

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
AREA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



TESIS DE GRADO

“LA FUNCION PEDAGOGICA DE LOS CENTROS DE RECURSOS PEDAGOGICOS, VILLA TUNARI Y CHACALTAYA, EN EL MARCO DE LA LEY EDUCATIVA N° 070 EN LAS UNIDADES EDUCATIVAS “VILLATUNARI” Y “CARLOS PALENQUE”.

(TESIS PARA OPTAR AL TITULO ACADEMICO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION)

POSTULANTE: EFRAIN CARLOS BAPTISTA OSCO.

TUTOR: M.SC. WILLY MENDOZA

EL ALTO, LA PAZ - BOLIVIA

2015

RESUMEN

Por medio de la presente tesis se demuestra la inexistencia de apoyo pedagógico de los centros de recursos pedagógicos a favor de las unidades educativas: Villa Tunari y Carlos Palenque, agregándose a ello el vacío jurídico de funcionamiento de los proyectos educativos de la red y por ende la vida de los CRPs para el apoyo de estudiantes, profesores, directores, madres y padres de familia quienes debían de asistir a mejorar la calidad educativa producto de la implementación de laboratorios especializados en sus diferentes áreas, pero la realidad fue otra cuando los agentes citados asistieron, grande fue su sorpresa vieron el centro "casi" totalmente desmantelado y con un personal que deja mucho que desear producto de la injerencia política.

El tema y problema es de mucha relevancia porque trato de una problemática que atinge a la población estudiantil quienes asistieron a estos centros con la idea de mejorar la serie de limitantes que se presenta en el aula, en vez de mejorar en los centros su educación, salieron decepcionados porque no cumplieron con los objetivos trazados y se desilusionaron cuando vieron que la infraestructura no era como esperaban

La presente tesis respondió a un estudio descriptivo caracterizado porque ese tema y problema no fue abordado antes desde una perspectiva particular, es por ello que surgió esta investigación como una forma de contribuir en la solución del problema planteado que esperaban de los centros una alternativa de solución frente a la serie de vacíos que enfrentaban los estudiantes particularmente en las materias denominadas troncales, pero la realidad fue otra cuando asistieron vieron que no respondían a "esos sueños que tenían como población educativa.

Y, por último, se recomienda la elaboración de una carta orgánica municipal que tome en cuenta a los proyectos educativos locales rescatando las experiencias de los CRPs.

INDICE DE CONTENIDOS

CAPITULO I

1	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1	ANTECEDENTES	16
1.2	FORMULACION DEL PROBLEMA	19
1.2.1	Preguntas de investigación	19
1.3	JUSTIFICACION	20
1.3.1	Justificación Teórica	20
1.3.2	Justificación Metodológica	23
1.3.3	Justificación Practica	24
1.4	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	25
1.4.1	Objetivo General	25
1.4.2	Objetivos Específicos	26
1.5	DELIMITACION DE LA INVESTIGACION	26
1.5.1	Delimitación Temporal	26
1.5.2	Delimitación Espacial	26
1.6	HIPOTESIS DE INVESTIGACION	27
1.6.1	Planteamiento de la Hipótesis	27
1.7	IDENTIFICACION DE VARIABLES	28
1.7.1	Variables de Investigación	28
1.7.2	Variable Independiente	28
1.7.3	Variable Dependiente	29
1.7.4	OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	29
2	DESARROLLO DEL MARCO TEORICO	32
2.1	MARCO REFERENCIAL	32
2.1.1	La Ciudad de El Alto	32
2.1.2	Características Históricas de la Ciudad de El Alto	33
2.1.3	Primera Organización Barrial	36

