

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
AREA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

[Handwritten signature]
M.Sc. Rubén Zepeda Arguedas
DIRECTOR
Ciencias de la Educación-UPEA



[Handwritten signature]
Mg. Sc. Marcelino Cerruto Magne

[Handwritten signature]
Mg. Wilson González

[Handwritten signature]
Mg. Wilson J. Torres

TESIS DE GRADO

RELACIÓN ENTRE USO DE SITIOS WEB EDUCATIVOS Y
AUTOEVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN MATERIAS DEL PLAN
COMÚN POR ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UPEA

TESIS DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIATURA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

POSTULANTE: SARAH YESMI VÁSQUEZ SALAZAR
TUTOR GUÍA: M.SC. MARCELINO CERRUTO MAGNE

CIUDAD DE EL ALTO, BOLIVIA

2014



RESUMEN

Esta investigación de corte educativo reúne la descripción de dos variables; por un lado, el interés en la utilización de las Web educativas en actividades de aprendizaje y formación; por otro lado, el interés por auto valorar su utilidad como herramienta de

apoyo para el aprendizaje por el uso de esos recursos tecnológicos, por los propios estudiantes que cursan el Plan Común de la carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto, en el segundo período académico de la gestión 2012. El objetivo es el de relacionar estas dos variables en un tipo de investigación cuantitativo-descriptivo, de diseño no experimental transversal, que utiliza como técnicas principales a la encuesta y la observación no estructurada. El propósito final es buscar explicaciones parciales a las necesidades de mejorar el proceso actual de aprendizaje a través del acceso a las nuevas tecnologías de información y comunicación y, como consecuencia, la formación profesional.

La última evolución de Internet, denominada Web 2.0, crea un escenario de nuevas herramientas, donde las Web educativas se han popularizado y sus aplicaciones y recursos, de grandes ventajas y estructuradas para aprovechar la información, proporcionan a los estudiantes sus oportunidades. Los resultados obtenidos evidencian que esas Web educativas son conocidas por la mayoría de los estudiantes y el uso que hacen de ellas tiende a ser una fuente importante en la obtención de información y datos; sin embargo, también es notoria la insuficiencia del desarrollo de habilidades destinadas a obtener un máximo provecho. Y de acuerdo a la autoevaluación de aprendizajes realizada por los estudiantes, éstos son favorecidos y, consecuentemente, mejorados. Las asignaturas que motivan su mayor acceso generalmente son las asignaturas del área de Metodología de la Investigación. Finalmente, los estudiantes expresan sus expectativas de obtener orientación, tanto en aula como fuera de ella, para alcanzar superar ciertas falencias que tienen los estudiantes y que, solucionadas, mejorarían su capacidad de manejo de información digital y su aprendizaje. Precisamente con ese objetivo, es que se presenta una propuesta destinada a estudiantes, centrada en desarrollar la Competencia de Manejo de Información digital.

INTRODUCCIÓN

Con la evolución de las tecnologías de Internet se ha incrementado una gran cantidad de recursos que reúnen los formatos de Web educativas, creados por profesionales, muchos de ellos docentes, que intercambian contenidos libremente, cediendo derechos de propiedad para ser compartidos en la red y esperando ser aprovechados por los interesados, especialmente estudiantes. En el ámbito de la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto, sus estudiantes acceden a estos recursos pero no es posible afirmar si lo hacen adecuadamente y tampoco si los resultados son los que podrían esperarse. De ahí nace la inquietud por buscar respuestas a estos vacíos de explicación, las que podrían orientarse a mejorar el aprendizaje y la formación profesional.

La utilidad de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramientas pedagógicas ha sido ampliamente estudiada encontrando resultados positivos en la enseñanza y el aprendizaje y "experiencias e investigaciones en donde se pone de manifiesto la necesidad de una correcta planificación didáctica para que se conviertan en recursos de mejora de la calidad educativa" (Abad, 2012:13). La última evolución de Internet, o lo que vino a denominarse Web 2.0, crea un escenario de nuevas herramientas (las web educativas comienzan a popularizarse en torno al 2004), aplicaciones y recursos, de grandes ventajas y estructuradas para aprovechar la información, que los individuos generan y comparten junto al surgimiento de estos entornos relativamente nuevos, surgen nuevas necesidades, como la manera más eficiente de acceder a estos contenidos, que además se presentan en múltiples formatos.

