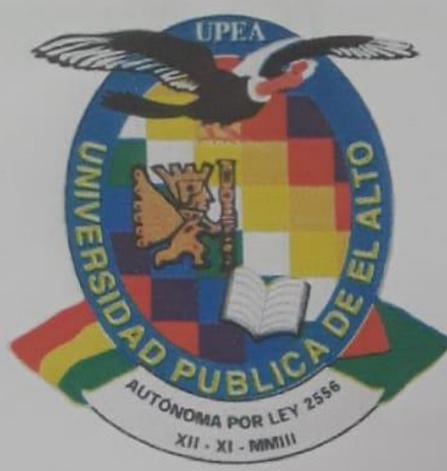


*Refer
Lic. Freddy Medrano
Tribunal*

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACION



[Signature]
Lic. Lucy Duran Huarachi
CIENCIAS DE LA EDUCACION
DOCENTE - UPEA
Reg. CPCE 0128
01-08/14
TUZOTA

TESIS DE GRADO

**ESTRATEGIAS NEURODIDÁCTICAS EN LA INTERVENCIÓN DE
TRASTORNOS DE DISLEXIA EN LA ETAPA ESCOLAR DE ESTUDIANTES
DE PRIMERO A TERCERO DE PRIMARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA VILLA
VICTORIA DE LA CIUDAD DE EL ALTO**

Tesis de Grado presentado para la obtención del grado de
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

Postulante: Univ. ERWIN ROLANDO MOLLERICONA NINA

Tutor: Lic. LUCY DURAN HUARACHI

EL ALTO-LA PAZ- BOLIVIA

2014

[Signature]
Lic. Freddy Silva P.

[Signature]
ERWIN ROLANDO MOLLERICONA NINA

1. Introducción

Durante el proceso de aprendizaje, la educación como proceso conscientemente organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada, se plantea como una formación multilateral y armónica del educando para que se integre a la sociedad en que vive y la transforme. La educación en nuestro contexto sociocultural se manifiesta de manera espontánea, en la medida en que se presentan los aprendizajes, en diferentes contextos, este tipo de aprendizajes se denominan conocimientos empíricos porque se generan a partir de una experiencia cotidiana, o dicho conocimiento puede ser generado a partir de una experiencia educativa es decir en un salón de clases, de esta forma, cuando se habla de formación se está expresando la idea del equilibrio y proporcionalidad que debe existir en cada uno de los componentes del desarrollo integral del ser humano: la dimensión afectiva, la dimensión cognitiva y la dimensión instrumental.

Es a partir de la formación humana por el cual se realizan las configuraciones cerebrales, formando así sistemas de configuraciones afectivas, cognitivas e instrumentales que le permiten al ser humano crear y/o modificar las redes y circuitos de comunicación neuronal en función de facilitar el aprendizaje autónomo, auténtico y neuroconfigurador.

Es de ahí donde la neurodidáctica (ciencia que estudia los procesos neuronales en su relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje) juega un papel primordial en la conformación de esquemas y estructuras cerebrales, a partir de los cambios que sufren los circuitos del cerebro. Ya que su estudio primordialmente se ocupa de ayudar a los educadores a desarrollar mejores estrategias didácticas, con la finalidad de proporcionar al estudiante las herramientas necesarias para el logro eficaz de su aprendizaje.

En todo proceso de enseñanza y aprendizaje, según la neurodidáctica para el estudiante debería ser fácil aprender, si la enseñanza que se ofrece a los estudiantes realmente conllevaría trabajar a partir de estímulos intelectuales que necesita el cerebro, y si se diera la facilidad de trabajar a partir de las potencialidades de la persona, o a descubrir y desarrollar potencialidades dormidas. Sin embargo, no se ha enfocado a la adaptación el aprendizaje al desarrollo del cerebro.

En este sentido la neurodidáctica, en el proceso de enseñanza y aprendizaje se constituye en un fundamento científico sobre el cual se edifican las teorías

didácticas de aprendizaje. Mediante la configuración del aprendizaje sistemático y asistemático con el desarrollo cognoscitivo del cerebro. Enfocando así la importancia de que el aprendizaje esté adaptado siempre al desarrollo del cerebro. Cuando hablamos de madurez cerebral en términos absolutos, el tiempo desempeña un papel fundamental porque, al nacer, el ser humano no posee tantas neuronas ni conexiones sinápticas como al llegar a la edad adulta. Tampoco posee la experiencia vital necesaria para rellenar con información esas neuronas y modelar las sinapsis que le permiten pensar sobre ese entorno que ha conocido a través de la experiencia vital. La madurez psicológica es un proceso continuo, la persona no alcanza la madurez en un momento dado, es un proceso gradual.

Un conocimiento se adquiere a través de un proceso que tiene tres etapas sucesivas perfectamente definidas; ellas son:

a) Recibir una información y entenderla. '1

b) Experimentar los conceptos recibidos, verificando, en la aplicación, su exactitud. Esta etapa concluye cuando "El acierto en la aplicación convierte la enseñanza en conocimiento.²

c) La tercera etapa "configura el dominio del conocimiento y la creación de nuevas aptitudes"... "El ejercicio habitual de las aptitudes conscientemente adquiridas las va perfeccionando" ³

Anteriormente, la lectura era valorada como medio de recibir una comunicación esencial. En la actualidad la investigación lectoral define el acto de leer en sí mismo como un proceso que comprende múltiples niveles, contribuyendo a desarrollar la

mente. El hecho de descifrar signos gráficos y convertirlos en conceptos intelectuales, exige un gran trabajo mental, de hecho, es la suma de variadas y complejas habilidades psicológicas que se adquieren y se practican en la infancia. Por lo tanto, el lenguaje es un conjunto de elementos de diversa índole y significado común a todo ser humano. Este admite múltiples y sofisticadas combinaciones. Los niños y niñas de edad escolar demandan y necesitan unas condiciones de vida que respondan simultáneamente tanto a su condición de niños, como a la especificidad del déficit que presentan.

La escuela debe responder eficazmente a esa demanda, pues las necesidades educativas especiales del alumnado con trastornos de aprendizaje de lectura. Se debe emplear estrategias neurodidácticas resaltando aspectos tales como: El

desarrollo lingüístico está íntimamente relacionado con el desarrollo intelectual, es decir, el lenguaje se enriquece con el desarrollo intelectual y, a su vez, es básico para dicho desarrollo, ya que se constituye en un medio de adquisición de conocimientos.

Por tanto, se plantean estrategias neurodidácticas para la intervención en trastornos de dislexia en la etapa escolar de estudiantes de 6 a 9 años de edad, en la de la Unidad Educativa Villa Victoria de la ciudad de El Alto, para prevenir futuras consecuencias, considerando que estas pueden causar afecciones dentro el proceso de desarrollo- aprendizaje como también evolutivo.

Como principal objetivo, se desarrollarán los principales aspectos de la investigación, como aporte en la formación integral de los escolares que se encuentran con trastornos de dislexia.