2.1.4	Características Socio educativas	37
2.1.5	Características Socio económicas	39
2.1.6	Características Socio Culturales	40
2.2	Ubicación Geográfica del Distrito Cuatro	42
2.3	Historia de las Unidades Educativas de la Red	45
2.3.1	Unidad Educativa Carlos Palenque Avilés	45
2.3.2	Infra estructuras de las Unidades Educativas	46
2.3.3	Unidades Educativas Carlos Palenque y Villa Tunari	46
2.4	ANTECEDENTES DE LOS CRPs	47
2.4.1	La Importancia para la Reforma Educativa	50
2.4.2	Diagnostico de los CRPs. Chacaltaya y Villa Tunari	52
2.4.3	Historia de los CRPs. Chacaltaya y Villa Tunari	53
2.4.3.1	Sus Objetivos	53
2.4.3.2	Programas Educativos en los CRPs.	54
2.4.3.3	Resultado de la Experiencia de los CRPs.	56
2.4.3.4	La Situación Contextual de los CRPs.	57
2.5	MARCO TEORICO	60
2.5.1	Corrientes Pedagógicas	60
2.5.1.1	El Conductismo	60
2.5.1.2	La Cognoscitivista	61
2.5.1.3	Aprendizaje Social	61
2.5.1.4	Bruner	62
2.5.1.5	Piaget	62
2.5.1.6	El Humanismo	63
CAPITULO II		
2.5.2	Elementos de la Pedagogía Histórico Cultural	64
2.5.3	Social Comunitario Productivo “Warizata”	65
2.5.3.1	Paradigmas de Aprendizaje Vigentes en el Modelo Educativo	66
2.5.4	Modelo Pedagógico Socio Comunitario	68
2.6	Principios de la Ley 070	70
2.6.1	Sustentos Capitulares de la Ley 070	71

2.7	MARCO CONCEPTUAL	72
2.7.1	La Pedagogía Boliviana	72
2.7.1.2	El Vivir Bien	74
2.7.1.3	Descolonizar	75
2.7.1.4	Warizata	75
2.7.2	La Revalorización de la Identidad Cultural	75
2.7.2.1	Formación Productiva	76
2.7.2.3	Formación Comunitaria	76
2.7.2.4	Educación y Transmisión de Valores	78
2.8	MARCO LEGAL	78
2.8.1	Antecedentes Históricos de la Educación	78
2.8.2	La Descentralización Administrativa	85
2.8.2.1	Participación	87
2.8.2.2	Gestión Educativa	87
2.8.2.3	Organización de Núcleos	88
2.8.2.4	El Perfil de la Reforma Educativa (1565)	88
2.8.2.5	La Educación y la Descentralización	89
2.8.2.6	Proceso descentralizador	91
2.8.2.7	Proyecto PEN y PER	92
2.9.	EL NUEVO SISTEMA DE EDUCACION PLURINACIONAL	93
2.9.1	Contexto de la ley Avelino Siñani y Elizardo Pérez	93
2.9.2	La Nueva Ley de Educación del Estado Plurinacional Autonómico	93
2.9.3	Los Fundamentos del Currículo Base en el Sistema Educativo Socio Comunitario	95
2.9.4	La Ley Marco de la Constitución Política del Estado	96

2.9.4.1	Educación Nuclearizada y Única	97
2.9.4.2	El Método de Enseñanza “Practica, Teoría, Practica”	98
2.9.5	Datos Comparativos del Nuevo Sistema Educativo	99
2.9.5.1	Los Niveles del Nuevo Sistema	100
2.9.5.2	El Diseño del Plan Curricular Integral	100
2.9.5.3	Las Diferencias Comparativas de los Principios de la Ley	100
2.9.6	El Contexto Político	102
2.9.6.1	Análisis y Estado de Situación de la Ley Avelino Siñani	104

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3	DISEÑO METODOLOGICO	107
3.1	Diseño de la Investigación	108
3.2	Tipo de Investigación	109
3.2.1.	Descriptiva	109
3.3	Métodos de Investigación	109
3.3.1	Inductivo Deductivo	110
3.3.2	Análisis Síntesis	111
3.4	Instrumentos de Recolección de los Datos	111
3.4.1	Observación No Participante e Indirecta	112
3.4.2	Entrevista No Dirigida	113
3.4.3	Cuestionarios	113
3.5	Universo Población y Muestra	114
3.5.1	Población	114
3.5.2	Población	114
3.5.2.1	Unidad de Análisis de Población y Muestra	114
3.5.2.2	Muestra	115
3.5.2.3	Pirobalística	116
3.5.2.4	Tamaño de la Muestra	116

3.6	Técnicas e Instrumentos de Recogida de Datos	118
3.6.1	Operacionalización de los Instrumentos	118
3.6.2	Procesamiento y Análisis de Datos	118
3.6.3	Prueba Piloto de Validación de Instrumentos	119
3.6.3.1	Observación no Participante e Indirecta	120
3.6.3.2	La Encuesta	121

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

4	CONTEXTUALIZACION DE LA INVESTIGACION	122
4.1	Datos Estadísticos	122
4.2	Resultados de la Aplicación del Cuestionario a los Profesores de Primaria y Secundaria	122
4.2.1	Cuadro de Análisis e Interpretación	122
4.2.2	Cuenta con el Espacio de ara Productivo	123
4.2.3	Cuenta con Talleres y Laboratorios	124
4.2.4	Cuenta con Equipamiento y Material	125
4.2.5	Propicia Acciones Pedagógicas	126
4.2.6	Focaliza Los Procesos de Capacitación	127
4.2.7	Vincula la Capacitación de Vocación Productiva	128
4.2.8	Integra la Escuela con la Comunidad	129
4.2.9	Son los Elementos Dinamizadores	130
4.2.10	Coordina con las Unidades Educativas	131
4.2.11	Coordina lo Productivo Pedagógico con las U.E.	132
4.2.12	Articula a los Padres de Familia, profesores y estudiantes	133
4.2.13	Capacita a los Padres de Familia y Juntas Escolares	134
4.2.14	Existen Planes, Propuestas Socio Comunitarios que Conoce la Comunidad	134

4.2.15	Articula con el Apoyo Técnico Pedagógico al Conjunto de las Unidades Educativas	135
4.2.16	Promueve Innovación Docente	136
4.2.17	Brinda Enseñanza Virtual	137
4.2.18	Brinda Apoyo Tecnológico y técnico en Diversas Áreas	137
4.3	Resultados de la Aplicación de Cuestionarios a los Estudiantes de Primaria Superior y Secundaria de las Unidades Educativas Carlos Palenque y Villa Tunari	138
4.3.1	Los Estudiantes Reciben Apoyo Pedagógico Permanente	138
4.3.2	Los Cursos de Apoyo son Permanentes	139
4.3.3	Realizan y Reciben Apoyo Permanente en los CRPs.	140
4.3.4	Reciben Cursos de Apoyo Permanentes	141
4.3.5	Realizan sus Trabajos de Investigación	142
4.3.6	Están Equipados con Materiales Didácticos	143
4.3.7	Los Padres de Familia Conocen la Función de los CRPs.	144
4.3.8	Personas que trabajan en los CRPs. Ofertan y Difunden Apoyo	145
4.3.9	Los Estudiantes se Capacitan en áreas técnicas en los CRPS.	146
4.4	Cuadro de Análisis de encuesta a los Padres de Familia, Junta Escolar y encargados de los CRPs.	146
4.4.1	Los Padres de Familia Planifican Participativamente con los CRPs.	147
4.4.2	Brinda Apoyo a los Padres de Familia	150
4.4.3	Brinda Apoyo A los Escolares	149
4.4.4	Existen roles de Apoyo entre Profesores y Padres de Familia	150
4.4.5	Coordinan con las Unidades Educativas	151
4.4.6	Proponen innovaciones a las Unidades Educativas	152
4.5	CUADRO DE CONCLUSION DE RESULTADOS	153

4.5.1	Tabulación de Resultados	153
4.6	Conclusiones	154
4.7	Recomendaciones	158
4.7.1	Nivel de Programas y Proyectos	158
4.7.2	Relación de Conclusiones Comparativas	160
4.7.3	Relación de la Conclusión con el Objetivo General	160
4.7.4	Relación de la Conclusión con el Objetivo Especifico	160
4.7.5	Relación de los Resultados con el Problema Planteado	164

CAPITULO V

5	PROPUESTA	167
5.1	INTRODUCCION	167
5.2	PROPUESTA DE INTERVENCION	170
5.2.1	PROYECTO DE TRANSFORMACION DEL CRP Y CREACION DEL CAREP	170
5.2.2	Área Geográfica de Implementación	170
5.2.3	Naturaleza del Proyecto	170
5.2.4	Marco Institucional	172
5.2.5	Finalidad del Proyecto	172
5.2.5.1	Objetivo	172
5.2.5.2	Meta	172
5.3	Beneficiarios	173
5.3.1	Productos	173
5.3.2	Localización física y cobertura Espacial	173
5.3.2.1	Actividades y Tareas	173
5.3.2.2	Metidos y Técnicas	174
5.3.3	Plan de Acción	174
5.3.3.1	Cuadro de Formulación del plan de acción General	175
5.3.3.2	Cronograma	176

