

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
ÁREA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS DE GRADO

**FILOSOFÍA ANDINA, UNA ALTERNATIVA PARA EL
CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO EN LA CARRERA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Tesis de Grado presentado para la obtención del grado de
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

POSTULANTE : Univ. Juan Callisaya Condori

TUTOR : Dr. Roberto Nery Choque Choque Ph. D.

El Alto - La Paz - Bolivia

2013

DEDICATORIA

Esta investigación va dedicada especialmente a mi padre Pedro Callisaya y mi madre Marcelina Condori, a mis hermanos, quienes me dieron un apoyo incondicional, me brindaron herramientas para formarme y salir adelante en mis estudios. Asimismo, a mis compañeros de estudio y a mis docentes universitarios por haber compartido sus conocimientos con mi persona.

J. C. C.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Pública y Autónoma de El Alto, institución que me brindó la formación académica, en especial, a la carrera de Ciencias de la Educación.

Asimismo, al Dr. Roberto N. Choque, quien me brindó su apoyo incondicional, con su sabiduría y enseñanza, por haberme conducido por el camino de la superación intelectual.

J. C. C.

EPIGRAFE

Desde el ángulo de la filosofía andina se comprende la realidad del mundo de "JAQ' AMUYTAWI" "pensamiento del ser", que cada pueblo región o país tiene su propia filosofía para interpretar su entorno, de acuerdo a su concepción del cosmos en que viven: de ahí que la filosofía andina se destaca. El origen está dado desde que el hombre andino empieza a experimentar con la realidad. Aunque carece de un lenguaje escrito, esta filosofía se entiende como "PACHA AMUYTAWI" (el pensamiento del tiempo), esos elementos forman la sabiduría andina. Entonces, la filosofía andina es distinta a la filosofía tradicional de occidente. Además, se encuentra guardada en la memoria colectiva que, dicho sea de paso, debe trasladarse a escrituras como los "SIWSAWIS", "JAMOSIÑAS", "SAMINAKAS" (novelas, adivinanzas y colores de tejidos). Por otro lado, la filosofía andina no es excluyente, al contrario integra y humaniza, es un regalo ancestral que ilumina el pensamiento de los bolivianos, a partir de la tetra dimensionalidad, la dualidad y la trilogía andina, por ello esta temática requiere de una profundización y sistematización permanente; sin embargo, la filosofía andina y la pedagogía andina es igual a la reciprocidad andina pedagógica.

Juan Callisaya Condori

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	ii
Epígrafe.....	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Lista de cuadros.....	v
Lista de gráficos.....	vi
Introducción.....	vii

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
2. FORMULACIÓN DE PROBLEMA.....	6
3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
3.1 Objetivo General.....	6
3.2 Objetivos Específicos.....	6
4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
4.1 Justificación Teórica.....	7
4.2 Justificación metodológica.....	8
4.3 Justificación práctica.....	9
5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
5.1 Delimitación Temporal.....	10
5.2 Delimitación Espacial.....	11
6. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.....	11
7. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
8. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES (ver anexo).....	11

CAPÍTULO II DESARROLLO DEL MARCO TEÓRICO

I. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 Aproximaciones a la Educación Pre colonial y República.....	16
1.1.1 Las culturas prehispánicas.....	16
1.1.2 La educación Tihuanacota.....	17
1.1.3 La educación en el Incario.....	19
1.2. Educación en la Colonia.....	26
1.2.1 Política educativa del colonialismo.....	29
1.2.2 La educación de la República.....	31
1.3. La educación impuesta por la oligarquía: minería feudal.....	36
1.3.1 Las escuelas indígenas.....	38
1.3.2 Historial de la escuela Ayllu de Warisata.....	41
1.3.3 El fracaso de la pedagogía nacional.....	46
1.4. La educación en el periodo del nacionalista.....	49
1.4.1. La educación neoliberal.....	50

