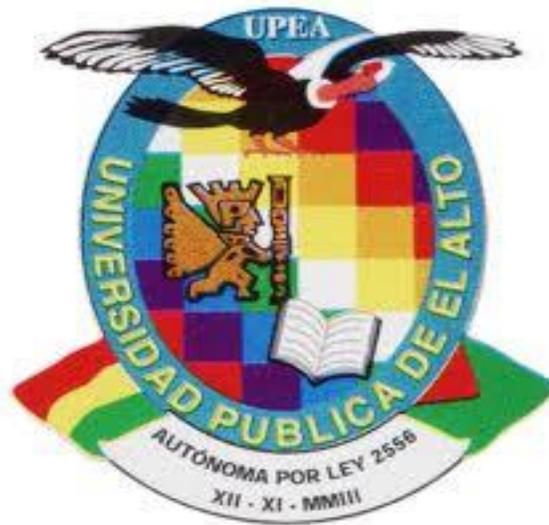


**UNIVERSIDAD PÚBLICA Y AUTÓNOMA DE
EL ALTO**
ÁREA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**“INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIO-
CULTURALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE NIÑOS(AS) INMIGRANTES DEL ÁREA RURAL”**

**(Tercero de Primaria de la Unidad Educativa Rafael Mendoza
Castellón; Ciudad de El Alto Gestión 2012)**

**TESIS DE GRADO
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

POSTULANTE: Rolando Soto Mamani
TUTORA: Lic. Beatriz RocabadoTurdera

**El Alto - La Paz – Bolivia
2013**

DEDICATORIA

A mis padres Desiderio Soto Ramos y Angélica Mamani M. Y a toda mi familia, amigos(as) y compañeros por haberme apoyado en todo momento de alegría y angustia durante la formación y producto de ello se plasma en esta investigación, además, Al ser divino.

AGRADECIMIENTOS

A quienes colaboraron en todo el proceso de investigación.

A la Universidad Pública y Autónoma del el Alto, por la oportunidad de profesionalizarme.

A la Lic. Beatriz RocabadoTurdera por guiar con sus orientaciones en el proceso del presente estudio.

A mi hermano Raúl Ligorio Soto Mamani, por darme apoyo incondicional en mis estudios.

A todos mis queridos hermanos Licarion, Martin, Claudia, Saúl, Dilma, Marcial, Abad, Yuri C. Ángel. C. por apoyarme hasta culminar mis objetivos.

A todos los amigos(as) y compañeros que contribuyeron con orientaciones para dar el horizonte respectivo a la investigación.

RESUMEN

La presente investigación se estructuró según epígrafe o momentos dentro el proceso investigativo:

En el primer epígrafe se desarrolla el problema de investigación a través de las siguientes interrogantes; qué, por qué, y cuáles son los alcances que persigue la investigación, esto en relación a la temática esencial del estudio: “INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIO-CULTURALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE NIÑOS (AS) INMIGRANTES DEL CAMPO”. Para el desarrollo de lo mencionado anteriormente, se tomaron en cuenta métodos teóricos, empíricos y estadísticos que ayudaron a guiar la investigación.

El segundo epígrafe es de relevancia social porque hace referencia al contexto de los sujetos investigados, donde se conoce la situación real y actual en la que se desarrolla el proceso de aprendizaje, teniendo conocimiento de que la mayoría de los escolares son de familias inmigrantes de área rural y de escasos recursos económicos. A partir de ello surge la inquietud de indagar la influencia de los factores socioculturales y su relación con el rendimiento académico.

Es así que el presente estudio fue realizado con el fin de determinar los factores socioculturales y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes que provienen del área rural. El estudio de la influencia de los factores socioculturales; lingüísticos y económicos en los escolares inmigrantes del campo a la ciudad, fue realizado en el nivel tercero de primaria de la Unidad Educativa Rafael Mendoza Castellón.

