

**UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO**  
**CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**TESIS DE GRADO**

**LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL  
FORTALECIMIENTO DE VALORES EDUCATIVOS EN  
NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO DE PRIMARIA DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA ALMIRANTE MIGUEL GRAU DE EL  
ALTO**

ESTUDIO EXPERIMENTAL, GESTIÓN 2013

**TESIS PRESENTADA PARA OPTAR EL GRADO  
DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**POSTULANTE : VICTORIA MARGARITA MAMANI CHAMBI**

**TUTORA : LIC. LUCY DURAN HUARACHI**

**EL ALTO – LA PAZ  
BOLIVIA**

### **DEDICATORIA**

*A Dios por darme fortaleza, sabiduría, conocimiento y experiencia, sobre todo la bendición que me dio en todo este tiempo.*

*Al ser que dio sentido a mi vida mi hijo Gabriel Eliezer, por darme la razón y la fuerza para que yo pueda llegar a ser profesional.*

*A mis queridos padres Lazario Mamani y Natividad Chambi, por que hicieron el esfuerzo de apoyarme incondicionalmente y haber creído en mí sobre todas las cosas.*

*A mis hermanas Irma y Lidia que siempre estuvieron alentándome y apoyándome en cada instante.*

### **AGRADECIMIENTO**

*Agradezco a mi Tutora Lic. Lucy Duran quien dio seguimiento y fue impulsora de la realización de la presente investigación, por su gran dedicación.*

*A mis sobrinos que me apoyaron alentándome en el proceso de la investigación.*

*Lograron que desde hoy sea una persona diferente a la de ayer mil ¡gracias!*

## RESUMEN

La investigación ha sido un apoyo muy importante en el ámbito educativo ya que se ofrece, impulsar al aprendizaje por medio de las estrategias lúdicas para fortalecer los valores educativos en los niños y niñas por la problemática que se vive en la actualidad, ante la crisis de valores como también un incremento de antivalores, que hoy en día es sumamente preocupante ya que se viven las consecuencias y causas como la deserción escolar entre otros, viendo la importancia y necesidad a la formación de valores educativos. Por otra parte en nuestra actualidad se toma más importancia a la apariencia exterior que lo interior de una persona, valorando más lo exterior o simplemente lo que tienen económicamente por esa razón es de una vital importancia fortalecer los valores educativos.

Por lo que la tesis pretende contribuir al desarrollo de las cualidades y fortalecer los valores educativos mediante las estrategias lúdicas en aula y de esta manera reducir las probabilidades de riesgo como son los antivalores, de tal forma salvaguardar los espacios educativos, utilizando el juego como estrategia de aprendizaje. Por esta razón, se describen los diferentes juegos que se aplicaron, las cuales permitieron viabilizar el fortalecimiento de valores educativos en la Unidad Educativa "Almirante Miguel Grau", ubicado en el Distrito 5 de la ciudad de El Alto.

Dando cumplimiento al objetivo central de la tesis, aportar evidencias empíricas para determinar el efecto que produce las estrategias lúdicas para fortalecer los valores educativos en los niños y niñas, puesto que mediante la aplicación de los juegos se elaboró materiales relacionados con los valores educativos razón por lo cual como resultado tuvieron mucho éxito dando como efecto la atención e interés por los mismos sobre todo haciéndose partícipe de los juegos. Obteniendo como efecto los cambios de actitud que demostraron y manifestaron, desarrollando así un buen aprendizaje de los diferentes tipos de valores educativos que aprendieron

de tal forma que se logra disminuir los diferentes antivalores, gracias a la aplicación de las estrategias lúdicas, siendo que los juegos contribuyen en el aprendizaje de los valores educativos y en el contexto educativo, estas actividades son imprescindibles para el desarrollo de sus cualidades y capacidades.

Los resultados obtenidos en la investigación fueron de gran relevancia e interés porque se aplicaron de diferentes juegos que fueron significativos e interesantes como el rompecabezas, sopa de letras, ruleta y tarjeta de acciones eso para obtener un conocimiento básico en los niños y niñas en relación en valores educativos, como también se considera de mucha significación para los mismos los juegos por cada valor como la caja de sorpresas, pelea de gallos, zoológico, camino difícil ,regalo difícil , cadena más larga, domino, manos de papel, cuadro de estrellas y los sesenta segundos de valores educativos por lo que cabe expresar que las estrategias lúdicas permitieron el incremento del fortalecimiento de valores educativos por lo que la hipótesis de la investigación queda comprobada.

