

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO

ÁREA : CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

H. Sr. Juan Ramiro

M. Menacho
Lic. Mabel Menacho



Lic. Góver Gutiérrez Cutipa
COORDINADOR
INSTITUTO DE POSTGRADO Y ESTRATEGIA
CCE U.P.E.A.

Juan José
Trujillo

TESIS DE GRADO

ESTRATEGIAS MACRO-ESTRUCTURALES DE LECTURA COMPRENSIVA

APLICADAS A ESTUDIANTES DE TERCERO DE SECUNDARIA

DE LA UNIDAD EDUCATIVA "OSCAR ALFARO B"

DISTRITO NORTE EL ALTO 1.

POSTULANTE : UNIV. LUIS FERNANDO HUANCA NINACHOQUE

TUTORA : LIC. ANGÉLICA VITALIA RAMÍREZ PÉREZ

EL ALTO - BOLIVIA

2015

RESUMEN

El aprendizaje de habilidades de comprensión no puede liberarse del conocimiento, por parte del estudiante, de las estrategias de lectura que siempre o casi siempre deben ser comprendidas para adquirir conocimiento. Es decir, que la comprensión se convierte en una suerte de andamio entre el conocimiento existente y el nuevo conocimiento. Entonces, resulta desatinado hablar de lectura comprensiva sin enseñar, simultáneamente, las estrategias de lectura. Para adquirir un nivel aceptable de competencia comprensiva de la lectura, es trascendental adquirir las destrezas de lectura, las cuales identifican con facilidad las ideas más importantes que expresa un autor en un texto.

Por consiguiente, un estudiante en su proceso de formación debe desarrollar habilidades de lecturas que le permitan una comprensión exacta de lo que lee. En ese comprendido, el reto del profesor consiste en dotar al estudiante de los conocimientos necesarios que le ayuden a realizar una operación intelectual de análisis y síntesis en la lectura.

En efecto, el presente estudio de investigación tiene como propósito medular, abordar la enseñanza de las habilidades intelectuales de lectura comprensiva en estudiantes de tercero de secundaria de la Unidad Educativa "Oscar Alfaro B". Paralelamente, es principal en este estudio, el diseño e implementación de estrategias macroestructurales de lectura que contengan unidades de estrategias previas a la lectura, estrategias que se activen durante lectura y estrategias que se trabajen con posterioridad a la lectura.

Además, con el presente trabajo de investigación pretendemos ayudar a los docentes y a otros profesionales de la educación, en la tarea de promover - en los estudiantes- la utilización autónoma -propia con la práctica de estrategias de lectura comprensiva. Nuestra pretensión, no es que la lectura tenga que ser obligatoriamente la pasión de la vida de todo educador. Tampoco se trata de convertir a todos los estudiantes en réplicas de Bastián Baltazar-lector incansable.

Tampoco es nuestra intención hacer que los estudiantes aprendan las estrategias de

comprensión lectora por sí solos, sin que nadie les enseñe a utilizarlas, o leer sin sentir gusto por hacerlo por no tener en frente un texto adecuado.

Por consiguiente, el presente trabajo de investigación, referido a las estrategias macroestructurales de lectura comprensiva", está estructurada de la siguiente manera:

En el capítulo I planteamos la problemática de la falta de enseñanza de técnicas de lectura comprensiva con contenidos estratégicos de análisis y síntesis. Fundamentamos conceptos que se refieren a dos procesos mentales o actividades que son complementarias entre sí, para luego llegar a una interrogante la cual, a través de la investigación, nos permitiría llegar a una respuesta concreta y específica. Asimismo, dentro de los objetivos planteamos establecer el grado de efectividad de las estrategias macroestructurales de

lectura comprensiva con contenido de análisis y síntesis en la enseñanza a estudiantes de la Unidad Educativa "Oscar Alfaro B".

En el capítulo II se demuestra la revisión bibliográfica de estudios relacionados con el tema en cuestión, pues deseábamos saber cuánto se había trabajado en el campo de la enseñanza de lectura comprensiva, para posteriormente acoger los conceptos y la teoría que respalden a nuestra investigación.

Continuando, en el capítulo III se presenta el estudio metodológico y las características del estudio de investigación, como parte de esta unidad. Al inicio se hizo un pilotaje de un cuestionario de lectura comprensiva a los estudiantes del Colegio Oscar Alfaro. El resultado de dicha valoración nos demostró que los estudiantes desconocen las estrategias de análisis y síntesis de la lectura. Así continuamos con el diseño del curso experimental con estrategias de lectura que sí ayudan al lector a comprender la esencia del contenido de un texto y finalizamos con el análisis de resultados a través de cuadros estadísticos que confirman nuestra hipótesis. En el capítulo IV manifiesta las actividades de lectura realizadas por etapas y la aplicación de estrategias en cada lectura efectuada con el grupo experimental.

Seguidamente, en el capítulo V de este trabajo se manifiesta el análisis e interpretación estadística del resultado del nivel de comprensión de lectura tanto en el grupo control como en el grupo experimental.

Finalmente, en el capítulo VI llegamos a las conclusiones y recomendaciones constituyendo que la competencia, de los estudiantes en lectura ha de contener referencias a aspectos afines con la comprensión, así como con las estrategias macroestructurales aprendidas. Por último, recomendamos aspectos pragmáticos para la enseñanza de la lectura comprensiva y presentamos propuestas para futuros estudios relacionados con el campo de la lectura y las estrategias de lectura.