La presente investigación hace referencia a la influencia en el rendimiento académico de los niños(as) inmigrantes ya que ellos son portadores de su propia cultura, principios y valores, quienes en busca de mejorar su calidad de vida dejan el lugar de su origen y migran a la ciudad donde se encuentran con una sociedad

diferente a la que provienen, principalmente los escolares cuando ingresan a escuelas citadinas enfrentan diferentes problemas culturales, los mismos repercuten en su rendimiento académico.

Por tanto, para superar estos problemas socioculturales, se plantea un tipo de educación incluyente especialmente en lo sociocultural, que permita implementar una educación pluricultural, acorde a los cambios o dinámica social.

Los epígrafes tercero y cuarto destacan lo siguiente:

En primer lugar, el cómo se realiza la investigación, para ello se acude al método científico, empleando aspectos principales como; la población de estudio, la muestra y los instrumentos para la recolección de datos e información. A partir del proceso mencionado anteriormente, y con los resultados de la investigación se puede comprobar la hipótesis para poder llegar a conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los resultados obtenidos.

Los resultados reflejan como los factores socioculturales lingüísticos inciden en el rendimiento escolar; ya que los niños(as) migrantes no son tomados en cuenta al momento de desarrollar el proceso de aprendizaje.

El epígrafe quinto refleja las conclusiones y recomendaciones según los resultados producto de la investigación donde se concluye mencionando que la educación debe ser incluyente, plural en lo sociocultural de niños(as) de familias inmigrantes del campo a la ciudad

El epígrafe sexto como faceta de la propuesta pedagógica trata de responder una parte de las tantas problemáticas educativas; se propone una formación integral a profesores en temáticas de educación inclusiva sociocultural, mediante el programa de formación complementaria a maestros y maestras por medio de modalidad de talleres.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
RESUMEN	iv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
INTRODUCCIÓN	xi

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	Error! Bookmark not defined.
1.2. Antecedentes.....	Error! Bookmark not defined.
1.3. Preguntas de la Investigación.....	Error! Bookmark not defined.
1.4. Formulación del Problema	Error! Bookmark not defined.
1.5. DETERMINACIÓN DE OBJETIVOS	Error! Bookmark not defined.
1.5.1. Objetivo general.....	Error! Bookmark not defined.
1.5.2. Objetivos específicos.....	Error! Bookmark not defined.
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	Error! Bookmark not defined.
1.7. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	Error! Bookmark not defined.
1.7.1. Formulación de hipótesis	Error! Bookmark not defined.
1.7.2. Definición de variables.....	Error! Bookmark not defined.
1.7.3. Operacionalizacion de variables	Error! Bookmark not defined.

CAPÍTULO II

2.1. MARCO TEÓRICO	Error! Bookmark not defined.
---------------------------------	-------------------------------------

Antecedentes Históricos De La Educación	Error! Bookmark not defined.
2.2. BASES JURÍDICAS	Error! Bookmark not defined.
2.3. MARCO REFERENCIAL	Error! Bookmark not defined.
2.3.1.Ubicación Referencial	Error! Bookmark not defined.
2.3.2.Descripción Geográfica.....	Error! Bookmark not defined.
2.3.3.Infraestructura De La Unidad Educativa.	Error! Bookmark not defined.
2.3.4.Situación Actual de La Población Estudiantil de La Unidad Educativa.....	Error! Bookmark not defined.
2.3.5.Características de Los Niños (as) Inmigrantes de Primaria.....	Error! Bookmark not defined.
2.4. FUNDAMENTO TEÓRICO	Error! Bookmark not defined.
2.4.1.Tendencia Sociológica de La Educación.....	Error! Bookmark not defined.
2.4.2.El Proceso de Socialización	Error! Bookmark not defined.
2.5. DIVERSIDAD SOCIOCULTURAL	Error! Bookmark not defined.
2.5.1. Aspecto Cultural.....	Error! Bookmark not defined.
2.5.2. La Sociedad Boliviana	Error! Bookmark not defined.
2.5.3. FACTORES SOCIOCULTURALES	Error! Bookmark not defined.
2.5.4. Clasificación de los factores socioculturales ...	Error! Bookmark not defined.
a) Factores lingüísticos-lengua	Error! Bookmark not defined.
b) Factor económico.....	Error! Bookmark not defined.
c) Aspecto educativo.....	Error! Bookmark not defined.
d) Aspecto psicológico	Error! Bookmark not defined.
2.6. TEORÍA PEDAGÓGICA	Error! Bookmark not defined.
2.6.1. Definición de Pedagogía.....	Error! Bookmark not defined.