Razón por la cual se obtuvo resultados óptimos en el grupo experimental donde en la pre prueba se inició con un 60% con la puntuación máxima, en cuanto en la post prueba se incrementa el 33% más haciendo un total en la post prueba con un 93% de los niños y niñas que practican los valores educativos exitosamente demostrando así actitudes positivas, gracias a la aplicación de la experimentación. En comparación al grupo de control en la pre prueba se inició con un 72% con una puntuación máxima y en la post prueba con un incremento del 4% más haciendo un total en la post prueba del 76% de los niños y niñas que practican los valores educativos demostrando actitudes positivas, quiere decir que no fue muy exitoso el resultado por que no se aplicó la experimentación.

# ÍNDICE

## CAPÍTULO I

PRESENTACIÓN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1 Análisis y planteamiento del problema...	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2 Formulación del problema.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3 Justificación.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4 Objetivos .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4.1 Objetivo general.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4.2 Objetivos específicos. ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4 Hipótesis. ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.5 Las variables.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.6 Conceptualización de variables.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.7 Operacionalización de variables .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Fundamentos del tema.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1 Filosofía y el sentido de valor.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2 Los valores educativos.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.1. Definición de valores.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.2 Causas y consecuencias de la pérdida de valores.	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3 Factores que más inciden en la pérdida de valores	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.1 Medios de comunicación. ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.2 La televisión.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.3 La violencia .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

2.3.4 La discriminación .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4 Concepto de valores educativos. ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.1 Importancia de los valores educativos. ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5 Valor educativo en el desarrollo integral.	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.6 Clasificación de los valores educativos.	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.7 Desarrollo de los valores educativos....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.8 La formación en valores educativos como proceso pedagógico. ...	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.9 Definición de estrategias. ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.9.1 Tipos de estrategias. ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3 Definición de la lúdica. ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1 El juego .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1.2 Clasificación de los juegos. ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1.3 La importancia de los juegos. ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2 Las estrategias lúdicas y fortalecimiento de valores. .	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

### **CAPÍTULO III**

MARCO LEGAL .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1 Código niño niña y adolescente. ley 2026.	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2. Reforma educativa 1565 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3 Ley 070 de educación avelino siñani-elizardo perez..	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4 Constitución política del estado plurinacional. ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5 Manual de los derechos del niño unicef.	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

### **CAPÍTULO IV**

MARCO CONCEPTUAL..... **Error! Bookmark not defined.**

## **CAPÍTULO V**

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .... **Error! Bookmark not defined.**

5. Enfoque de la investigación..... **Error! Bookmark not defined.**

5.1 Tipo de investigación. .... **Error! Bookmark not defined.**

5.2 Diseño de la investigación..... **Error! Bookmark not defined.**

5.3 Proceso de la investigación..... **Error! Bookmark not defined.**

5.4 Población y muestra..... **Error! Bookmark not defined.**

5.5 Delimitación espacial. .... **Error! Bookmark not defined.**

5.5.1 Delimitación temporal. .... **Error! Bookmark not defined.**

5.6 Instrumentos de recolección de datos... **Error! Bookmark not defined.**

5.7 Estrategias lúdicas (juegos). .... **Error! Bookmark not defined.**

5.7.1 Descripción de las estrategias lúdicas (juegos).**Error! Bookmark not defined.**

5.8 Prueba de confiabilidad y validez ..... **Error! Bookmark not defined.**

## **CAPÍTULO VI**

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS. ...**Error! Bookmark not defined.**

6.1 Resultados del cuadro comparativo. .... **Error! Bookmark not defined.**

6.1.1 Resultado por dimensión pre y post prueba (grupo experimental y control )..... **Error! Bookmark not defined.**

6.2 Comparación de resultados. .... **Error! Bookmark not defined.**



6.2.1 Cuadro de resumen de la pre y post prueba del (grupo experimental y control )..... **Error! Bookmark not defined.**

6.3 Prueba de hipótesis. .... **Error! Bookmark not defined.**

6.4 Descripción de resultados del cuadro de observación (grupo experimental y control )...... **Error! Bookmark not defined.**

