

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



lc. Jorge Pablos 4
Tribunal

lc. Wilber J. Lopez M.
Tribunal

TESIS DE GRADO

**EL ENFOQUE DE EVALUACIÓN Y SU RELACION CON EL
RENDIMIENTO ACADEMICO EN EDUCACION SECUNDARIA
COMUNITARIA PRODUCTIVA**

**PARA OPTAR EL GRADO DE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Lic. Fabio Mamani Choque
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DOCENTE-UPEA

POSTULANTE: Univ. Germán Luis Calle Ramos

TUTOR: Msc. Willy Mendoza Villanueva

El Alto - Bolivia

2014

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado "El enfoque de evaluación y su relación con el rendimiento académico en educación secundaria comunitaria productiva, de la Unidad Educativa 27 de Mayo". La investigación pretende determinar el enfoque de evaluación que implementan los profesores y la relación que pueda tener con el rendimiento académico de los estudiantes.

El trabajo de investigación realizado en primer momento se desarrolla el problema a investigar ¿Qué? ¿Por qué? ¿Para qué? y ¿Cuáles son los alcances de la investigación? sobre el enfoque de evaluación utilizado por los profesores.

Por tal razón, partimos de la siguiente interrogante de investigación: ¿Cuál es el enfoque de evaluación que implementan los profesores y la relación con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria comunitaria productiva de la Unidad Educativa 27 de Mayo? para responder a la pregunta formulada, se trazó el objetivo de estudio: Determinar el enfoque de evaluación que implementan los profesores y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria comunitaria productiva de la Unidad Educativa 27 de Mayo. Para ello, se plantea la siguiente hipótesis de investigación: La evaluación que implementan los profesores es de un enfoque mixto (cuantitativo - cualitativo) y se relaciona positivamente con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria comunitaria productiva de la Unidad Educativa 27 de Mayo de la ciudad de El Alto. En el marco teórico se sustenta en 3 áreas: marco referencial, en el que se muestran las características de la Unidad Educativa 27 de Mayo, marco conceptual, donde se realizan conceptos puntuales sobre aspectos relacionados al tema y marco jurídico, en las que se señalan las normas legales que se sustenta el trabajo.

En el marco metodológico, el estudio se aplica de tipo Correlacional y el diseño es la no experimental - transeccional, se ha utilizado una muestra probabilística, con un enfoque metodológico cuantitativo, el método científico deductivo y los instrumentos de investigación que se ha aplicado como: cuestionarios, guía de entrevista, los cuales han sido validados y registro de centralizadores de notas de los estudiantes.

En cuanto a los resultados se puede evidenciar que la hipótesis de la investigación se ha comprobado, el enfoque mixto de evaluación (cualitativo y cuantitativo) que implementan los profesores y se relaciona positivamente con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria comunitario productivo de la Unidad Educativa 27 de Mayo.

Finalmente, se presenta una propuesta de lineamiento teórico y metodológico para el mejoramiento del proceso de evaluación cualitativa y cuantitativa del profesor respecto a sus estudiantes.

INTRODUCCION

La evaluación tradicionalmente ha sido entendida como una forma de medir la incorporación de los aprendizajes en la memoria de las y los estudiantes. La capacidad de retener la información, ha sido puesta a examen a través de un conjunto de instrumentos de evaluación (como los cuestionarios) cuya finalidad principal era medir la retención en la memoria. De esta manera, la escuela se constituyó en un espacio autorreferencial, es decir, que el sentido de la evaluación se remitía a lo que se hacía únicamente en la escuela y era válido sólo para ese contexto.

En el transcurso de los últimos años, el tema de la evaluación ha alcanzado un protagonismo evidente, hasta convertirse en uno de los aspectos centrales de discusiones, reflexiones y debates pedagógicos.

Habitualmente, cuando se habla de evaluación se piensa de forma prioritaria e incluso exclusiva, en los resultados obtenidos por los estudiantes. Hoy en día éste sigue siendo el principal punto de mira de cualquier aproximación al hecho evaluador. El Sistema Educativo Nacional, los profesores, padres de familia y los propios estudiantes, se refieren a la evaluación como el instrumento de calificación, en el cual el sujeto de la evaluación es el estudiante y sólo él, y el objeto de la evaluación son los aprendizajes realizados, según objetivos mínimos para todos.

Hoy la evaluación adquiere un nuevo sentido superior, a la mera recogida de datos, pero a la vez aparece como pieza clave imprescindible para que el profesor preste al estudiante la ayuda necesaria, y en consecuencia, pueda valorar las transformaciones que se han ido produciendo. El profesor que realiza una programación tiene en cuenta la edad, capacidad y preparación del grupo con el que piensa realizarla, pero ha de descender a la personalización.

Por tanto, la evaluación es, ante todo, una práctica reflexiva propia del docente, donde se verá de qué manera se relaciona con el rendimiento académico, de los estudiantes.

Para una mejor comprensión de la investigación realizada, ésta se divide en capítulos estructurados de la siguiente manera:

CAPÍTULO 1. Está referida a la presentación del estudio que comprende, al planteamiento del problema, la formulación del problema, la determinación del objetivo general y los objetivos específicos, para cumplir las metas previstas a corto plazo, además de la justificación teórica, explicando del porqué de la investigación, hipótesis, tipo de hipótesis, identificación, conceptualización y operacionalización de variables.

CAPITULO II. En este capítulo se describe el marco referencial o institucional de la Unidad Educativa "27 de Mayo, mostrando los datos referenciales, la visión, misión, los antecedentes y resultados del diagnóstico, la estructura organizativa de la institución", se tiene el marco teórico, en base al cual se orienta la presente investigación, fundamentando las características y argumentos del enfoque de evaluación y el rendimiento académico de los estudiantes. Analizando la concepción de evaluación, qué, cómo, cuándo y para qué evaluar, todos orientados para conocer el enfoque de evaluación utilizado por los profesores y el marco legal, que permite relacionar e integrar las exigencias de nuestro país, con la educación de nuestros estudiantes, además de tener explícito nuestro rol de profesionales orgánicos que requiere nuestra sociedad.

CAPÍTULO III. Enfatiza el marco metodológico, en ella se explicita el tipo, diseño y métodos de la investigación. De la misma manera, se presenta la población y muestra e instrumentos para la recolección de datos, donde se aplica a estudiantes de secundaria comunitario productivo, de la Unidad Educativa 27 de Mayo.

CAPÍTULO IV. Es la interpretación y el análisis de los resultados obtenidos del cuestionario realizado a los profesores y a los estudiantes, el análisis de la observación participante y el análisis de la entrevista realizado al director de la Unidad Educativa "27 de Mayo"

CAPÍTULO V. Describe las conclusiones y recomendaciones en relación a los objetivos específicos, realizando un análisis, que muestran el logro de los objetivos propuestos en la investigación y de la relevancia de la misma, a través de la

comprobación de la hipótesis. Incluyendo las recomendaciones respectivas que están dirigidas a buscar soluciones satisfactorias del problema de estudio.

CAPÍTULO VI. Finalmente se menciona la propuesta de enfoque de evaluación cualitativa cuantitativa, presentación general de la propuesta, introducción, justificación, objetivos, plan del desarrollo, actividades de la propuesta, que permitirá a los profesores evaluar de una mejor manera y finalmente se menciona bibliografía y anexos de la investigación.