

**UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO**  
**ÁREA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



*Sarmiento  
Tutor*  
*M. Bautista Alanoca*

*UPEA*  
*UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO*

*Lic. Víctor Parada Benio*  
*CATEDRÁTICO - UPEA*  
*CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*  
*TRIBUNAL TESIS*

**TESIS DE GRADO**

**EL CONTEXTO FAMILIAR COMO FACTOR DE  
APOYO E INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE  
DE LAS MATEMÁTICAS**

*Lic. Freddy Guiberto Meza Alanoca*  
*DIRECTOR*  
*CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UPEA*

**INVESTIGACIÓN REALIZADA EN LA UNIDAD EDUCATIVA INCLUSIVA  
NORUEGA, CON ESTUDIANTES DE 4TO DE PRIMARIA**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**POSTULANTE:  
MARTIN BAUTISTA ALANOCA**

**TUTOR:  
LIC. VÍCTOR H. SARMIENTO C.**

**EL ALTO - LA PAZ - BOLIVIA  
2015**

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación enmarcado en el estudio de las variables; contexto familiar y aprendizaje de las matemáticas, se lo realizó para determinar la relación entre el contexto familiar, como factor de apoyo, en el desempeño del aprendizaje de las matemáticas de los estudiantes de 4to de primaria.

Para el estudio de la investigación se dispuso de una muestra de 95 estudiantes del 2do ciclo de 4to grado primario, al mismo tiempo, ese tamaño de muestra influye al número de familias de cada estudiante en la Unidad Educativa Inclusiva Noruega, ubicado en la zona Huayna Potosí 1ª sección del distrito N° 5 de la urbe alteña.

Para realizar dicha investigación se utilizó los siguientes aspectos metodológicos: el tipo estudio se la clasificó en tres grupos; por su propósito general correspondiente al tipo de investigación pura, por su nivel de profundidad se relacionó al tipo de investigación correlacional no causal y por el paradigma epistemológico predominante correspondiente al tipo de investigación cuantitativa. Asimismo, el diseño de dicha investigación fue de tipo no experimental, según el periodo y secuencia de estudio fue de tipo transeccional, los métodos generales de investigación fueron el método científico, deductivo, analítico y finalmente los métodos y técnicas de recolección de datos fueron: la encuesta y mediación con sus técnicas pertinentes tales como; cuestionarios estructurados con preguntas cerradas para padres de familia y pruebas escritas o de criterio para estudiantes.

Las cuestiones más interesantes fruto de esta investigación se la obtuvo utilizando estadígrafos y paquetes estadísticos como él SPSS y EXEL que mostraron los siguientes resultados: la relación o correlación entre la variable contexto familiar y la variable aprendizaje de las matemáticas es  $r = 0,76$ ; es decir, según la interpretación correspondiente a la tabla de correlación de Pearson, indica que si existe una relación positivamente considerable o intensa entre las dos variables y teniendo un coeficiente de determinación que expresa la influencia del contexto familiar en el aprendizaje de las matemáticas en un 58 por ciento, es decir, que la hipótesis se reconoce como verdadera en relación a la pregunta y a los objetivos de investigación de que: a mayor relación del contexto familiar; mejor desempeño en el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de cuarto de primaria.

## INTRODUCCIÓN

Hoy en día el contexto familiar representa aspectos importantes en el convivir de una familia, es decir, es de vital importancia para el desarrollo de los integrantes o miembros que componen una familia en donde intervienen distintos factores, así por ejemplo; materiales, psicológicos, culturales, socioeconómicos, etc. Ya que en el lugar en que vivimos o en la forma en que nos criaron representa el espejo en el que nos desenvolvemos socialmente.

Es considerable reconocer que el papel de la familia la cual es especialmente importante. Siguiendo a (Moreno y Cubero, 1990, pág. 32), podemos establecer que en síntesis esta importancia y trascendencia se debe básicamente a tres razones:

- A un nivel básico o elemental, la familia asegura la supervivencia de los hijos y las hijas al encargarse de su alimentación, protección y cuidado.

