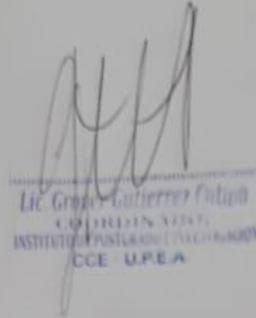


UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO  
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS DE GRADO

EL MÉTODO GLENN DOMAN COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA  
ESTIMULAR LA LECTURA Y ESCRITURA, EN NIÑOS(AS) DE EDUCACIÓN  
INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA ESCOLARIZADA, UNIDAD EDUCATIVA  
"ALMIRANTE MIGUEL GRAU-A" DISTRITO 5, EL ALTO.

TESIS PRESENTADA PARA OPTAR AL GRADO DE  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

POSTULANTE : Nelly Lidia Apaza Nina

TUTOR : Lic. Benigno Flores Canaviri

LA PAZ-BOLIVIA  
2015

Lic. Juan Trigueros

Mg. C. S. Marciel González

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación responde a la necesidad de mejorar estrategias didácticas que enfrenta la Educación Inicial en familia Comunitaria Escolarizada, referido a la estimulación de la lectura y escritura en los niños y niñas de este nivel, en el entendido de que el aprendizaje de esta habilidad correspondería al nivel posterior, es decir, a la Educación Primaria. Sin embargo, se debe señalar que diversos autores, entre ellos: Doman, Cohen y Moore, sostienen que los niños y niñas, a edades tempranas, poseen la madurez suficiente para iniciarse en el aprendizaje de la lectura y escritura.

A partir de este contexto, en el presente trabajo de investigación, se ha demostrado la aplicabilidad del Método Doman como estrategia para estimular el aprendizaje de la lectura y escritura en niños y niñas del Nivel Inicial en Familia Comunitaria Escolarizada de la Unidad Educativa "Almirante Miguel Grau-A" Distrito 5, El Alto. Teniendo presente, que "la lectura y la escritura son aprendizajes fundamentales cuya transferencia cognitiva y afectiva va mucho más de la idea de que son aprendizajes mecánicos y puramente instrumentales, estas habilidades son herramientas importantes para desarrollar niveles cada vez más elaborados de pensamiento, comunicación e interacción positiva con los demás y con el medio, además de que son instrumentos muy valiosos para aprender, seguir estudiando y seguir aprendiendo" (Daviña, 1999: 72).

Es más, como antecedentes, se conoce la primera experiencia pedagógica al método Montessori, que surgió a principios del siglo XX, que en su momento fue una innovación pedagógica a partir de su experiencia con niños preescolares, el cual tuvo un currículo que favorece el desarrollo integral de capacidades intelectuales, artísticas, emocionales, creativas, autoestima, independencia y concentración, todo en un ambiente real, ordenado, provisto de materiales y actividades significativas que promueven la independencia y la confianza; esta experiencia pedagógica fue uno de los principales elementos que dio paso a la importancia de la estimulación a niños y niñas en edad temprana.

Por otra parte, desde la década de los cuarenta, la Educación Inicial, surge con un carácter asistencial, es decir, para atender las necesidades básicas de los niños/as

que se quedaban en sus hogares durante el tiempo en que los padres trabajaban, y a medida que fue pasando el tiempo, las distintas teorías fueron profundizando el tema de la Educación Infantil, pese a que las investigaciones científicas, en el campo pedagógico, han demostrado que la infancia es la etapa decisiva en el futuro del hombre, este tema no fue fácilmente aceptada dentro de los criterios pedagógicos.

Asimismo, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y el Fondo Internacional de las Naciones Unidas de Socorro a la Infancia, en su informe del primer seminario sobre experiencias de Educación Inicial no escolarizada en países de América Latina (1978), señala que históricamente, a principios del siglo pasado y hasta los años 50, se hizo una serie de esfuerzos para desarrollar la Educación Inicial, y tenían la característica de ser auspiciados por instituciones y personas particulares, notándose una mínima participación del Estado con algunas normas de naturaleza reglamentaria (Crisólogo J. y Hilares M. 2004:19).

