

# UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



## TESIS DE GRADO

**“LOS NIVELES DE AUTOESTIMA EN LA LECTURA  
COMPRENSIVA DE LOS NIÑOS/AS DE QUINTO DE  
PRIMARIA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “OSCAR  
ALFARO B” DE LA CIUDAD DE EL ALTO”**

**TESIS PRESENTADA PARA OPTAR EL  
GRADO ACADÉMICO DE LICENCIATURA  
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**POSTULANTE: Univ. Olga Colque Colque**

**TUTOR : Dr. Marcelino Zabala Espejo Ph. D**

**EL ALTO – BOLIVIA**

**2014**

## **DEDICATORIA**

- *A mi madre y padre que aunque físicamente ya no se encuentran aquí, siempre han estado a mi lado, con sus enseñanzas, su vigor en el logro de todo lo que se proponía y confianza que de mí siempre tuvieron.*
- *Con todo cariño a mis hermanos/as y sobrinos (as).*
- *A la Unidad Educativa “Oscar Alfaro” de la Ciudad de El Alto, en particular:*
- *A ti, a quien amé tanto y que me reconfortaba en la vida, David Pablo Tarqui Salazar.*

## *AGRADECIMIENTOS*

- *Primero a Dios por encima de todas las cosas, que nos dio a comprender que el principio de la sabiduría es el temor a Jehová.*
- *Un profundo agradecimiento a Dr. Marcelino Zabala Espejo por brindarme su apoyo, su conocimiento y como tutor para mi Tesis de investigación.*
- *A mi familia, que siempre me apoyaron en los años de estudio y brindaron su colaboración para hacer posible la Tesis.*
- *Agradecer a los docentes de la carrera de Ciencias de la Educación por brindar sus conocimientos en mi formación profesional.*

# ÍNDICE

	Pág.
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>I</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>II</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>PRESENTACIÓN</b>	
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	8
3. JUSTIFICACIÓN.....	8
4. OBJETIVOS.....	10
4.1 Objetivo General.....	10
4.2 Objetivos Específicos.....	10
5. HIPÓTESIS.....	11
6. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES.....	11
7. CONCEPTUALIZACIÓN DE VARIABLES .....	12
7.1 Niveles de autoestima.....	12
7.2. Lectura comprensiva.....	12
8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	13
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>14</b>
1. LA AUTOESTIMA.....	14
1.1. Antecedentes.....	14
1.2. Conceptos de autoestima.....	15

1.3. Importancia de la autoestima.....	17
1.4. Niveles de autoestima.....	20
1.4.1. Autoestima alta.....	21
1.4.2. Autoestima baja.....	23
1.5. Desarrollo de la autoestima.....	25
1.5.1. Etapas de desarrollo para la autoestima.....	26
1.6 Componentes de la autoestima.....	28
1.6.1. Componente cognitivo.....	28
1.6.2. Componente afectivo.....	29
1.6.3. Componente Conductual.....	30
1.6.4. Componentes que debemos desarrollar para Una adecuada autoestima.....	31
1.7. El autoconcepto en los niños/as.....	32
1.8. La autoestima en la familia .....	34
1.9. La autoestima en la escuela.....	36
1.10. La autoestima en relación con la lectura comprensiva.....	39
<b>2. LECTURA COMPENSIVA.....</b>	<b>41</b>
2.1. Antecedentes.....	41
2.2. La lectura.....	43
2.3. La lectura comprensiva.....	44
2.3.1. Concepto de lectura comprensiva.....	44
2.3.2. Importancia de la lectura comprensiva.....	45
2.3.3. Niveles de lectura comprensiva.....	47
2.3.4. Factores que influyen en la lectura comprensiva.....	49
2.3.5. La lectura comprensiva en la escuela como proceso de desarrollo..	50
2.3.6. Estrategias para enseñar y modelar las habilidades y procesos de lectura comprensiva.....	54
2.3.7. Lectura comprensiva a partir del fortalecimiento de la autoestima...	59

## **CAPÍTULO III**

<b>METODOLOGÍA</b> .....	62
1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	62
2. TECNICAS E INSTRUMENTOS.....	63
2.1. Documental.....	63
2.2. Observación.....	63
2.3. Entrevista.....	63
2.4. Test de autoestima.....	64
2.5. Prueba de lectura comprensiva.....	64
3. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO.....	69
4. POBLACIÓN.....	70
5. MUESTRA.....	70
6. DELIMITACIÓN.....	71
6.1. Delimitación espacial.....	71
6.2. Delimitación temporal.....	71
6.3. Delimitación temática.....	71

