

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
AREA: CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

[Signature]
M.Sc. Rubén Zegarra Argandoña
DIRECTOR
Ciencias de la Educación-UPEA

[Signature]
Lic. Edgar Luis Mamani Sanchez



[Signature]
Lic. Edgar Luis Mamani Sanchez
CIENCIAS DE LA EDUCACION
DOCENTE - U.P.E.A.

[Signature]
MGS. Hugo Luis Vasquez
2014

TESIS DE GRADO

[Signature]
Lic. Virginia Flores Troche
CIENCIAS DE LA EDUCACION
DOCENTE - U.P.E.A.

LA AUTOESTIMA Y EL LIDERAZGO
EN LOS ADOLESCENTES DE 14 A 17 AÑOS
DE LA UNIDAD EDUCATIVA "YUNGUYO FE Y ALEGRIA"

TESIS DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

POSTULANTE: DAVID PASTOR CONDORI FLORES

TUTOR: MGS. HUGO LUIS VASQUEZ

La Paz - Bolivia

2014



1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación de la autoestima y liderazgo en adolescentes en la Unidad Educativa "Yuguyo Fe y Alegría", pretende mostrar la falta de liderazgo que existe en las unidades educativas, por ende, en la ciudad de El Alto, por tanto se quiere trabajar la autoestima desde las aulas, desde el hogar, la escuela, la comunidad y el grupo social al que pertenece; porque, en el contexto actual y globalizado no existe duda alguna de la relación sociedad y la educación, los adolescentes en pleno proceso de formación, decisión y el logro de los mejores niveles de vida, están ahora más que nunca, íntimamente asociados con la cantidad, calidad y la pertinencia de la educación que reciben de todo el contexto en el que viven.

En estudios realizados señalan que cuando un adolescente se siente y se sabe que es valioso e importante, su autoestima se manifiesta en la manera en que actúa. En el ámbito escolar son responsables, creativos, activos, tienen iniciativas, establecen mejores relaciones con sus compañeros y profesores mostrándose más tranquilos, y a la vez exigentes en su desempeño escolar y social por lo que se logran avances tanto en el desarrollo socio afectivo como en el intelectual. En el ámbito familiar mantienen relaciones de afecto, comunicación estímulo y respeto recíproco entre padres e hijos.

Se debe comprender que nadie nace con autoestima, muy por el contrario, ésta se va construyendo progresivamente como cualquier otro aprendizaje; sin embargo, es también cambiante según las vivencias y valoraciones internas y externas que cada persona experimenta con el tiempo.

En el ámbito educativo los profesores tienen el alto compromiso de propiciar experiencias educativas socio- afectivas, cognitivas y motoras que promueven el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada. Al mismo tiempo se deben respetar las diferencias individuales resaltando siempre en cada estudiante las potencialidades particulares que tenga cada estudiante.

Así también se hace necesario que los profesores lleguen a establecer sus bases psicológicas para reconocer su propia apreciación e importancia y asuman sus responsabilidades como personas y educadores, para que así proyecten normalmente a sus estudiantes su personalidad y al convertirse en modelos pueden llegar a ser un referente importante a la hora de construir la personalidad de sus estudiantes.

Los padres de familia también, se constituyen en elementos importantes para la conformación de la autoestima de sus hijos, si éstos crean un ambiente familiar que respalde el desarrollo de las habilidades específicas de sus hijos, les ayude a tener confianza en sí mismos, fomenten labores apropiadas a su edad, establezcan relaciones afectivas cálidas y amorosas, y actúan como modelos positivos para sus hijos.

Con respecto al liderazgo, normalmente se piensa que los grandes líderes son gerentes, políticos o artistas con un gran poder de influencia sobre la sociedad, pero no es así. Hoy en día los nuevos valores de vida en las familias y los altos grados de independencia han hecho de los adolescentes, dirigentes prematuros. Están presentes en todas partes: en las escuelas como miembros de un equipo deportivo u organización musical, en las actividades de grupo, en las cuales ejercen su autoridad al liderarlo.

En todos los cursos hay al menos un adolescente líder. Se los ve dirigiendo a su grupo de pares en diferentes actividades o poniendo orden en el curso. Les gusta enseñar y ayudar en lo posible a sus profesores porque se sienten capaces de hacerlo. Normalmente realizan sus actividades más rápido y se esmeran en hacerlas bien.

Son capaces de generar cambios en su entorno a través de su comportamiento y poder sobre el grupo.

Finalmente se debe considerar que el liderazgo y la autoestima se van construyendo a partir de respaldos socio - afectivos que incrementen sus valores, lo cual mejorará el desempeño educativo de los estudiantes. Lo que se busca también a través de este tema investigativo es de construir los espacios de socialización, explicar y dar a entender acerca de las influencias que se desencadenan en la relaciones laborales, culturales y familiares.

(Bennis, 2003, 3) Conocimiento de uno mismo: El líder nunca se dice mentiras, como sus defectos tan bien como sus cualidades y les hace frente directamente. Uno es su propia materia prima, cuando uno sabe que se descompone es capaz de reinventarse uno mismo.

Confianza:

Más que un ingrediente, un producto del liderazgo. Es una cualidad que no se adquiere, se gana. La otorgan los colegas y los seguidores y sin ella no funciona un líder.

(Cespedes, 1998, 85) Indica que para determinar con claridad los efectos que causa la autoestima en el liderazgo es importante establecer que la autoestima va más allá de lo que una persona dice conscientemente de sí misma debido a que desde el momento en que nace va adquiriendo muchas vivencias, sentimientos, pensamientos, emociones que se relacionan directamente con el sentir personal. La autoestima es el juicio de mayor relevancia en la motivación de cada persona, es decir que un líder para poder inspirar a sus seguidores la autoestima debe poseerla para que le sea fácil transmitir el mensaje que desea, nadie puede dar de lo que no tiene.

El primer capítulo corresponde al planteamiento del problema, los objetivos, justificación y delimitación de la investigación, el segundo capítulo está centrado en el desarrollo del marco teórico; el tercer capítulo está enmarcado a la parte metodológica, el cuarto capítulo al análisis e interpretación de datos y el último capítulo es la propuesta.