6.5 Descripción de resultados del registro anecdótico ( grupo experimental y control )..... **Error! Bookmark not defined.**

## **CAPÍTULO VII**

Conclusiones y recomendaciones..... **Error! Bookmark not defined.**

## **CAPÍTULO VIII**

PROPUESTA ESTRATÉGICA ..... **Error! Bookmark not defined.**

8.1. Propuesta preliminar: ..... **Error! Bookmark not defined.**

**BIBLIOGRAFÍA** ..... **Error! Bookmark not defined.**

## **ANEXOS**

## ÍNDICE DE CUADROS

1. Cuadro comparativo del grupo experimental (Dimensión creatividad) pre y post prueba..... 99
2. Cuadro comparativo del grupo de control (Dimensión creatividad) pre y post prueba..... 100
3. Cuadro comparativo del grupo experimental (Dimensión autoestima) pre y post prueba..... 101
4. Cuadro comparativo del grupo control (Dimensión autoestima) pre y post prueba..... 102
5. Cuadro comparativo del grupo experimental (Dimensión voluntad) pre y post prueba..... 103
6. Cuadro comparativo del grupo control (Dimensión voluntad) pre y post prueba..... 104
7. Cuadro comparativo del grupo experimental (Dimensión responsabilidad) pre y post prueba..... 105
8. Cuadro comparativo del grupo control (Dimensión responsabilidad) pre y post prueba..... 106

9. Cuadro comparativo del grupo experimental (Dimensión perseverancia) pre y post prueba.....	107
10. Cuadro comparativo del grupo control (Dimensión perseverancia) pre y post prueba.....	108
11. Cuadro comparativo del grupo experimental (Dimensión respeto) pre y post prueba.....	109
12. Cuadro comparativo del grupo control (Dimensión respeto) pre y post prueba.....	110
13. Cuadro comparativo del grupo experimental (Dimensión solidaridad) pre y post prueba.....	111
14. Cuadro comparativo del grupo control (Dimensión solidaridad) pre y post prueba.....	112
15. Cuadro comparativo del grupo experimental (Dimensión orden) pre y post prueba.....	113
16. Cuadro comparativo del grupo control (Dimensión orden) pre y post prueba.....	114
17. Comparación de resultados, cuadro resumen de la pre y post prueba de los valores educativos del grupo experimental y control.....	115

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

1. Gráfico de la dimensión de la creatividad grupo experimental pre prueba.....	99
2. Gráfico de la dimensión de la creatividad grupo experimental post prueba.....	99
3. Gráfico de la dimensión de la creatividad grupo control pre prueba.....	100
4. Gráfico de la dimensión de la creatividad grupo control post prueba.....	100
5. Gráfico de la dimensión de la autoestima grupo experimental pre prueba.....	101
6. Gráfico de la dimensión de la autoestima grupo experimental post prueba.....	101
7. Gráfico de la dimensión de la autoestima grupo control pre prueba.....	102
8. Gráfico de la dimensión de la autoestima grupo control post prueba.....	102
9. Gráfico de la dimensión de la voluntad grupo experimental pre prueba.....	103
10. Gráfico de la dimensión de la voluntad grupo experimental post prueba.....	103
11. Gráfico de la dimensión de la voluntad grupo control pre prueba.....	104
12. Gráfico de la dimensión de la voluntad grupo control post prueba.....	104

13. Gráfico de la dimensión de la responsabilidad grupo experimental pre prueba.....	105
14. Gráfico de la dimensión de la responsabilidad grupo experimental post prueba.....	105
15. Gráfico de la dimensión de la responsabilidad grupo control pre prueba.....	106
16. Gráfico de la dimensión de la responsabilidad grupo control post prueba.....	106
17. Gráfico de la dimensión de la perseverancia grupo experimental pre prueba.....	107
18. Gráfico de la dimensión de la perseverancia grupo experimental post prueba.....	107
19. Gráfico de la dimensión de la perseverancia grupo control pre prueba.....	108
20. Gráfico de la dimensión de la perseverancia grupo control post prueba.....	108
21. Gráfico de la dimensión de la respeto grupo experimental pre prueba.....	109
22. Gráfico de la dimensión de la respeto grupo experimental post prueba.....	109
23. Gráfico de la dimensión de la respeto grupo control pre prueba.....	110
24. Gráfico de la dimensión de la respeto grupo control post prueba.....	110
25. Gráfico de la dimensión de la solidaridad grupo experimental pre prueba.....	111
26. Gráfico de la dimensión de la solidaridad grupo experimental post prueba.....	111
27. Gráfico de la dimensión de la solidaridad grupo control pre prueba.....	112
28. Gráfico de la dimensión de la solidaridad grupo control post prueba.....	112
29. Gráfico de la dimensión de la orden grupo experimental pre prueba.....	113

30. Gráfico de la dimensión de la orden grupo experimental post prueba.....	113
31. Gráfico de la dimensión de la orden grupo control pre prueba.....	114
32. Gráfico de la dimensión de la orden grupo control post prueba.....	114
33. Gráfico de columnas, de resumen del grupo experimental y control pre y post prueba.....	116

## **INTRODUCCIÓN**

La presente investigación hace mención al uso de las estrategias lúdicas para el fortalecimiento de los valores educativos, por ello educar a los niños y niñas en valores es construir el mañana, pero educar a las niñas y niños en valores es contribuir para un buen futuro.

Por lo mismo los valores educativos son principios cualidades y convicciones, que orientan guían el comportamiento de los niños y niñas para una buena formación en valores. Ante la crisis de valores que se vive en la sociedad en su conjunto, por lo que se observa que el factor más influyente son los medios de comunicación que inducen a diferentes actitudes negativas como la violencia, falta de respeto y la cultura en valores. De este modo sea creado el interés por los juegos como una estrategia, para fortalecer los valores, reflejando sentimientos propios de reflexión. Para educar en valores, mediante una educación pertinente e innovadora para mejorar las condiciones de vida a fin de impulsar valores.

En este sentido, se ha considerado de suma importancia presentar el siguiente trabajo de investigación titulado: “Las estrategias lúdicas para el fortalecimiento de valores educativos en niños y niñas de sexto de primaria de la Unidad Educativa Almirante Miguel Grau de El Alto”, puesto que contribuye a un desarrollo de cualidades, donde prácticamente se va impulsando las actitudes positivas mediante la estrategia del juego como una manera de aprendizaje. Es así que se convierte en el espacio donde se puede empezar, el camino que nos orienta al cambio que tanto se pregona.

De esta forma, el presente trabajo de investigación pretende reducir las probabilidades de riesgo que provoca los antivalores y salvaguardar el capital humano íntegro. Por lo tanto, el propósito fundamental de este tema, es dar como propuesta las estrategias lúdicas, como una forma de enseñanza a través del juego para fortalecer los valores educativos para que estas puedan ser utilizadas en el aula, teniendo como resultado un buen aprendizaje en valores para el futuro de las niñas y niños que enfrentaran la sociedad, de esta forma aportamos y facilitamos la práctica de los valores.

Por tanto, si se logra impulsar los valores en combinación con una educación de calidad, los niños y niñas estarán bien preparados y formados, ya que se logrará que su aporte a la sociedad del mañana lleve a tener un mejor desarrollo en la calidad educativa de los mismos.

En este sentido, la presente investigación rebela las evidencias que delatan las principales manifestaciones del uso de las Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de los Valores Educativos, en base a la siguiente estructura: Partiendo del primer capítulo, se realiza una referencia a cerca de la problemática de valores educativos, se plantea la pregunta de investigación y los objetivos (general y específico) posteriormente la justificación, las razones que han impulsado esta investigación. En el segundo y tercer capítulo, se muestra los fundamentos filosóficos y se definen teóricamente los principales conceptos con el fin de facilitar la comprensión de su contenido, como también se muestran los fundamentos legales, enmarcados en la Constitución Política del Estado Plurinacional, Ley 2026, la Ley de Reforma Educativa y otros. En el cuarto capítulo se presenta el marco conceptual citando diferentes autores. En el quinto capítulo, se expone el proceso metodológico, tipo de investigación utilizado y la población muestra de estudio para la recopilación de datos. En el sexto capítulo, se presenta el análisis e interpretación de resultados obtenidos.

En el Séptimo y Octavo capítulo, se muestra las conclusiones, recomendaciones y a continuación las propuestas sugeridas para la

investigación. Finalmente, la bibliografía y los anexos que muestran los instrumentos, programa, juegos realizados en el proceso de la investigación.