

UNIVERSIDAD PÚBLICA Y AUTÓNOMA DE EL ALTO
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Postulante
Lic. J. Bausert
JRI BUHAL



President
Lic. Grover Gutierrez Córdova
COORDINADOR DE
INSTITUTO DE POSTGRADO E INVESTIGACIÓN
CCE - U.P.E.A.

MsC. José Luis Siment Ticona
COORDINADOR
UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

TESIS DE GRADO

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LA ATENCIÓN DEL
DOCENTE A NIÑOS Y NIÑAS QUE PRESENTAN
INDICADORES DE TRASTORNO DE DÉFICIT DE
ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH) EN LOS
CENTROS DE DESARROLLO INTEGRAL DE COMPASIÓN
INTERNATIONAL**

(Para optar el título de Licenciado en Ciencias de la Educación)

POSTULANTE: Univ. Guido Hernan Marca Cussi

TUTOR: Msc. Alida Rocsan Huaman Valdez

El Alto - Bolivia

2015

RESUMEN

Este trabajo de investigación es un estudio que pretende conocer y comprender el proceso educativo en los Centros de Desarrollo Integrales (CDIs) pertenecientes a COMPASSION, pero, exclusivamente como el docente aplica estrategias de aprendizaje frente a niños y niñas con necesidades educativas preferentemente en niños y niñas con indicadores de trastornos de déficit de atención con hiperactividad (TDAH).

Por lo tanto, las estrategias de aprendizaje se considera como el conjunto de conocimientos, procedimientos, actitudes, técnicas, operaciones y medios que planifican el docente encargado frente a las necesidades de la población estudiantil. La diversidad en la educación está presente por lo cual muchos estudiantes tienen ritmos, intereses, capacidades, necesidades diferentes entre ellos lo cual hace que en su formación algunos niños presenten necesidades educativas, entre ellas está el trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH) asociado a otras necesidades que se pudo evidenciar que en las aulas existe un porcentaje con este trastorno de (3 a 5%), el niño que manifiesta síntomas o indicadores de déficit de atención, hiperactividad e impulsividad, no le favorece en su proceso de aprendizaje y obstaculiza su rendimiento académico. En la actualidad nos encontramos en las instituciones con niños o niñas más activos, menos atentos y más impulsivos que son conductas típicas del TDAH, que llega a preocupar a los padres y de tal manera a los docentes.

Este trabajo pretende contribuir como una alternativa de solución con respuesta ante las conductas inadecuadas de los niños con TDAH, a través de los resultados obtenidos y la propuesta planteada facilite al docente estrategias y técnicas para un mejor trabajo áulico pretendiendo llegar a los resultados satisfactorios en su rendimiento académico de los niños. Finalmente se realizó una propuesta de implementación de estrategias de intervención para niños con indicadores con el TDAH, que servirá de complemento al programa oficial de la institución que mediante la adaptación será beneficioso en la detección e intervención del TDAH y de esta manera mejorar y coadyuvar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

Debemos creer en la educación y los docentes en el que se puede mejorar y generar el aprendizaje y que todo puede ser posible buscando alternativas. Por tanto, debemos favorecer la inclusión de niños con necesidades educativas, o con dificultades de aprendizaje, dentro de los cuales nos encontramos en salón de clases con niños que presentan ciertos comportamientos: hiperactividad, déficit de atención e impulsividad que es conocido como el trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH). Estos niños necesitan un apoyo para mejorar y controlar la conducta inadaptada que presenta, las estrategias a aplicar deben consistir en ayudarles a desarrollar destrezas sociales, habilidades cognitivas y de conducta aceptable con el objetivo de integrarlos y mejorar su comportamiento. Así también favorecer el desarrollo de sus potencialidades, asegurándonos de que todas las personas involucradas en la educación del niño con indicadores TDAH deben entender que ellos necesitan un trato individual.

Este trabajo es un estudio que pretende conocer y comprender el proceso educativo en los CDIs pertenecientes a COMPASSION, pero, exclusivamente como el docente aplica estrategias de aprendizaje frente a niños y niñas con necesidades educativas referentemente en niños y niñas con indicadores de trastornos de déficit de atención con hiperactividad (TDAH).

Se considera que cada niño es diferente así también es un mundo diferente al otro, en el cual se desarrolla, los mismos asisten a la escuela con características, interés y necesidades educativas que les son propias. Las necesidades educativas son parte de los niños o niñas que presentan indicadores del TDAH, que hoy en día es un tema de relevancia social y más aún en el contexto educativo, existe investigaciones donde determinan que el TDAH está presente en un 3 a 5% de los niños o niñas en edad escolar, el niño que manifiesta síntomas o indicadores de déficit de atención, hiperactividad e impulsividad, no le favorece en su proceso de aprendizaje y obstaculiza el logro de un rendimiento académico satisfactorio, esto se complica más cuando el Para una mejor comprensión del trabajo de investigación, se ha subdividido en capítulos como se explica a continuación.

En el primer capítulo de la investigación, se presenta el problema de investigación, planteamiento del problema y formulación del problema, justificación de estudio y los objetivos que orienta la investigación.

En el capítulo dos, se realiza el abordaje teórico sobre el objeto de estudio, desde la perspectiva de diferentes autores y estudios que se realizaron con anterioridad. Se toma en cuenta conceptos y definiciones que se van a desarrollar en la investigación científica de este trabajo, este capítulo se divide en cuatro partes, la primera parte se refiere a definiciones sobre las estrategias de aprendizaje e intervención, la segunda parte se desarrolla el docente en la práctica educativa, la tercera parte abordamos de forma completa sobre el trastorno de déficit de atención con hiperactividad y así también temas relacionados con el aprendizaje

En el capítulo tres, se presenta en el marco referencial se hace una descripción de la institución Compasión International en Bolivia, que finalidad tiene con los niños y niñas en nuestro país, perfil del docente, programas educativos, etc. y todo relacionado con la investigación.

El capítulo cuatro, se plantea una respuesta anticipada al planteamiento del problema que es de la hipótesis, así también se presenta la identificación de variables o categorías, definición conceptual y operacional de las mismas.

El capítulo cinco, se presenta la metodología de la investigación, lo cual nos ayudó a seguir un camino que contempla el diseño de investigación y tipo, los instrumentos que se aplicó en la investigación. Así también, se presenta la unidad de observación que es la población, la muestra y su procedimiento de selección. Además, se describió en detalle el procedimiento de la recolección de datos.

En el capítulo seis, de acuerdo a la aplicación de las pruebas y la recolección de datos en el contexto con nuestra población de estudio, pues se presenta los resultados y una interpretación sistemática así también el análisis de los resultados.

Para finalizar el trabajo de investigación realizamos una conclusión de lo más sobresaliente y dando respuesta a nuestros objetivos planteados en la investigación. Así también se hace las respectivas recomendaciones para mejorar el trabajo con los niños y niñas con indicadores de TDAH.

Por último, se ofrece una propuesta de estrategias de intervención educativa para los niños y niñas con indicadores de trastorno de déficit de atención con

hiperactividad es una alternativa de solución con un modelo cognitivo-comportamental con la finalidad de mejorar las conductas mal adaptadas, autocontrolar sus movimientos impulsivos e hiperactivos, solucionar los problemas que presenta el niño y mejorar las relaciones interpersonales y a consecuencia de esto mejorar su aprendizaje.