5.4	Recursos Humanos	176
5.4.1	Presupuesto	177
5.4.2	Administración del Proyecto	177
5.4.2	Indicadores de Evaluación	178
5.5	Indicadores de Evaluación	178
5.5.1	Factores Externos Condicionantes	178

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA **179**

Fuentes Bibliográficas	179
Fuentes Hemerográficas	180
Fuentes Normativas	182
Revistas y Publicaciones Periódicas	183
Fuentes Digitales	184
Glosario de Abreviaturas	185

ANEXOS

Anexo N°2

Gua de Cuestionarios para Profesores

Guía de Cuestionarios Para Estudiantes

Guía de Entrevistas para Directores, Junta Escolar,
personal Administrativo y Coordinadores de los CRPs.
Guía de Observación no Participante e Indirecta

Anexo N° 3

Cuadros y Fotografías

Anexo N°4

Documentos y Registros Institucionales

INTRODUCCIÓN

Cuando hablamos de la educación en el país debemos tomar en cuenta la serie

de limitantes que se presentan producto de la exagerada intromisión política de parte de los partidos en función de gobierno, se hace esta afirmación porque la realidad nos lo demuestra que este proceso en vez de avanzar, está en retroceso porque existe demasiada improvisación de los recursos humanos, cuyos resultados se los ve a diario cuando se escucha, se ve y se oye acerca de la existencia de una gran variedad de problemas en los diferentes ciclos de la educación, como es el caso de los Centros de Recursos Pedagógicos que fueron implementados gracias a la Ley de Reforma Educativa y supuestamente con la Ley N° 70 de la Educación iba a mejorar en toda la extensión de la palabra, sin embargo no es así porque a través de la presente tesis se muestra que estos centros se encuentran en ruinas producto de la falta de personal especializado e idóneo en cada una de las áreas de estos centros.

Surge la presente tesis porque se quiere demostrar que los centros de recursos pedagógicos en la realidad no están cumpliendo con los objetivos que se habían trazado de inicio: mejorar la calidad de la educación para los estudiantes de ambos ciclos, donde debían asistir directores, profesores, estudiantes, padres de familia y porque no decirlo la propia comunidad que se caracteriza por tener sus hijas e hijos en los diferentes establecimientos escolares.

Con la presente investigación se demuestra teóricamente que los centros de recursos pedagógicos no están cumpliendo con los objetivos para los cuáles fueron creados a través de la ley de la reforma educativa n° 1.565 quien se encargó de su respectiva implementación y que en la actualidad cualquier cosa se puede llamar menos centros de recursos pedagógicos.

Lastimosamente con la presente tesis demuestro teóricamente que estos centros no están cumpliendo con la función pedagógica a favor de las unidades educativas: Villa Tunari y Carlos Palenque de la Zona Villa Tunari de la ciudad de El Alto, distrito 4, donde los involucrados: directores, profesores, estudiantes, madres y padres de familia y facilitadores quienes cuando asisten se ven decepcionados porque no es como ellos y ellas esperaban.

El contenido de la tesis está constituido de la siguiente manera: primer capítulo referido al planteamiento del problema y sus demás componentes, el segundo

capítulo está constituido por los elementos de la pedagogía histórico cultural, sin olvidarse de la parte legal, el capítulo tres referido a la metodología de la investigación, el capítulo cuarto: resultados de la investigación, referidos a los datos estadísticos de la investigación, y por último el capítulo quinto está compuesto por la propuesta o más conocido como el marco científico compuesto por las: conclusiones, recomendaciones y propuesta.

Como principal conclusión llegamos que los centros de recursos pedagógicos no están cumpliendo con los objetivos planteados producto de la falta de una planificación educativa en estos centros, pese a estar estos “en ruinas” donde las autoridades del ramo y el gobierno municipal se caracterizan por improvisar los recursos humanos que tanto daño están haciendo, agregándose a ello la permanente intromisión política partidaria e incluso de las mismas juntas vecinales que quieren estos centros para convertirlas en sus sedes.

Y por último, reconozco que existieron limitantes en el desarrollo de la tesis porque las personas hacer entrevistadas en su momento se resistieron, pero gracias a mi persistencia logre obtener los resultados y espero que sea del completo agrado de mi tutor, tribunales y de los lectores interesados en esta temática tan importante y actual.

(El autor).