2.6.2. Pedagogía de Educación en Primaria ..	Error! Bookmark not defined.
2.7. ENFOQUE SOCIOCULTURAL	Error! Bookmark not defined.
2.8. RENDIMIENTO ACADÉMICO	Error! Bookmark not defined.
2.8.1. Factores que influyen en el Rendimiento Académico	Error! Bookmark not defined.
2.8.2. Problemas Socio Pedagógicos	Error! Bookmark not defined.
2.8.3. Educación y cultura	Error! Bookmark not defined.
2.9. LA MIGRACIÓN	Error! Bookmark not defined.
2.10. MIGRACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO ..	Error! Bookmark not defined.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3. MARCO METODOLÓGICO	Error! Bookmark not defined.
3.2. Tipo de investigación	Error! Bookmark not defined.
3.3. Método de investigación	Error! Bookmark not defined.
3.3.1. Métodos teóricos	Error! Bookmark not defined.
3.3.2. Métodos empíricos	Error! Bookmark not defined.
3.4. Población y Muestra	Error! Bookmark not defined.
3.4.1. Población	Error! Bookmark not defined.
3.4.2. Muestra	Error! Bookmark not defined.
3.4.3. Muestreo no probabilístico	Error! Bookmark not defined.
3.5. Características de las y los sujetos	Error! Bookmark not defined.
3.6. Instrumentos de recolección de datos	Error! Bookmark not defined.
3.6.1. Cuestionario	Error! Bookmark not defined.
3.6.2. Observación	Error! Bookmark not defined.

CAPÍTULO IV

4. ANALISIS DE DATOS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	Error!
Bookmark not defined.	
4.1. Presentación general de la aplicación de los instrumentos	Error!
Bookmark not defined.	
4.2. Análisis de la observación a los escolares del 3ro de primaria y profesores.....	Error! Bookmark not defined.
4.3. Análisis en relación a las variables estudiadas	Error! Bookmark not defined.
4.4. Afirmación de la hipótesis.....	Error! Bookmark not defined.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	Error! Bookmark not defined.
5.1. Conclusión.....	Error! Bookmark not defined.
5.2. Recomendaciones.....	Error! Bookmark not defined.
5.3. Discusión	Error! Bookmark not defined.

CAPÍTULO VI

FORMACIÓN INTEGRAL A PROFESORES EN TEMÁTICAS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA SOCIOCULTURAL.....	Error! Bookmark not defined.
6.1. INTRODUCCIÓN	Error! Bookmark not defined.
6.1.1. justificación.....	Error! Bookmark not defined.
6.1.2. Objetivo general.....	Error! Bookmark not defined.
6.1.3. Objetivos específicos	Error! Bookmark not defined.
6.1.4. Contenidos	Error! Bookmark not defined.
6.1.5. Métodos de taller	Error! Bookmark not defined.
6.1.6. Carga horaria	Error! Bookmark not defined.
6.1.7. Sistema de evaluación	Error! Bookmark not defined.
6.1.8. Resumen ejecutivo del taller	Error! Bookmark not defined.
6.1.9. Cronograma de actividades.....	Error! Bookmark not defined.

6.2. PLAN DE ACCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICAError! Bookmark not defined.

BIBLIOGRAFÍAError! Bookmark not defined.