Durante muchos años es el único contexto de aprendizaje y desarrollo, e incluso cuando los niños o niñas acceden a otros contextos (como por ejemplo la escuela), la familia continúa funcionando como uno de los entornos más importantes.

Determina o bien condiciona la influencia de otros contextos en el desarrollo infantil: los padres de familia eligen si su hijo(a) asistirá un determinado colegio, fomentan o no las relaciones con los iguales, etc.

Ahora bien, ya que todas las razones que mencionan estos autores son importantes, es relevante tomar en cuenta el relacionado con el aprendizaje, porque al parecer los padres son los primeros en enseñar las bases fundamentales del desarrollo de los conocimientos previos o anticipados en relación al lenguaje o a la matemática.

La presente tesis ha sido estructurada en seis capítulos, los cuales se dividen de la siguiente manera: Se ha articulado de manera coherente en función de la complejidad en el desarrollo de la investigación del tema: El contexto familiar como factor de apoyo e influencia en el aprendizaje de las matemáticas.

En el Capítulo I dedicado al planteamiento del problema, describe los siguientes aspectos: en primer lugar, se plantea la problemática de la investigación, en segundo lugar de acuerdo a la problemática se formula la siguiente pregunta de

investigación: ¿Existe relación entre el contexto familiar como factor de apoyo, en el desempeño del aprendizaje de la matemática en los estudiantes de 4to de primaria en la Unidad Educativa Inclusiva Noruega...? En tercer lugar se establece el objetivo general y los específicos; el primero ayudó a determinar la relación o correlación entre las variables mencionadas, asimismo, los segundos ayudaron a averiguar sobre el contexto familiar a través cuestionarios estructurados aplicados a padres y madres de familia, a evaluar el desempeño del aprendizaje de las matemáticas de los estudiantes a través de pruebas de criterio y finalmente a establecerla correlación de las variables. En cuarto lugar, se plantea la justificación donde se describe los motivos que llegaron a realizar la tesis y finalmente se toma en cuenta los alcances y límites de la misma.

El capítulo II se ha denominado Marco Teórico y expresa los antecedentes sobre el problema de investigación o analogías relacionadas a las variables, el contexto geográfico sociocultural e institucional de la ciudad de El Alto, distrito, zona y la Unidad Educativa, asimismo, se desarrolló en este capítulo el contexto familiar, la matemática en el ámbito educativo escolar. Es decir, las bases teóricas de referencia y conceptuales.

En el capítulo III se expone la hipótesis de la siguiente manera: A mayor influencia del contexto familiar como factor de apoyo; mejor desempeño en el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de cuarto de primaria. Seguidamente se exponen la identificación, las definiciones y la Operacionalización de las variables.

El capítulo IV denominado Marco Metodológico o Metodología de la Investigación expresa la fundamentación metodológica en general, destacando el diseño inicial de la investigación y los aspectos que la enmarcan así como: unidades de observación, tipo de investigación, población estadística y muestra, tipo de diseño, métodos generales de la investigación, métodos y técnicas de recolección de datos (sustentan los instrumentos diseñados para el desarrollo del estudio, tales como las encuestas, medición el cual obtuvo la confiabilidad y validez de los instrumentos), y finalmente las técnicas de procesamiento de datos.

El capítulo V se refiere al abordaje de los resultados de la investigación y ofrece el análisis de datos a partir del procesamiento de los cuestionarios aplicados a padres de familia, asimismo de los instrumentos de criterios aplicados a estudiantes.

Finalmente, el capítulo IV se refiere a las conclusiones y recomendaciones de la investigación. La cual, establece el cierre de la investigación, en tanto está constituido por las conclusiones donde se determina los hallazgos, limitaciones y líneas futuras de la investigación.