

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Victor A. Zamudio



Am H
Ju. Jorge Rodriguez A
TAMSAK

LA CONTRIBUCIÓN PEDAGÓGICA DE LA "UNIVERSIDAD POPULAR
CUARTO MUNDO"

Estudio de caso: "Movimiento Internacional ATD Cuarto Mundo Bolivia"

TESIS DE GRADO:

PARA OPTAR EL GRADO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

POSTULANTE: Univ. MIRIAM PEREZ HUARACHI

TUTOR: Dr. Marcelino Zabala Espejo

EL ALTO - 2014

Victor A. Zamudio
Am H
Ju. Jorge Rodriguez A
TAMSAK
Victor A. Zamudio

RESUMEN EJECUTIVO

El objetivo principal de esta tesis es la Contribución Pedagógica de la Universidad Popular Cuarto Mundo, en la oportunidad de proponer una nueva alternativa pedagógica en la innovación de la educación, que permita a las personas pensar y actuar juntos, elaborar, producir nuevos conocimientos en la erradicación de la pobreza extrema. Lo cual es posible, a partir de que la formación pedagógica de todos reconozca a cada ser humano como poseedor de saberes, experiencias, propuestas, derechos, responsabilidades para hacer viable el desarrollo social, cultural, económico, etc., y así edificar una sociedad más justa y equitativa para todos.

La pedagogía es teoría de la educación, su tarea es construir un proyecto pedagógico que fije el sentido de la educación, señalando un conjunto de fines o metas a las prácticas educativas, el de apreciar si los procedimientos en uso son los adecuados para alcanzar las finalidades propuestas, o si es preciso cambiarlos por otros que sean más adecuados.

Sin embargo, la realidad nos muestra la necesidad de investigar una alternativa pedagógica, en la innovación de la educación. La pedagogía está aislada y desconectada de la realidad educativa, de nuestra realidad y contexto social, es por eso que no se transforma nuestra sociedad y mucho menos es productor de conocimientos de forma pertinente y completa.

Desde un ángulo pedagógico nuestro interés es contribuir con un instrumento estratégico y operativo que se constituye como ente articulador entre la educación y la pedagogía, que genere a reformular un nuevo concepto que traspase las fronteras de la actividad formal y amplíe su alcance práctico.

En este marco social pedagógico la Universidad Popular Cuarto Mundo, está orientada hacia las familias más humildes, más pobres trabajar con y por esas familias, tomándoles en cuenta para un dialogo reflexivo y solicitando su aporte intelectual para un intercambio muy elaborado. Así, las personas que no sabían

que eran capaces de expresarse, reflexionar, comienzan a tomar conciencia y a expresar sus potenciales, producir el saber con el conjunto de la sociedad. Un lugar de autoformación por la experiencia, en colectividad. Su objetivo es la erradicación de la pobreza, la pobreza extrema y la exclusión social.

Esta tesis se ha desarrollado de acuerdo a las pautas de la investigación descriptiva, es de tipo cualitativa. La principal fuente de información primaria son desde el espacio de los mismos actores, sus potencialidades, sus experiencias, sus saberes, opiniones, de la observación participante, las entrevistas no formales y la revisión documental, principalmente de la manera de pensar y expresar de las personas en situaciones de pobreza extrema, quienes dicen: "...si no fuera la Universidad Popular, tal vez no pueda haber ese pensamiento diferente de las otras personas o lo que pensamos no podríamos expresarlo y nadie puede saber qué piensa uno y que siente uno..." (E-1).

El análisis e interpretación de los resultados de la investigación son: dimensión teleológica, dimensión curricular, dimensión didáctica, dimensión de aprendizajes, desarrollo psicológico personal, sentimiento de pertenencia y conocimiento de los derechos humanos. Esto nos muestra que cada persona accede al pleno desarrollo de las capacidades y potencialidades esto es posible gracias a la horizontalidad de las experiencias y saberes. Que para acceder al saber instrumental se considera la dificultad que presentan cada uno. La timidez, las desigualdades en cuanto a los diferentes niveles de formación y posición social, etc.

Finalmente, la presente tesis sugiere la implementación de la Universidad Popular Cuarto Mundo en diferentes lugares del país, para que las familias bolivianas puedan apropiarse de estos espacios de autoformación alimentándose de nuevas experiencias y saberes para producir nuevos conocimientos en la construcción del ser humano integral y de la erradicación de la pobreza y la exclusión.

INTRODUCCIÓN

La revolución tecnológica, científica, la globalización y los profundos cambios sociales, políticos, culturales, laborales en que se vive, en vez de haber reducido la brecha entre pobres y ricos, ha incrementado aún más esa brecha produciendo más pobres. Toda esta dinámica quebranta y afecta al mundo educativo, educarse hoy exige: reconocer y construir nuevos conocimientos a partir de las experiencias, saberes que poseen los más pobres, además implica adaptarse a una experiencia concreta de la vida, a comprometerse por los demás, a nuevas concepciones educativas, saberes, de relaciones sociales, culturales, como decimos que la experiencia es la madre de las ciencias.

