

*Aprobada con máxima distinción*

**UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO  
ÁREA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

*Lic. Freddy Medrano  
TU TOR.*



*Lic. Edwin Chambi  
REVISOR*

**TESIS DE GRADO**

**ESTUDIO DE MÉTODOS DE LECTO – ESCRITURA  
UTILIZADOS EN LOS C.E.A.'s DE LA CIUDAD DE  
EL ALTO**

TESIS PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

*[Signature]*  
M. S. Rubén Zegarra Argandoña  
DIRECTOR  
Ciencias de la Educación - UPEA

POSTULANTE: Damiana Villalba Huanca  
TUTOR: Lic. Freddy Gualberto Medrano Alanoca

*[Signature]*  
Lic. Nancy Miranda  
Verges

EL ALTO - LA PAZ - BOLIVIA  
2014

## INTRODUCCIÓN

La Educación de adultos es y debería ser una de las tareas prioritarias del Estado para frenar inequidades en el campo social, económico, político y educativo de personas que, por diferentes circunstancias, no lograron ingresar a la educación regular. Estos sectores de la población tienen el derecho, como cualquier otro sector, a desarrollar y alcanzar oportunidades para mejorar sus condiciones de vida.

En ese marco, el conocer el proceso de formación que brindan los Centros de Educación de Adultos, específicamente en el campo de la lectoescritura en la Educación Primaria de Personas Jóvenes y Adultas, es tarea prioritaria de los profesionales en el campo educativo. El mundo de la alfabetización permite el ingreso al campo del conocimiento universal, eliminando barreras de exclusión que condenan a la mayoría de los sectores indígenas, campesinos y pobres de las ciudades a permanecer en esta situación de alejamiento, que durante decenas de años se ha ido legitimando en nuestra sociedad.

La lectoescritura es un aspecto fundamental de cualquier proceso educativo. Lo es en el campo de la educación regular y, por supuesto, también lo es en el campo de la educación de adultos. Sin embargo, se debe tomar en cuenta que la educación de adultos tiene una concepción diferente a la educación regular, empezando por los sujetos a los que va dirigido, en cuanto a la metodología educativa, a la didáctica, a los materiales y a las estrategias pedagógicas que se utilizan en cada modalidad. Es decir, no es lo mismo enseñar en educación regular, que en la educación de adultos.

La educación de adultos, por su propia constitución, recibe a personas con una experiencia de vida ya desarrollada, quienes por su cuenta han ido madurando y alcanzando algunas capacidades; en cambio, en la educación regular, los sujetos que ingresan a la escuela, aún no han logrado experiencias profundas ni han alcanzado un desarrollo maduracional pleno.

En ese sentido, el presente trabajo de investigación, tomó como objeto de estudio los métodos de lectoescritura, que utilizan los educadores/as en los Centros de Educación Alternativa de la Ciudad de El Alto. El propósito de este trabajo es describir, precisamente, las cualidades y características de dichos métodos. Para ello, se ha utilizado una metodología descriptiva de carácter no experimental.

Uno de los motivos más importantes para desarrollar esta investigación es el de aportar a transformar la educación de adultos, de tal manera se diferencie a los sujetos educativos, para luego considerar a los adultos como tal y a los niños como sujetos en pleno desarrollo. Es de conocimiento general, que un adulto ya tiene una historia trazada, posee conocimientos y experiencias previas. Por esto mismo, sus motivaciones de aprendizaje son distintas a las motivaciones de los niños y niñas. Sobre lo indicado en los párrafos precedentes, el trabajo de investigación se ha desarrollado hasta lograr con el objetivo trazado. Por tanto, el informe que presentamos a continuación, está estructurado de la siguiente manera: en el primer capítulo, está la problematización del estudio, donde se describen las características generales de los Centros de Educación Alternativa, se analizan las condiciones pedagógicas y se resalta el proceso pedagógico didáctico de los métodos de lectoescritura utilizados por los educadores. Todo esto se sintetiza con la formulación del problema y con el establecimiento de los objetivos que guían al estudio. Finalmente, en la última parte de este capítulo, se determina la Hipótesis y la paralización de las variables, se explican las razones que fundamentan el presente estudio y los resultados que se pretende obtener.

En el segundo capítulo, la sustentación teórica de la investigación, se presentan principios teóricos en base a tres componentes centrales: sustento histórico-contextual, sustento conceptual, y posicionamiento paradigmático sobre la educación adultos.

En el tercer capítulo, se presenta el marco metodológico con el que se desarrolla el proceso investigativo. Se presenta el enfoque, tipo y diseño de investigación; se

establece la población y muestra; y se menciona las técnicas e instrumentos utilizados. En el capítulo cuarto se presenta el análisis de información con datos y resultados de estadísticos, se describe los datos de los cuestionarios y la guía de observación.

Finalmente, en el capítulo quinto, se presentan las conclusiones y recomendaciones. Por lo pronto, nuestro deseo es que esta investigación sea un aporte significativo para los operadores del Sistema Educativo Plurinacional, y para los investigadores comprometidos con la educación de adultos.