

**UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



TESIS DE GRADO

TÍTULO

**LA INSUFICIENTE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN
NIÑOS/AS DEL NIVEL INICIAL EN LA UNIDAD
EDUCATIVA “LIBERTAD” DEL DISTRITO 4 CIUDAD DE EL
ALTO**

POSTULANTE: Univ. Olga Jhanet Flores Flores

TUTOR: Lic. Jaime Renjifo Tiñini.

2015

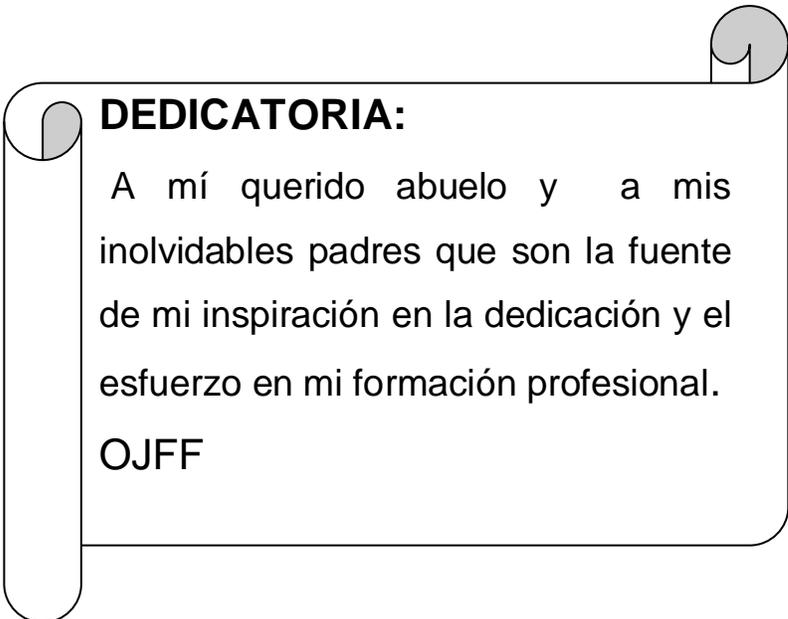
El Alto Bolivia



AGRADECIMIENTOS:

Agradezco a la Universidad Pública de El Alto y a la Carrera de Ciencias de la Educación por haber forjado mi formación profesional y mi compromiso de servicio a la comunidad de nuestra ciudad.

OJFF



DEDICATORIA:

A mí querido abuelo y a mis inolvidables padres que son la fuente de mi inspiración en la dedicación y el esfuerzo en mi formación profesional.

OJFF

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN DE TESIS INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I PARTE INTRODUCTORIA

1.1 Planteamiento del problema.....	1
1.2 Formulación del problema.....	3
1.3 Objetivos.....	4
1.3.1 Objetivo general.....	4
1.3.2 Objetivos específicos.....	4
1.4 Justificación.....	4

CAPÍTULO II MARCO CONCEPTUAL

2.1 Estimulación temprana.....	8
2.2 Importancia de la estimulación temprana.....	13
2.3 Objetivos de la estimulación temprana.....	14
2.4 Cuándo debe iniciarse la estimulación temprana.....	16
2.5 Conductas de desarrollo en el niño/a.....	17
2.5.1 Desarrollo motor.....	19
2.5.2 Desarrollo de la visión y control manual.....	20
2.5.3 Desarrollo cognitivo.....	21
2.5.4 Desarrollo del lenguaje.....	22
2.5.5 Desarrollo personal/social.....	23
2.6 Interrelación de las diferentes áreas de desarrollo.....	25
2.7 Estimulación temprana en las conductas de desarrollo del niño/a.....	25
2.8 Áreas de la estimulación temprana.....	27
2.8.1 Área cognitiva.....	27
2.8.2 Área motriz.....	27
2.8.3 Área de lenguaje.....	28
2.8.4 Área socio-emocional.....	28
2.9 Aplicación de la estimulación.....	30
2.9.1 Aplicación de la estimulación de 0-3 meses.....	31
2.9.2 Aplicación de la estimulación de 4-6 meses.....	32
2.9.3 Aplicación de la estimulación de 7-9 meses.....	32
2.9.4 Aplicación de la estimulación de 10-12 meses.....	33
2.9.5 Aplicación de la estimulación de 13-18 meses.....	34
2.9.6 Aplicación de la estimulación de 19-24 meses.....	35
2.9.7 Aplicación de la estimulación de 25-36 meses.....	36
2.9.8 Aplicación de la estimulación de 37-48 meses.....	36
2.9.9 Aplicación de la estimulación de 49-60 meses.....	37
2.9.10 Prácticas complementarias de estimulación.....	38

