

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

*Defensa con
calificación de
63 aprobación plena
Lic. Alfredo Revilla Ch.*



[Signature]
Lic. P. C. Argandoña
DIRECTOR
Ciencias de la Educación-UPEA
Presidente Tribunal.

TESIS DE GRADO

[Signature]
Lic. F. Mediano
Tribunal

**DESARROLLO CURRICULAR Y SU INCIDENCIA EN LA
DESCOLONIZACION EN EL PROGRAMA DE POST
ALFABETIZACION "YO SI PUEDO SEGUIR"
DISTRITO 3/ DE LA CIUDAD DE EL ALTO"**

TESIS PRESENTADA PARA OPTAR
EL GRADO DE LICENCIATURA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACION

POSTULANTE: Univ .Sabino Tancara Cussi

TUTOR: Lic. Alfredo Revilla CH.

El Alto, La Paz- Bolivia

2014

[Signature]
Lic. Alfredo Revilla Ch. T. T.
COLEGIO DE PROFESIONALES
CIENCIAS DE LA EDUCACION
Tribunal

RESUMEN DE TESIS

La tesis se basa en el proceso enseñanza y aprendizaje y profundiza en el proceso de descolonización. En este sentido se estableció un eje de problematización sobre la siguiente base: ¿Cómo incide El desarrollo curricular en la descolonización en el Programa de post alfabetización "yo sí puedo seguir", de Villa Adela Yunguyu Distrito N 3?.

Para responder a la pregunta formulada se planteó el siguiente objetivo: Determinar la incidencia del desarrollo curricular en la descolonización en el Programa de Post alfabetización "yo sí puedo seguir de Villa Adela Yunguyo distrito 3 -El Alto. Estos dos elementos han guiado la investigación hasta su culminación.

El propósito de la investigación es aportar teóricamente y científicamente a la sociedad y a las Ciencias de la Educación con datos sobre la realidad del Sistema Educativo Boliviano y fundamentalmente la realidad educativa del (PNP) "Yo si puedo seguir. Tomando en cuenta la siguiente base; "el que se aprende y se enseña", "como se aprende y enseña", y "para que aprende y enseña" en el Programa de Post alfabetización "yo sí puedo seguir. Por lo tanto, a través del esquema presentado, el presente estudio toma en cuenta los antecedentes históricos de la educación de adultos indígenas. A sí mismo, hace énfasis en el desarrollo curricular, al ser un plan de estrategia que comprende contenidos, metodologías, objetivos y evaluación. Por otro lado, hace énfasis en el proceso de colonización y descolonización.

El tipo de investigación del presente trabajo se caracteriza por ser no experimental de diseño descriptivo, ya que se explica las características del proceso enseñanza y aprendizaje a través del cuestionario, aplicado a una muestra constituida por las participantes adultas y facilitadores del (PNP)"Yo si puedo seguir de Villa Adela Yunguyu Distrito N3 de la Ciudad de El Alto. Finalmente, En base a los resultados se plantea, la propuesta estratégica que surge en base a los resultados de la investigación.

INTRODUCCION

El trabajo de investigación surge en base a una profunda reflexión educativa respecto al desarrollo curricular, durante el proceso de post alfabetización "yo sí puedo seguir" en Villa Adela / Yunguyu del Distrito 3- El Alto. A sí mismo, surge en base a una reflexión de la realidad, económica, social, cultural de las personas adultas indígenas de la ciudad de El Alto. Por lo tanto, con el presente trabajo de investigación se pretende contribuir con elementos precisos que permiten reflexionar sobre la realidad de la educación de adultos y partir de ello agilizar cambios estructurales en el ámbito de la educación de adultos de manera que permita consolidar el vivir bien en nuestra sociedad. Puesto que no se puede seguir agrandando las brechas de pobreza en nuestra sociedad.

El presente estudio sobre el desarrollo curricular e incidencia en la descolonización, en el Programa de Post alfabetización "yo sí puedo seguir". Permitirá mostrar a la población la realidad de la educación de adultos, ayudando de esta manera a comprender la situación de la educación en nuestro país. Y por ello una de las relevancias de esta investigación es haberse introducido en el problema estructural de nuestro país como es el neocolonialismo republicano y la descolonización como la solución. Puesto que hasta hace poco en todos los niveles de formación solo se priorizaba una enseñanza basada en la concepción social occidental, dejando en el olvido la concepción social de los pueblos originarios. En este marco, el tema de investigación será de tipo descriptivo, y explicativo, ya que se describe el desarrollo curricular y su incidencia en la descolonización, en el Programa de post alfabetización "yo sí puedo seguir" de Villa Adela /Yunguyu- Distrito 3 El Alto.

Por lo tanto, en el primer capítulo de la investigación se da a conocer, el tema de investigación y planteamiento del problema, haciendo una descripción del desarrollo curricular y su incidencia en la descolonización en el Programa de post alfabetización "yo sí puedo seguir", de Villa Adela Yunguyu - Distrito 3 de El Alto. Luego se realiza la formulación del problema, para dar una claridad al tema de investigación y por último se formulan los objetivos, donde se señalan los logros que se quiere alcanzar con la investigación.

En el segundo capítulo de la investigación, comprende el sustento teórico, el mismo respaldara teóricamente a la investigación. Para su estructuración y mejor comprensión, se plantea antecedentes históricos sobre la educación de los adultos

indígenas. Características y fundamentos curriculares, modelos y metodologías de aprendizaje en la educación. Practicas colonizadoras en la educación y como en el ámbito social, cultural, económico y política. Así mismo se hace una caracterización sobre la descolonización.

Por otro lado, se establece consideraciones y conceptualizaciones, sobre educación, concientización, colonización, descolonización, (educación colonizadora) y (educación descolonizadora). Por último, se hace énfasis en los principios filosóficos de la ley Avelino Siñani y Elizardo Pérez y de la Constitución Política del Estado Plurinacional referentes al Sistema Educativo.

En el tercer capítulo comprende, el desarrollo metodológico de la investigación, que se presenta como la piedra angular en este trabajo. En esta parte de la investigación se define el diseño de la investigación, tipo de investigación, población y muestra. También se muestra los métodos técnicas e instrumentos de investigación.

En el cuarto capítulo comprende el análisis, interpretación, de los resultados de la investigación, datos generales y datos de los cuestionarios dirigidos a participantes y facilitadores. En el quinto capítulo, comprende las conclusiones y recomendaciones, que en base a los objetivos plantados se da a conocer los resultados alcanzados con la investigación.

En el sexto capítulo, comprende la propuesta estratégica, que surge en base a los resultados de la investigación.

diferentes investigadores, y se presentan con una perspectiva enmarcada hacia la calidad de la educación.