

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

AREA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Handwritten signature and text:
2015
M.G. EDUARDO...



Handwritten signature and stamp:
M. G. J. CHARRIN
COLEGIO DE PROFESIONALES
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS DE GRADO

"FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE LA LECTURA
COMPRESIVA EN PARTICIPANTES DEL PROGRAMA POST
ALFABETIZACIÓN "YO, SI PUEDO SEGUIR" DEL DISTRITO 4 EL ALTO
GESTIÓN 2011".

TESIS PRESENTADA PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIATURA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

POSTULANTE : Univ. Mirian Miranda Kasa

DOCENTE TUTOR : Lic. Sinfiriano Jaime RenjifoTifiñi

El Alto - La Paz - Bolivia
2014

Handwritten signature and text:
Renjifo
Tutor

RESUMEN DE LA TESIS

La presente investigación se preocupa por indagar la educación de Jóvenes y Adultos específicamente al Programa Post alfabetización "Yo, si puedo seguir con el título Factores que influyen en el desarrollo de la lectura comprensiva en los participantes del Programa Post alfabetización "Yo, si puedo seguir" del Distrito 4 de la ciudad de El Alto, llegó a resumir de la siguiente manera:

Factor pedagógico, influyó regularmente en la metodología de enseñanza y aprendizaje mediante TV-CD's y cartillas en el desarrollo de la lectura comprensiva, la pedagogía del facilitador fue llevado a manera regular, aun utilizan el pizarrón como medio didáctico.

Factor psicológico, influyó negativamente en el desarrollo de la lectura comprensiva específicamente en la memoria visual, atención y concentración, mediante la lectura del libro. La misma en la percepción es más importante conocer, palabras o imágenes, los cuales no fueron realizados adecuadamente, por ello son encontradas como de deficiencias visuales en los participantes.

Por tanto, en el adulto mayor lo visual es una deficiencia, disminuye poco a poco, presentan cansancio al visualizar o al escribir. Por tanto, es influyente principal según los resultados de la investigación.

Otro de los factores es el lingüístico, no influye en el desarrollo de la lectura comprensiva más bien se da comunicación facilitador y participantes, en su mayoría de esta investigación, asimismo, la mayoría son migrantes del área rural y se comunican en lengua aymara.

Por último, el factor entorno social, este factor no influye en el desarrollo de la lectura comprensiva más bien fue buena en el desarrollo de la lectura comprensiva en los participantes, ya que son personas mayores que trabajan, tienen familia, quienes son encargados de dar ejemplos a sus hijos, en sus hogares de familia.

En ese sentido se ha llegado a sintetizar la investigación.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se inicia a partir del desarrollo de las experiencias del programa de Alfabetización, en ese sentido, busca identificar factores que influyen en el desarrollo de la lectura comprensiva de los participantes del Programa Post alfabetización "Yo, si puedo seguir del Distrito 4 ciudad de El Alto gestión 2011.

El programa Post alfabetización implementado en Bolivia durante la gestión 2009, y ha previsto su conclusión en año 2013. El desarrollo del programa se ha dado por oleadas, cada oleada tenía un determinado tiempo de 2 años. Esto quiere decir, la educación primaria de 1ro. a 6to en ese lapso de tiempo.

Según la "Ley N° 070 de la Educación Plurinacional de Bolivia Avelino Siñani y Elizardo Pérez, incorpora la Educación Socio-comunitaria Productiva en Alfabetización y Post alfabetización".

Asimismo, la Ley 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez, la Dirección de Educación Alternativa y Especial "Post alfabetización" de Ministerio de Educación, otorga una libreta del Nivel Primario al igual que la Educación Regular. Por otro lado, el plan y programas de estudios de Educación Alternativa de Adultos y Jóvenes (Post alfabetización) enuncian un conjunto de contenidos y objetivos educativos.

Por tanto, con la implementación del programa Post alfabetización "Yo, si puedo seguir incorpora y fortalece a la Educación Alternativa con sus propios planes y programas, para llevar adelante el proceso educativo en Bolivia Entre esos programas se encuentra la necesidad y la manera de fomentar la lectura y la comprensión en participantes adultos mayores de 15 años para adelante, esto con el fin de generar estudiantes capaces de expresarse de manera clara y coherente, asimismo, formar personas con capacidad de análisis y organización de distintos tipos de textos, según la necesidad del contexto.

En este sentido, se trata de que los participantes aprendan a disfrutar de la lectura e informarse del contenido de un libro o texto, por ejemplo: en cuentos, historias u otros para mejorar el vocabulario, con diferentes técnicas y prácticas de lectura.

Hoy en día, existen muchos tipos de textos como: cuentos, revistas, periódicos y otros para ser leídos por los participantes, no solo del Programa Nacional de Post alfabetización (PNP), sino también por diferentes programas que apoyan el desarrollo de la lectura, respetando, por supuesto, la metodología propia de

Educación Alternativa. Sin embargo, existen otros factores como: Pedagógico, Psicológico, Lingüístico y Social en el proceso de aprendizaje de la lectura; por tal sentido será un apoyo con materiales didácticos actualizados y otros para mejorar el aprendizaje de la lectura comprensiva, de los participantes del programa.