II. LA FILOSOFÍA ANDINA DE LA EDUCACIÓN	53
2.1. Filosofía de la educación.....	53
2.1.1. Etimología de la filosofía.....	55
2.2 La filosofía en occidente.....	57
2.2.1 La filosofía en Grecia.....	59
2.2.2 La filosofía medieval.....	62
2.2.3 La filosofía de la educación moderna.....	64
2.2.4. El siglo XIX y siglo XX.....	67
2.3. Filosofía Educativa Andina.....	69
2.3.1 Etimología de toponimia “andina”.....	69
2.3.2 La filosofía andina.....	71
2.3.3 La filosofía en la concepción andina.....	76
2.3.4 La filosofía andina educativa.....	78
3.3.5 La educación en la concepción andina.....	80
2.3.6 Manifestaciones de la Civilización Andinas.....	83
2.3.7. El hombre en el concepto andino.....	88
III. CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO	95
3.1 Concepción filosofía - andina pedagógica.....	95
3.1.1. La reciprocidad andina pedagógica.....	96
3.1.2 Etimológicamente la palabra “conocimiento”.....	99
3.1.3. Etimología de la Pedagogía.....	100
3.2. Fundamentos Pedagógicos de “Escuela – Ayllu de Warisata”.....	102
3.2.1. Los fundamentos de Escuela-Ayllu.....	102
3.2.2 Pedagogía de Transformación.....	121
3.2.3 Pedagogía de Warisata.....	121
3.2.4 Pedagogía de décadas 1930 – 1940.....	127
3.3. Q’apha sabiduría (=ser ágil no ser flojo).....	131
3.3.1. Dualidad – Paritaria.....	137
3.4. Cosmología andina en educación.....	142
3.4.1 Cosmos, cosmovisión andina.....	143
3.4.2 Pacha: Los espacios existenciales.....	145
3.4.3 La constelación de la Cruz del Sur.....	149
3.4.4 La pacha y el proceso educativo.....	152
3.4.5 El proceso educativo de potencia cosmocimiento-sabiduría.....	156
V. MARCO LEGAL.	163
5.1 Proceso de las normas.....	163
5.1.1 La Nueva Constitución Política del Estado Plurinacional.....	163
5.1.2 Proyecto de Ley de Educación “Avelino Siñani – Elizardo Pérez”.....	164
5.2 Artículo 1. Naturaleza jurídica e institucional.....	165
5.2.1 Misión, Visión, principios, fines y objetivos.....	165
5.3. Artículo 36. Del Rector.....	166
5.3.1 Artículo 39. Del Vicerrector.....	166

5.3.3	Artículo 42. Composición del honorable consejo de área.....	166
5.3.4	Artículo 44. Órgano decisión y gobierno de carrera.....	167
5.3.5	Artículo 45. Del Honorable consejo de carrera.....	167
5.3.6	Artículo 46. Composición del honorable consejo de carrera.....	167
4.3.6	Artículo 46. Composición del Honorable Consejo Universitario.....	167
4.3.7	Artículo 9 Tesis.....	167

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.	Diseño metodológico.....	169
3.1	Tipo de investigación.....	170
3.2.2	Diseño de investigación	170
3.2.	Métodos de investigación.....	171
3.2.1	Deducción.....	171
3.2.2	Análisis y síntesis.....	172
3.3.	Instrumentos de recolección de datos.....	172
3.3.1.	Cuestionario.....	173
3.3.2.	Observación documental.....	173
3.3.3.	Entrevista estructurada y no estructurada	174
3.4.	Universo, población y muestra.....	174
3.4.1	Universo.....	174
3.4.2	Población.....	175
3.4.2	Tipo de muestra.....	175

CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.	Contextualización de la investigación.....	179
4.1	Datos Estadísticos.....	179
4.1.1	Resultados de la aplicación del cuestionario a los docentes universitarios.....	179
4.1.2	Grado de aceptación de la filosofía andina.....	181
4.1.3	Conocimiento pedagógico.....	187
4.2.	Resultados de la aplicación del cuestionario a los estudiantes universitarios de la Carrera Ciencias de la Educación.....	193
4.2.1	Grado de aceptación de la filosofía andina.....	194
4.2.2	Conocimiento pedagógico.....	202
4.3.	Análisis e interpretación general.....	210
4.4.	Análisis e interpretación de la observación documental en la carrera de ciencias de la educación.....	212
4.5.	Entrevista estructurada y no estructurada.....	214
4.6.	Triangulación de la Conclusiones.....	218
4.6.	Ítems semejantes al planteamiento del problema.....	

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES.....	222
6.2 RECOMENDACIONES.....	224

FILOSOFIA EDUCATIVA ANDINA, UNA ALTERNATIVA PARA EL CONOCIMIENTO PEDAGOGICO EN CIENTISTAS EN EDUCACIÓN

1. DATOS REFERENCIALES.....	228
2. INTRODUCCIÓN.....	228
3. JUSTIFICACIÓN.....	228
4. PRINCIPIOS DE LA PROPUESTA.....	231
4.1. Qué se pretende fortalecer.....	232
4.2. Cómo emprender jaq'iamuyt'awi.....	232
4.3. Impactos que se sueñan lograr.....	232
5. OBJETIVOS.....	233
5.1. Objetivo General.....	233
5.2. Objetivos específicos.....	233
6. DESARROLLO DE YATICHAWIS.....	233
6.1 Docentes – Estudiantes.....	234
6.2. Equidad – creatividad.....	234
6.3. Identidad cultural.....	234
7. DESARROLLO DEL CONTENIDO DE LA FILOSOFÍA EDUCATIVA ANDINA.....	235
8. ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA.....	236
9. ESTRATEGIAS METODOLOGÍCAS.....	237
9.1. Material didáctico.....	237
10. EVALUACIÓN.....	237
BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA.....	238
1. Filosofía Occidental – Andina.....	238
2. Pedagogía – Educación.....	240
3. Investigación Científicas.....	242
4. Webbgrafía.....	243
ANEXOS.....	244