INTRODUCCIÓN

La actividad pedagógica que realizamos por más de cinco años con profesores y estudiantes en diferentes centros educativos de la ciudad de El Alto, nos ha permitido identificar las dificultades que existen en la asignatura de lenguaje. Una de éstas radica en la falta de análisis y síntesis de lecturas dinámicas, pues resulta que se trabaja de una manera memorística, vale decir que los estudiantes deben memorizar los textos que el profesor les asigna, para luego responder las preguntas que les hace. Así lo pudimos observar en algunas clases. Esta situación, resta conocimiento y la construcción de aprendizaje del estudiante.

Asimismo, da lugar a que muchos estudiantes no logren el desarrollo de habilidades y capacidades mentales que les permita comprender los contenidos de diferentes textos. Sabemos que la lectura es el medio por el cual ingresa la mayor parte del conocimiento, es decir, es la llave privilegiada de acceso a la mente de los verdaderos pensadores.

En la actualidad la competencia exige mayor cantidad de conocimiento en un espacio mínimo de tiempo, esto implica que los estudiantes, en general, y los jóvenes de secundaria, en especial, deben tener mayor capacidad para extraer los enunciados más importantes de un texto. Por consiguiente, es importante trabajar en la práctica pedagógica del área de lenguaje, priorizando la enseñanza de estrategias de lectura, que faciliten el entendimiento desde un enunciado hasta un texto completo.

El objeto de la lectura es la comprensión de lo leído. Sin embargo, para mantener esta perspectiva, remarcamos que leer es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. Lo real y fundamental es leer con la capacidad de un nivel intelectual de análisis y síntesis para extraer el significado de un texto, tanto la información explícita como el conocimiento implícito.

Además, debemos considerar que los estudiantes de secundaria, que son objeto de nuestro estudio, estando en plena formación necesitan recurrir a todos

los recursos pedagógicos que puedan ayudarles a apreciar la lectura en general, pero en especial la lectura comprensiva.

Por un lado, debemos recordar que aprender a leer y comprender lo que se lee constituye la base para todo el aprendizaje posterior. Teóricamente, en el momento en que el estudiante inicia la base de su aprendizaje, estaría apto para entender y trabajar todo el material educativo que le permita avanzar en su aprendizaje. Sin embargo, varias investigaciones muestran que, a pesar de contar con prácticas de la lectura, muchos estudiantes no comprenden cláusulas sencillas que forman parte del material didáctico, lo que les dificulta la realización de sus tareas escolares. (*Mayor, Suengas y González Marqués, 2006*)

Por otro lado, en el cotidiano de la clase, como nos ha tocado observar en nuestra etapa de investigación, hay situaciones en que los estudiantes, al leer un enunciado (dos o tres oraciones) no entienden, pero si el profesor lee haciendo una breve explicación, captan prontamente la idea. Los profesores explican que esta aparente inconsistencia, la mayoría de las veces, se debe a la falta de motivación, a la pereza para pensar y al poco esfuerzo que ponen los estudiantes en el momento de leer.

Esto significa que, pese a que el lenguaje escrito refleja el lenguaje hablado, el primero exige procesos cognitivos más complejos, que dependen de la instrucción formal en el período escolar, haciendo que la comprensión de éste, realmente sea de mayor dificultad y más lenta que la comprensión del lenguaje oral con el cual el estudiante, en general, está familiarizado. (*Vega, Carreiras, Gutiérrez-Calvo, & Alonso-Quecuty, 2009*).

En coincidencia a lo mencionado por Vega, Carreiras et AL. Y basados en nuestra experiencia como docente de lenguaje, podemos afirmar que existen situaciones de inseguridad de los estudiantes, en el momento en el que se les evalúa algún texto leído de manera silenciosa. Esa inseguridad, la atribuimos al hecho de que muchos de ellos no tienen técnicas de lectura comprensiva, como las que planteamos en la presente investigación, por lo cual temen equivocarse en las respuestas, a pesar de haber leído un tiempo aceptable en la clase.

Por consiguiente, el propósito de esta investigación es promover la utilización de estrategias macro-estructurales de lectura comprensiva con estudiantes de secundaria, específicamente, de tercero de secundaria, para mejorar los niveles de lectura comprensiva. Esto con el fin de que los estudiantes de colegio realicen lecturas utilizando estrategias como: reconocimiento de la idea principal, resumen, palabras clave y otras, que le permitan comprender el texto de manera sencilla, de tal modo puedan adquirir conocimiento y mejorar su aprendizaje. Además, mejorar su seguridad en actividades de lectura y reflexión en clases.

En otras palabras, proyectamos las estrategias macroestructurales para que los estudiantes puedan identificar con facilidad las ideas más importantes que expresa el autor en un texto. Paralelamente, enfocamos la lectura comprensiva como objeto de conocimiento e instrumento de aprendizaje a través de la vinculación del objetivo de aprender a leer con el propósito de leer para aprender.

Se puede escribir bien a fuerza de leer, la lectura es para la mente, lo que el ejercicio es para el cuerpo.

Angélica Ramírez