Por otro lado, Según Garrido Martínez "la primera fase del Programa Nacional de Alfabetización "Yo, si puedo" con su método alfanumérico llevó adelante la lectura y escritura, además del cálculo mental de los nueve departamentos."2. Por su lado, la segunda fase del Programa Nacional de Post alfabetización "Yo, si puedo seguir" con su método audiovisual y cartillas, también inició con una "etapa de nivelación en los siguientes contenidos: lectura, comprensión, expresión oral y escritura en corto tiempo de 3 meses.3

En este sentido, el Programa Post alfabetización llevó con los aprendices en diferentes asignaturas como ser: Lengua Castellana, Lengua Originaria, Matemáticas, Historia y Geografía. Por tanto, según el estudio preliminar se observó en su proceso de desarrollo de las actividades de Lengua Castellana que influyen ciertos factores como: Pedagógico, Psicológico, Lingüístico y Social en el desarrollo de la lectura comprensiva de los participantes del programa.

Las dificultades principales se presentaron directamente en la asignatura de Lengua Castellana específicamente en el desarrollo de la lectura comprensiva.

Por esta razón se llegó a realizar una tesis con la temática ya mencionada líneas arriba. La presente investigación se estructura en cinco capítulos de acuerdo al manual de elaboración y presentación de trabajo de grado de la Universidad Pública de El Alto. En el primer capítulo, se desarrolla la presentación de la investigación con los aspectos generales y el planteamiento del problema.

En el segundo capítulo, se establece un marco teórico que comprende las posiciones y referencias teóricas sobre las características del tema, que sirve de guía a todo el proceso investigativo.

En el tercer capítulo, se desarrolla la metodología de la investigación científica sistemáticamente que tienden a dirigir el trabajo.

En el cuarto capítulo, tenemos el análisis y la interpretación del trabajo de campo.

En el quinto capítulo, se desarrollan las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Según la investigación realizada y los resultados se vio conveniente hacer una propuesta pedagógica en cuanto al desarrollo de la lectura comprensiva.

Todos estos capítulos son los que comprenden el presente trabajo de investigación científica, fundamentando teóricamente con referencias bibliográficas, internet y aportes personales.

La práctica de la investigación en la educación superior para el estudiante del siglo XXI, debe responder a la demanda social, a fin de adaptarse a las exigencias del nuevo milenio donde la tecnología y la ciencia juegan un papel trascendental en la formación profesional y el perfeccionamiento del docente y docente. Es así que, a través de la investigación se quiere reflejar y reflexionar sobre la importancia de la práctica y aplicación procedimental de la investigación científica, a partir de todos los procesos educativos como una estrategia para lograr elaborar la tesis de grado y/o cualquier tipo de investigación sin dificultad hasta su culminación y defensa de la misma.

El trabajo de investigación que presentamos, es una descripción a cerca de las dificultades existentes en el proceso de la investigación científica en la elaboración de la tesis de grado en los egresados de la Carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de el Alto. Problemática que no es extraña ni novedosa que se da en los diferentes ámbitos de educación superior cuando los estudiantes y/o profesionales realizan su proyecto de tesis, proyecto de maestría o doctorado para la obtención de un título académico profesional. A continuación, presentamos una descripción resumida del trabajo de investigación.

Capitulo I. La primera parte del proceso de la investigación en la elaboración de la tesis de grado contempla el planteamiento del problema, la formulación del problema, la justificación, los objetivos generales y específicos, la hipótesis de la investigación y la operacionalización de las variables que constituye la contextualización del problema todo en relación a la problemática de la investigación.

Capitulo II. El fundamento teórico es el segundo acápite, que constituyen el marco teórico, el marco conceptual, el marco contextual y el marco legal que sustenta y fundamenta la presente investigación. Esto implicó revisar, analizar, exponer teorías, comparar enfoques teóricos, investigaciones y antecedentes de libros, revistas, trabajos de tesis, monografías y documentación válidos y sustentatorios en la presente investigación.

Capitulo III. En el capítulo tercero se realizó el diseño metodológico, compuesto por el enfoque de la investigación, tipo de investigación, el diseño de la investigación, las técnicas e instrumentos, la validación de instrumentos, población de estudio y la delimitación espacial, temporal y temática. Cuando mencionamos diseño de investigación nos referimos al plan o estrategia para obtener información y confirmar la hipótesis de la investigación.

Capítulo IV. En este capítulo se hace la descripción e interpretación de los resultados obtenidos de la población estudiada en el trabajo de campo, además que en este acápite se hace la verificación de la hipótesis donde mostramos las tablas y gráficos de comprobación de los resultados logrados para posteriormente realizar el análisis y la descripción de cada una de las preguntas formuladas en las técnicas e instrumentos de investigación.

Capitulo V. Esta parte es el segmento de las conclusiones de todo el proceso de la investigación donde se hace referencia a la comprobación de la hipótesis, además, en este punto se hace las recomendaciones y sugerencias para que la población involucrada en la temática tome en cuenta la presente investigación como información de referencia válida, para sobrellevar las dificultades existentes en la

elaboración de la tesis de grado en la Carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto.