en la educación superior parecen ser en la coyuntura mundial actual aún más valiosos, debido al dinamismo que experimenta el sector universitario en el marco de una sociedad caracterizada por el rápido avance del conocimiento, la fluidez en la transmisión de la información y los cambios acelerados en las estructuras sociales. En ese contexto adquiere valor la calificación del capital humano y ello va en estrecha vinculación con los resultados e investigaciones sobre el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

En materia de rendimiento académico en la educación superior, la mayoría de los estudios son cuantitativos, con un marcado interés en el campo económico y son pocas las investigaciones que hacen un abordaje cualitativo del problema. No obstante, sus resultados han permitido identificar factores que favorecen o limitan el desempeño académico. Es así que se procede a especificar los hallazgos de la investigación respecto de componentes asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios que inciden en mayor o menor grado en los resultados y notas que es importante considerar cuando se diseñan estudios de este tipo.

Los indicadores de rendimiento académico que se consideran se sustentan en una revisión teórica, y en su mayoría han sido usados en distintos estudios en la educación superior, en diferentes momentos, diferentes universidades y por

diferentes investigadores, y se presentan con una perspectiva enmarcada hacia la calidad de la educación.