

APROBACIÓN CON DISTINCIÓN

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

[Signature]
M.Sc. Rubén Zúñiga Argumedo
DIRECTOR
Ciencias de la Educación-UPEA



[Signature]
Lic. Norah C. Poma Castro
TUTORA

TESIS DE GRADO

***ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA
APRENDIZAJE EN LOS PARTICIPANTES DEL CENTRO DE
EDUCACION ALTERNATIVA FRANZ TAMAYO***

**TESIS PRESENTADA PARA OPTAR
EL GRADO DE LICENCIATURA EN:
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

[Signature]
Patricia Elena Mayta

POSTULANTE: Patricia Elena Mayta Huaraya

TUTOR: Lic. Norah Catalina Poma Castro

La Paz - Bolivia

2014

[Signature]
EDUARDO CAMACHO
TRIBUNAL

PRESENTACIÓN

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS PARTICIPANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA FRANZ TAMAYO

"La evaluación es un proceso continuo, complejo y global, que permite recoger sistemáticamente información relevante, tanto de los resultados y logros en el aprendizaje de los estudiantes, como de la intervención docente en el proceso educativo y del diseño curricular preestablecido."

(Castillo y Cabrerizo, 2006)

Las estrategias de evaluación comprende del proceso que permite determinar y valorar el logro de los(as) participantes, tomando en cuenta las condiciones en las cuales se produce el proceso enseñanza aprendizaje y viendo la realidad que vive cada uno de los participantes, el presente trabajo de investigación se realizó con la finalidad de describir estrategias de evaluación para que cada participante pueda tener el poder, de tomar decisiones, las cuales contribuyen a su formación intelectual y social. Cuando se habla de estrategias, muchos pueden entenderlo, como una técnica militar, pero si es incluida a la educación alternativa se puede llegar a grandes logros educativos no solo para los participantes sino también a los facilitadores, directores y de más actores educativos, que participen en la formación de personas adultas.

El trabajo se realizó de una manera sistemática, coherente y compleja para que las estrategias de evaluación, puedan ayudar a que los(as) participantes a mejorar su nivel de aprovechamiento en aula. Se debe conocer que cada uno de los participantes cuenta con un ritmo de aprendizaje diferente y los(as) facilitadores deben estar capacitados para que los participantes puedan dar a relucir sus conocimientos de manera fluida y sin miedo a equivocarse o ser rechazo por sus facilitadores o compañeros.

Se identificó y se analizó algunos problemas, que existe en la evaluación en educación alternativa, lamentablemente se siguen usando instrumentos tradicionales al igual que la educación regular, sin tomar en cuenta que los

aprendizajes no son los mismos, en el momento de aplicarlos, esto se debe a diversos factores, como edad, medio social, responsabilidad, entre otros.

En la presente investigación se describe las diferentes estrategias de evaluación y cada una de ellas propone el mejoramiento de los conocimientos a los facilitadores y afianzara los saberes de los participantes para mejorar la educación alternativa, con mejores participantes que les guste ser evaluados dependiendo a la capacidad que tenga cada uno de ellos (as).

El presente trabajo pretende ser un aporte a la educación alternativa, y a sus funciones y procedimientos en la evaluación educativa

A continuación, se muestra la referencia de cada capítulo y su importancia en la investigación realizada. En el primer capítulo se plantea el problema de la investigación y los objetivos, de esta manera se busca posibles soluciones al problema con ayuda de la hipótesis de la investigación.

En el segundo capítulo se plantea la historia, la conceptualización y los diferentes enfoques de la evaluación y las estrategias en la educación alternativa desde la perspectiva de la nueva ley 070 a la ley Avelino Siñani Elizardo Pérez, tomando en cuenta diferentes autores, que intervinieron aprendizaje. en el proceso enseñanza
En el tercer capítulo se realizó la parte metodológica de la investigación, analizando el método, diseño y técnica de investigación a la vez se puede observar la población y la muestra con la que se trabajó.

En el cuarto capítulo, se muestran los resultados de la investigación con los diferentes datos y gráficos obtenidos, según los instrumentos utilizados.

Las conclusiones y recomendaciones de la investigación se encuentran en el quinto capítulo, además se introduce la bibliografía de apoyo, al trabajo de investigación y se añaden anexos para mostrar con mejor evidencia de la investigación en el área de Educación Alternativa.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se valora el aprendizaje del estudiante, como un proceso de evaluación del sistema educativo formal, esta queda claramente reflejada en las diversas formas de evaluación, ya sea a los estudiantes, docentes e instituciones. Se tomaron en cuenta las instituciones de educación alternativa cuya particularidad son personas adultas, la evaluación de aprendizajes en educación alternativa también tiene su propia particularidad, de ser educación para personas adultas, esto nos llevó a demarcar, buscar y sugerir estrategias de evaluación para obtener buenos resultados en la educación alternativa.

En nuestra realidad están presentes entidades externas a los centros de educación alternativa. Los organismos institucionales, así como los órganos de evaluación educativa que corresponden al Estado, realizan evaluaciones para detectar los niveles de aprendizaje de los (as) participantes y brindar información a los responsables en educación.

El Tema de investigación se realizó para dar un giro en torno a las estrategias de evaluación de los aprendizajes de los(as) participantes del Centros de Educación Alternativa Franz Tamayo que representa a la Ciudad de El Alto, Zona Norte, Distrito IV, las estrategias, están destinadas a atender necesidades y expectativas educativas de personas, familias, comunidades y organizaciones que requieren dar continuidad a sus estudios o que precisan formación permanente en y para la vida. Razón por la cual se inicia un concepto de las estrategias de evaluación, así como sus características, funciones, clasificación y etapas, determinando, además, cuándo quien y como evaluar. Fue preciso evaluar no solamente los resultados, sino los objetivos, las condiciones, y los diferentes medios de su puesta en acción en aula. Las técnicas de evaluación son procedimientos que permiten percibir o captar las conductas, conocimientos, habilidades, actitudes, valores, sentimientos y logros que exteriorizan los participantes con la ayuda de técnicas como la observación, pruebas orales, pruebas escritas y manipulativas o de ejecución en la evaluación alternativa, de la misma manera se habla de métodos esta tiene como significado «camino para hacer algo» o «vía que conduce a un fin». Es el conjunto de procedimientos lógicos para llegar a un fin. La diferencia entre método y técnica es que el método constituye el conjunto de pasos y etapas para cumplir con el

objetivo, y la técnica es el conjunto de instrumentos. Se concibe como una secuencia de actividades que el docente recibe como pauta de intervención en el aula. Las estrategias implican varias tácticas articuladas entre sí, de tal manera que produce un efecto que no es la mera suma de las partes. Así, una estrategia es la coordinación de acciones, para alcanzar un objetivo, un proceso regulable, el conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento, del diseño de pasos y procedimientos para lograr un propósito.

Las Estrategias de Evaluación deben ser procedimientos que lo(as) facilitador(as) que empleen en forma consciente, controlada, intencional y flexible para evaluar aprendizajes, solucionar problemas y tomar decisiones.

Las razones para elaborar este tema son proponer estrategias de evaluación de los(as) participantes en su aprendizaje en Educación Alternativa, lo que de alguna manera tiene diversos niveles de complejidad de su diario vivir. Se busca rescatar en forma individual los logros, dificultades o limitaciones del (a) participante y como los factores asociables, inciden en su proceso de formación. De esta manera las estrategias de evaluación se constituyen en una guía orientadora para el (la) facilitador (a) de los Centros de Educación Alternativa Franz Tamayo de la Zona Norte de El Alto, para el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje.