

80 puntos, aprobacion con distincion

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Lucía Barrionuevo Mamani
Tribunal

Lucía Barrionuevo Mamani
TRIBUNAL

Lucía Barrionuevo Mamani
LICENCIADA FIGUEROA TARIQUI
DOCENTE U.P.E.A.
Ciencias de la Educación

TESIS DE GRADO

Lucía Barrionuevo Mamani
Dr. H. Zabala E.
Tutor

**“EL LIDERAZGO ADMINISTRATIVO Y SU INFLUENCIA EN
EL LOGRO DE OBJETIVOS INSTITUCIONALES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA REPÚBLICA DE “CUBA”**

Lucía Barrionuevo Mamani
M. S. Lucía Barrionuevo Mamani
DIRECTOR
Ciencias de la Educación-UPEA

PRESENTADO POR:

Univ. Lucia Barrionuevo Mamani

TUTOR - GUÍA:

Dr. Marcelino Zabala Espejo Ph. D.

TESIS DE GRADO PARA OBTENER LA
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN.

El Alto – Bolivia
2014

RESUMEN

La presente investigación, hace un abordaje temático sobre el Liderazgo Administrativo, como una herramienta de gestión para lograr que los/as Directores/as alcancen el cumplimiento de los objetivos institucionales de las Unidades Educativas que administran.

El estudio centra su atención en analizar e investigar el problema relacionado con el Liderazgo Administrativo que lleva a cabo el Director de Unidad Educativa "República de Cuba", el mismo que tiene una influencia significativa en el desarrollo de la gestión institucional. Simultáneamente, pretende dar lineamientos metodológicos, dirigidos a implementar una estrategia de gestión, para mejorar el desempeño profesional de los Directores de Unidad Educativa, como una forma de solucionar el problema planteado.

Metodológicamente la investigación corresponde a un estudio descriptivo, en la cual se ha tomado como universo poblacional a la Unidad Educativa "República de Cuba", en sus tres estratos principales el Director, los/as Docentes/as y el Consejo Educativo. Por otra parte, la investigación corresponde a un estudio de casos por el número de las unidades de observación (una Unidad Educativa). El Diseño de Investigación es No Experimental, Transeccional o Transversal, habiéndose utilizado métodos de carácter teórico (Método de Síntesis y de Medición) y, de carácter empírico (Método de Observación Científica).

Como el tema de investigación tiene relación con el Liderazgo Administrativo de los/as Directores/as, en el estudio se hace una propuesta basada en la gestión institucional y administrativa que garantiza en primer término, la optimización de los recursos humanos y materiales con los que cuentan las Unidades Educativas.

Los resultados más importantes a los cuales arribó el proceso de investigación, fueron los siguientes: -) La hipótesis fue verificada y confirmada mediante la investigación de campo, utilizándose para su comprobación el Método Paramétrico de Neil Smelser -) El Liderazgo Administrativo del Director, sí influye en el cumplimiento de los objetivos institucionales, -) El Director ejerce un liderazgo con intervención de la comunidad educativa.

INTRODUCCIÓN

La investigación y la experiencia han evidenciado que el comportamiento y la actitud de la persona que asume las funciones de dirección en una Unidad Educativa son un elemento fundamental que determina la existencia, la calidad y el éxito de procesos de cambio en los centros educativos. De esta forma, es posible afirmar que, si se quiere cambiar las unidades educativas y, con ello, mejorar la educación, es necesario contar con personas que ejerzan un liderazgo administrativo eficiente, desde el interior del Establecimiento, que inicie, impulse, facilite, gestione y coordine el proceso de transformación. Personas con una preparación técnica adecuada, pero, sobre todo, con una actitud y un compromiso con la unidad educativa, la educación y la sociedad capaces de ponerse al frente del proceso de cambio, que es lo que el país demanda y exige.

La concepción acerca de la Dirección en general y, en particular del Director de Unidad Educativa, ha ido variando a lo largo de estas últimas décadas. De una concepción generalista de la función del Director, se ha dado paso a otra más específica y técnica. Es decir, de la persona que "cumple múltiples funciones" y, de ser un simple ejecutor y transmisor de instructivos, órdenes de servicio, circulares y disposiciones administrativas predeterminadas, el Director ha pasado a ser el responsable profesional, conocedor de aspectos técnicos, administrativos y pedagógicos, de la diversidad de personas y contextos que favorecen el cumplimiento de objetivos institucionales. A la vez promotor de habilidades y estrategias de liderazgo, en los modos de comunicación e interacción humana, de control del clima en la dinámica del Establecimiento y, otras formas de llevar la Unidad Educativa, hacia la calidad de la educación (Ramírez Escalante, Mario, 2009: 85).

Es importante destacar que el liderazgo administrativo, es una nueva filosofía de dirección para movilizar todos los recursos de una organización educativa, especialmente los recursos humanos, en el logro de la misión y visión educativa. Es el arte o el proceso de influir sobre otras personas, para que intenten con buena voluntad y entusiasmo el logro de metas, objetivo y propósitos que busca la institución (Silva Loza, Rubén, 2009: 36).

En el Capítulo VI, se presenta el Marco Propositivo, donde se hace una propuesta acerca de la aplicación del Liderazgo Administrativo como estrategia de gestión para mejorar el desempeño profesional de los Directores/as de Unidad Educativa.

Finalmente, en el Capítulo VII se presentan las conclusiones y recomendaciones, la bibliografía y los anexos, que son documentos complementarios a la investigación.