Esta búsqueda de mejores condiciones de vida, de ejercer sus derechos constitucionales, de participación se presenta en un escenario cambiante, problemático e indudablemente con mayores desventajas para personas en situaciones de pobreza y pobreza extrema. En este contexto, en la actualidad la educación no satisface a una educación mutua, a necesidades de participación efectiva en la toma de decisiones, de expresión y construcción de conocimientos menos reconoce los conocimientos y reflexiones de los más pobres, donde definitivamente es el puente necesario para encarar las exigencias de nuestra realidad si queremos erradicar la pobreza extrema.

En este sentido, la universidad popular cuarto mundo plantea una nueva alternativa pedagógica que permite a las personas pensar y actuar juntos elaborar, producir nuevos conocimientos para una transformación en la sociedad. Lo cual es posible, a partir de que la formación pedagógica de todos reconozca a cada ser humano como poseedor de un saber para hacer viable el desarrollo social, cultural, económico, etc.

La UPCM es una acción que hace esfuerzo en sentido de una educación popular. En la UPCM hay esa voluntad de producir y construir saberes y de permitir que haya reflexión que la gente utilice su inteligencia, su reflexión mediante su participación para producir ese saber.

En los fundamentos filosóficos, pedagógicos y teóricos de las Universidades Populares Cuarto Mundo se establece en reconocer a los más pobres como un grupo portador de un saber, disponibles a un encuentro de dialogo social para construir un nuevo conocimiento. Uniendo los diferentes saberes: saber de las familias, saber de los que estamos comprometidos y el saber de los académicos y autoridades públicos confrontados en la UPCM. Una dimensión política de transformación en la sociedad, en principio de movilización de militantes en sus barrios, cambios en la familia, en su comunidad, toma de conciencia colectiva, conciencia de nivel de vida, reivindicaciones a nivel público.

El objeto de estudio de la presente investigación, es la "Universidad Popular Cuarto Mundo" son espacios de expresión personal, recíproca y colectiva, la gente empieza a tener ganas, confianza de hablar y reflexionar, decir su pensamiento, permitiéndose conocerse, formarse en la "toma de la palabra" y "escuchar", opinar en público, de entrar en dialogo con otros, comparten sus conocimientos, sufrimientos y esperanzas entre las personas que viven en la extrema pobreza y la sociedad en su conjunto donde el conocimiento de cada uno es reconocido, valorado y enriquecido con el conocimiento y la experiencia de los demás. Asimismo, son lugares de intercambio, formación, transformación que aporta en el empoderamiento y emancipación.

Facilita un encuentro entre la población muy diversa, para hacer conexión de diferentes puntos de vista y saberes para crear nuevos conocimientos juntos, espacios claves para poder alcanzar una comprensión al problema de la extrema pobreza y exclusión. La vinculación de las personas de extrema pobreza en estos espacios permite el descubrimiento de sus propias capacidades de participación y opinión sobre diferentes puntos de vistas que atingen a sus necesidades, preocupaciones, perspectivas y proyectos de vida; pasan del planteamiento personal de sus problemas a lo colectivo, del yo al nosotros.

Asimismo, permitirá obtener los objetivos para la educación, donde se requiere una práctica de diálogo y construcción de conocimientos acorde a las características socioculturales, lingüísticas, psicológicas de los participantes, porque de lo

contrario no se estaría apuntando a una transformación social ni a satisfacer necesidades, inquietudes, perspectivas y propósitos de la población.

En este marco social, pedagógico, se plantea la investigación sobre la contribución pedagógica de la Universidad Popular Cuarto Mundo, desde la perspectiva de los actores, es decir, a través del método cualitativo y participativo, donde la investigadora se involucró en las actividades de la UPCM.

En el primer capítulo hace énfasis al planteamiento del problema, formulación del problema, formulación de los objetivos, formulación de hipótesis o guía científica y la conceptualización de la misma.

Segundo capítulo el sustento teórico donde se trabajó en base a tres componentes centrales: marco referencial, marco conceptual, marco institucional y posicionamiento académico sobre UPCM.

Tercer capítulo el Diseño metodológico de la investigación, se desarrolla la metodología del proceso de investigación, se presenta el enfoque, tipo, estrategia e instrumentos de investigación que fueron utilizados, se determina la población y muestra.

Cuarto capítulo análisis e interpretación de resultados de información recolectada en el trabajo de campo mediante los instrumentos elaboradas y se menciona las características y cualidades de este proceso.

Quinto capítulo se presenta las conclusiones y recomendaciones que emergieron del proceso de investigación, se argumenta respecto a la comprobación de hipótesis o guía científica y se señalan los elementos que no se contemplaron en la planificación previa.