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1: Paradigma de la educación.....	13
Cuadro 2: Cronología prehispánica.....	16
Cuadro 3: Troco genético.....	86
Cuadro 4: Origen y ordenador de la vida.....	90
Cuadro 5: Reciprocidad andina pedagógica.....	96
Cuadro 6: Sistema de organización.....	107
Cuadro 7: Modelo del sistema saber andino.....	131
Cuadro 8: Conocimientos de saberes andinos.....	134
Cuadro 9: Cósmico telúrico en su cuadro dimensiones.....	142
Cuadro 10: Estrellas como guía para la organización.....	149
Cuadro 11: Educación originaria ancestral.....	151
Cuadro 12: La muestra no probabilística.....	176
Cuadro 13: No probabilística.....	177
Cuadro 14: Género.....	180
Cuadro 15: Procedencia cultural.....	181
Cuadro 16: Conocimiento de la filosofía andina.....	182
Cuadro 17: Conocimiento y aceptación de la filosofía andina.....	183
Cuadro 18: Problemas de la filosofía de la educación.....	184
Cuadro 19: Aceptación de la filosofía andina.....	185
Cuadro 20: Aceptación de la filosofía andina en educación superior.....	186
Cuadro 21: Enfoque teórico y filosofía de la clase.....	187
Cuadro 22: Estudiantes conocen métodos filosóficos.....	188
Cuadro 23: Filosofía educativa en Warisata.....	189
Cuadro 24: Filosofía educativa en Cs Educación.....	190
Cuadro 25: Corriente filosófica en la UPEA.....	191
Cuadro 26: Lineamientos para la formación profesional.....	192
Cuadro 27: Estudiantes universitario.....	193
Cuadro 28: Procedencia cultural.....	194
Cuadro 29: Filosofía.....	195
Cuadro 30: Filosofía andina.....	196
Cuadro 31: Aceptación de la filosofía andina.....	197
Cuadro 32: Filosofía educativa.....	198
Cuadro 33: Filosofía andina y cosmovisión andina.....	199
Cuadro 34: La filosofía andina en la formación académica.....	200

Cuadro 35: Ventajas de la filosofía andina.....	201
Cuadro 36: Énfasis de la filosofía.....	202
Cuadro 37: Enfoque teórico y filosófico.....	203
Cuadro 38: Métodos filosóficos.....	204
Cuadro 39: Importancia de la filosofía educativa.....	205
Cuadro 40: Filosofía educativa en Cs. de la Ed.....	206
Cuadro 41: Corrientes filosófica de la UPEA.....	207
Cuadro 42: Problemas de la filosofía de la educación.....	208
Cuadro 43: Lineamiento para formación académica.....	209

LISTA DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1: RELACIÓN SEXOS.....	180
Gráfico 2: Grafico por centajes.....	181
Gráfico 3: Grafico por centajes.....	182
Gráfico 4: Grafico por centajes.....	183
Gráfico 5: Grafico por centajes.....	184
Gráfico 6: Grafico por centajes.....	185
Gráfico 7: Grafico por centajes.....	186
Gráfico 8: Grafico por centajes.....	187
Gráfico 9: Grafico por centajes.....	188
Gráfico 10: Grafico por centajes.....	189
Gráfico 11: Grafico por centajes.....	190
Gráfico 12: Grafico por centajes.....	191
Gráfico 13: Grafico por centajes.....	192
Gráfico 14: Grafico por centajes.....	193
Gráfico 15: Grafico por centajes.....	194
Gráfico 16: Grafico por centajes.....	195
Gráfico 17: Grafico por centajes.....	196
Gráfico 18: Grafico por centajes.....	197
Gráfico 19: Grafico por centajes.....	198
Gráfico 20: Grafico por centajes.....	199
Gráfico 21: Grafico por centajes.....	200
Gráfico 22: Grafico por centajes.....	201
Gráfico 23: Grafico por centajes.....	202
Gráfico 24: Grafico por centajes.....	203
Gráfico 25: Grafico por centajes.....	204
Gráfico 26: Grafico por centajes.....	205
Gráfico 27: Grafico por centajes.....	206
Gráfico 28: Grafico por centajes.....	207
Gráfico 29: Grafico por centajes.....	208
Gráfico 30: Grafico por centajes.....	209

RESUMEN DE LA TESIS DE GRADO

FILOSOFÍA ANDINA, UNA ALTERNATIVA PARA EL CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO EN LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Mediante el presente trabajo de investigación queremos dar a conocer la realidad de nuestra educación superior y en especial el influjo de la **Filosofía Andina y el Conocimiento Pedagógico** en la Carrera de Ciencia de la educación.

La idea principal surge de la necesidad de estructurar una concepción andina en la materia de *filosofía de la educación*, hoy que estamos comprometidos con el mejoramiento de la formación académica; la filosofía andina y/o conocimiento pedagógico están aisladas y desconectadas de nuestra realidad en la educación superior y de la necesidades sociales, por el simple hecho de formar profesionales, integral “supuestamente o mediocre integral, con un pensamiento foráneo-ajeno” que sean capaces de crear y transformar la ciencia el docente, y estructurar los planes de estudio, contenidos mínimos del “tronco común” y ser productores de conocimiento en forma permanente, en favor de una sociedad más justa, equilibrada para el bien en conjunto del país.

Desde un ángulo filosófico-pedagógico, nuestro interés es construir y contribuir con un instrumento estratégico y operativo que se constituya como eje articulador entre filosofía andina y el conocimiento pedagógico dentro en la educación superior, donde el docente pueda comprender la teoría del Occidente y lo Andino entender-aprender a respetar la decisión de los estudiantes, siempre buscando la transformación Intelectual del ser humano, a través de la formación educativa orientado a la preparación de hombre y mujer, identificando y solucionando los problemas, a partir de nuestra realidad social, de igual forma recuperando los valores e identidad cultural de los ancestros, la igualdad-horizontalidad, solidaridad-reciprocidad equilibrio-armonía y la cosmogonía paritaria.

El tipo de investigación aplicado fue descriptivo la misma que busca especificar propiedades importantes de personas, grupos o cualquier otro fenómeno sometido a análisis. El universo de la población de estudio constituye la Universidad Pública de El Alto en la Carrera de Ciencias de la Educación; el problema se originó en la asignatura de la *Filosofía de la Educación*, la muestra objetiva de estudio está orientado a docentes y estudiantes de tercer semestre, los mismos que componen cuatro paralelos, asimismo se empleó las siguientes técnicas: cuestionarios, observación documental, entrevista estructurada no estructurada.

El análisis y la interpretación de resultados de investigación nos muestran que no existe una filosofía andina y/o reciprocidad ayni pedagógico dentro de la educación superior, por tal motivo existe falta de interés, seguridad y compromiso social de algunos docentes, rechazo-falta de concientización de sus saberes propio de los estudiantes, entonces, hay una evidencia de hipótesis de la investigación.

Finalmente, se plantea una propuesta de FILOSOFÍA EDUCATIVA ANDINA, UNA ALTERNATIVA PARA EL CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO EN CIENTISTAS EN EDUCACIÓN para que genere nuevas paradigmas, a partir SUMAQ'AMAÑA (bien vivir) YATIÑA, AMUYAÑA, LURAÑA y QAMASA (saber, pensar, hacer, y coraje) se pretende formar un hombre comunitario y productor en el tiempo-espacio y en largo plazo.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis surge como una necesidad fundamental de proporcionar a la Universidad Pública de El Alto y, específicamente, a la Carrera de Ciencias de la Educación propuestas filosóficas propias de la educación boliviana. En este caso, referido al grado de aceptación de la filosofía andina en el proceso de la formación, en la educación superior. Asimismo, tiene el propósito de realizar la reflexión, una meditación acerca de la función que desempeñan los docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El objetivo fundamental del trabajo de investigación es mejorar el proceso de formación pedagógica referente a la materia de la filosofía de la educación, con relación a la filosofía andina, esta temática juega un rol importante de complementariedad y de fortalecimiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje; sobre el conocimiento teórico-práctico-pedagógico, la misma servirá como un instrumento, para descubrir los lineamientos de la filosofía educativa andina, en el marco del Sistema Universitario Boliviano.

El trabajo se inicia con los **antecedentes** en el marco institucional. La ciudad de El Alto ha sido el escenario geográfico de grandes luchas revolucionarias colectivas entre: juntas vecinales, padres de familia, estudiantes, profesionales y dirigentes, con el propósito común de construir una casa superior de estudios que hoy por hoy es la Universidad Pública de El Alto (UPEA), producto de la lucha y acción colectiva del pueblo Alteño y su valerosa juventud estudiantil: Esta casa de estudios superiores fue creada para el servicio de pueblo, para los “excluidos”, “discriminados” y “marginados”, ofreciendo a todo el pueblo boliviano a tener oportunidades en el accionar de una educación de calidad.

En el **primer capítulo** contiene el **problema de la investigación**, parte de acuerdo a la necesidad que se presenta en la formación académica, sobre la base de la filosofía de la educación “JAQ’I AMUYTAWI” (el pensamiento andino) desde un ángulo filosófico, se piensa que es necesario profundizar en el proceso de enseñanza y aprendizaje; la investigación sobre de la filosofía andina educativa, que

constituye un procedimiento básico y objetivo, basado en el pensamiento, “Q’APHA” PEDAGOGÍA (ser ágil y conducir al estudiante), que proporcionarán a los estudiantes la seguridad de comprender la realidad social en que donde vive y se forma.

El propósito fundamental es hacer conocer que la filosofía educativa andina, no se imparte en la materia de la filosofía de la educación. Por esta razón se requiere de estrategias activas innovadoras y reflexivas, a partir de nuestra realidad para interpretar el contexto social en el que se vive; el objetivo principal es construir a partir de la práctica, la teoría filosófica y pedagógica andina, basado en los principios de SUMA Q’AMAÑA (vivir bien) como ser: “YATIÑA”, “AMUYAÑA”, “LURAÑA” y “QAMASA” (saber, pensar, hacer y coraje), estos principios son las bases para la formación integral de los estudiantes.

Posteriormente, se presenta la **formulación del problema** y las preguntas de la investigación que tienen la finalidad de llegar a los objetivos planteados; sin embargo, la formulación de **objetivo general** y los **objetivos específicos**, son tareas que se han ejecutado en el proceso de la investigación.

En los tres marcos de la **justificación metodológica**, se fundamenta la filosofía educativa andina, que básicamente pretende fortalecer la capacidad intelectual y las potencialidades para consolidar un saber local, como es la filosofía andina y el ser ágil = “Q’APHA” pedagogía, que es un procedimiento sencillo en el que le brindará herramientas para comprender su realidad social.

Luego, se presenta la **hipótesis** y las variables con sus respectivas operacionalizaciones, la población, el universo de estudiantes-docentes, y los instrumentos utilizados durante el procedimiento y la aplicación de la misma. Los calendarios de la investigación evidencian de manera responsable la comprobación de la hipótesis constatado de acuerdo a los cronogramas fijados.

El **segundo capítulo**, se refiere al desarrollo del marco teórico de la investigación, está dividido en cuatro partes, luego se efectúa una descripción de la educación en Bolivia, bajo distintos enfoques filosóficos andinos, lo que permitió tener una visión clara, precisa y concreta acerca del conocimiento de la filosofía andina. Se evidenciara, entonces, que es una alternativa para el conocimiento pedagógico.

En el **tercer capítulo**, se presenta la metodología de la investigación, que permitió el desarrollo de misma, los métodos y su diseño para los fundamentos filosóficos y pedagógicos; por otro lado, el eje central de tratado fue la carrera de Ciencias de la Educación de la UPEA, luego se señala el universo, la muestra, los instrumentos y los procedimientos seguidos.

En el **capítulo cuarto** se presenta el diagnóstico que se realizó mediante el cuestionario, observación documental, la entrevista estructurada y no estructurada. Los resultados indicaron indican la posibilidad de fortalecer la asignatura de la **filosofía de la educación** en la Carrera de Ciencias de la Educación; donde el grado aceptación de la filosofía andina dentro del conocimiento pedagógico se convierte en un elemento es de estratégico en la educación superior.

En el **capítulo quinto**, se expone el desarrollo de las estrategias y justificaciones que complementan la **propuesta** de la *FILOSOFÍA EDUCATIVA ANDINA, UNA ALTERNATIVA PARA EL CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO DEL CIENTISTA EN EDUCACIÓN*, valorando ventajas y describiendo temas complementarios para la asignatura de la “filosofía de la educación”.

Finalmente se representan las **conclusiones** y **recomendaciones**, donde se puntualizan algunas reflexiones sobre el aprovechamiento de la filosofía andina dentro del conocimiento pedagógico en la asignatura de “*filosofía de la educación*”.

Además, sobre la falta de interés y de compromiso social. Por tanto, hay que innovar la creatividad para fortalecer la atención y la formación académica en el marco de la educación superior, verificados en los resultados obtenidos en la investigación.