Con el presente estudio se pretende describir la relación que existe entre el uso de Web educativas y la autoevaluación del aprendizaje de las materias del plan común por parte de estudiantes de la carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto, durante la gestión II-2012. Se parte del supuesto de que el uso de Web educativas que hacen los estudiantes favorece la autoevaluación del aprendizaje. Para la comprobación o disprobación de esta hipótesis se recurre a un diseño de investigación no experimental transeccional o de corte transversal.

La investigación es exploratoria y descriptiva. El tratamiento de los datos e información se caracteriza por recurrir al enfoque cuantitativo. Se sigue el proceso hipotético-deductivo, como método. El del tamaño de la población, ante la ausencia

de datos oficiales, se compone de un estimado de 1090 estudiantes, en la gestión académica 11/2012, correspondiendo una muestra de 201 estudiantes. La selección de los elementos muestrales es del tipo accidental, de naturaleza determinística. La recogida de datos utiliza el cuestionario de encuesta como principal instrumento. Adicionalmente, se usa como técnicas la observación y la entrevista no estructurada para la obtención de información complementaria

El presente reporte de investigación se estructura en el formato de capítulos. El capítulo uno, Problema de investigación, permite identificar la situación problemática del contexto y la situación del tratamiento de éste en el ámbito universal, planteándose objetivos y la hipótesis de investigación correspondientes. En el segundo capítulo, Marco Teórico, se hace una revisión a los paradigmas de la educación, y de las teorías relacionadas a la Tecnologías de Información y Comunicación en la educación, particularmente se profundizara en los beneficios de Internet y las web educativas, adicionalmente, se hace referencia a la autoevaluación y el aprendizaje permanente, para concluir con una descripción del marco contextual El capítulo tercero, Metodología de la Investigación, presenta el diseño metodológico que responde al tratamiento del problema de investigación, el capítulo incluye una descripción de instrumentos de recolección de datos aplicados. El capítulo cuarto, Marco Practico, corresponde a la interpretación y análisis de resultados del trabajo le campo de la investigación. El capítulo quinto, Propuesta Pedagógica, presenta una propuesta centrada en desarrollar la competencia de Manejo de Información digital para alcanzar un óptimo aprovechamiento de Internet y Web educativas por estudiantes, y así mejorar los resultados de aprendizaje. Finalmente, el capítulo sexto, Conclusiones y Recomendaciones, expone la descripción del cumplimiento de objetivos específicos y de demostración de la hipótesis; se incluyen las recomendaciones que se derivan de la experiencia de ejecución de la investigación, incluyendo las de futuras investigaciones relacionadas.

Hoy en día se advierte un crecimiento notable de las tecnologías informativas y de comunicación en todo el mundo, proponiendo un mundo cada vez más globalizado, permitiendo entre otras cosas interconectarse, intercambiar información, de formas cada vez más sencillas y rápidas, un claro ejemplo son el uso del internet y la

telefonía móvil, denominados como las Nuevas Tecnologías Informativas y de Comunicación - NTICs, ya que ocupan un lugar importante en nuestras vidas hoy en día. Las mismas están generando cambios importantes y amplios en diferentes áreas y ámbitos, promovidos por su imparable desarrollo y establecimiento paulatino en nuestra sociedad.

El principal grupo generacional extasiado y de alguna forma presionado (por el entorno-contexto o por otros usuarios de las NTICs), al uso de estas tecnologías, son los adolescentes y jóvenes. Por tal motivo instituciones internacionales que promueven los derechos humanos, han incorporado entre los objetivos del milenio el acceso y la buena utilización de las TICs.

Esta realidad mundial, nos muestra que "cada día más, las TIC se convierten en herramientas habituales en las escuelas públicas de los países desarrollados y también se extiende su uso en los sistemas educativos de los países en vías de desarrollo"¹.

