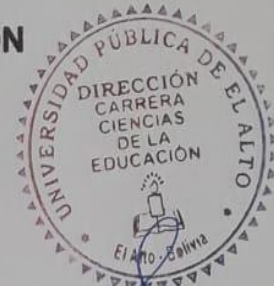


UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO  
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

*[Handwritten signature]*  
Lic. Sc. Freddy Gualberto Medrano Alanoca  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DOCENTE - UPEA

*[Handwritten signature]*  
Lic. Miriam Callisaya Cardenas  
COORDINADORA  
INSTITUTO DE POSTGRADO E INVESTIGACIONES  
C.C.E. - U.P.E.A.



*[Handwritten signature]*  
Lic. Freddy Gualberto Medrano Alanoca  
DIRECTOR  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UPEA

*[Handwritten signature]*  
Lic. María Concepción Trigueros Barqui  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DOCENTE - U.P.E.A.

TESIS DE GRADO

INFLUENCIA DEL TIPO DE LIDERAZGO QUE EJERCE EL  
DIRECTOR EN LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
RAFAEL MENDOZA CASTELLÓN  
GESTIÓN 2013

TESIS DE GRADO PARA OPTAR AL GRADO  
ACADÉMICO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN

TUTOR: Lic. Freddy Gualberto Medrano Alanoca  
POSTULANTE: Alejandro Quispe Titirico

El Alto – La Paz – Bolivia

2015

## RESUMEN

En la actualidad el papel del liderazgo es muy importante más cuando se trata de interactuar dentro de las unidades educativas, lugar donde se desarrollan diferentes actividades de gestión y administración, es por ello que se realizó la presente investigación, con la finalidad de recabar información que determine la influencia que ejerce el liderazgo implementado por el director de la unidad educativa, siendo vital el poder sobrellevar las actividades educativas y pedagógicas previo consenso y coordinación con los actores primordiales, entre estos docentes, estudiantes y padres de familia.

Pongo a disposición todo el cuerpo del trabajo, en el que se detallan aspectos importantes del rol de liderazgo en las instituciones educativas, cuyos datos obtenidos son la base de la aplicación de técnicas e instrumentos que dan a conocer desde el tipo de liderazgo, así como a la forma en que es aplicado e implementado en la institución objeto de estudio.

Por tal motivo, esperando que sea de referencia la investigación realizada para futuras investigaciones es que se pone a disposición la presente investigación, ya que brinda aportes elementales al proceso administrativo y al mismo tiempo a futuras investigaciones que traten sobre este tema importante de acuerdo a nuestro contextual actual educativo.

## INTRODUCCIÓN

El actual sistema educativo, al estar inserto dentro de la nueva implementación de la Ley Avelino Siñani y Elizardo Pérez, enfoca los y avances sustanciales que se desarrollan en el proceso de la educación, donde adopta como parte fundamental de Estado Plurinacional, las prácticas y valores elementales que se enfocan en el proceso educativo.

Es en tal situación, que cuando se hace referencia a esta temática, es preciso tomar en cuenta que dentro de las instituciones educativas se ha mantenido un problema latente de liderazgo dentro de la institución educativa, aspectos que ha permitido la existencia de problemas entre administrativos, docentes, estudiantes y padres de familia, ya que cada uno de ellos no conoce en forma esencial el rol y su papel que desempeña.

Es de esa manera que el surgimiento de problemas educativos, muchas veces suele darse en ambientes autoritarios, rígidos, sin las adecuadas relaciones que se requiere para un buen desempeño de actividades, así de esa manera el Ministerio de Educación en Bolivia, cada tres años va realizando compulsas para directores de Unidades Educativas, que pareciera obtenerse buenos resultados en su ejecución, pero que a ciencia cierta no se conocen el tipo de relaciones que se puedan mantener dentro de la institución educativa.

Es por ello que el estudio del liderazgo que se realiza en la Unidad Educativa Rafael Mendoza Castellón, la misma que se encuentra ubicada en el Distrito 5 de la Ciudad de El Alto, a la fecha se encuentra dentro del sistema de rotación de Directores de Unidad Educativa, donde en ambos turnos se evidencia diferentes problemas como en toda institución educativa, aspectos que determinan el pleno funcionamiento de la misma en su papel esencial que se debe a la comunidad educativa en general.

Aunque es preciso indicar que, en todo momento, circunstancia, en las áreas del que hacer educativo existen problemas que tienen vinculación con el liderazgo, en la educación, el estudio y en las relaciones sociales; considerada actualmente una verdadera ciencia, al mismo tiempo un arte: el de obtener y conservar la confianza

en el proceso administrativo, así como el de establecer buenas relaciones y comunicaciones.

Es por ello que el presente trabajo de investigación pretende establecer la influencia de las relaciones humanas en el proceso administrativo, para ello se identifica el problema existente dentro de las unidades educativas y que estos estén relacionados específicamente a las relaciones humanas entre docentes, actores educativos, buscando ambientes de confianza, cooperación y eficiencia en el trabajo desempeñado.

En el Capítulo I, se da a conocer las principales características introductorias con relación al tema de investigación, es decir, en ella se encuentra la delimitación temática que muestra las principales características de los problemas, formulación, objetivos, justificación del tema de investigación.

En el Capítulo II, se hace referencia a las principales teorías utilizadas para el sustento teórico de la investigación las mismas que permiten enfocar a la investigación otorgando un aporte de investigaciones ya realizadas en el tema, es decir, se encuentra el Marco Teórico, plenamente establecido de acuerdo al tema a tratar dentro de la investigación.

En el Capítulo III, se aborda el Marco Metodológico, donde se plantean los métodos, técnicas, instrumentos, diseño metodológico, población, muestra, entre otras características que indican el camino a seguir en la investigación realizada.

El Capítulo IV, está destinado a la descripción de la interpretación de los resultados, como lógica consecuencia de la investigación de campo. En este capítulo están los cuadros estadísticos, las frecuencias y los gráficos con sus respectivas interpretaciones.

En el Capítulo V, a partir del análisis e interpretación realizados, se presenta las conclusiones y recomendaciones del trabajo, los cuales muestran con claridad lo investigado y lo comprobado.

Finalmente, la investigación contiene en su parte final la bibliografía consultada y utilizada, la misma que sustenta el aporte teórico de diferentes autores y propios del investigador, seguida de los anexos, los mismos que permiten verificar el trabajo de campo realizado en el proceso de la investigación dentro de la Unidad Educativa Rafael Mendoza Castellón.