

UNIVERSIDAD PÚBLICA Y AUTÓNOMA DE EL ALTO

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Lic. Amparo O. Corrales

Lic. Julián Arratia Escobar
DOCENTE - U.P.E.A.



Lic. Grover Gutiérrez Guipán
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UPEA

Lic. Rosario Remedios Ajata Mamani
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DOCENTE U.P.E.A.

Lic. Freddy Gualberto Medrano Alanca
DIRECTOR
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UPEA

TESIS DE GRADO

PRODUCCIÓN DE TEXTOS LITERARIOS ESCRITOS

MEDIANTE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS POR NIÑOS Y NIÑAS
DEL 4TO DE PRIMARIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA SENKATA
CONVIFAGC DE LA CIUDAD DE EL ALTO, GESTIÓN 2012.

TESIS PRESENTADA PARA OBTENER
EL GRADO DE LICENCIATURA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

POSTULANTE: **YOHONY CHOQUE TANCARA**

TUTOR: **LIC. ROSARIO R. AJATA MAMANI**

[Handwritten signature]

La Paz-Bolivia
2015



RESUMEN DE LA TESIS

El presente trabajo de investigación científica lleva por título: Producción de textos literarios escritos mediante las actividades lúdicas por niños y niñas del 4to de primaria en la unidad educativa Senkata Convifagc de la Ciudad de El Alto. Describiendo las diferentes situaciones problemáticas se encuentran con falencias, por ello carecen del lenguaje escrito; lo que ameritó a plantear una propuesta lúdica que responde las necesidades e intereses de los estudiantes.

Tiene una amplia sustentación teórica, lo que ha facilitado operacionalizar las variables proyectando de forma general y concreta los aspectos a ser medidos. Por ello se estableció las estrategias generales (utilizando los métodos de análisis- síntesis e inductivo-deductivo, técnicas de observación, e instrumento como el cuestionario) para contrastar la realidad teórica con la realidad empírica en base a un diseño metodológico cuasi-experimental estudiados en dos grupos, y el tipo de investigación explicativo, donde se explica los factores que producen las actividades lúdicas (V.I.) en la producción de textos (V.D.).

El procedimiento de la investigación consta de tres fases; una fase inicial donde se aplica la pre-prueba a dos grupos (G.C. y G.E.) para ver la equivalencia en ambos; posterior a ello en la segunda fase se encuentra implementada el debido tratamiento (al G.E.) en tres etapas con sus respectivas sesiones realizadas; finalmente se encuentra lo resultados de la post-prueba obteniendo diferencias notables.

Por consiguiente, después del análisis de los resultados óptimos y la hipótesis comprobada, la investigación tiene un alcance significativo, aspecto del cual se afirma que las nuevas formas y maneras de enseñanza lúdica han propiciado el mejoramiento en la producción de textos de los estudiantes, siendo que se ha desarrollado las potencialidades y competencias lingüísticas, tomando en cuenta los sentimientos pensamientos propios de los estudiantes, y en ese sentido se desarrolló la autónoma logrando el rendimiento optimo en lenguaje escrito dentro del aprendizaje constructivista.

Dicha investigación es de tipo descriptiva y se utilizó el diseño metodológico no experimental transversal, ya que se estudió el aprendizaje de lenguaje y nociones básicas de matemáticas en niños y niñas de 2 a 3 años de edad después que ya ocurrió en su espacio familiar y natural, además, la recolección de datos fue en un solo momento y en un tiempo único. Se trabajó con una muestra de 53 padres y madres de familia de la Capital del Municipio "La Asunta a quienes se les aplicó el cuestionario.

INTRODUCCIÓN

Actualmente con la nueva Ley 070 la educación en Bolivia viene atravesando por una etapa de transición, por un proceso de renovación, de reconocer la necesidad, de comprender el proceso de aprendizaje. Sin embargo, no se ha observado logros sustanciales, lo que conlleva a plantear estrategias de enseñanza para cambiar las prácticas en el aula; esto obliga a buscar, adecuar y diseñar nuevas técnicas didácticas de acuerdo a las necesidades e intereses del estudiante.

En ese sentido, la investigación no simplemente se ha enfocado en aspectos curriculares y los procesos a seguir en aula; sino también se ha asumido un trabajo extracurricular, coordinado, planificado y debidamente organizado.

Para ello, se tomó en cuenta como referencia el aporte teórico y metodológico del enfoque constructivista de Piaget.

El aprendizaje es un modo particular de construcción de conocimientos, razón por la cual, el aprendizaje del lenguaje escrito comparte con cualquier aprendizaje que el niño (a) pudiera obtener como trabajo dentro del el aula y fuera de ella.

Es en tal situación que se toma como referencia de inicio, la identificación de los problemas que persisten en los estudiantes del Curso 4to de Primaria de la Unidad Educativa Senkata Convifagc, en donde se conoció que generalmente no se producen textos, salvo en algunas exposiciones y otras actividades extracurriculares, como: culminación de la gestión educativa donde presentan diferentes tipos de exposiciones, pero muy poco están relacionados a la producción de textos como tal.

Por lo tanto, es preciso abordar el tema en cuestión, cuyo menester responde a las necesidades y objetivos de los estudiantes, siendo que el uso de nuevas estrategias lúdicas fortaleció un conjunto amplio de competencias comunicativas y expresivas, que a su vez se desarrolló otras actitudes positivas, tales como las relaciones ambientales.