ANEXOSError! Bookmark not defined.

1. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....Error! Bookmark not defined.

a) Cuestionario (Profesores, Administrativos)..... Error! Bookmark not defined.

b) Cuestionario (escolares).....Error! Bookmark not defined.

c) Ficha de observación (Profesores Escolares) Error! Bookmark not defined.

2. CONFIABILIDAD Y VALIDACION DE LOS INSTRUMENTOSError! Bookmark not defined.

a) Alfa de Cronbach.....Error! Bookmark not defined.

3. UBICACIÓN DE UNIDAD EDUCATIVAError! Bookmark not defined.

a) Unidad educativa Rafael Mendoza Castellón Plano Error! Bookmark not defined.

b) Fotos (imágenes) de escolares.....Error! Bookmark not defined.

c) Glosario.....Error! Bookmark not defined.

d) Certificado de participaciónError! Bookmark not defined.

ÍNDICE DE GRÁFICOS

- Gráfico 4. 1. Dependencia de los niño(as) a su familiares **Error! Bookmark not defined.**
- Gráfico 4. 2. Idiomas de practica usual de escolares . **Error! Bookmark not defined.**
- Gráfico 4. 3. Idioma aymara como preferencia para el desarrollo de clase **Error! Bookmark not defined.**
- Gráfico 4. 4. Comodidad de estudiantes en Unidad Educativa..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gráfico 4. 5. Socializaciòn de los y las escolares encuestados respecto a sus tareas **Error! Bookmark not defined.**
- Gráfico 4. 6. Pertenecia de los escolares a un grupo de amigos . **Error! Bookmark not defined.**

Gráfico 4. 7. Rendimiento académico de los escolares **Error! Bookmark not defined.**

Gráfico 4. 8. Oportunidad de participación de los escolares..... **Error! Bookmark not defined.**

Gráfico 4. 9. Rendimiento en el anterior colegio del escolar..... **Error! Bookmark not defined.**

Gráfico 4. 10. Conflictos de los escolares con sus compañeros... **Error! Bookmark not defined.**

Gráfico 4. 11. Socialización respecto al lugar de origen de nacimiento
.....**Error! Bookmark not defined.**

Gráfico 4. 12. Motivos de estudio en la Unidad Educativa actual . **Error! Bookmark not defined.**

Gráfico 4. 13. Motivos de la migración de la familia al área urbana
.....**Error! Bookmark not defined.**

Gráfico 4. 14. Rendimiento de los estudiantes**Error! Bookmark not defined.**

Gráfico 4. 15. Políticas educativas**Error! Bookmark not defined.**

Gráfico 4. 16. Desempeño educativo ..**Error! Bookmark not defined.**

Gráfico 4. 17. Factores que predominan en el rendimiento académico
.....**Error! Bookmark not defined.**

INTRODUCCIÓN

En el trabajo de investigación que lleva por título “INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIO - CULTURALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE NIÑOS (AS) INMIGRANTES DEL CAMPO”, el cual en ocasiones es confundido con patologías educativas, se reflexiona acerca de los factores socioculturales que pueden convertirse en potencialidades en cuanto a habilidades y a destrezas, se refiere, siempre y cuando se los tome en cuenta en la educación primaria. También según las observaciones y verificaciones, se confirma que los escolares migrantes solo requieren apoyo en cuanto a la creación de clima de confianza a partir de ello, los niños se adaptaran a la dinámica de la escuela urbana, siempre desarrollando las temáticas asociadas con el contexto del área rural.