## **CAPÍTULO IV**

<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	72
1. Aplicación y evaluación del test de autoestima.....	73
2. Aplicación y evaluación de la prueba de lectura comprensiva.....	87
3. Análisis comparativo: Autoestima y lectura comprensiva.....	95

## **CAPÍTULO V**

<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	102
1. CONCLUSIONES.....	102
2. RECOMENDACIONES.....	104

## ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

### CUADROS:

1. Operalización de variables.....	13
2. Resultados: Prueba piloto.....	65
3. Validación de instrumentos.....	65
4. Descripción de instrumentos.....	67
5. Prueba de lectura comprensiva.....	68
6. Población-muestra.....	70

### Test de autoestima.

7. Pregunta 1.Me siento feliz conmigo mismo.....	73
8. Pregunta 2. Me siento contento cuando estoy con mis amigos y amigas.....	74
9. Pregunta 3.Mis padres están contentos con mis calificaciones.....	75
10. Pregunta 4. Tengo confianza en mí mismo.....	76
11. Pregunta 5. Me quiero tal como soy.....	77
12. Pregunta 6. Me siento un niño/a inteligente.....	78
13. Pregunta 7. Me siento seguro de que puedo hacer mis tareas sin ayuda.....	79
14. Pregunta 8. Me siento un niño/a bueno /a y agradable.....	80
15. Pregunta 9. Me gusta ayudar a los demás niños/as.....	81
16. Pregunta10. Mis amigos/as me quieren mucho.....	82
17. Pregunta 11.Me siento seguro de lo que pienso y digo.....	83
18. Pregunta 12.Creo que soy muy importante en la vida.....	84
19. Resultados generales del test de autoestima.....	85

### Lectura comprensiva.

19. Prueba 1. “La paloma y la hormiga”.....	87
20. Prueba 2. “Una tarde genial”.....	89
21. Prueba 3.”El presidente y los mineros”.....	92
22. Resultados generales: Lectura comprensiva.....	94
23. Análisis comparativo: Resultados por instrumento.....	95
24. Análisis comparativo: Resultados por sujeto.....	98

## **GRÁFICOS:**

### **Test de autoestima.**

1. Pregunta 1.Me siento feliz con mi mismo.....	73
2. Pregunta 2. Me siento contento cuando estoy con mis amigos y amigas.....	74
3. Pregunta 3.Mis padres están contentos con mis calificaciones.....	75
4. Pregunta 4. Tengo confianza en mí mismo.....	76
5. Pregunta 5. Me quiero tal como soy.....	77
6. Pregunta 6. Me siento un niño/a inteligente.....	78
7. Pregunta 7. Me siento seguro de que puedo hacer mis tareas sin ayuda.....	79
8. Pregunta 8. Me siento un niño/a bueno /a y agradable.....	80
9. Pregunta 9. Me gusta ayudar a los demás niños/as.....	81
10. Pregunta10. Mis amigos/as me quieren mucho.....	82
11. Pregunta 11.Me siento seguro de lo que pienso y digo.....	83
12. Pregunta 12.Creo que soy muy importante en la vida.....	84
13. Resultados generales del test de autoestima.....	85

### **Lectura comprensiva.**

14. Prueba 1. “La paloma y la hormiga”.....	87
15. Prueba 2. “Una tarde genial”.....	90
16. Prueba 3.”El presidente y los mineros”.....	92
17. Resultados generales: Lectura comprensiva.....	94

<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>107</b>
--------------------------	------------

<b>ANEXO.....</b>	<b>111</b>
-------------------	------------



## RESUMEN

La presente investigación “los niveles de autoestima en la lectura comprensiva de los niños/as de quinto de primaria de la Unidad Educativa Oscar Alfaro B de la ciudad de El Alto, describe como la apreciación afectiva personal (autoexamen) influye sobre el desempeño cognitivo con la finalidad de que a través de su análisis se pueda comprender que un adecuado contexto emocional facilita a una educación de mejor calidad humana como una condición para emprender procesos de enseñanza y aprendizaje con mayores éxitos. Además de proporcionar información a los profesores/as sobre el rol que deben desempeñar en la educación psicoemocional del niño/a en relación e influencia con el desempeño escolar, con el propósito de contribuir en el proceso de formación integral.