CAPÍTULO III MARCO TEÓRICO

3.1 La Neurociencias.....	41
3.1.1 Las Neurociencias y la educación.....	41
3.1.2 Explicación del aprendizaje según las neurociencias.....	42
3.1.3 La Función del estímulo.....	42
3.1.4 Habitación en el proceso pedagógico.....	42
3.1.5 La Actividad eléctrica del cerebro.....	43
3.1.6 La Actividad química del cerebro.....	43
3.1.7 El Estrés y el desarrollo cerebral de los niño/as.....	45
3.2 El Cerebro y el desarrollo de los procesos humanos.....	47
3.3 Madurez para el aprendizaje escolar y estimulación temprana.....	49
3.3.1 Factores que intervienen en la madurez para el aprendizaje escolar.....	51
3.3.1.1 La Edad.....	51
3.3.1.2 Factor intelectual.....	52
3.3.1.3 Sexo.....	52
3.3.1.4 La Salud.....	53
3.3.1.5 Estimulación psicosocial.....	55
3.3.2 Condiciones desventajosas para el desarrollo del niño y relevantes para el rendimiento escolar.....	56
3.3.2.1 Estimulación excesiva.....	56
3.3.2.2 Limitación en la comunicación verbal.....	57
3.3.2.3 Implementación hogareña escasa.....	58
3.3.2.4 Atmósfera emocional inadecuada.....	58
3.3.3 Trastornos específicos del desarrollo del aprendizaje escolar.....	59
3.3.4 Problemas generales de bajo rendimiento escolar.....	60
3.3.5 Ausentismo y rechazo a la escuela.....	61

CAPITULO IV METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Alcance de la investigación.....	63
4.1.1 Temporal.....	63
4.1.2 Espacial.....	63
4.2 Formulación de la hipótesis.....	63
4.3 Identificación de variables.....	64
4.3.1 Variable independiente.....	64
4.3.2 Variable dependiente.....	64
4.4 Operacionalización de de variables.....	64
4.5 Diseño metodológico de la investigación.....	65
4.6 Tipo de investigación.....	66
4.7 Diseño de la investigación.....	67
4.8. Universo o población de estudio.....	67
4.9 Tamaño de la muestra.....	68
4.9.1 Criterios de selección de la muestra.....	68

4.10 Técnicas e instrumentos de investigación.....	68
4.11 Procedimiento de la investigación.....	71
4.12 Procesamiento de la información.....	72
4.13 Plan de tabulación de datos.....	72
4.14 Análisis e interpretación de datos.....	72
4.15 Elaboración del informe.....	72

CAPÍTULO V ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1 Resultados de aplicación de pruebas de escala de desarrollo.....	73
5.1.1 Población de niños y niñas evaluados.....	75
5.1.2 Edad de los niños y niñas evaluados.....	75
5.1.3 Resultados de dificultades en motricidad gruesa.....	76
5.1.4 Resultados de dificultades en motricidad fina.....	78
5.1.5 Resultados de dificultades en audición y lenguaje.....	80
5.1.6 Resultados de dificultades en conducta personal y social.....	82
5.2 Comparación de resultados de la evaluación a niños/as con resultados del cuestionario aplicado a los padres de familia.....	85
5.2.1 Incidencia de causas económicas, sociales, culturales y desconocimiento de los padres de familia en niños/as con parámetro medio alto y alto.....	87
5.2.2 Incidencia de causas económicas, sociales, culturales y desconocimiento de los padres de familia en niños/as con parámetro medio bajo.....	92
5.2.3 Incidencia de causas económicas, sociales, culturales y desconocimiento de los padres de familia en niños/as con parámetro alerta.....	99
5.3 Resultados de la entrevista con las profesoras y el profesor de la Unidad Educativa.....	101

CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones.....	105
6.1.1 Conclusiones del marco conceptual teórico.....	105
6.1.2 Conclusiones con relación a los resultados obtenidos por la aplicación de pruebas de evaluación utilizando el parámetro normativo.....	109
6.1.3 Conclusiones de la incidencia de causas económicas, sociales, culturales y desconocimiento de los padres de familia en niños/as con parámetro medio alto y alto	112
6.1.4 Conclusiones de la incidencia de causas económicas, sociales, culturales y desconocimiento de los padres de familia en niños/as con parámetro medio bajo	113
6.1.5 Conclusiones de la incidencia de causas económicas, sociales,	

culturales y desconocimiento de los padres de familia en niños/as con parámetro alerta	114
6.1.6 Conclusiones de la entrevista con los profesores.....	115
6.1.7 Con relación a la validación de nuestra hipótesis.....	116
6.2 Recomendaciones.....	117
6.3 Propuesta.....	118
BIBLIOGRAFÍA.....	120
ANEXOS.....	122

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Promedios finales de áreas de desarrollo.....	74
Tabla 2 Muestra de niños y niñas evaluados.....	75
Tabla 3 Edad de niños y niñas evaluados.....	75
Tabla 4 Resultados de la evaluación de motricidad gruesa en niños y Niñas.....	76
Tabla 5 Resultado total de dificultades en motricidad gruesa.....	77
Tabla 6 Resultados de la evaluación de motricidad fina en niños y niñas.	78
Tabla 7 Resultado total de la observación de motricidad fina.....	78
Tabla 8 Resultados de evaluación en dificultades de audición y lenguaje en niños y niñas.....	80
Tabla 9 Resultado total en el área de desarrollo de audición y lenguaje.	80
Tabla 10 Resultados de dificultades de conducta personal y social en niños y niñas.....	82
Tabla 11 Resultado total del área de desarrollo de conducta personal y social.....	82
Tabla 12. Comparación de prueba con puntaje medio alto y alto con respuestas de los padres de familia.....	87
Tabla 13 Comparación de prueba con puntaje medio bajo con respuestas de los padres.....	92
Tabla 14 Comparación de prueba con puntaje alerta con respuestas de los padres.....	99

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Muestra de niños/as evaluados.....	75
Grafico 2. Edad de los niños y niñas evaluados.....	76
Grafico 3. Resultados total de dificultades en motricidad gruesa.....	77
Grafico 4. Resultados total de motricidad fina.....	79
Gráfico 5. Resultado total en el área de desarrollo de audición y lenguaje.	80
Grafico 6. Resultado total del área de desarrollo de conducta personal y Social.....	83
Grafico 7. Promedio general de parámetros.....	86

RESUMEN

El inicio de la etapa escolar es uno de los momentos más importantes en la vida de los niños/as, porque previamente tendrán que haber desarrollado muchas capacidades y destrezas, las mismas que dependen del entorno familiar sus características socioeconómicas y culturales, por el desconocimiento de los padres de familia de aquello que llamamos estimulación temprana.

Estas causas condicionan la estimulación que debe iniciarse desde el momento mismo que empiezan las conexiones sinápticas en el sistema nervioso, precisamente la estimulación tiene el objetivo de desarrollar las conexiones sinápticas que se exteriorizan en las acciones y conductas de los niños/as. Si no existe una adecuada y oportuna estimulación los niños/as, no desarrollan capacidad de acuerdo a su edad lo que representara dificultades en el inicio y en el desarrollo de su vida escolar.

En nuestra tarea demostramos que la insuficiente estimulación en los niños/as de la Unidad Educativa "Libertad" de la Zona Mariscal Sucre, Distrito 4, Ciudad de El Alto, está relacionado por el desconocimiento de los padres de familia de la importancia que tiene la estimación temprana. Así mismo, se debe a las condiciones económicas de las familias, pero este factor no es determinante porque hay familias que cuentan con todos los recursos, pero desconocen la importancia de este proceso.

Una de las condiciones imprescindibles de la estimulación es la interacción de los niños con sus progenitores y el ambiente familiar que los mismos proporcionan, es una exigencia que no se presenta en los niños de nuestro estudio porque la mayoría de los padres trabajan para sostener a su familia. En otros casos solo viven con sus madres, quienes tienen que cumplir la función de padre y madre, estas características son las causas de una insuficiente estimulación. Por otro lado

se identifico que el origen cultural de las familias, en entornos mas urbanos, es otro factor que determina esta insuficiente estimulación.

