

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

[Signature]
Lic. Greder Gutierrez Cutipa
CATEDRÁTICO DE
INSTITUTO DE POSTGRADO DE INVESTIGACIÓN
CCE - U.P.E.A.



Aplicación con distinción
[Signature]
Lic. Martha Laura A.
Presidente Tribunal

[Signature]
Lic. Janett Marcela Camacho de Grandy
DOCENTE - U.P.E.A.

[Signature]
Lic. Wilmer Jimmy López Mena
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DOCENTE - U.P.E.A.

TESIS DE GRADO

**LA FAMILIA Y LA NATURALEZA UN ESPACIO DE
APRENDIZAJE DE LENGUAJE Y NOCIONES BÁSICAS DE
MATEMÁTICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DE
EDAD**

TESIS PRESENTADA PARA OPTAR EL GRADO DE LICENCIATURA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

POSTULANTE: VICENTE FERNANDEZ COLQUE

TUTOR: M.Sc. WILLY MENDOZA VILLANUEVA

EL ALTO - LA PAZ BOLIVIA
2015



[Signature]
Lic. Freddy Gilberto Medrano Alvarado
DIRECTOR
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UPEA

RESUMEN

El presente trabajo de investigación científica se basa en las características de la familia y la naturaleza que se constituyen en espacios de aprendizaje de lenguaje y nociones básicas de matemáticas para niños y niñas de 2 a 3 años de edad en la Capital del Municipio La Asunta, donde los niños y niñas observan todo lo que sucede en su entorno familiar, imitan y repiten los sonidos que escuchan; interactúan con sus padres y madres; aprenden y siguen los ejemplos y actitudes de sus padres y madres; se relacionan con su medio ambiente y las manipulan los objetos de su entorno.

Dicha investigación es de tipo descriptiva y se utilizó el diseño metodológico no experimental transversal, ya que se estudió el aprendizaje de lenguaje y nociones básicas de matemáticas en niños y niñas de 2 a 3 años de edad después que ya ocurrió en su espacio familiar y natural, además, la recolección de datos fue en un solo momento y en un tiempo único. Se trabajó con una muestra de 53 padres y madres de familia de la Capital del Municipio "La Asunta" a quienes se les aplicó el cuestionario.

Los resultados del trabajo investigación muestran que los niños y niñas de la Capital del Municipio "La Asunta" aprenden el lenguaje y las nociones básicas de matemáticas de manera natural, por lo que, no existen centros infantiles que se encarguen de brindar una educación desde una edad temprana a los niños y niñas; tampoco los padres y madres de familia están informados y preparados para educar a sus hijos e hijas de manera intencionada. Por lo tanto, la familia y la naturaleza se convierten en espacios de aprendizaje para los niños y niñas, centrados en la observación, la imitación, la interacción, el juego y la vida cotidiana.

Para dar una respuesta alternativa a esta problemática se presenta una propuesta pedagógica, basada en espacios de educación familiar comunitaria para mejorar el aprendizaje de lenguaje y nociones básicas de matemáticas en niños y niñas de 2 a 3 años de edad, primero preparando a los padres y madres de familia para que luego eduquen a sus hijos e hijas en base a su contexto familiar y ambiental.

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación la familia y la naturaleza se constituyen en un espacio de aprendizaje de lenguaje y nociones básicas de matemáticas en niños y niñas de 2 a 3 años de edad, donde las características de la familia y el medio ambiente influyen diariamente en el aprendizaje, en la cual los niños y niñas observan todo lo que sucede en su entorno familiar, imitan y repiten los sonidos que escuchan; manipulan los objetos de su entorno; interactúan con sus padres y madres; aprenden y siguen los ejemplos de la comunicación familiar y de la comunidad. Además pueden representar simbólicamente a los objetos y las acciones que suceden en su entorno y lo que las realiza.

El aprendizaje de lenguaje permite la interacción, la comprensión y la expresión de pensamientos, sentimientos y deseos de los niños y niñas; asimismo el aprendizaje de las nociones básicas de matemáticas se desarrolla en la práctica cotidiana como contar, localizar, jugar y representar mentalmente ciertas acciones y objetos.

En esta etapa de vida se moldea la estructura mental de los niños y niñas, por lo tanto, se debe aprovechar al máximo en la estimulación del lenguaje y las nociones básicas de matemáticas para el desarrollo cognitivo y porque no para la preparación a la inserción escolar, profesional y para la vida adulta.

En la Capital del Municipio La Asunta el proceso de aprendizaje de lenguaje y nociones básicas de matemáticas se caracteriza por su naturalidad, por lo que, no existen instituciones educativas infantiles que se encarguen de brindar una educación desde una edad temprana a los niños y niñas; como tampoco los padres y madres de familia están informados y preparados para enseñar a sus hijos e hijas de manera intencionada, desacuerdo a su edad y al ritmo de su aprendizaje.

El objetivo de la presente investigación es describir las características de la familia y la naturaleza en el aprendizaje de lenguaje y nociones básicas de matemáticas en niños y niñas de 2 a 3 años de edad en la Capital del Municipio La Asunta, gestión 2013.

Para presentar el proceso de la investigación describimos por capítulos: En el primer capítulo se desarrolla el planteamiento del problema, la formulación del problema, los objetivos de investigación: general y específicos, luego la justificación y por último la delimitación de la investigación, donde se describen las características de realidad empírica del problema; se explica la importancia de la investigación y se formula los objetivos para lograr lo que busca con el trabajo de investigación.

En el segundo capítulo se presenta el sustento teórico, ya que este conjunto de teorías y conocimientos de la familia, la naturaleza, el desarrollo del lenguaje, el aprendizaje de las nociones básicas de matemáticas, el desarrollo infantil, la estimulación temprana y la pedagogía infantil fundamentan y sustentan al trabajo de investigación. Se desarrolla en base a cuatro estructuras principales: Marco teórico, marco contextual, marco conceptual y marco legal.

En el tercer capítulo se presenta el diseño metodológico de la investigación, donde se desarrolla el plan o estrategia para realizar el trabajo de campo y obtener la información que se requiere y se desea. Se desarrolla con el enfoque cualitativo cuantitativo, basado en el diseño no experimental transversal y un tipo de investigación descriptiva; se utilizó el método de análisis - síntesis, el método inductivo y deductivo; las técnicas fueron la encuesta y la observación con sus respectivos instrumentos el cuestionario y la ficha de observación directa; teniendo a una población de 200 padres y madres de familia que tienen hijos e hijas de 2 a 3 años de edad y se aplicó la muestra probabilística determinando así, una muestra de 53 padres y madres.

En el cuarto capítulo se desarrolla el análisis e interpretación de los resultados obtenidos del trabajo de campo, se presentan los datos del cuestionario aplicados a padres y madres de familia y la observación directa al medio ambiente de la población de La Asunta.

En el quinto capítulo se presenta las conclusiones y las recomendaciones. Después de haber culminado con el trabajo de campo, teniendo los resultados de la

investigación y revisado la bibliografía se llegó a una conclusión concreta, logrando así los objetivos planteados en el proceso de la investigación.

En el último capítulo se presenta la propuesta pedagógica, basados en espacios de educación familiar comunitaria para mejorar el aprendizaje de lenguaje y nociones básicas de matemáticas en niños y niñas de 2 a 3 años de edad, preparando primero a los padres y madres de familia para que luego enseñen a sus hijos e hijas en base a su contexto familiar y ambiental.