A manera de introducción también se dice que:

La educación, según los pueblos indígenas originarios cuya presencia es anterior a la colonia, fue diversa; la educación básicamente estaba ligada con la producción. Esta diversidad estuvo marcada por la diferenciación histórico- geográfica de cada cultura de tierras bajas y altas. Desarrollaron procesos educativos acordes al entorno y actividades tales como la pesca, la caza la recolección a partir de las cuales se desarrollaron sistemas simbólicos de transmisión cultural de generación en generación. Sin embargo, con los procesos de cambios sociales este sistema social ya no se practica. Ahora existen sociedades clasistas que imponen su sistema social y con ello el sistema educativo. En este entendido se desarrolló dos tipos de educación que respondían a las diferencias políticas y de estatus de colonizadores y colonizados.

Para los hijos de españoles, criollos y mestizos acaudalados en este escenario ni mujeres ni indígenas contaban como población educable, aunque para la aristocracia originaria también acaudalada existían las escuelas de primeras letras donde se aprendía a leer, a escribir y a contar, en la denominada escuela de gramática, historia sagrada, literatura, aritmética. En ella estudiaron cronistas e intelectuales quechuas muy reconocidos pertenecientes al linaje y a la aristocracia

inca como Garcilaso de la Vega, que habría estudiado en alguna escuela particular para españoles e hijos de nobles.

Con el pasar del tiempo, se dieron procesos de migración del campo a la ciudad debido a la búsqueda de oportunidades, con la lógica de encontrar un mejor trabajo. En este afán de mejorar su economía, en la mayoría de los casos, los pobladores de áreas rurales se trasladan con toda la familia, dejando de lado toda una historia familiar con la finalidad de mejorar la calidad de vida. Los hijos menores, son los que sienten de manera más significativa este cambio de entorno, experimentan un cambio drástico; tienen que abandonar el lugar que desde su nacimiento fue su hogar y ahora les toca vivir en una ciudad que viven unos valores diferentes a aquel entorno natural.

Es así que se realizó la presente investigación dentro la misma se puede evidenciar los diferentes factores socioculturales que se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes, los cuales a su vez están ligados a aspectos laborales y familiares. Es este cambio de contexto que se busca analizar y explicar en esta investigación, con el fin de determinar en qué medida se relaciona el rendimiento académico con los factores socioculturales en niños migrantes.

El estudio se realizó en la Unidad Educativa “Rafael Mendoza Castellón” ubicada en la Ciudad de El Alto con estudiantes de Tercero de Primaria en la gestión 2012. De esta manera, la investigación está estructurada, para su mejor coherencia, en seis capítulos:

El primer capítulo presenta el problema principal y sus respectivos aspectos; como el estudio del problema y la influencia de los factores socioculturales en el rendimiento académico de escolares de tercero de primaria. Además, están los antecedentes, preguntas de la investigación, formulación del problema, objetivos generales y específicos de la investigación, justificación, Hipótesis de la investigación y variables.

El segundo capítulo refleja la fundamentación teórica. En él se encuentran puntos, como el marco jurídico, el marco teórico y la referencia del campo de investigación.

En el tercer capítulo se refleja el diseño del trabajo de Investigación; el método de investigación es no experimental. El tipo de investigación es descriptivo. Además, se indica la población, la muestra no probabilística y los instrumentos de recolección de datos.

El capítulo cuarto muestra los resultados. Así también, está presente el análisis de los datos de la aplicación de los instrumentos.

En el capítulo quinto se plantea las sugerencias y recomendaciones planteadas según los resultados obtenidos en la investigación.

El capítulo sexto refleja la propuesta pedagógica en la que se aprecian los objetivos, los contenidos y el sistema de evaluación. Por último, se muestra en anexos, los instrumentos de recolección de datos y la validación de instrumentos mediante el *Alfa de Cronbach*.

El proceso de investigación se sustenta con bibliografía adecuada a la temática como respaldo teórico de la investigación además de anexos. Todo el proceso mencionado es para dar relevancia, a la labor del cientista en educación, de entender, y proponer las posibilidades de solución, a los fenómenos educativos, mediante el trabajo cotidiano de la investigación, en este caso, los factores socioculturales y su influencia en el rendimiento académico.