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje es un proceso complejo que el ser humano lo adquiere desde el momento que comienzan las conexiones neuronales a nivel cerebral a partir de los cinco meses de vida. Sin embargo, el nuevo ser va aprendiendo desde el seno materno, durante todas las actividades que realiza la madre, donde empiezan los primeros estímulos al nuevo ser. Posteriormente, el bebé aprende día a día cada vez más con las atenciones tempranas de sus padres, y mejor aún si se le brinda una estimulación adecuada, facilitando el desarrollando cognitivo, afectivo y psicomotor.

Durante estas etapas es muy importante la estimulación temprana, que es un conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños/as desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas. Permite, también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres con eficacia y autonomía en el cuidado y desarrollo del infante.

La falta de consideración de este proceso, ha dado lugar a muchas dificultades de aprendizaje o, finalmente, concluyen con un fracaso escolar. Muchos padres de familia, maestros y funcionarios ministeriales, no toman en cuenta esta relación, estimulación temprana-fracaso escolar, porque desconocen la importancia de la misma en el desarrollo integral de los niños/as, como fundamento indispensable en la continuación de sus estudios secundarios y superiores.

Siendo así, la estimulación temprana deberá iniciarse en la familia para que el niño o la niña no tengan dificultades al ingresar al sistema de educación regular. Los padres de familia, antes del ingreso de los niños/as al sistema escolar, deben garantizar una estimulación temprana adecuada mediante técnicas, medios y

actividades que tienen que ver con el desarrollo físico, neurológico, psicomotor, visomotor, coordinación gruesa y fina, posturas corporales previas, a sentarse en una silla, juego infantil como antecedente para entender las normas de convivencia, relaciones con distintos adultos, habilidades sociales, valores éticos, etc. los cuales requieren cultivarse para que el niño/a luego se ambiente adecuadamente en la educación regular inicial.

Estas consideraciones nos motivaron a abordar esta problemática, más aún, considerando el espacio y la población donde se realizó nuestra tarea, que pensamos es uno de los más necesitados en comprender la importancia de la estimulación temprana, para el desarrollo normal de todas las capacidades de los educandos.

Con este motivo, nuestra tarea comprende el desarrollo de seis capítulos. En el primer capítulo se plantea el problema, el objetivo general, los objetivos específicos y se desarrolla la justificación. El segundo capítulo, comprende la definición, la importancia y objetivos de la estimulación temprana. Caracterizamos las conductas de desarrollo en el niño, la interrelación de las diferentes áreas de desarrollo, la estimulación temprana en las conductas de desarrollo del niño y la aplicación de la estimulación temprana de cero a cuarenta y ocho meses. En el capítulo tercero presentamos el marco teórico donde analizamos la importancia de las neurociencias y del estímulo para el desarrollo del cerebro. Identificamos los factores que intervienen en la madurez para el aprendizaje escolar y reconocemos las condiciones desventajosas para el desarrollo del niño y relevantes para el rendimiento escolar. El cuarto capítulo, comprende la metodología de la investigación donde se presenta el alcance de la investigación, la formulación de la hipótesis, la identificación y operacionalización de variables. Se describe el diseño metodológico de la investigación, el tipo de investigación, el diseño de la investigación, la población de estudio, el tamaño de la muestra, las técnicas e instrumentos de la investigación, procedimiento de la investigación, procesamiento de la información, plan de tabulación de datos, análisis e interpretación de datos y

elaboración de información. En el quinto capítulo, presentamos el análisis y discusión de resultados de la evaluación del desarrollo de los niños/as de la Unidad Educativa “Libertad” utilizando la Escala Abreviada de Desarrollo de Nelson Ortiz (Ortiz, 2005), que es la escala oficial reconocida y utilizada en nuestro país. Estos resultados generales los comparamos con una interpretación personalizada de los resultados obtenidos tras la aplicación de prueba de escala de desarrollo en las cuatro áreas: motricidad gruesa, motricidad fina, audición y lenguaje, personal y social. Finalmente, en el sexto capítulo presentamos las conclusiones, las recomendaciones y una propuesta.

