

91 puntos aprobada con Máxima Distinción

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

[Signature]
Lic. Silvana Noemi Topola Lavra
DOCENTE - U.P.E.A.
Sarmiento



[Signature]
Lic. Victor Hugo Cayoja Taboada
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DOCENTE U.P.E.A.
¡Felicidades!
01/08/2014
[Signature]
Lic. Lucy Durán Huarachi
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DOCENTE - UPEA
Req. CPCE 0128
01/08/14

TESIS DE GRADO

**LA APLICACIÓN DE LA ESTIMULACIÓN
ARTICULATORIA Y SU EFECTO EN LAS
HABILIDADES DE LECTURA ORAL**

**ESTUDIO EXPERIMENTAL UNIDAD EDUCATIVA REGIÓN DE
MURCIA LA PRIMERA FE ALEGRÍA, GESTIÓN 2012**

**ESTA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA SE HA
ELABORADO PARA OPTAR LA LICENCIATURA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

POSTULANTE: JOSÉ MOISES TICONA CUSSI

TUTOR DE TESIS: LIC. VÍCTOR HUGO SARMIENTO C.

**LA PAZ - EL ALTO
BOLIVIA**

RESUMEN

Una vez ejecutada la investigación se examina los datos conseguidos, las pruebas de los instrumentos de medición pre test y post test demuestra el balance llegando a las siguientes conclusiones: Como primera instancia, formulación del problema "¿Qué efecto tendrá la aplicación de un programa de estimulación articulatoria en el desarrollo de las habilidades de lectura oral?".

Conoceremos los resultados del post test, la comparación del grupo experimental y grupo de control, además se considera el nivel del grupo experimental post test como exitoso.

a) Grupo experimental post test

► Expresividad; Primer indicador, entonación adecuada de las oraciones, 29 estudiantes, es decir, el 100% está en lectura correcta. Segundo indicador, pausas en los signos de puntuación, 25 estudiantes, o sea, el 79% se queda en lectura correcta. Tercer indicador, contacto visual con el público, 1 estudiante, es decir, el 7% progresa en lectura correcta.

► Dicción; Cuarto indicador, articulación correcta de fonemas, 11 estudiantes, o sea, el 36% se registra en lectura correcta.

► Fluidez; Quinto indicador, lectura veloz, 30 estudiantes, es decir, el 100% ascienden al nivel de lectura correcta.

b) Grupo de control post test

► Expresividad; Primer indicador, entonación adecuada de las oraciones, 9 estudiantes, o sea, el 25% está en lectura correcta. Segundo indicador, pausas en los signos de puntuación, 1 estudiante, es decir, el 6% se

Pág. 129

lectura oral Tesis de José Moisés Ticona Cussi

destaca en lectura correcta. Tercer indicador, contacto visual con el público, 0 estudiante, o sea, el 0% se registra en lectura correcta.

► Dicción; Cuarto indicador, articulación correcta de fonemas, 1 estudiante, es decir, el 0% se mantiene en lectura correcta.

> Fluidez; Quinto indicador, lectura veloz, 9 estudiantes, o sea, el 31% se presenta en lectura correcta.

Con respecto a los ejercicios de estimulación articulatoria; se determinan muy efectivos en la lectura oral. Antes debemos estimular el órgano de fonación como ser: Labio, lengua, mandíbula, mejilla, oídos, paladar, corriente de aire y fonación, para cambiar la forma de lectura oral, según los resultados.

Como segunda instancia: La hipótesis: planteada antes de la investigación, la aplicación de un programa de estimulación articulatoria permite mejorar notablemente las habilidades de lectura oral. Después de concluir la investigación, se interpreta la hipótesis: Ahora bien, con respecto a la prueba de hipótesis, se ha visto que el valor de t es mayor que el valor crítico en tablas; la hipótesis nula ha sido rechazada y la hipótesis de investigación ha sido aceptada. Por lo tanto, la hipótesis formulada en el capítulo III se convierte ahora en tesis y se la expresa en los siguientes términos:

La aplicación de un programa de estimulación articulatoria permite desarrollar las habilidades de lectura oral con una diferencia estadísticamente significativa, y con un nivel de confianza del 99 por ciento, respecto a estrategias didácticas tradicionales.