Por otro lado, en muchos países, aún se considera que la atención a los niños de 0 a 6 años, no debe ser parte del sistema educativo, sino más bien una preocupación del hogar, y que el Estado debería ocuparse de los niños recién cuando estuvieran en condiciones de aprender a leer y a escribir.

Entonces, es a partir de la década de los 70, y a través de reformas de los sistemas educativos en cada país, cuando se institucionaliza la Educación Inicial en algunos países de América Latina. En Bolivia (1955) se establece su carácter de obligación. (Crisólogo J. y Hilares M. 2004:20).

Tomando como marco referencial, el estudio comparativo realizado en el año 1994 por la UNESCO, en Bolivia y en otros de América Latina, se comprobó que la escolaridad completa (12 años), no garantiza un dominio real de las competencias en lectura y escritura. Entonces, a partir de estos estudios críticos pedagógicos, llevados a cabo en el país durante los últimos años, se dio importancia a la Educación Infantil, mostrándose que la educación se debe dar desde los comienzos de la vida, porque a partir de las primeras sensaciones y los primeros contactos con el mundo, el niño/a capta su propia realidad y de todo lo que le ofrece. También en este periodo es cuando una persona realiza sus primeros aprendizajes motores,

cognitivos, afectivos y sociales. En este contexto, el paso de la Reforma Educativa en Bolivia Ley 1565 de 1994, ha puesto de alguna manera el cimiento para que la Educación Infantil ingrese al sistema regular y no sea de carácter asistencial como fue antes.

De igual manera, ha sido importante, caracterizar y conocer que la "Ley 070 de Educación Boliviana "Avelino Siñani y Elizardo Pérez", que nace en respuesta a las demandas de toda una población que necesita de nuevas estructuras que fomenten una educación productiva y social por el cual se construye un modelo educativo para el Nivel Inicial comprendidas entre las edades 0 a 3 años (no escolarizada) y los de 4 a 5 años (escolarizada) denominada "Educación Inicial en Familia Comunitaria Escolarizada el cual considera al hogar, la familia y la comunidad como el lugar de encuentro y del disfrute de los bienes materiales y espirituales que contribuyen al "Vivir Bien" en comunidad (Planes y programas para la educación regular 2009).

En este contexto, surge programas y políticas educativas dentro el Sistema Educativo Boliviano como procesos de fortalecimiento pedagógico destinado para los profesores, según la Ley 070, el cual establece que a través de las experiencias que tiene el profesor en el aula pueda proponer nuevas ideas de cambio tanto en el aula como en su metodología de enseñanza, que el mismo da paso a métodos innovadores que necesitan ser experimentados y puestos en práctica en nuestro contexto educativo, los cuales coadyuvarán el desarrollo de la Educación Inicial en Familia Comunitaria Escolarizada.

Uno de los temas más importantes que tomó en cuenta el sistema educativo de Educación Inicial, es la estimulación de la lectura y escritura con propuestas innovadoras que propongan métodos que ayuden a contribuir una educación verdaderamente productiva, ya que las mismas no son tomadas en cuenta en la planificación curricular y son desconocidas en la labor diaria del profesor de aula.

El presente trabajo de investigación, está estructurado de la siguiente manera:

En el Capítulo 1, se caracteriza la problemática de estudio, así como los argumentos que justifican la investigación, los objetivos y la delimitación del área temática tanto espacial como temporal y temático.

El Capítulo II, corresponde al desarrollo del Marco Teórico, abordándose los conceptos y teorías como ser, teorías del aprendizaje, el aprendizaje de la lectura y escritura, la estimulación, el método Glenn Doman, las estrategias de aprendizaje y otros temas inherentes a la problemática de estudio.

En el Capítulo III, se visualiza la metodología de la investigación, iniciándose con la identificación del tipo y diseño del estudio; se plantea la hipótesis y sus variables; además, se identifica a los sujetos de investigación y los instrumentos utilizados para la recopilación de información.

En el Capítulo IV, se presentan los resultados de las pruebas de evaluación sobre el aprendizaje de lectura y escritura de los niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa "Almirante Miguel Grau - A" Distrito 5, El Alto.

En el Capítulo V, se exponen las conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación y concluye con las referencias bibliográficas y así mismo los anexos.