Debido a ello, este fenómeno también ha comenzado a ser un tema importante en la agenda de Bolivia, por sus diversas características, entre las que se encuentra el educativo. A través del Ministerio de Educación, se ha llegado a promover programas, proyectos y actividades relacionadas al uso de estas tecnologías², todas teniendo como objetivo el emprender una "revolución tecnológica educativa". A pesar de ello, aun no se ha constatado la repercusión de estas acciones y la incorporación de las Nuevas Tecnologías Informativas de Comunicación en la educación boliviana, principalmente en la formación académica de los estudiantes. Por ello es importante adoptar los nuevos desafíos que traza este nuevo milenio, como es el caso de las NTICs, conocerlos y de alguna forma guiarlos para la promoción de prácticas educativas para un desarrollo integral. Es necesario mencionar que las NTICs, no son buenas o malas, son más bien herramientas e instrumentos, que si son utilizados de forma responsable contraen beneficios y aspectos positivos en las tareas que realizamos y requerimos, como las relacionadas con la comunicación y la educación; pero si estos son mal utilizados pueden acarrear perjuicios, que de alguna forma trascienden en la competitividad, desarrollo e integridad de los usuarios.

Por lo mismo resulta imperioso y necesario valorar lo mejor posible sus repercusiones, alcance y trascendencia, más aún en el campo de la Educación. Ya que, en un futuro próximo, si no lo es ya, se pone en evidencia que las TICs llegarán

a jugar un papel importante (sino trascendental), en los procesos de formación académica globales y nacionales, resultando como principales actores los educandos-estudiantes, quienes son llamados a desarrollar su propio potencial educativo a la par del desarrollo tecnológico.

Por consiguiente, el presente informe de investigación, enfoca la atención a los frecuentes usuarios de las NTICS, es decir estudiantes-adolescentes que se encuentran registrados en el sistema educativo formal, haciendo hincapié sobre las prácticas educativas en el uso de las nuevas tecnologías informativas y de comunicación, la cual desarrollan los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Unidad Educativa Brasil en la formación académica. El objetivo planteado es describir las prácticas educativas en el uso de las NTICs, que hace el grupo meta en su formación académica.

El contenido está enmarcado a la estructura sugerida por la Universidad Pública de El Alto - UPEA, y de autores que han desarrollado procesos de investigaciones con un enfoque en la sociedad. En este sentido el presente estudio, se encuentra organizado de la siguiente manera:

PRIMER CAPITULO: abarca el planteamiento del problema, su formulación, las preguntas, objetivos e hipótesis que guiaron la investigación, además de su correspondiente justificación.

SEGUNDO CAPITULO: muestra la metodología empleada durante la investigación, describiendo además el diseño y proceso metodológico en base a la formulación del problema hasta el procedimiento de recolección de datos.

TERCER CAPITULO: Se trabaja la fundamentación teórica de la investigación, la misma que incluye distintas referencias bibliográficas y datos histórico referenciales, relacionadas con las Nuevas Tecnologías Informativas y de Comunicación en el ámbito educativo.

CUARTO CAPÍTULO: Contiene la presentación de los resultados, parte central del trabajo. En la misma se encuentran los datos recopilados en base a la implementación de cuestionarios y grupos focales, así como de entrevistas a actores de la comunidad educativa; en la cual se realiza una descripción y análisis de los mismos, que para su mejor comprensión se encuentra detallada en cuatro partes: 1) Nuevas Tecnologías Informativas y de Comunicación; 2) Practicas

Educativas; 3) Formación académica; y 4) Motivación de la comunidad educativa en el uso de las NTICS.

QUINTO CAPÍTULO: Se presenta la propuesta, que surge a partir de las conclusiones vistas en el capítulo anterior, donde se propone algunas estrategias metodológicas para optimizar el uso educativo de las NTICs en la comunidad educativa "Brasil". Dichas estrategias no son rígidas, más al contrario deben ser consideradas como "sugerencias orientadoras".

SEXTO CAPÍTULO: Se exponen las conclusiones y recomendaciones delineadas en base a los hallazgos encontrados en el cuarto capítulo, las cuales se encuentran descritos en relación a los objetivos planteados en la investigación.