En esta relación, el tipo de investigación aplicado fue la descriptiva correlacional con el diseño no experimental transeccional, por tanto, la muestra (elegida de manera no probabilística) con la que se realizó el estudio fue con 40 estudiantes (20 niños y 20 niñas) de quinto de primaria de la Unidad Educativa “Oscar Alfaro B”.

Asimismo, de acuerdo al análisis e interpretación de resultados (cualitativos y cuantitativos) de las técnicas utilizadas (documental, observación y entrevista) e instrumentos (test de autoestima y prueba de lectura comprensiva) y la contratación de los mismos, se concluye que el nivel de autoestima influye en el desempeño cognitivo. Por lo que se sugiere fortalecer la autoestima del niño/a en proceso de formación con el propósito de que pueda ser utilizada como estrategia para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje y lograr la calidad en educación.

## INTRODUCCIÓN

Los niños/as de las escuelas, se desenvuelven en medio de vivencias complejas. La pobreza y las diferentes manifestaciones de la violencia no son favorables para su desarrollo armónico y mellan el logro de una adecuada autoestima e identidad. La experiencia y los estudios realizados sobre el tema; señalan que cuando un niño/a se siente y se sabe valioso e importante su autoestima se manifiesta en la manera cómo actúa. Pero no solamente la autoestima se manifiesta en el comportamiento diario; sino también en el aprovechamiento en el aula, en donde muestran ser responsables, creativos activos, tienen iniciativas, establecen mejores relaciones con sus compañeros/as y profesores/as, mostrándose más tranquilos, y a la vez, exigentes en su desempeño escolar y social; por lo que se logran avances tanto en el desarrollo socio-afectivo e intelectual.

En este sentido, es necesario comprender que nadie nace con autoestima. Esta se va formando progresivamente como cualquier otro aprendizaje; por tanto, en la escuela los profesores/as tienen el compromiso de propiciar experiencias educativas cognitivas, socio-afectivas, y motoras que promuevan el desarrollo de una personalidad sana en los niño/as que les ayude a tener un nivel favorable de lectura comprensiva.

Debido a que, la lectura comprensiva es una de las bases fundamentales en la formación integral del ser humano; constituye la puerta por la cual ingresa la mayor parte del conocimiento, la que es un mecanismo para aprender y acceder a los conocimientos complejos, como los otorgados en la educación superior. De ahí, que es necesario e importante promover el desarrollo de habilidades cognitivas básicas, como la asimilación, la acomodación, la organización de conocimientos y la generación de nuevos esquemas mentales.

Es así que, a través de esta investigación, se intenta reflexionar y valorar sobre la importancia y trascendencia que tiene los niveles de autoestima en el desarrollo cognitivo del niño/a, especialmente su efecto dentro del mundo de la escuela, más

específicamente, en su relación e influencia sobre la comprensión lectora; a partir de sus componentes teóricos y prácticos. Razón por la que, el método que se empleó fue la descriptiva correlacional. En este sentido, se presenta cinco capítulos:

*Capítulo I* presentación, da a conocer el planteamiento y formulación del problema; la justificación; los objetivos (generales y específicos); la hipótesis; la conceptualización y operacionalización de variables del trabajo de investigación.

*Capítulo II* marco teórico, describe, correlaciona y analiza la influencia de la autoestima en la lectura comprensiva de los niños/as en etapa escolar.

*Capítulo III*, se enfoca a la metodología: tipos de investigación empleado, las técnicas e instrumentos utilizados para el análisis e interpretación de resultados, el contexto, la población - muestra en la que realiza el estudio y la delimitación (espacial, temporal y temática).

*Capítulo IV*, está relacionado al análisis e interpretación de los resultados de la experiencia realizada en la Unidad Educativa "Oscar Alfaro" de la ciudad de El Alto, gestión 2013.

*Capítulo V*, presenta las conclusiones a las que se han llegado con la investigación. Y en función a estas se detalla las recomendaciones o sugerencias para fortalecer la autoestima y lectura comprensiva de los niños/as; con el propósito de mejorar su desempeño y rendimiento escolar para su posterior superación personal y profesional.

